

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «11» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Власова Т.И./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Региональная экономика и управление

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:
Управление развитием региона

Квалификация
Магистр

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 - Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 - Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические принципы, критерии, нормы и правила корректного сбора информации; иметь представление о логике, природе и специфике проведения исследований, о наиболее	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			<p>распространенных количественных и качественных методах сбора данных, а также о той существенной роли, которую играют полученные с помощью эмпирических исследований данные в современной экономической жизни общества;</p> <p>Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методологические принципы, критерии, нормы и правила корректного сбора информации; иметь представление о логике, природе и специфике проведения исследований, о наиболее распространенных количественных и качественных методах сбора данных, а также о той существенной роли, которую играют полученные с помощью эмпирических исследований данные в современной экономической жизни общества;</p> <p>Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных</p>	Устный опрос, доклад, реферат	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

			исследований и управления бизнес-процессами. Владеть: навыками проведения прикладных исследований и подготавливать аналитические материалы по результатам их применения.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы структуризации целей и разработки стратегических планов производственной, хозяйственной и финансовой деятельности, определения конкурентного статуса фирмы в рыночной сфере; Уметь: использовать методы экономического анализа поведения экономических агентов и на региональном и муниципальном уровнях	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы структуризации целей и разработки стратегических планов производственной, хозяйственной и финансовой деятельности, определения конкурентного статуса фирмы в рыночной сфере; Уметь: использовать методы	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; Владеть: навыками разработки корпоративной стратегии; методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков на региональном и муниципальном уровнях;		
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этапы и принципы проведения прикладного исследования проблем управления в региональном управлении и муниципальном менеджменте; Уметь: применять различные методы прикладного исследования проблем управления в региональном управлении и муниципальном менеджменте	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные этапы и принципы проведения прикладного исследования проблем управления в региональном управлении и муниципальном менеджменте; Уметь: применять различные методы прикладного исследования проблем управления в	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			региональном управлении и муниципальном менеджменте; Владеть: навыками разработки и обоснования значимости применения методики и инструментария решения управленческих проблем в региональном управлении и муниципальном менеджменте.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	8-10
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	6-7
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	3-5
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	1-2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	20
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Основные понятия региональной экономики. Основные методы исследования.
2. Сущность региона. Экономическое пространство.
3. Параметры, определяющие качество экономического пространства. Регион как часть экономического пространства.
4. Формы пространственной организации хозяйства. Единое экономическое пространство страны.
5. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
6. Федеральные округа, причины их образования и роль в системе административно-территориального деления страны.
7. Принципы общего экономического районирования.
8. Проблемное районирование, как фактор экономического развития регионов.
9. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, их роль в решении проблем регионов.
10. Система макроэкономических показателей развития региона.

Примерные темы докладов

1. Особенности экономической политики в депрессивных регионах.
2. Алгоритм региональной экономической политики.
3. Роль региональных органов власти в обеспечении безопасности граждан.
4. Формирование и использование региональных финансовых ресурсов.
5. Управление трудовыми ресурсами региона.
6. Управление продовольственной безопасностью в регионе.
7. Перспективные модели регионального развития.
8. Анализ развития ключевых секторов региональной экономики.
9. Формирование сравнительных преимуществ региональной экономики.

10. Роль международной торговли в социально-экономическом развитии региона.
11. Состояние и перспективы развития инфраструктуры поддержки малого бизнеса в регионе.
12. Формирование доходов населения региона.
13. Транспортный комплекс и его роль в социально-экономическом развитии региона.
14. Социально-демографические процессы в регионе.
15. Оценка экономической безопасности региона.
16. Принятие управленческих решений в ситуации градостроительного конфликта.
17. Управление и политика территориального развития.

Примерные темы рефератов

1. Экономическая политика в слаборазвитых регионах.
2. Экономическая политика в приграничных регионах.
3. Экономическая политика в северных регионах.
4. Оценка промышленной политики в регионе.
5. Современная региональная политика в Российской Федерации.
6. Региональная бюджетно-налоговая политика.
7. Политика природопользования: роль в региональном развитии.
8. Эффективность региональной экономической политики.
9. Налоговая политика как инструмент регулирования регионального развития.
10. Регулирование внешнеэкономической деятельности в регионе.
11. Роль региональных органов власти в регулировании рынка труда.
12. Экономика региона: проблемы регулирования.
13. Роль региональных органов власти в регулировании сферы услуг.
14. Регулирование миграционных процессов в регионе.
15. Обеспечение продовольственной безопасности региона.
16. Программно-целевой метод регулирования социального развития региона.
17. Программно-целевой метод регулирования экономического развития региона.

Примерные вопросы по подготовке к экзамену

1. Сущность региональной экономики. Её предмет. Связь с другими дисциплинами.
2. Основные методы исследования региональной экономики.
3. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
4. Регион как часть экономического пространства.
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
6. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
7. Экономическое районирование РФ.
8. Макроэкономические показатели региона.
9. Межрегиональные различия и структурный анализ.
10. Региональные мультипликаторы.
11. Региональные счета.
12. Субъект и объект в теории регионального управления.
13. Сущность, цель и задачи и функции управления экономикой региона.
14. Принципы и методы управления экономикой региона.
15. Определение и состав финансовых ресурсов региона.
16. Региональная бюджетно-налоговая система.
17. Внебюджетные территориальные фонды.
18. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
19. Финансовый баланс региона.

20. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
21. Межбюджетные отношения: опыт, проблемы и перспективы развития.
22. Влияние кредитно-финансовой системы на региональное развитие.
23. Роль налогов в экономическом развитии региона.
24. Региональный рынок страховых услуг: состояние и перспективы развития.
25. Бюджет региона: формирование и использование.
26. Внебюджетные средства региона: проблемы формирования и использования.
27. Налоги в управлении региональной экономикой.
28. Управление финансами региона.
29. Управление народным образованием в регионе.
30. Управление здравоохранением в регионе.
31. Управление социальной сферой в регионе.
32. Управление экономической безопасностью в регионе.
33. Управление экономическим развитием региона.
34. Управление агропромышленным комплексом региона.
35. Особые экономические зоны: роль и перспективы в региональном экономическом развитии.
36. Значение природно-ресурсного потенциала региона и его развитие.
37. Проблемы дифференциации регионального развития.
38. Анализ факторов регионального развития.
39. Оценка агломерационных эффектов в региональном развитии.
40. Полюса роста региональной экономики.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов. Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст

должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключение реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретические вопросы экзаменационного билета	20-30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	1-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение

освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно