Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «19» апреля 2021 г., №11

Зав. кафедрой педагогики Н.А. Горлова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогическая антропология

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский+немецкий или французский языки) Форма обучения: очная.

Мытищи

2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая антропология» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика , утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г. № 940. и Положения «О формировании ФОС» (МГОУ, 2018г.).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-12: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-19: владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-3: способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-5: способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-6: способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Показатели*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ОК-12	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». **Уметь.** Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат. доклад. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем понятий «педагогика», «методология педагогики», «историко-педагогический процесс» «образование» «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность». **Уметь.** Разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности. **Владеть.** Готовностью использовать знания о педагогической деятельности, сформированные умения разрабатывать стратегии личного овладения педагогической профессией на вузовском этапе подготовки к осуществлению к педагогической деятельности в профессиональном саморазвитии.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов
ОПК-	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории	Текущий контроль: устные ответы	41-60 баллов

1		работа.	воспитания и содержание ФГОС ООО. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть.** Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов
ОПК-17	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Основные принципы и методы оценки качества исследования . **Уметь.** логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. основные принципы и методы оценки качества исследования.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

			Уметь. логично и последовательно представлять результаты собственного исследования **Владеть.** Способностью оценивать качество исследования в своей предметной области.	выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	
ОПК-19	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Основные способы организации групповой и коллективной деятельности, а также активной самостоятельной деятельности учащихся и развития их творческих способностей**.** **Уметь.** Применять способы организации групповой и коллективной деятельности, а также самостоятельной деятельности учащихся и развития их творческих способностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать**. Основные способы организации групповой и коллективной деятельности, а также активной самостоятельной деятельности учащихся и развития их творческих способностей**.** **Уметь.** Применять способы организации групповой и коллективной деятельности, а также самостоятельной деятельности учащихся и развития их творческих способностей. **Владеть.** Готовностью применять знание о способах организации групповой и коллективной деятельности, а также самостоятельной деятельности учащихся и развития их творческих способностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов
ОПК-20	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Современное состояние области преподавания иностранных языков в различных типах образовательных учреждений; применением информационно лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности . **Уметь**. Работать с документацией; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	41-60 баллов

			составлять обзор по актуальным проблемам теории и методики преподавания иностранных языков, лингвистики.		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Современное состояние области преподавания иностранных языков в различных типах образовательных учреждений; применением информационно лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Уметь**. Работать с документацией; профессионально пользоваться словарями и справочной литературой; составлять обзор по актуальным проблемам теории и методики преподавания иностранных языков, лингвистики. **Владеть**. Навыками делопроизводства; навыками редактирования, навыками обработки и оформления необходимой информации.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов
ПК-3	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных образовательных программ по дисциплине, знание категорий дидактики и теории воспитания, основных учебников. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по содержанию образования, использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных образовательных программ по дисциплине, знание категорий дидактики и теории воспитания, основных учебников. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по содержанию	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов

			образования, использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. **Владеть.** Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.		
ПК-5	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Критерии эффективности учебного процесса, содержание основных образовательных программ по дисциплине. **Уметь.** Применять теоретические знания для анализа организации образовательного процесса, оптимизировать учебный процесс и учебные материалы.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Критерии эффективности учебного процесса, содержание основных образовательных программ по дисциплине. **Уметь.** Применять теоретические знания для анализа организации образовательного процесса, оптимизировать учебный процесс и учебные материалы. **Владеть.** Способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, анализировать дидактические материалы по иностранному языку.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов
ПК-6	**Пороговый**	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания, специфику педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. **Уметь.** Применять	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	41-60 баллов

			теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по педагогике в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.		
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	**Знать.** Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания, специфику педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. **Уметь.** Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания в решении задач по педагогике в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. **Владеть.** Способностью решать задачи обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: экзамен**.**	61-100 баллов

		образования(включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология»

Тематика рефератов

1. Особенности работы с одаренными детьми
2. Особенности работы с дезадаптивными школьниками
3. Особенности работы - с неуспевающими учащимися
4. Особенности работы - с детьми из неблагополучных семей
5. Особенности работы - по сплочению ученической группы
6. Особенности работы - по формированию у воспитанников правовой культуры
7. Особенности работы - по формированию у воспитанников толерантной культуры
8. Особенности работы по организации ученического самоуправления
9. Особенности работы по патриотическому воспитанию
10. Современный урок- творческий урок
11. Как управлять рисками профессионально-педагогических ошибок
12. Имеет ли учитель право на педагогическую ошибку
13. Специфика педагогической поддержки как образовательной технологии
14. Функции проверки знаний, методы и формы контроля.
15. Дидактические тесты.
16. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний.
17. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.
18. Средства обучения, их классификация, характеристика.
19. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.
20. Технологии обучения как направление в дидактике, педагогике.
21. Сущность и развитие технологии и технологизации обучения.
22. Особенности технологично разработанного процесса обучения.
23. Сущность процесса воспитания, его многофакторность.
24. Социальные и психологические основы воспитания.
25. Воспитание самовоспитание и перевоспитание.
26. Воспитательные системы и концепции.
27. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
28. Гуманистическая направленность воспитания.

29. Ориентация на ценности и ценностные отношения.
30. Связь воспитания с жизнью.
31. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.
32. Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
33. Три уровня понятия «воспитательная технология»: общий частнометодический, локальный.

Тематика докладов /устных ответов, по результатам подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий по самостоятельной работе

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Состав педагогических наук.
3. Связь педагогической науки с другими науками
4. Образование как категория педагогики и педагогический процесс и система.
5. Образовательные системы их разнообразие и характеристика.
6. .Методология педагогической науки.
7. Методы педагогического исследования
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта.
9. Исторический генезис педагогической мысли.
10. Идея о великой преобразующей миссии образования для человека и человечества.
11. Идея перехода воспитания в самовоспитание.
12. Идея всестороннего гармонического развития человека
13. Идея гуманизма в образовании.
14. Идея школы как социального института сохранения, воспроизводства, передачи и развития историко-культурного опыта
15. Идея о комплементарности педагогического знания.
16. Педагогическая деятельность, ее структура.
17. Сущностные характеристики педагогической деятельности: мотивированность, целеположенность, предметность.
18. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
19. Содержание и виды педагогической деятельности.
20. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
21. Характеристика обобщенных трудовых функций
22. Профессионально-педагогические ошибки и их сущностная характеристика
23. Классификация профессионально-педагогических ошибок
24. Причины профессионально-педагогических ошибок
25. Сущность управления рисками педагогических ошибок
26. Педагогическая направленность личности.

27. Профессионально-значимые качества личности учителя.
28. Профессиональная культура педагога и педагогический профессионализм.
29. Компетентностный подход в образовании
30. Сущность понятия компетентность в педагогике
31. Профессиональная компетентность учителя
32. Способы формирования профессиональной компетентности учителя
33. Профессионально-педагогическая компетентность учителя
34. Общее понятие о дидактике
35. Обучение как дидактический процесс
36. Функции процесса обучения
37. Методологические основы обучения
38. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.
39. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения.
40. Понятие целостности процесса обучения
41. Понятия системности и комплексности процесса обучения
42. Структурные компоненты процесса обучения как системы и их характеристика.
43. Преподавание как компонент дидактической системы
44. Учение как компонент дидактической системы
45. Законы и закономерности обучения.
46. Принципы обучения как категории дидактики.
47. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
48. принцип научности;
49. принцип систематичности и последовательности в обучении;
50. принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя;
51. Принцип наглядности и доступности обучения
52. Принцип связи обучения с жизнью;
53. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.
54. Компетенции как цели обучения, обусловливающие содержание образования.
55. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
56. Факторы формирования содержания школьного образования.
57. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
58. Многообразие образовательных программ.
59. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область.
60. Образовательные стандарты, дифференциация обучения.
61. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
62. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации.
63. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы.

64. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме.
65. Разнообразие форм обучения.
66. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке.
67. Подготовка учителя к уроку.
68. Анализ и самоанализ урока
69. Понятие о методах и приемах обучения.
70. Классификация методов обучения.
71. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса.
72. Словесные, наглядные, практические методы обучения.
73. Методы обучения по характеру познавательной деятельности.
74. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников.
75. Метод проектов.
76. Методы оценки учебных достижений обучающихся Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения.
77. Понятие о педагогической технологии, Диагностичная постановка целей, обратная связь, пооперационность описания обучения.
78. Соотношение технологии, дидактики, методики.
79. Типология (классификация) технологий в современном образовании и их характеристика.
80. Характеристика «технологичного» процесса обучения.
81. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
82. Цифровые технологии обучения.
83. Интернет, виртуальное обучение.
84. Личностно-ориентированное обучение.
85. Развивающее обучение.
86. Теория поэтапного формирования умственных действий.
87. Модульное обучение.
88. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике.
89. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.
90. Критерии эффективности процесса воспитания.
91. Предупреждение педагогических ошибок в решении воспитательных задач.
92. Содержание и программы воспитания в современной школе.
93. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, деятельностный, на основе базовой культуры личности.
94. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
95. Программа воспитания и социализации российских школьников.
96. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.
97. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

98. Зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период.
99. Единство и взаимосвязь развития и воспитания личности.
100. Опора на положительное; ориентация на развитее личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.
101. Понятие о формах воспитания.
102. Характеристика разнообразных форм воспитательной работы
103. Классификации форм воспитательной работы
104. Особенности и методика организации индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности.
105. Понятие об общих методах воспитания, их классификация.
106. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания.
107. Характеристика основных методов воспитания.
108. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.
109. Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы.
110. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
111. Общая технология организации воспитательного процесса: характеристика технологических шагов.
112. Частнометодическая воспитательная технология как совокупность методов и средств для реализации содержания воспитания в рамках какого-либо одного его направления.
113. Локальные (модульные) воспитательные технологии.
114. Сущность, основные характеристики педагогического взаимодействия.
115. Взаимодействие педагога с обучающимися.
116. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся.
117. Профессиональное взаимодействие педагога в педагогическом коллективе.
118. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: сущность и принципы.
119. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях педагогической интеграции, имеющих особые образовательные нужды.
120. Особенности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.
121. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая поддержка семьи и отдельной личности в период жизненных кризисов.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	**Содержание заданий**	**Формы отчётности**

Педагогика в системе наук о человеке Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности Личность педагога и его профессиональная компетентность	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание Реферата, подготовка доклада	Устный ответ, реферат доклад
Дидактика как педагогическая теория обучения Процесс обучения как система Закономерности и принципы процесса обучения Формы обучения Методы и средства обучения Технологии обучения	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Реферат, тестирование
Воспитание как социальное явление и вид педагогической деятельности Содержание воспитания Закономерности и принципы воспитания Формы воспитания Методы и средства воспитания Технологии Воспитания Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	Тестирование

Тестовые задания

Тестовый модуль 1

1.1. Род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, называется …

А) педагогической профессией
Б) педагогической специальностью

В) педагогической квалификацией
Г) педагогической работой

1.2. Вид социальной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной общественно полезной деятельности, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе,- это…

А) педагогический процесс
Б) педагогическая деятельность
В) педагогическое общение
Г) педагогическая профессия

1.3.Конструктивные, коммуникативные, организаторские и рефлексивные умения относятся к группе ___ умений

А) общеучебных
Б) общепедагогических
В) общепрофессиональных
Г) социальных

1.4.Способность к сочувствию, сопереживанию, умение поставить себя на место другого человека называется …

А) тактом
Б) культурой
В) эмпатией
Г) терпением

1.5. Система образования принадлежит к ___ системам

А) социальным
Б) естественным
В) статическим
Г) адаптивным

1.6. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это _____ «О правах ребенка»

А) конвенция ООН
Б) декларация ООН
В) программа ООН
Г) концепция ООН

1.7. Обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, мера (уровень) освоения компетенций,- это

А) умелость
Б) компетентность
В) мастерство
Г) творчество

1.8.Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования, создание условий для повышения качества общего и профессионального образования, формирование эффективных экономических отношений в образовании – это позиции, изложенные в документе, называемом…

А) Конвенция ООН « О правах ребенка»

Б) Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»

В) Национальная Доктрина образования

Г) Концепция модернизации российского образования

1.9.Инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры, на основе общественного согласия устанавливающий стратегические цели и задачи развития образования, гарантирующий их проведение в жизнь – это…

А) образовательная стратегия государства

Б) образовательная идеология государства

В) образовательная политика государства

Г) образовательная тактика государства

1.10. Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» принят в…

А) 2002 г.
Б) 1982 г.
В) 2001 г.
Г) 2012 г.

1.11. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путем прямой и обратной связи, называется …

А) информационной
Б) ориентационной
В) рефлексивной

Г) конструктивной

1.12. Совокупность характеристик умственной и эмоционально-волевой сторон личности, позитивно влияющая на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и составляющая основу индивидуального стиля, - это…

А) профессионально значимые навыки
Б) профессионально значимые умения
В) профессионально значимые качества
Г) профессионально значимые знания

1.13.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

А) конвенцией о правах ребенка
Б) хартией прав человека
В) национальной доктриной образования
Г) декларацией прав ребенка

1.14. Степенью осознанности педагогом необходимости развития всего спектра собственных педагогических способностей как залога успешности педагогической деятельности, предупреждения вероятных педагогических ошибок характеризуется_____ компонент педагогической культуры

А) интерактивный
Б) личностный
В) коммуникативный
Г) деятельностный

1.15. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это …

А) творчество
Б) компетентность
В) мастерство
Г) квалификационная категория

1.16. Жанр, освещающий актуальные, общественно значимые педагогические проблемы, привлекающий внимание к актуальным вопросам современного образования, формирующий массовое сознание, активно воздействующий на сознание и поведение читателей понятийно-образными средствами,- это…

А) педагогическая литература
Б) педагогическая периодика

В) педагогическая публицистика
Г) педагогическая проза

1.17. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

А) Закон Российской Федерации «Об образовании»
Б) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
В) Концепция модернизации российского образования
Г) Федеральная целевая программа развития образования

1.18. Осознанное стремление педагога к самопродвижению по ступеням профессионального становления, характеризующим уровни достижений в педагогической деятельности, повышение статуса в социально-образовательной среде,- это…

А) педагогический профессионализм
Б) педагогическое образование
В) педагогическая направленность
Г) педагогическая карьера

1.19. С определения ценностей и целей педагогической деятельности начинается _____ студентом своего пути в педагогической профессии

А) конструирование
Б) проектирование
В) рефлексия
Г) осуществление

1.20. Сознательная целенаправленная деятельность педагога по развитию у себя профессионально значимых качеств личности и преодолению негативных свойств, - это…

А) профессиональное самообразование
Б) профессиональное самовоспитание
В) профессиональное самообучение
Г) профессиональное самопознание

Тестовый модуль 2

2.1.Сущность, закономерности, тенденции воспитания исследует…

А) социология
Б) психология

В) педагогика
Г) философия

2.2.Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и …

А) прогностическая
Б) технологическая
В) практическая
Г) конструктивная

2.3.К наукам, являющимся общетеоретической базой педагогики, относятся …

А) кибернетика, физиология, психолингвистика
Б) психология, физиология, философия
В) анатомия, экономика, социология
Г) генетика, философия, культурология

2.4.Исследовательская деятельность, изучающая причинно-следственные связи в педагогических явлениях и предполагающая их моделирование, – это педагогический …

А) эксперимент
Б) анализ
В) синтез
Г) навык

2.5.Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется …

А) педагогическим менеджментом
Б) теорией воспитания
В) дидактикой
Г) педагогической технологией

2.6.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…

А) школьная программа
Б) образовательный ценз
В) учебный план
Г) образовательный стандарт

2.7.Классно-урочную систему теоретически обосновал…

А) Я.А. Коменский

Б) К.Д. Ушинский
В) Дж. Локк
Г) А. Дистерверг

2.8 Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ___ воспитания

А) приемом
Б) формой
В) закономерностью
Г) принципом

2.9. Методологическая ориентация, акцентирующая внимание на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, - это…

А) системный подход
Б) личностный подход
В) компетентностный подход
Г) деятельностный подход

2.10. Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются…

А) М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер
Б) Ю.К. Бабанский и В.А. Сластенин
В) Д. Уотсон и Э. Торндайк
Г) Л.В. Занков и Д.Б. Эльконин

2.11.Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется …

А) методом проектов
Б) проблемным обучением
В) исследовательской деятельностью
Г) конструированием

2.12. В педагогической науке понятие «образование» рассматривается как _____ педагогического процесса

А) необходимость и достаточность
Б) цель и результат
В) ценность и смысл
Г) мотив и условие

2.13. Разновидность социальной группы, относительно устойчивая совокупность детей, связанных системой определенных отношений, регулируемых общими, социально одобряемыми ценностями и нормами – это…

А) детская организация
Б) детское объединение
В) детский кружок
Г) детский коллектив

2.14. Социальный организм, характеризующийся взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется…

А) воспитательной системой
Б) воспитательной работой
В) системой воспитательной работы
Г) воспитательным процессом

2.15. Источником содержания воспитания является …

А) педагогическое сознание
Б) культура общества
В) возрастные особенности детей
Г) индивидуальные особенности педагога

2.16.Отрасль педагогической науки, изучающая содержание, формы, методы и средства воспитания, основанные на традициях народной педагогики,- это…

А) этнопедагогика
Б) сурдопедагогика
В) тифлопедагогика
Г) геронтопедагогика

2.17. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется …

А) воспитанием
Б) социализацией
В) развитием
Г) обучением

2.18.Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является …

А) сущностью процесса обучения
Б) педагогической проблемой
В) движущей силой процесса обучения
Г) условием развития познавательной активности учащихся

2.19.Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие …

А) «структура урока»
Б) «урок»
Г) «форма организации обучения»
Д) «тип урока»

2.20.Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал …

А) И.П. Подласый
Б) А.С. Макаренко
В) В.А. Караковский
Г) Ю.К. Бабанский

Тестовый модуль 3

3.1.Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической …

А) технологии
Б) практики
В) теории
Г) методики

3.2.Результат осознания субъектом цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации определяется как педагогическая …

А) стратегия
Б) работа
В) рефлексия
Г) задача

3.3.Критерием педагогических инноваций не является …

А) возможность творческого применения в массовом опыте
Б) оригинальность

В) оптимальность
Г) затратность

3.4. Совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия, называется педагогической …

А) системой
Б) техникой
В) компетентностью
Г) культурой

3.5. К существенным признакам инноватики не относится …

А) направленность на замену чего-либо
Б) отнесенность к определенному времени создания
В) следование традициям
Г) отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

3.6.Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях,- это…

А) педагогическое взаимодействие
Б) педагогическое управление
В) педагогическое общение
Г) педагогическая поддержка

3.7. Педагогическое взаимодействие не проявляться в форме…

А) поддержки
Б) манипуляции
В) сотрудничества
Г) наставничества

3.8. Результат творческого, активного освоения и реализации педагогом законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности,- это…

А**)** педагогическое творчество
Б) педагогическая теория
В) педагогическая практика
Г) педагогический опыт

3.9.Часть объективного мира, объект и результат педагогической деятельности, педагогическая среда, как педагогическое пространство становления и развития

личности человека в процессе образования,- это…

А) педагогическая действительность
Б) педагогическая практика
В) педагогическая теория
Г) педагогическая работа

3.10.Закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности являются предметом…

А) педагогической антропологии
Б) педагогической аксиологии
В) педагогической праксеологии
Г) педагогической герменевтики

3.11.Педагогическая праксеология не разрабатывает проблемы…

А) выбора профессионально-педагогической деятельности
Б) качества профессиональной педагогической деятельности
В) материальной обеспеченности педагогической деятельности
Г) сложности и трудности педагогической деятельности

3.12. В совокупность смыслов педагогической деятельности не входит_____ смысл

А) праксеологический
Б) онтологический
В) акмеологический
Г) личностный

3.13.Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру в целом, педагогической действительности и деятельности, в частности, которые являются источником активности педагога и определяют его поведение,- это…

А) направленность педагога
Б) опыт педагога
В) мотивация педагога
Г) позиция педагога

3.14.Воспитательный процесс как особым образом организованное «педагогическое производство» характеризовал …

А) Г.П.Щедровицкий
Б) В.А. Сухомлинский

В) К. Д. Ушинский
Г) А.С.Макаренко

3.15. Процесс определения теоретических оснований разработки педагогического проекта,- это…

А) педагогическое моделирование
Б) педагогическое проектирование
В) педагогическое конструирование
Г) педагогическое планирование

3.16.Разработка (детализация, декомпозиция) созданной модели в логике проектирования и доведение ее до уровня описания механизма получения полезного педагогического результата, т.е. до уровня практического использования,- это…

А) педагогическое моделирование
Б) педагогическое проектирование
В) педагогическое конструирование
Г) педагогическое планирование

3.17. К уровням педагогического проектирования не относят…

А) алгоритмический
Б) концептуальный,
Г) содержательный,
Д) технологический

3.18. Процесс развития воспитательного коллектива как последовательную реализацию пяти станций-ступеней: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» описал…

А) И.П. Иванов
Б) А.С. Макаренко
В) А.Н. Лутошкин
Г) Ш.А. Амонашвили

3.19. Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса, - это…

А) здоровьесберегающая образовательная концепция
Б) здоровьесберегающая образовательная среда
В) здоровьесберегающая образовательная практика
Г) здоровьесберегающая образовательная технология

3.20. К методам педагогической диагностики не относится…

А) наблюдение
Б) педагогический эксперимент
В) анкетирование
Г) беседа

Тестовый модуль 4.

4.1.Предметом истории педагогики и образования как науки является …

А) историко-педагогический факт
Б) педагогическая теория
В) педагогическая система
Г) всемирный историко-педагогический процесс

4.2.Мероприятие, предполагавшее «посвящение» молодежи во взрослую жизнь в первобытном обществе, называлось …

А) ритуалом
Б) инициацией
В) игрой
Г) состязанием

4.3.Предметы, входившие в состав средневекового тривиума школьного курса «Семи свободных искусств», - это …

А) грамматика, риторика, диалектика
Б) чистописание, арифметика, этика
В) астрономия, музыка рисование
Г) астология, алхимия, схоластика

4.4. Общество «Сетлмент» основал ….

А) С.Т. Шацкий
Б) М.М. Пистрак
В) А.С. Макаренко
Г) В.А.Сухомлинский

4.5.История педагогики и образования – это наука, изучающая...

А) современные проблемы образования
Б) историческое развитие педагогического знания и практики образования

В) развитие педагогической мысли
Г) различные системы образования

4.6.Специфическими особенностями первобытного воспитания не являлись…

А) половозрастная дифференциация
Б) коллективное начало,
В) наличие школ
Г) передача жизненного опыта

4.7.Возникновение городских школ в Западной Европе относится к периоду…

А) IV-X вв.
Б)XI-XII вв.
В) XIII **-X**IV вв.
Г) X-XI вв.

4.8.Открытие университетов в Западной Европе относится к периоду…

А**)**XI-XII вв.
Б) X-XI вв.
В) IV-X вв.
Г) XIII **-X**IV вв.

4.9.Представителем реформаторской педагогики первой половины XX в. не является…

А) М. Монтессори
Б) Ф.В.А. Дистервег
В) Г. Кершенштейнер
Г) П. Петерсен

4.10.Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, – это …

А) воспитание
Б) образование
В) обучение
Г) развитие

4.11. Национальным воспитанием называется целенаправленный процесс формирования личности …

А) отличающейся особым национальным характером

Б) уважающей традиции и нравственные ценности своего народа
В) уверенной в превосходстве одного народа над другим
Г) высоко оценивающей собственные национальные потребности

4.12.Дидактику как систему научных знаний впервые разработал…

А) И.Г. Песталоцци
Б) Ж.Ж. Руссо
В) Я.А. Коменский
Г) К.Д. Ушинский

4.13.Автором модели школы «диалога культур» является…

А) Е.А. Ямбург
Б)А.Н. Тубельский
В) В.С. Библер
Г) И.П. Иванов

4.14. Автором педагогического труда «Лекции для родителей» является…

А) Н.Ф. Талызина
Б) К.Д. Ушинский
В) В.А. Сухомлинский
Г) А.С. Макаренко

4.15.Дата создания советской трудовой школы….

А) 1938 г.
Б) 1918 г.
В)1958 г.
Г) 1984 г.

4.16. Автором теории свободного воспитания является…

А) Ж.-Ж. Руссо
Б) С. Френе
В) М. Монтень
Г) Дж. Дьюи

4.17. Идея воспитания гражданина является основополагающей в педагогическом творчестве…

А) К.Д.Ушинского
Б) С.Т. Шацкого

В) Н.К. Крупской
Г) В.А. Сухомлинского

4.18. Представителем прагматизма в зарубежной реформаторской педагогике является …

А) М. Монтессори
Б) Ж.Ж.Руссо
В) Дж. Дьюи
Г) М. Монтень

4.19.Демократическая реформа образования является событием истории отечественного образования XX века относящимся к…

А**)** 1943 г.
Б) 1992 г.
В) 1918 г.
Г) 1938 г.

4.20. Идея опережающего обучения принадлежит…

А**)** Л.С. Выготскому
Б) В.С. Библеру
В) А.Н. Тубельскому
Г) Е.А. Ямбургу

Тестовый модуль 5

5.1. Взаимосвязанные структурные компоненты, объединенные образовательной целью развития личности и функционирующие в целостном педагогическом процессе, называются …

А) воспитательной практикой
Б) педагогической теорией
В) образовательной системой
Г) педагогической системой

5.2.Право ребенка самому выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, самому назначать критерий оценивания является характерным признаком …

А) технологии педагогической поддержки
Б) портфолио-технолгии
В) технологии безотметочного обучения
Г) технологии рейтингового оценивания

5.3. К типам информационно-коммуникативных технологий решения профессиональных педагогических задач не относятся…

А) планирующие ИКТ
Б) демонстрационно-визуализирующие ИКТ
В) имитационные ИКТ
Г) моделирующие ИКТ

5.4. Способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий состоящая из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в учебной деятельности - это…

А) информационно-коммуникативная обученность
Б) информационно-коммуникативная готовность
В) информационно-коммуникативная образованность
Г) информационно-коммуникативная компетентность

5.5.Качественным уровнем проявления творческой активности личности педагога не является…

А) креативный
Б) стимульно-продуктивный
В) эвристический
Г) интерактивный

5.6. Способность дать себе, своим педагогическим решениям, поступкам, действиям отстраненную оценку с учетом оценок деятельности педагога другими участниками педагогического процесса,– это…

А) педагогическая эмпатия
Б) педагогическая рефлексия
В) педагогическая проекция
Г) педагогическая перцепция

5.7.Способность интерпретировать общие нормы осуществления профессиональной деятельности в регуляторы принятия педагогических решений конкретных профессиональных задач, - это…

А) педагогическая проекция
Б) педагогическая рефлексия
В) педагогическая проекция
Г) педагогическая перцепция

5.8. Система влияний и условий формирования личности, а так же возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении, - это…

А) образовательный микроклимат
Б) образовательная атмосфера
В) образовательная среда
Г) образовательные условия

5.9. Функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи, - это…

А) образовательная микросреда
Б) образовательная макросреда
В) локальная образовательная среда
Г) образовательная мезосреда

5.10. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его …

А) творчество
Б) профессионализм
В) мастерство
Г) новаторство

5.11.Главной задачей педагогической диагностики является…

А) стимулирование активности личности в процессе развития
Б) определение наилучших условий для самореализации ребенка
В) коррекция поведения ребенка в учебном процессе
Г) получение необходимой информации о жизни ребенка

5.12.К педагогическим проектам не относятся…

А) учебные пособия
Б) учебные планы
В) учебные программы
Г) планы воспитательной работы

5.13. Педагогическое конструирование включает в себя …

А) определение прогноза и разработку проекта деятельности
Б) анализ педагогической ситуации
В) диагностику

Г) постановку гипотезы

5.14.Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются …

А) семьей
Б) общиной
В) кланом
Г) родом

5.15.Среди понятий «педагогическая технология», «умение управлять собой», «педагогическая техника», «программа самопознания» наиболее масштабным является понятие …

А) «педагогическая техника»
Б) «умение управлять собой»
В) «педагогическая технология»
Г) «программа самопознания»

5.16.Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса характеризует его труд как …

А) педагогическую систему
Б) педагогическую компетентность
В) педагогическую деятельность
Г) педагогическую технологию

5.17.Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является…

А) школьная комиссия
Б) ученическая конференция
В) педагогический совет
Г) совет учащихся

5.18.К методам педагогической диагностики не относится …

А) беседа
Б) наблюдение
В) анкетирование
Г) консультирование

5.19. Самообслуживающий, общественно-полезный и производственный виды труда составляют ___ воспитания

А) трудовое

Б) умственное
В) нравственное
Г) физическое

5.20. По уровню организации деятельности принято выделять такие группы педагогических задач, как …

А) ежедневные, еженедельные, ежегодные
Б) оперативные, стратегические тактические
В) проблемные, типичные, нестандартные
Г) периодические, промежуточные, этапные

3.Ключи к тестам

№ тестового задания	№ Тестового модуля				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
	Ответы на тестовые задания				
1	**А**	**В**	**А**	**Г**	**Г**
2	**Б**	**В**	**Г**	**Б**	**В**
3	**Б**	**Б**	**Г**	**А**	**А**
4	**В**	**А**	**Б**	**А**	**Г**
5	**А**	**В**	**В**	**Б**	**Г**
6	**А**	**Г**	**А**	**В**	**Б**
7	**Б**	**А**	**Б**	**Г**	**А**
8	**Г**	**Б**	**Г**	**А**	**В**
9	**В**	**В**	**А**	**Б**	**В**
10	**Г**	**А**	**В**	**А**	**Б**
11	**А**	**Б**	**В**	**Б**	**Б**
12	**В**	**Б**	**В**	**В**	**А**
13	**А**	**Г**	**А**	**В**	**Г**
14	**Г**	**А**	**Г**	**Г**	**А**

15	**Г**	**Б**	**А**	**Б**	**В**
16	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**
17	**Б**	**Б**	**А**	**Г**	**В**
18	**Г**	**В**	**В**	**В**	**Г**
19	**Б**	**А**	**Г**	**Б**	**А**
20	**Б**	**Г**	**Б**	**А**	**Б**

Таблица тестовых ответов

ФИО студента_____

Факультет _____

Курс _____

ФИО преподавателя_____

Дата тестирования_____

Тестовое задание	Тестовый модуль				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

15					
16					
17					
18					
19					
20					

Перечень вопросов к зачёту

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Особенности воспитанников различных возрастных групп.
9. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
10. Педагогика в системе гуманитарных наук
11. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
12. Методология педагогической науки
13. Методы педагогического исследования
14. Ведущие педагогические идеи в истории человечества
15. Становление и перспективы развития педагогической профессии
16. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи
17. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
18. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
19. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике. Общая характеристика.
20. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты.
21. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
22. Методы обучения: классификация, характеристика, выбор.
23. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
24. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.

25. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.

26. Урок как форма обучения. Психолого-педагогический анализ урока.

27. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.

28. Дидактика как педагогическая теория обучения

29. Взаимосвязь преподавания и учения

30. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.

Перечень вопросов к экзамену

1. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
2. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания
3. Воспитание и самовоспитание: сущность понятий и их соотношение
4. Воспитательный потенциал детских и юношеских общественных организаций.
5. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
6. Девиантное поведение школьников и способы его предупреждения
7. Детские и молодежные движения и организации
8. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
9. Закономерности воспитания, их характеристика
10. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе.
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
13. Метод убеждения. Его психологические основы.
14. Методика организации коллективного творческого дела в школе.
15. Методика организации родительского собрания.
16. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
17. Методы поощрения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.
18. Нравственное воспитание обучающихся: цели, содержание, средства,
19. Нравственное воспитание обучающихся и показатели их воспитанности.
20. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка.
21. Общие методы воспитания. Их классификация
22. Организация ученического самоуправления в современной школе
23. Патриотическое воспитание в современной школе
24. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся
25. Педагогическая профилактика агрессивного поведения обучающихся.
26. Педагогическое взаимодействие.
27. Педагогическое сопровождение школьников в процессе их социализации.
28. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
29. Планирование работы классного руководителя
30. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»

31. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
32. Правила осуществления педагогической диагностики.
33. Пример как метод воспитания.
34. Принципы воспитания, их характеристика.
35. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
36. Программы воспитания в современной школе
37. Профориентационная работа в современной школе
38. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.
39. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников.
40. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
41. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника.
42. Семейное воспитание, его связь со школой. Проблемы и ошибки родителей в воспитании.
43. Система внеклассной работы в современной школе
44. Система внеурочной воспитательной работы в современной школе.
45. Содержание воспитательной деятельности в современной школе.
46. Социальное партнерство в образовании
47. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.
48. Средства воспитательного процесса
49. Средства воспитательного процесса.
50. Сущность воспитания и его особенности
51. Сущность воспитания и социализация личности.
52. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие.
53. Технологии воспитания
54. Технология и методика работы классного руководителя.
55. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе
56. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
57. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, средства и методы развития
58. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе их воспитания
59. Факторы развития личности и их взаимосвязь
60. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
61. Формирование здорового образа жизни школьников.
62. Формирование личности в воспитательном процессе
63. Формирование научного мировоззрения школьников
64. Формы воспитательного процесса.
65. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
66. Формы работы школы с родителями.
67. Функционал классного руководителя.
68. Характеристика системы работы классного руководства.

69. Характеристика содержания воспитательного процесса.
70. Целеполагание в работе классного руководителя.
71. Экологическое воспитание в современной школе.
72. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);

2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 24):

- устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
- реферат/ доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
- тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, зачет (10 баллов), зачет (10 баллов), экзамен (20 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	19-20 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	17-18 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в

			его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	15-16 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 15 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры