

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Утверждено
« 17 » июня 2019 г.
Проректор по научной работе
Е.А.Певцова /



Согласовано:
« 15 » июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры
/Егоров В.Г./

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией историко-филологического института
Протокол « 17 » июня 2019г. № 11
Председатель УМКом

Шапарина О.Н. /Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 15 » июня 2019г. № 12
Зав.кафедрой

Резванцева М.О. /Резванцева М.О./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь Багдасарян В.Э.
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи
2019

Автор-составитель:

Крамаренко Н.С., доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и педагогической психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 900.

Дисциплина относится к базовой части программы Блока 1 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством ЭОС МГОУ).

Рецензент:

Скрипкина Татьяна Петровна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры психологического консультирования МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать психолого-педагогическую и информационную готовность аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития. Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности современного преподавателя высшей школы.
2. Сформировать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе в условиях современной социокультурной среды.
3. Сформировать готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и научным сообществом с использованием современных информационных систем.
4. Сформировать готовность к установлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
5. Сформировать психолого-педагогические и информационные основы для профессионального и личностного роста, собственного профессионального имиджа, информационной грамотности современного университетского преподавателя-исследователя

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя;
- алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами;
- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

уметь:

- использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа;
- использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;
- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать современные методы преподавания в высшей школе.

владеть:

- способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки;
- системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении психолого-педагогических дисциплин. Концептуально данная дисциплина направлена на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к деятельности преподавателя-исследователя, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической и научно-педагогической практикой аспирантов.

Лекции (видеолекции) освещают актуальные теоретические проблемы современной высшей школы, психологии и педагогики высшей школы, создают основу для учета в преподавательской деятельности инновационных тенденций развития образования и психологических аспектов организации образовательного процесса в высшей школе в новых социокультурных условиях. Готовят аспиранта к применению на практике умения планировать и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, использовать современные информационные системы для развития профессионального имиджа, продуктивного решения задач нового качества образования, собственного профессионального самоопределения и научного исследования.

Цель практических занятий состоит в актуализации теоретических знаний, предоставлении аспирантам возможности проанализировать актуальные исследования по изучаемым проблемам, проработать изложенный на лекциях теоретический материал, а также дополнительную рекомендованную литературу. Используя различные методы, отрефлексировать и обсудить полученную информацию в ходе групповых дискуссий (на форумах), применить полученные знания на практике при выполнении конкретных заданий.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе аспиранта, развитию навыков самостоятельной работы с информацией, полученной из разных источников (учебная и

научная литература, электронные образовательные ресурсы, информационно-библиотечные системы и др.), поиска необходимой информации и ее анализа. Ряд вопросов программы дисциплины изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и предложенных информационных источников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Лекции	6	6
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	36	36

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ).

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль
РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	2	12	10	12
<i>1.1. Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы высшего образования</i>	1		2	4
<i>1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности</i>	1		4	4
<i>1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя</i>		12	4	4
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	4	12	12	16

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
<i>2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху</i>	1		2	4
<i>2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.</i>	1	6	4	4
<i>2.3. Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе</i>	2	6	6	8
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ		12	8	8
<i>3.1. Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.</i>		6	4	4
<i>3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ).</i>		6	4	4
<i>Итого</i>	6	36	30	36
Итого:		108		

По очной и заочной форме обучения*

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах;*

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Тема 1.1. Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО

Видеолекция 1.1. Институт аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО

О происходящей Академической революции и трансформациях Российской системы высшего образования. О Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и его реализации, о радикально изменившейся аспирантуре, до этого существовавшей в рамках послевузовского образования. О характеристике профессиональной деятельности выпускника современной аспирантуры и его профессиональных компетенциях.

Тема 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности

Видеолекция 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры. Нормативные документы, которыми регламентируется место и роль выпускника аспирантуры в системе ВО. Профессиональный стандарт. Как соотносятся между собой исследовательская и преподавательская составляющая получаемой аспирантом квалификации и какова ее востребованность. Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Об интеграции науки и образования.

Тема 1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя

Практическое занятие 1. Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами

Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами. Функционал системы GoogleScholar. Освоение алгоритмов работы с ресурсами eLibrary, БД РИНЦ

Работа с системой GoogleScholar. Использование системы GoogleScholar для поиска научной информации и научной коммуникации. Использование GoogleScholar с целью поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки. Основные функционалы системы GoogleScholar. Алгоритмы работы в системе GoogleScholar. Подготовка библиографического списка по теме диссертационного исследования с помощью GoogleScholar. Основные библиометрические термины: индекс Хирша, импакт-фактор. Индексы цитирования. <http://www.lib.tsu.ru/ru/osnovnye-bibliometricheskie-terminy-indeks-hirsha-impakt-faktor>

Комбинированные типы научно-образовательных электронных ресурсов. Информационно-библиотечные ресурсы eLibrary. Освоение алгоритмов работы с ресурсами eLibrary, БД РИНЦ.

Практическое занятие 2. Научная коммуникация. Социальные сети ученых

Научная коммуникация преподавателя-исследователя. Специализированная открытая социальная сеть модуля Mendeley. Социальные сети ученых. Социальная сеть Mendeley. Знакомство с отечественными и зарубежными социальными сетями ученых. Функционал и возможности.

Тест 1. с автоматической проверкой

Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»

Требования к содержанию контрольной работы:

Отразить роль информационных систем в работе преподавателя-исследователя (баз данных, социальных сетей ученых, открытых научно-образовательных ресурсов, др.). Какие ресурсы могут помочь в решении задач, стоящих перед преподавателем-исследователем в современном вузе (учесть виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в соответствующей области; преподавательская деятельность соответствующей области). Как профессиональные социальные сети учёных могут способствовать решению этих задач?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху

Видеолекция 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: психологические аспекты

О проблеме изменения социокультурной среды жизни и развития современного человека, влиянии социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса. О психологических аспектах происходящих социокультурных трансформаций. Психологические аспекты существующих трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды.

Тема 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи

Видеолекция 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи

Трансформация условий жизни и развития современного человека. Сущность трансформаций и их связь с психологией развития человека на определенных возрастных этапах: социальной ситуацией развития, процессом социализации, их учет в организации учебного процесса.

Социальная ситуация развития и социокультурная ситуация развития в цифровую эпоху. Информационно-коммуникационные технологии как важнейшая координата социальной ситуации развития современного подрастающего поколения. Риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху. Психологическая безопасность в Сети.

Практическое занятие 1 «Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи. Социализация и риски нарушения психологической безопасности»

Вопросы для обсуждения:

Психологические аспекты социокультурной среды цифровой эпохи и ее влияние на социализацию современного подрастающего поколения. Психологический портрет современного обучающегося. Основные социально-психологические характеристики «поколения Z». Информационная социализация. Новые риски нарушения психологической безопасности человека. Агрессия в интернет-среде.

ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)

- Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)
- Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?
- Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

- Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?
- Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали?
- Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

Тема 2.3. Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе

Практическое занятие 2. Дидактические принципы и методы обучения в высшей школе

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности дидактики высшей школы: принципы и методы обучения. Педагогические технологии в высшей школе: традиции, современность, инновации. Инновационные педагогические технологии в современной высшей школе.

Видеолекция 2.3. Основы разработки онлайн курса

Требования к онлайн курсу. Какие преимущества дает онлайн формат обучения и в чем специфика построения MOOK. Какие особенности необходимо учитывать при разработке программы MOOK. Особенности разработки заданий в MOOK. Разработка заданий и проверочных мероприятий

Тест 2. с автоматической проверкой

Контрольная работа: Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 3.1 Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы

Практическое занятие 1. «Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы»

Вопросы для обсуждения.

Личность профессионала в современном мире. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности. Научно-педагогические достижения преподавателя. Профессиональное развитие в русле развития концепции lifelong learning.

Портфолио преподавателя как коллекция профессиональных достижений и опыта профессиональной деятельности. Портфолио. Возможности применения технологии портфолио в системе мониторинга профессионального развития преподавателя. Изучить материал о том, для чего необходима самопрезентация и в чем цель представления портфолио преподавателя, его назначение. Изучить материал о том, что такое портфолио преподавателя и каковы правила его составления. Назначение портфолио.

ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)

- Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования

(Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет?

- Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценности?
- Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)?
- Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

Тема 3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя

Практическое занятие 2. «Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ)

Ресурсы и сервисы ReseracherID, РИНЦ. Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы. Отработка практических умений по использованию сервисов.

Тест 3.

Промежуточная аттестация – итоговый тест

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы. Ряд вопросов программы изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, просмотр видео-контента, информационных источников, Интернет-ресурсов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)	ФГОС ВО как совокупность требований к реализации программ высшего образования. ФГОС по направлениям подготовки аспирантов. Структура программы по направлению подготовки. Компетенции, установленные ФГОС ВО. О квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».	4	Изучение нормативных документов, литературы по теме	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования http://fgosvo.ru/ Основная и дополнительная литература, указанная в программе.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Трудовые функции современного преподавателя высшей школы.	4	Изучение нормативных документов, профессионального стандарта, литературы по теме	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (http://www.fgosvo.ru/news/21/1344)	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя	Основной функционал системы Гугл Академия, освоение алгоритмов работы с ресурсами БД РИНЦ, социальными сетями ученых.	4	Изучение алгоритмов работы с информационными системами	Ссылки на информационные системы, указанные в списке информационных источников	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса:	Психологические аспекты трансформаций субъект-	4	Изучение видеоматериалов курса, литературы	Видеоматериалы курса, литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу

психологические аспекты	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды		по теме		2, участие в форумах
Психологические особенности современного обучающегося	Информационная социализация подрастающего поколения. Особенности личностного развития, особенности взаимодействия с окружающим миром. Психология «жителей» интернета. Психологический портрет современного молодого человека	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме 2	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Реализация дидактических принципов в конкретных методах и технологиях обучения в высшей школе	Дидактические принципы в конкретных методах обучения в высшей школе. Массовые открытые онлайн курсы.	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы	Личность профессионала в современном мире. Современные компетенции преподавателя-исследователя. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности.	2	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по разделу 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах

Использование новых информационных технологий в самоменеджменте преподавателя высшей школы	Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ). Электронное портфолио	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах
Итого:		30 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. **Универсальные компетенции:**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.

<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.</p> <p>Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.</p>
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3	<i>Знать:</i> Современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)
УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.2.	<i>Уметь:</i> использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)

УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Владеть:</i> Способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Форум (перечень дискуссионных тем)	Шкала оценивания форума
ОПК-2	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Тест, Контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Уметь:</i> оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Тест, форум (перечень дискуссионных тем),	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов), форум

	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в высшей школе	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Владеть:</i> системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Уметь:</i> использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	--	--	--------------------------	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению дисциплины, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый): современные тенденции развития высшей школы,	Не знает современные тенденции развития высшей школы,	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о	Демонстрирует частичные знания о современных тенденциях развития	Демонстрирует знания сущности современных	Раскрывает полное содержание знаний о современных тенденциях

нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутый): содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Не имеет знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует частичные знания о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности содержательных характеристик профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы
УМЕТЬ (пороговый) использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Не умеет и не готов использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Имеет базовые представления об использовании современных информационных систем для развития своего профессионального имиджа	Демонстрирует частичное умение использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Умеет определять и использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа, но	Готов и умеет использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа

				допускает незначительные ошибки	
ВЛАДЕТЬ (продвинутый): способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогическ ой деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.	Слабо владеет способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогическо й деятельности, с трудом выстраивает пути достижения более высокого уровня их развития.	Владеет некоторыми способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ- но- педагогическо й деятельности; выстраивая пути достижения более высокого уровня их развития не учитывает современные тенденции развития сферы профессиональ- ной деятельности.	Владеет основным и способами выстраива ния ценностно - смысловы х ориентиро в профессио нально- педагогич еской деятельно сти и путями достижени я более высокого уровня их развития.	Владеет способами выстраивани я ценностно- смысловых ориентиров профессиона льно- педагогическ ой деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры
Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности,
требуемый для формирования компетенции

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основы психологии и педагогики, основы преподавательской деятельности.

УМЕТЬ:

представлять в единстве компоненты целостного образовательного процесса, осуществлять выбор наиболее оптимальных форм передачи и контроля знаний обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

основными методами и приемами организации обучения и самообразования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый): нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Не знает нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	Демонстрирует частичные знания нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутый): психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Не знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует частичные знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует знания сущности психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Раскрывает полное содержание знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе

<p>УМЕТЬ (пороговый): оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников</p>	<p>Не готов и не умеет оценивать образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, оценивать последствия принятого решения.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников</p>	<p>Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет и готов оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников</p>
<p>УМЕТЬ (продвинутый) использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>	<p>Не готов и не умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>	<p>Допускает существенные ошибки при использовании современных методов преподавания в высшей школе</p>	<p>Умеет, использовать современные методы преподавания в высшей школе но допускает незначительные ошибки при их применении</p>	<p>Умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>	<p>Умеет и готов использовать современные методы преподавания в высшей школе</p>
<p>ВЛАДЕТЬ (продвинутый) системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>	<p>Не владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов,</p>	<p>Частично владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>	<p>Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но допускает незначительные ошибки в</p>	<p>Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но при аргументации встречаются</p>	<p>В полной мере владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся</p>

	связанны х с подготов кой обучающ ихся	я , но допускает множество существенн ых ошибок	аргументации и изложении собственной позиции	незначительны е ошибки	
--	---	--	---	---------------------------	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы по соответствующему направлению подготовки

УМЕТЬ:

осуществлять поиск научно-педагогической информации по соответствующему направлению подготовки

ВЛАДЕТЬ:

способами обобщения и анализа полученной научной и научно-педагогической информации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый) Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательным и электронными	Не имеет знаний алгоритма в работы преподавателя-исследователя с научно-	Допускает существенные ошибки в алгоритмах работы преподавателя-исследователя с научно-	Демонстрирует частичные знания алгоритмов работы преподавателя с научно-образовательным	Демонстрирует знания основных алгоритмов работы преподавателя с научно-образовательными	Демонстрирует глубокие знания алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными

ресурсами	образовательными электронными ресурсами	образовательными электронными ресурсами	и электронными ресурсами	ми электронными ресурсами	ми электронными ресурсами
УМЕТЬ (продвинутый): использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Не умеет и не готов использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Имеет базовые представления об использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации	При использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации допускает ошибки	Умеет использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Готов и умеет анализировать и оценивать современные тенденции развития науки и образования в соответствующей области подготовки
ВЛАДЕТЬ (продвинутый) навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Не владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Слабо владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет некоторыми навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет основными навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	В полной мере владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые задания по оценке сформированности компетенции УК-5

Тесты.

Примерная область вопросов тестов - содержательные характеристики

профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя высшей школы.

Пример тестового вопроса

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся аспирантуры:

- **регламентирует требования к наличию образования уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) для определенных должностей в системе ВО**
- **указывает обобщенные трудовые функции, которые может выполнять выпускник аспирантуры**
- **необходим аспиранту для уточнения направления научно-исследовательской работы и педагогической практики**
- **регламентирует деятельность обучающегося в аспирантуре при прохождении педагогической практики**

Форум: групповое обсуждение дискуссионных вопросов (по разделу 3).

Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования (Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет? Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценность? Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)? Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-2

Тесты. Примерная область вопросов тестов:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Квалификация выпускника, успешно окончившего аспирантуру.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, согласно ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся выпускника аспирантуры

Инновационные формы работы преподавателя высшей школы

Причины психологических барьеров преподавателя на пути внедрения педагогических инноваций в практику работы

Информационная социализация как ключевая линия социализации современного подрастающего поколения

Трансформации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе преподаватель-обучающийся, в реалиях цифрового века

Пример тестового вопроса:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации):

- **ряд требований, обязательных при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому из направлений подготовки**
- профессиональный стандарт выпускника аспирантуры по каждому из направлений подготовки
- ряд требований к присвоению ученой степени кандидата наук по научной специальности
- все ответы верны

Форум: групповое обсуждение дискуссионных вопросов по разделу 2

Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)

Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?

Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?

Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали? Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

Контрольная работа «Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки»

В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п. 5.4.)

Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-1

Тест

Примерная область вопросов тестов: осуществление научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационных систем и технологий

Пример тестового вопроса

Осуществлять научную коммуникацию с зарубежными учеными позволяют ресурсы:

- ResearchGate
- Mendeley Web
- Academia.edu
- Сеть «Учёные России»
- Socionet

Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»

В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п.5.4.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов всех видов заданий: тестов, контрольных работ, участия в групповых форумах по обсуждению соответствующей проблематики. В общей оценке освоения дисциплины (промежуточной аттестации) засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения и проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования. К экзамену допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля. В случае, если оценка за текущий контроль составляет менее 41 балла (менее оценки «удовлетворительно»), аспирант не допускается к экзамену. Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за итоговое тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- оценка за контрольную работу 1 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- Оценка за контрольную работу 2 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - вес в общей оценке - 10% (за каждый тест).
- участие в форуме (зачтено – при участии в форуме) - вес в общей оценке 5%.
- оценка за итоговый тест (зачтено при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - 25%.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Критерии оценки теста

В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 10 баллов. Тест оценивается в 10 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста

в общей оценке составляет 10% за каждый тест.

Тест - оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

Критерии оценки форумов (обсуждение дискуссионных тем)

Участие аспиранта в дискуссии оценивается 5 баллами (в связи с проявленными навыками профессионального общения и аргументации собственной позиции). Вес оценки за участие в форумах в общей оценке составляет 5%

Форум – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки контрольной работы (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оценка	балл	Критерии оценивания
отлично	81-100	Тематический план хорошо структурирован, содержание тем полностью раскрывает тематику раздела, темы выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
хорошо	61-80	Тематический план в структурном отношении имеет небольшие погрешности, темы в целом раскрыты и выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
удовлетворительно	41-60	Тематический план в структурном отношении имеет погрешности, темы в целом раскрыты, но выстроены не всегда логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
неудовлетворительно (незачет)	до 40	Тематический план в структурном отношении имеет много погрешностей, темы недостаточно раскрыты, выстроены не всегда логично, дополнительные материалы не соответствуют теме, есть погрешности в оформлении, не определены формы контроля. Аспирант с задачей не справился

«Работа не принимается»: 0 баллов

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Название дисциплины»

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1 з.е.
Объем дисциплины в часах	36 ч.
Контактная работа (в ЭОС МГОУ):	

Видеолекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Название раздела	2	4	6
Тема 1. Название темы первого раздела		2	2
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)	2		
Тема 2. Название темы первого раздела		2	4
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)			
Раздел 2. «Название»	2	4	6
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
Раздел 3. «Название»	2	4	6
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
И тд.			

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Дополнительные материалы к теме «Технологии проверки текстовых ответов»

1. [Материалы по разработке заданий](https://elearning.hse.ru/psychometrics/authors) для авторов онлайн-курсов от Центра психометрических исследований в онлайн-образовании ВШЭ
2. [Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования в образовательный процесс](https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf)
3. [КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ: ОТ ЛИНЕЙНОСТИ К АДАПТИВНОСТИ](http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/)

4. В.С. КИМ "Тестирование учебных достижений" Монография
http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/index.html

Формы контроля

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции (кол-во часов)	Форма контроля	Практические занятия (кол-во часов)	Форма контроля
Раздел 1. Название раздела Тема 1. Название темы		тест с автоматической проверкой	2	Эссе (взаимопроверка)
Тема 2. Название темы	2	тест с автоматической проверкой		
Раздел 2. «Название»			2	индивидуальная проверка преподавателем выполнения задания по разработке плана МООК по направленности программы обучения аспиранта.
Тема 1.				
Тема 2.				
Раздел 3. «Название»				
Тема 1.				
Тема 2.				
И тд.				

Критерии оценки контрольной работы 2 (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

При оценке учитываются следующие критерии:

1. соответствие содержания текста выбранной теме;
2. наличие четкой и логичной структуры текста;
3. наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению);

7. сдача работы в установленный срок.

Учитывая перечисленные критерии оценки, данный вид работы оценивается по 100-балльной системе следующим образом:

«Работа не принимается»: 0 баллов

Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. - обучающийся должен представить другую работу.

	Оценка по 5-ти балльной системе	Оценка в баллах	Выполнение критериев
	Отлично	100	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия всем критериям
	Отлично	81-99	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия всем критериям , при наличии незначительных ошибок (помарок) в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения
	Хорошо	71-80	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия шести из семи предъявляемых критериев, а один критерий выполнен частично
	Хорошо	61-70	Оценка может быть выставлена - только при условии полного соответствия пяти из семи предъявляемых критериев, а два критерия выполнены частично
	Удовлетворительно	41-60	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 7 предъявляемых критериев, а 3 критерия выполнены частично
	Неудовлетворительно	0-40	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев
		0	Работа не принимается

Требования к содержанию и объему контрольной работы

В процессе написания контрольной работы важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную

позицию;

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем контрольной работы 4-5 страниц (без учета титульного листа и списка литературы). Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

Формат А4, книжный.

Поля: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 1800-2000.

Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Изменение шрифта и его форматирование допускается только для акцентирования внимания на определенных терминах, заголовках.

Структура контрольной работы 2

Работа не имеет жестко заданной структуры, однако в общем виде может иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист** (образец см. в Приложении). Является обязательным элементом.

2. **Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания.

Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть.

Данный раздел занимает основной объем работы. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение.

В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью.

5. Список литературы.

Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте.

Требования к оформлению списка литературы (информационных источников)

Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны

быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке работы в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет), рекомендованные интернет-источники, базы данных электронных библиотечных систем.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 (см.: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

В частности:

а) внутритекстовые библиографические ссылки приводятся в квадратных скобках, где делается ссылка на порядковый номер использованной работы в пристатейном списке литературы и страницу – [18, с.65]. Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Например: [4, с.15; 5, с.123].

б) затекстовые библиографические ссылки приводятся после текста статьи под общим заголовком «Литература». Библиографические ссылки должны быть пронумерованы и размещены в алфавитном порядке, а не в последовательности ссылок в статье (первая по счету ссылка (квадратные скобки) в статье может идти, например, под номером 2 или 18). По усмотрению автора пункт «Литература» может быть оформлен и иначе: иметь заголовок «Источники и литература» и, соответственно, содержать рубрики «Источники» и «Литература» при сохранении сквозной нумерации списка.

Правила оформления затекстовых библиографических списков.

3.6. Подстрочные библиографические ссылки - сноски-примечания: указания на архивные источники, материалы коллекций и частных собраний, а также авторские примечания и комментарии. В отличие от внутритекстовых библиографических ссылок, приводимых в квадратных скобках, подстрочные ссылки помещаются внизу страницы и делаются в компьютерном режиме: Вставка-ссылка-сноска.

Стиль изложения.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Перечень типичных ошибок при написании письменных работ

1. Ошибки оформления

- Небрежность в оформлении (опечатки и описки, лишние пробелы, нестандартные поля, точки после заголовков и т.д.).
- Нестандартный шрифт (размер, форма).
- Отсутствие названий таблиц, графиков, рисунков, схем, приложений.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений у таблиц и графиков.

- Отсутствие обязательных структурных компонентов (Введение, Заключение, Список литературы и т.д.).
- Нарушение общих норм цитирования и оформления списка литературы (например, отсутствие указание на страницу при прямом цитировании, наличие в тексте ссылок разного формата и т.д.).
- Несоответствие ссылок в тексте работы списку литературы.
- В работе описаны идеи, концепции, схемы, ссылки на авторов которых отсутствуют.

2. Недостатки содержания

- Отсутствие логики в изложении материала.
- Обсуждение идей и концепций, не имеющих прямого отношения к обсуждаемой проблеме.
- Изложение в работе теорий, концепций, взглядов на основе вторичных источников (при условии доступности первичных).
- Использование значительных частей (абзац, страницы) чужих текстов.
- Безапелляционная критика взглядов, теорий, концепций.
- Наличие в тексте значительного количества повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

Дополнительная литература

1. Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32527/1/klo_2015_95.pdf
2. Асмолов А.Г. цикл передач на телеканале Культура (2018г) https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/1-я серия «Школа неопределенности: будущее в настоящем».
3. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 5. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html>
4. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
5. Воловикова М. И. Трудолюбие как системообразующее качество личности (С. 215-231). Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf
6. Дети России онлайн 2010-2011 <http://detionline.com/research/kids-online/about>
7. О проекте «Дети в Интернете» <http://detionline.com/mts/about>
8. Как написать научную статью: <http://moluch.ru/information/howto/>
9. Каратаева Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-prepodavateley-na-puti-pedagogicheskikh-innovatsiy>
10. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14630>
11. Лаврентьев В, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
12. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html>

13. Осипова А.А., Прокопенко М.В. К вопросу о стратегиях преодоления психологических барьеров // Российский психологический журнал – 2014. – том 11. №4. – С.38-54. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strategiyah-preodoleniya-psihologicheskikh-barierov>
14. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
15. Портал Федеральных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
16. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный Психологический журнал – 2014. – №3(15) – с.39-51 <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051>
17. Сорокопуд Ю.В. Оптимизация профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях аспирантуры // Мир науки, культуры, образования. №6 (67) 2017 https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf
18. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf
19. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
20. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодёжи http://vestnik.osu.ru/2013_7/13.pdf
21. Южанинова Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/yuzhani_nova.pdf

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>
<https://vovr.elpub.ru/jour/>
<http://www.hetoday.org/>

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>
<https://vovr.elpub.ru/jour/>
<http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

- Psyjournals (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира
- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе
<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационные справочные системы

<https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy>

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных

Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>

Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
6. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи обучающимся предоставляется возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено

Проректор по научной работе

« 24 » июня 2019 г.


Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.


ЕГОРОВ В. П. /

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

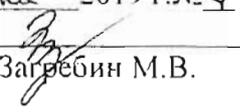
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

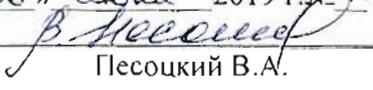
Протокол « 06 » июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом 

Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 17

Зав. кафедрой 

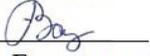
Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019 г.

Автор-составитель:

Бондарева Я.В., профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 900.

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

1. дать представление об истории философии науки и ее главных направлениях, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с её историей;
2. познакомить с основными концепциями взаимосвязи философии и науки;
3. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
4. выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление о закономерности развития науки, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
6. познакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- о предмете, цели и функциях науки, роли науки в современном обществе; основных этапах развития научной картины мира;
- о специфике научного познания, критериях научности, уровнях формах и методах научного познания;
- о закономерностях развития научного знания;
- о философских проблемах развития математических наук;
- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть:

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений,

приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплина «История и философии науки» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	32	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	32	
Контроль	8	

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная и заочная формы обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	2	2	4	1
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	1
3	Научное знание как система, его особенности и структура	2	2	4	1
4	Динамика науки. Проблема роста научного знания	2	2	4	1
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4	1
6	Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	1
7	Современная наука как социальный институт	2	2	4	1
8	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	1
	ИТОГО:	16	16	32	8

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии

и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.

Тема 2. Возникновение науки (методологии) и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания.

Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преэссенциальность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

Тема 7. Современная наука как социальный институт.

Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Наука (методология) в культуре современной цивилизации.

Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.

Практические занятия

Тема 1.

Феномен науки. Предмет философии науки. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (семинар – 2 часа)

1. Наука как предмет философского познания.
2. Историческое развитие и институциональные формы научной деятельности.
3. Социальные функции науки.
4. Особенности современной науки.

Тема 2.

**Основания науки. Система научного знания.
(Семинар – 2 часа)**

1. Понятие «основания науки».
2. Философские основания науки. Функции философии в научном познании.
3. Системность научного знания как выражение его истинности.
4. Идеалы и нормы науки. Идеалы и нормы классического и неклассического периодов развития науки.

Тема 3.

Динамика науки как процесс роста, порождения нового знания

(Коллоквиум – 2 часа)

1. Понятие «научное знание». Критерии научности знания.
2. Формирование частных теоретических схем (гипотез) и законов.
3. Развитие научных понятий.
4. Теория: понятие, структура, логика построения (развития).
5. Гипотеза и ее роль в научном познании.

Тема 4.

Основные концепции современной философии науки.

1. Неопозитивизм: вопросы логики научного познания. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн).
2. Критический рационализм К. Поппера.
3. Постпозитивизм: школа историков науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
4. Идеи постмодернизма в философии науки: М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар.

Тема 5.

Особенности современного этапа развития науки

(Семинар – 2 часа)

1. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.
2. Широкое применение философии и ее методов во всех науках (диалектизация науки).
3. Математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности.
4. Методологический плюрализм.

Тема 6.

Наука в культуре техногенной цивилизации

(Коллоквиум – 2 часа)

1. Культура и цивилизация: общее и особенное.
2. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.
4. Наука и культура.
5. Наука и искусство.
6. Наука и образование.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	1. Понятие «философия науки». 2. Философия науки как направление современной философии и как философская	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование.

	дисциплина.		презентаций.		
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Стратегии порождения знаний.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Многообразие типов научного знания. 3. Классификация наук.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания	1. Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. 2. Общие внутренние закономерности развития научного знания.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Проблемы типологии научных революций.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 2. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. 3. Системный подход.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 7. Современная наука как социальный институт.	1. Определение науки как социального института. 2. Концепция Р. Мертона. 3. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 8. Наука в культуре современной	1. Понятие цивилизации. 2. Традиционный и	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии	Тестирование

цивилизации.	техногенный способы цивилизационного развития. 3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.		литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	
Итого:		32 ч.			

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.
13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.
14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).
16. Проблема соотношения веры и разума в философии и науке средних веков. Христианская наука и образование.
17. Особенности формирования научных знаний в канун Нового времени (XIV–XVI вв.). Кризис аристотелизма как универсального метода науки.
18. Предпосылки научной революции XVII века. Формирование научной картины мира на основе рационально-понятийного мировоззрения.
19. Теория «двойственной истины», ее значение для развития естественнонаучного миропонимания и наук о природе.
20. Проблема физического строения мира в работах И. Ньютона, П. Гассенди, Р. Декарта. Научные открытия в астрономии и космологии и формирование новой модели Вселенной.
21. Основы индуктивной логики Ф. Бэкона и становление эмпирического метода в науке.
22. Философский и научный рационализм Р. Декарта. Развитие Р. Декартом основ науки классического типа.
23. Специфика познавательной модели Просвещения. Философия и наука XVIII века об основах познавательной деятельности человека.

24. Революция в технике и технологии в XVIII веке и ее роль в развитии общества и науки.
25. Научные открытия XVIII века в области математики, физики, астрономии и их значение для развития физической картины мира.
26. Основные направления в развитии науки в XIX веке и становление основ классической науки и механической картины мира.
27. Основные парадигмы классической науки XIX века и возникновение философии и методологии позитивизма.
28. Кризис естествознания на рубеже XIX–XX вв. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе». Объяснение и понимание как цели научного познания.
29. Философия неокантианства и «философия жизни» о специфике гуманитарного знания. Формирование ценностного подхода в науке.
30. Герменевтика и проблема понимания в науке. Наука и философия о возможности диалога естественных и гуманитарных наук и гуманитаризации познания.
31. Становление постньютоновского «неклассического» этапа в развитии естественных наук. Кризис механицизма и формирование новой физической картины мира.
32. Наука на рубеже XX–XXI вв. Проблема развития науки на основе междисциплинарного синтеза знаний. Ноосферная теория В. И. Вернадского, ее значение для формирования новой картины мира.
33. Развитие техники и технологии в XX веке, их влияние на науку и общество. Идеи сциентизма и антисциентизма в теориях общественного развития.
34. Социальные и гуманитарные науки в XX веке. Особенности и основные направления в развитии социо-гуманитарного знания.
35. Формирование общей идеи научности на основе классической науки. Идея всеобщих оснований науки. Понятие объективно достоверного и систематического знания.
36. Первый этап становления философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Научное познание как обобщение опыта, «факт индукции».
37. Критика позитивизма со стороны неокантианской философии. Проблема роли идей в научном познании. Прогресс науки как развитие научной теории.
38. Второй этап в развитии философии науки. Позитивистский вариант философии науки Э. Маха. Научная теория как экономное описание ощущений.
39. Философия науки А. Пуанкаре. Роль логики и интуиции в научном познании. Конвенционалистская модель науки.
40. Критика теории познания позитивизма с позиций философии интуитивизма (А. Бергсон).
41. Третий этап в развитии философии науки. Значение открытий в области естественных наук для философии науки.
42. Позитивизм о проблемах языка науки, достоверности научного знания, процесса формирования научного знания.
43. Критика позитивизма с позиций философии неокантианства (Э. Мейерсон). Законы науки как субъективные формы выражения объективно-реальных отношений.
44. Четвертый этап в философии науки. Развитие идей позитивизма. Теория верификации. Вклад позитивизма в философию науки.
45. Пятый этап в философии науки. Формирование философии науки постпозитивизма (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Негель).
46. Проблемы науки в философии К. Поппера.
47. Развитие идей постпозитивизма в работах Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейрабенда. Метанаучное знание – как основа научной рациональности.
48. Философия науки о новых принципах научной методологии: антропном принципе, синергетическом подходе, принципе космизма.
49. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
50. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научных парадигм.
51. Квазивозрождение позитивизма. Концепции модерна и постмодерна в философии науки.

(Фейрабенд, Лиотьяр).

52. Понятие идеала научности. Содержание идеала научности. Методологические принципы классического идеала научности.

53. Методологические принципы и установки неклассического научного идеала. Формирование новых стандартов научности на основе системы ценностей.

54. Методология как учение о принципах и методах познания. Методология познания и логика исследования. Логика как учение о логических методах научного познания.

55. Проблема объективности научного исследования. Проблема объекта-субъекта в познании. Понятие предмета научного исследования.

56. Специфика эмпирического знания. Развитие методологии эмпиризма. Логический эмпиризм, его сущность и характерные черты.

57. Специфика теоретического знания. Общие понятия, принципы, гипотезы как основание научной дедукции и теоретический базис научного познания.

58. Научная картина мира как основа построения новых научных теорий. Влияние философских идей на формирование научной картины мира и содержание теоретического знания.

59. Понятие принципов в научном познании. Эмпирические знания и его основные принципы.

60. Теоретическое познание и методы построения научной теории: диалектический, историко-логический, аксиоматический, генетический, системный и т.д.

61. Гипотеза и идеализация в научном познании. Соотношение в научном познании теоретических выводов и эмпирических фактов.

62. Классификация методов научного познания. Методы научного познания в естественных, специальных и гуманитарных науках.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Темы, которые формируют компетенции Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 7. Современная наука как социальный институт. Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Темы 1; 3.	<p>Знать: восприятие и осмысление методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Начальные умения на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Начальные навыки относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях</p>	41-60
	Продвинутый	Темы 1; 2, 3, 4, 5	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	61-100

			междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговые	Т. 1, 6.	<p>Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Начальное умение на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Наличие начальных навыков относительно самостоятельной поисковой деятельности, владения способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	41-60
	Продвинутый	Т. 1, 6, 7, 8	<p>Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания по оценке сформированности компетенций УК-1 и УК-2

Блок из 10 тестов по Истории и философии науки

1. Фаллибилизм как принцип научного познания означает

а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования

- б) идеологические искажения результатов исследований
- в) поиск логических ошибок с целью их устранения
- г) **принципиальную опровержимость научных теорий**

2. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу
- б) **И. Лакатосу**
- в) Т. Куну
- г) П. Фейерабенду

3. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

- а) **ядро, защитный пояс, эвристики**
- б) гипотеза, теория, методология
- в) проблема, решение, верификация
- г) чувственный и рациональный уровни

4. Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется

- а) увеличением числа междисциплинарных изысканий
- б) ростом метафизических исследований
- в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
- г) **опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений**

5. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является

- а) каузальная обусловленность
- б) **отсутствие преемственности**
- в) кумулятивизм
- г) идеологическая индоктринация

6. Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании

- а) Ч. Дарвина
- б) **Кювье**
- в) К. Линнея

7. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) **нормальной наукой**
- б) паранаукой
- в) инновацией
- г) научной революцией

8. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

- а) сегментации
- б) секуляризации
- в) партиципации
- г) **полиферации**

9. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

- а) считал науку генетически высшим типом познания
- б) **уравнивал их эвристический потенциал**
- в) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
- г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

10. Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как
- а) истинные и ложные
 - б) научные и ненаучные
 - в) **адаптивные и неадаптивные**
 - г) эволюционирующие и тупиковые

Блок из 8 тестов по Истории и философии науки

1. Инновации в науке определяются Тулминым как

- а) **мутации**
- б) девиации
- в) инициации
- г) флуктуации

2. Рациональность у Тулмина понимается как

- а) **стандарты обоснования и понимания**
- б) следование правилам формальной логики
- в) целенаправленная деятельность
- г) метаязык всех текстов

3. Фундаментальным понятием методологии, по Тулмину, является понятие

- а) гибридизации знаний
- б) интеллектуальной среды
- в) **эволюционирующей рациональности**
- г) концептуальных популяций

4. Уберите критерии оценки научного объяснения, которые игнорировал С. Тулмин:

- а) надежность
- б) когерентность
- в) **истинность**
- г) удобство
- д) **ложность**

5. С точки зрения М. Полани, устранение личностного начала из научного познания ведет к

- а) объективности
- б) **абсурдизации**
- в) отчуждению
- г) идеализации

6. В концепции Полани неявное, имплицитное знание представлено как

- а) тупиковый путь научного постижения мира
- б) пережиток мифологического мышления
- в) **необходимое основание познания**
- г) неформализуемый избыток информации

7. Основой неявного и личностного знания у Полани является

- а) **семантическая неопределенность**
- б) периферическое восприятие
- в) символическая природа сознания
- г) трансцендентная реальность

8.С точки зрения Дж. Холтона, тематические структуры науки

- а) **являются надисторическими и неизменными**
- б) определяются общественной практикой
- в) обусловлены предметом исследования
- г) формируются в государственных интересах

Блок из 78 тестов по Истории и философии науки

1. Кто впервые в истории философии разделил «знание по мнению» и «знание по истине»?

1. Гераклит
2. Платон
3. **Парменид**
4. Аристотель

2. Средневековая философия сыграла роль в теории познания прежде всего

1. как реакционный дискурс, препятствующий развитию мысли
2. **разработкой дедуктивных механизмов познания и проблемы универсалий**
3. как «аналитический период» в развитии науки

3. Впервые в истории философии проблему общезначимости истины положительно решил

1. Протагор
2. Горгий
3. **Сократ**
4. Фалес

4. Гносеологические различия между мистической теологией и схоластикой заключаются в

1. **несогласии относительно роли веры и разума в познании**
2. понимании сути концепции слабеющей эманации
3. рассуждениях о природе триипостасного единства

5. Основной вопрос, который решает философия Нового времени – это

1. почему возможно познание
2. **как возможно познание**
3. для чего нужно познание

6. Причина, по которой новоевропейская гносеология получила название метафизической, заключается в

1. **отрыве чувственного и рационального познания, одностороннем подходе к познанию**
2. традиционном, «аристотелевском» названии философии
3. ложных выводах, к которым приходит новоевропейская гносеология

7. Предметом гносеологии является

1. **проблемы природы познания, его предпосылок, возможностей и отношения к действительности**
2. высшие познавательные способности, организующие теоретическую деятельность в систему научного знания
3. направление развития известных форм сознания и вектор их возможных изменений

8. Формы познания и тип социокультурных связей находятся в
 1. **прямой и опосредованной зависимости**
 2. в индифферентных отношениях
 3. в отношениях «точечного» взаимодействия

9. Знание – это
 1. совпадение психологических экспектаций и действительных процессов окружающего мира
 2. **отражение объективных характеристик действительности в сознании**
 3. рациональное выявление причинно-следственных связей между чувственными образами

10. Рецептурная коннотация – это
 1. **высказывание об объекте, содержащее информацию о нем и образе наших действий**
 2. обозначение объекта вне его характерологических признаков
 3. мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов

11. Наиболее существенной чертой преднаучного знания является
 1. иррациональность
 2. каузальная атрибуция
 3. верифицируемость
 4. **фрагментарность**

12. Имманентной характеристикой научного знания является
 1. **системное отражение действительности**
 2. логичность
 3. объективность
 4. валидность

13. Отличие венаучного знания от научного состоит в том, что оно
 1. **не верифицируемо**
 2. алогично
 3. абстрактно
 4. субъективно

14. Процесс реализации знания в социальных институтах, культуре, продуктах производства называется
 1. верификация
 2. отчуждение
 3. **объективация**
 4. фиксация

15. С.Л. Франк понимает религиозную веру как
 1. акт послушания авторитету священных текстов
 2. **доверие, основанное на супрарациональном знании**
 3. результат сверхъестественного озарения

16. П.А. Флоренский, полагая главной характеристикой рационального знания антиномичность, считал веру
 1. **сверхрасудочным знанием, преодолевающим разрыв субъекта и объекта**
 2. самоочевидностью интеллектуального опыта

3. редукцией представлений к само-восприятию субъекта

17. Вера на уровне обыденного знания есть
 1. **мнение о наиболее вероятном ходе событий, основанное на рациональном расчете**
 2. убеждение в истинности неverifiedируемых представлений
 3. иррациональное, интуитивное знание

18. В структуру обыденного знания в качестве неотъемлемых элементов включены
 1. гипотезы
 2. аксиомы
 3. **стереотипы**
 4. идеальные модели

19. Представления и идеи, характеризующие внутренний мир перцепций и экспектаций конкретного человека существуют в качестве
 1. знания
 2. веры
 3. убеждения
 4. **мнения**

20. Сумму знаний, накопленных в народной медицине, можно определить как
 1. вненаучное знание, которое опирается на мистические объяснительные модели
 2. **практические объективные истины, подтвержденные в коллективном опыте**
 3. интуитивные представления, основанные на недостоверной информации

21. Концепция отражения в гносеологии отвечает на вопрос о
 1. **источнике знаний**
 2. глубине и точности знания
 3. содержании знаний
 4. объективации знаний

22. Формы отражения, которыми владеет человек – это формы
 1. абстрактного и конкретного
 2. **чувственного и логического**
 3. анализа и синтеза
 4. индукции и дедукции

23. Направление, которое выводит содержание человеческой мысли из деятельности органов чувств – это
 1. иррационализм
 2. позитивизм
 3. **сенсуализм**
 4. прагматизм

24. Рационалисты полагают, что достоверное знание не может быть получено в опыте главным образом потому, что опыт
 1. **является источником индивидуального, необщезначимого знания**
 2. не связан с объективной действительностью непосредственно
 3. ставит проблему неполной индукции

25. Научно-философское познание действительности в ее латентных и потенциальных связях становится возможным путем

1. формализации наличного опыта
 2. **конструирования моделей**
 3. сверхчувственного слияния субъекта и объекта
26. Создание модели подразумевает создание
1. идеального объекта
 2. материального образца
 3. **материальной либо идеальной системы, способной дать новую информацию об объекте**
27. В художественном познании аналогом модели выступает
1. **художественный образ**
 2. идея произведения
 3. авторский замысел
 4. авторская оценка
28. Методом обобщения в художественном познании являются
1. классификация и анализ
 2. гипербола и литота
 3. иносказание и метафора
 4. **типизация и типологизация**
29. В ряду гносеологических функций искусства особую роль играет функция
1. коммуникативная
 2. просветительская
 3. **прогностическая**
30. Со времен античности за понятием «эйдос» закрепилось двойственное значение:
1. **внешний вид (образ) и идея**
 2. субъективная и объективная реальность
 3. вещество и идеальная конструкция
31. Согласно А.Ф. Лосеву, эйдос, очищенный от всякой чувственности, есть
1. семема
 2. символ
 3. **идея**
 4. пойма
32. Сферами эйдетического познания, по Лосеву, можно считать
1. **символическое, образное познание и миф**
 2. теоретическое познание
 3. исключительно чувственное познание
33. Знание, полученное путем рассуждений, вне опоры на непосредственный эмпирический опыт, определяется как
1. дескрипция
 2. **дискурс**
 3. импликация
 4. текст
34. Непосредственное усмотрение истины, вне опоры на опыт либо рассуждение в философии понимается как

1. инсайт
 2. сатори
 3. **интуиция**
 4. предчувствие
35. Понятие «заблуждение» подразумевает прежде всего
1. предвзятость
 2. субъективность
 3. противоречивость
 4. **непреднамеренность**
36. Такой вид заблуждений как рациональная ошибка означает
1. ложный результат индуктивных умозаключений
 2. **результат деятельности рационального мышления, выраженный средствами научной формализации знаний**
 3. высказывание, которое не является суждением
37. Догматическая ошибка является результатом
1. **интуитивного мышления, выраженного ненаучными средствами формализации**
 2. идеологического, искажающего влияния на взгляды человека
 3. религиозных предпочтений
38. По мере движения мысли от уровня единичного к уровню всеобщего, истина
1. **приобретает относительный характер**
 2. абсолютизируется
 3. детализируется и конкретизируется
39. Отношения истины и практики объясняются
1. как возможность экспериментального подтверждения тех или иных гипотез
 2. практической потребностью решения определенных теоретических задач
 3. **той ролью, которую играет практика на всех этапах познавательного процесса.**
40. Какое понимание гносеологии (теории познания) соответствует высшему уровню развития философии?
1. **Теория познания - наука, изучающая формы, способы и приемы возникновения и закономерности развития знания, отношение его к действительности, критерии его истинности.**
 2. Теория познания - наука о способах различения истины и заблуждения.
 3. Теория познания - наука о характере взаимоотношения субъективного мира человека и внешней среды.
 4. Теория познания - теория, согласно которой человек неспособен, выйти за пределы своего субъективного личностного опыта и эмоциональной сферы.
41. Что такое познание?
1. **Познание есть отражение действительности в виде идеальных образов.**
 2. Познание есть интуитивное постижение сущности всего существующего.
 3. Познание есть обнаружение высшего мыслительного начала мира.
 4. Познание есть анализ ощущений, восприятий, понятий, которые являются единственной сферой, доступной человеку.
42. Что лежит в основе человеческого познания?
1. Деятельность органов чувств.

2. Мышление, рациональная деятельность.
 3. **Практика.**
 4. Самопознание.
43. В чём суть переворота, совершенного марксизмом в гносеологии?
 1. В открытии познаваемости мира.
 2. **В открытии того, что в основе познания лежит социальная практика, благодаря чему познавательный процесс является диалектическим.**
 3. В признании неограниченных познавательных возможностей человека.
 4. В признании объективной реальности познаваемого мира.
 44. В чём заключается диалектика процесса познания?
 1. В том, что познание осуществляется в изолированных друг от друга познавательных формах.
 2. В том, что познание есть раскрытие объективной реальности.
 3. **В том, что познание есть развивающийся процесс, совершающийся по диалектическим законам развития, в котором взаимодействуют различные познавательные формы, находящиеся на различных ступенях познания.**
 4. В том, что познание направлено на анализ ощущений, восприятий, представлений познающего.
 45. Каковы основные формы чувственного познания?
 1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
 2. Любовь, ненависть, страх, гнев и т. п.
 3. **Ощущение, восприятие, представление.**
 4. Воображение, мечта, фантазия.
 46. Что такое ощущение?
 1. **Элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются некоторые отдельные свойства, стороны и характеристики действительности.**
 2. Ощущение - субъективный образ объективного мира.
 3. Простейший элемент, "кирпичик" окружающего мира.
 4. Всеобщее свойство материи.
 5. Форма чувственного познания.
 47. Что такое восприятие?
 1. Форма чувственного познания.
 2. **Такая форма чувственного познания, в которой отражается окружающий мир, предметы с присущими им свойствами**
 3. Такое содержание наших знаний, которое не зависит от человека и человечества.
 4. Согласие многих людей по определённому вопросу /конвенция/.
 48. Что такое абсолютная истина?
 1. Полное совпадение мнений, не допускающее разногласий.
 2. Абсолютная всеобщность, необходимость, обязательность.
 3. Полная самостоятельность объективно существующей в мире истины
 4. **Полное, исчерпывающее, всестороннее, законченное, правильное знание о мире, предмете.**
 49. Что такое относительная истина?
 1. Неполная самостоятельность объективно существующей в мире истины.
 2. Неустойчивое совпадение мнений, допускающее разногласие.

3. **Правильное, объективное, но неполное, незаконченное, не исчерпывающее знание о мире, предмете.**
4. Неполная всеобщность, обязательность, необходимость.

50. Каким путём достигается абсолютная истина?
 1. Путём согласования множества мнений в единство.
 2. Путем согласования наших ощущений друг с другом.
 3. Путем логического согласования наших знаний, достижения их логической непротиворечивости.
 4. **Истина есть процесс. Абсолютная истина складывается из бесконечной суммы относительных, а в каждой относительной истине имеются крупинки абсолютной истины.**

51. Что понимать под конкретностью истины?
 1. Объективность истины.
 2. **Отнесенность истины к определенным условиям, закономерностям /историческим и природным/.**
 3. конкретное своеобразие истины, ее уникальность, индивидуальность, неповторимость.
 4. Принадлежность истины конкретному субъекту.

52. Что такое практика?
 1. **Общественная, материальная, целенаправленная творческая деятельность человека по преобразованию природы и общества.**
 2. Занятие определенным видом деятельности в целях определения склонностей, выработки определенных профессиональных навыков и т.д.
 3. Вся совокупность человеческой деятельности.
 4. Деятельность, приносящая пользу.

53. Что является критерием истины?
 1. **Практика.**
 2. Совпадение мнений.
 3. Согласование наших ощущений друг с другом.
 4. Логическая непротиворечивость наших знаний.

54. Абсолютна или относительна практика как критерий истины?
 1. Абсолютна, ибо подтверждает истину.
 2. Относительна, ибо истина развивается.
 3. **Абсолютна и относительна, ибо подтверждает истину, не препятствуя ее развитию.**
 4. Относительна, ибо - принадлежит субъекту и всегда ограничена.

55. Какие уровни научного познания выделяются в современной науке?
 1. Чувственный и логический.
 2. Субъективный и объективный.
 3. Диалектический и метафизический.
 4. **Эмпирический и теоретический.**

56. Каковы самые основные методы эмпирического уровня научного познания?
 1. Мышление и чувственное познание.
 2. **Наблюдение и эксперимент.**
 3. Ощущение и понятие.
 4. Умозаключение и суждение.

57. Что такое наблюдение?

1. **Длительное, планомерное и целенаправленное восприятие предмета, процесса, явления в естественных условиях с целью определения его свойств.**
2. Слежка.
3. Контроль.
4. Сбор сведений с целью передачи.

58. Что такое эксперимент?

1. **Активное теоретическое или практическое действие с предметом, процессом, явлением, включающее момент восприятия;**
2. **Помещение предмета в искусственные, специально создаваемые условия с целью определения его свойств.**
3. Контрольная проверка.
4. Теоретическая конструкция, произведенная с целью проверки того или иного положения.
5. Практическое действие, направленное на выявление какого-либо свойства предмета.

59. Каковы самые основные методы теоретического уровня научного познания?

1. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Интуиция.
3. **Гипотеза, теория.**
4. Наблюдение, эксперимент.

60. Что такое теория?

1. Абстрактное рассуждение.
2. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и имеющая под собой достаточно доказательные основания, подтвержденные практикой.**
3. Система взглядов по определенному вопросу.
4. Идеальное отражение мира.

61. Что такое гипотеза?

1. Идеальное отражение мира.
2. Систематическое изложение взглядов по определенному вопросу.
3. Толкование, объяснение.
4. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и основанная на предположении.**

62. Какие основные способы и приемы исследования выделяются в современной науке в целом?

1. Теория, гипотеза.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. **Анализ, синтез; индукция, дедукция.**
4. Ощущение, восприятие, представление.

63. Что такое анализ в процессе научного исследования?

1. Разделение предмета на составляющие его части.
2. Соединение частей в единый предмет.
3. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном расчленении объекта на его составляющие компоненты с целью определения их функций и относительно самостоятельной природы.**

4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие сущности объекта.
64. Что такое синтез в процессе научного исследования?
 1. Сборка деталей одного предмета.
 2. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном объединении исследованных элементов в единый объект с целью познания его собственной сущности.**
 3. Разборка, разложение предмета.
 4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие ценности ости объекта.
65. Каково соотношение анализа и синтеза в научном познании?
 1. Прежде идет анализа, потом - синтез. Они изолированы друг от друга.
 2. Прежде идет синтез, а потом - анализ. Они изолированы друг от друга.
 3. **Анализ и синтез взаимосвязаны и выступают в единстве; превалирующее положение того или другого временно и относительно.**
 4. Анализ и синтез могут выступать раздельно, а могут - вместе, в зависимости от воли и желания исследователя.
66. Что такое индукция как прием познания?
 1. **Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.**
 2. Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.
 3. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном расчленении объекта на составляющие его компоненты с целью анализа их природы.
 4. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном объединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
67. Что такое дедукция как прием познания?
 1. Прием научного исследования, состоящий в мысленном соединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
 2. Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.
 3. **Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.**
 4. Прием научного исследования, состоящий в мысленном разложении объекта на его элементы с целью анализа их природы.
68. Каково соотношение индукции и дедукции в научном познании?
 1. Прежде идет индукция, затем дедукция. Они изолированы.
 2. Индукция и дедукция могут выступать вместе, а могут по отдельности в зависимости от воли исследователя.
 3. Прежде идет дедукция, затем индукция. Они изолированы друг от друга.
 4. **Индукция и дедукция взаимосвязаны и выступают одновременно, превалирующее положение той или другой относительно и временно.**
69. В чём состоит исторический метод познания?
 1. **Исторический метод есть принцип воспроизведения объекта во всех деталях его исторического развития.**
 2. Исторический метод есть метод исследования общественного развития.
 3. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов историческими фактами.
 4. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов ссылкой на авторитет исторических личностей.

70. В чем состоит логический метод познания?

1. **Логический метод есть принцип воспроизведения исторического в его закономерных чертах, исходя из логического анализа объекта в его развитой форме.**
2. Логический метод есть принцип исследования объекта в его развитом виде без обращения к истории его
3. Логический метод есть принцип исследования, опирающийся на законы чистой логики.
4. Логический метод есть принцип исследования логики как науки.

71. Что такое абстрактное в гносеологическом смысле?

1. Сухое, безжизненное.
2. Непонятное, таинственное, нереальное, бессмысленное /абстрактное искусство/.
3. **Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей изучаемого предмета и выделение основных, общих его свойств, связей и отношений.**
4. Умозрительное, оторванное от действительности.

72. Что такое конкретное в гносеологическом смысле?

1. Четкое, ясное, определенное.
2. **Знания о предметах и процессах в их конкретности, в сочетании их определяющих свойств и сторон.**
3. Отнесенное к определенному конкретному объекту.
4. Реальное, практическое.

73. Каково соотношение абстрактного и конкретного в научном познании?

1. **Соотношение диалектично. Абстрактное и конкретное взаимообусловлены и выражают последовательные ступени развития человеческих знаний о предмете: от чувственно конкретного к мысленному абстрактному, а от мысленно абстрактного к мысленно конкретному.**
2. Связи как таковой не существует. Абстрактное и конкретное - самостоятельные категории, выражающие независимые моменты познания.
3. Связь между абстрактным и конкретным может устанавливаться и сниматься в зависимости от воли ученого.
4. Связь абсолютна: абстрактное есть, в сущности, конкретное и наоборот.

74. Каково соотношение теории и практики в научном познании?

1. Практика и теория не связаны, ибо практика принадлежит к материальной, а теория - к духовной деятельности.
2. Связь практики и теории в том, что теория проверяется практикой.
3. **Связь взаимна: теория вырастает из потребностей практики, служит удовлетворению практических задач и проверяется практикой.**
4. Связь абсолютна: теория может рассматриваться как разновидность практики, а практика - как разновидность теории.

75. "...впечатлениями, произведенными на наши чувства внешними объектами, впервые ... занимается душа в деятельности, называемой вами "восприятием, воспоминанием, размышлением, рассуждением" и т. д." Какое течение в гносеологии выражено в приведенном высказывании?

1. Агностицизм.
2. **Сенсуализм.**
3. Рационализм.
4. Интуитивизм.

76. "... заключение "я мыслю, следовательно, я существую... есть первейшее и вернейшее из всех заключений". На какой точке зрения стоит автор приведенного высказывания?

1. **Рационализм.**
2. Агностицизм.
3. Интуитивизм.
4. Сенсуализм.

77. "Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их... Мы имеем дело только с этим способом восприятия". Какую точку зрения в гносеологии выражает автор приведенного высказывания?

1. Интуитивизм.
2. Рационализм.
3. **Сенсуализм.**
4. Агностицизм.

78. Какая точка зрения на познание выражена в следующем высказывании: "...если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов, прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашею реальною связью"?

1. **Главным источником познания является материальная деятельность.**
2. Главным источником познания является деятельность органов чувств.
3. Главным источником познания является деятельность разума.
4. Главным источником познания является интуиция

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольная работа. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Требования к контрольной работе по Истории и философии науки

Контрольная работа является письменной работой, которую выполняет аспирант, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Контрольная работа это самостоятельная работа, показывающая способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант. Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56].

Тема контрольной работы избирается аспирантом. При выборе ее следует пользоваться советами преподавателей кафедры философии и научного руководителя. Контрольная работа должна освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой научно-квалификационной работы аспиранта, с аргументацией объекта, предмета и основных положений НКР аспиранта. Тема и содержание контрольной работы должны быть согласованы с научным руководителем.

Основные критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Шкала оценивания кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения (при условии отличной, или хорошей оценки за контрольную работу).	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров (при условии хорошей оценки за контрольную работу).	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы (при условии хорошей, или удовлетворительной оценки за контрольную работу).	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу (при условии положительной оценки за контрольную работу).	21-40

Неудовлетворительной сдачей кандидатского экзамена считается зачетная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неважительной причине на экзамен зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае аспирант в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B

61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **История и философия науки:** Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
2. Светлов, В. А. **Философия и методология науки. Ч. 1** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441947>
3. Светлов, В. А. **Философия и методология науки.** Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
4. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
5. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551>
6. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гирусов, Э.В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]. - М : Прогресс-Традиция, 2017. – 347с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html>
2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ
- <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

[NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://ndltd.net)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/427381>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных:

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН -

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

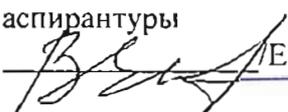
кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе
 /Невцова Е.А./



Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

 /Егоров В.Г./

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

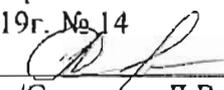
Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

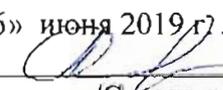
Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков

Протокол «6» июня 2019г. №14

Председатель УМКом  /Сарычева Д.В./

Рекомендована кафедрой живописи

Протокол от «6» июня 2019г. №14

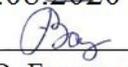
Зав. кафедрой  /Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь  /В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2.Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6.1 Основная литература:	26
6.2 Дополнительная литература:	26
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	26
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*
- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах		4
Объем дисциплины в часах		144
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4
Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

<p>Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</p>	<p>Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Имея базовые представления о просмотрном и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе</p>	<p>Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>
<p>- описывать собственную научную деятельность;</p>	<p>Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка</p>
<p>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим</p>

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка
--	--	---	--	---	--

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p>Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы</p>	<p>Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы</p>

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста. 	<p>Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста. 	<p>Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка. 	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p>Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p>Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Fill the gaps.

From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that you may need to change the form of the word:

datum,	criterion,	series,	equilibrium
--------	------------	---------	-------------

1. In addition to the regular lectures, we have a _____ of public lectures given by guest speakers from other universities.
2. Market researchers use _____ such as people's spending patterns as well as information about age and occupation to decide on the most effective marketing strategies.
3. The price of a product will not change if there is _____ between the supply and the demand for that product.
4. Before we can judge a government's success, we have to decide the _____, such as unemployment, defence or taxation.

2. Choose the right word.

*In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable and underline it:*

5. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate/judge** the secondary school system.
6. Assessment on this course **includes/consists** of coursework (30%) and examinations (70%).
7. An important social and political **topic/issue** in many developed countries is the growing number of old people.
8. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct/appropriate** when they start work.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;

- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения английским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен(макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1

6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно	4

		логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. - ответа нет.	3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно» (5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.
3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Казакова, Т.А. Практические основы перевода[Текст]/Т.А. Казакова. – СПб.: «Издательство Союз», 2010. – 320 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа:<https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf>.
3. М. MacCarthy, F. O'Dell, Academic Vocabulary in Use.[Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.

2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.ebsco.com/academic-libraries/subjects/political-science>

<https://www.science-community.org/en/conferences/0/0/Political-science>

<https://www.ipsa.org/publications/abstracts>

<https://www.libraries.rutgers.edu/indexes/wpsa>

<https://www.researchomatic.com/political-science/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:

«17» июня 2019 г.

Проректор по научной работе



/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«15» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/Егоров В.Г./

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой

иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2.Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*
- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4

Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий	4		

комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение языкового портфеля аспиранта	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-	Языковой портфель

	научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.			источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3;

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- особенности перевода научных текстов;</p>	<p>Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов</p>	<p>Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов</p>	<p>Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p>Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</p>	<p>Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе</p>	<p>Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>
<p>- описывать собственную научную деятельность;</p>	<p>Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка</p>
<p>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим</p>

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка
--	--	---	--	---	--

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p>Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста. 	<p>Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста. 	<p>Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка. 	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p>Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p>Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Mit dem Bologna-Prozess hat sich jedoch das amerikanische System mit ____ als vollwertigem Abschluss und Master als zusätzlicher Qualifikation etabliert
 - a) Bachelor
 - b) Studenten
 - c) Absolvierung
 - d) Immatrikulation
2. Der Aspirant (erarbeiten) eine Kandidatendissertation.
3. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation (erwerben) der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
4. Im ersten Studienjahr (sich vorbereiten) die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen.

Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen

5. seine Diplomarbeit, schreiben, der Student, bei, ein Professor, die Universität.
6. in, seine, Dissertation, fortsetzen, er, das Thema, seine Diplomarbeit.
7. zurzeit, vorbereiten, er, gemeinsam, mit, sein Betreuer, ein Kapitel, für, eine Kollektivmonographie.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения немецким языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальные описания экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические	4 3 2

		ошибки; - словарь не является терминологическим.	1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования	4 3

		терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого.	2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьезных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.

2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden

www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon

www.meyers.de — Meyers-Lexikon

www.german-business.de

www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

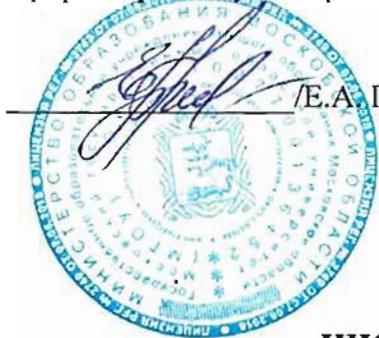
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе



/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/Еторов В.П./

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*

- *навыками реферирования и перевода научного текста.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4
Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

<p>Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;</p>	<p>Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе</p>	<p>Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>	<p>Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения</p>
<p>- описывать собственную научную деятельность;</p>	<p>Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка</p>
<p>- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим</p>

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка
--	--	---	--	---	--

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;</p>	<p>Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>	<p>Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста</p>
<p>- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;</p>	<p>Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи</p>	<p>Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи</p>
<p>- современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации</p>	<p>Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации</p>
<p>- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.</p>	<p>Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения</p>	<p>Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения</p>

<p>Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста. 	<p>Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста. 	<p>Владеет иностранным языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка. 	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p>Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.</p>	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p>Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

I. Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase.

1. Une structure et un guide de ce que l'on devrait mettre dans chaque section est proposé.

a) est suggéré b) est suggérée c) a été suggéré

2. Ce guide ... d'abord pour les thésards en physique, et la plupart des exemples spécifiques donnés sont issus de cette discipline.

a) été écrit b) a été écrite c) a été écrits

3. Dans le meilleur de cas, votre rapport ... d'une qualité suffusante pour être publié.

a) serait b) aura su c) sera

4. Une fois que vous avez établi ce plan, vous ... facilement produire un rapport complet, en développant l'enchaînement des idées par des phrases complètes.

a) pourriez b) pourrez c) pouvez

II. Remplacez les points par les mots et les expressions ci-dessous

humaines, chercheurs, l'historien, laboratoire, l'observatoire, exactes, les lieux privilégiés, projets, disciplines

Lieux de la recherche

Les laboratoires, qui peuvent aussi bien être publics que privés, sont _____ où se déroule l'activité de recherche. S'y trouvent rassemblés des chercheurs, des techniciens et des administratifs qui, dans l'idéal, collaborent autour d'un ou de plusieurs _____ ou sujets de recherche. Ces _____ y partagent les ressources et les moyens rassemblés dans le laboratoire.

Il existe des laboratoires tant pour les sciences _____ que pour les sciences _____ et sociales.

Pour de nombreuses _____, en particulier celles des sciences humaines et sociales, l'activité de recherche peut se dérouler hors des murs du _____. C'est évident pour le philosophe, mais ce peut être également le cas du mathématicien, du sociologue, de l'historien.

Outre ces situations particulières où l'activité de recherche peut accompagner le chercheur où qu'il soit, certaines disciplines se distinguent par leurs propres lieux de recherche : les centres d'archives pour _____, le chantier de fouille pour l'archéologue, le «terrain» pour le sociologue ou l'anthropologue, _____ pour l'astronome, ...

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения французским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальные описания экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;

- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала;	3

	оригинала	- перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферированиитекстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферированиитекстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;

- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьезных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;

- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002
2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>
3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АБВУ Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран -<http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс"- Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/>- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

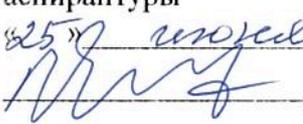
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Утверждено:
Проректор по научной работе
«27» июля 2019 г.
Е.А. Певцова/



Согласовано:
Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
«25» июля 2019 г.
/Егоров В.Г./



Рабочая программа дисциплины
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

направленность

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией
кафедры педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Юзефовичус Т.А./

Рекомендована кафедрой
педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 15

Зав. кафедрой

/Артамонова Е.И./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Шитова Виктория Александровна

к.пед.н., доцент, доцент кафедры непрерывного образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность программы 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 903.

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД вариативной части программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Рецензент:

Марина Ефимовна Вайдорф-Сысоева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает широкие возможности для проникновения новых информационных технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образовательное пространство, что в свою очередь обуславливает изменения в потребностях рынка образовательных услуг. ИКТ-компетентность, знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий должны стать неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного преподавателя. Поэтому важным аспектом подготовки аспиранта является формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной социокультурной ситуации, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Программа направлена на решение следующих профессиональных задач:

1. Сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ.
2. Сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интернет-ресурсами.
3. Сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности интернет-пространства.
4. Отработать навыки применения современных программных средств обучения.
5. Воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, отбирать и применять современные электронные образовательные ресурсы.

Объем в ЗЕ: 3

Время изучения: курс 1 семестр 1

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины;

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в электронной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 41.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность программы 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы (Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» является составной частью блока дисциплин, направленных на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе, включающего в себя три дисциплины: «Психология высшей школы в новых социокультурных условиях», «Педагогика высшей школы: традиции и инновации», «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы».

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии. Концептуально данный курс направлен на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке. Изучение дисциплины предполагает общую ориентацию в привлечении современных компьютерных и интернет-технологий в будущую педагогическую деятельность, знание принципов создания электронных образовательных ресурсов, умение ими пользоваться. Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с курсом «Психология и педагогика высшей школы» и вариативными дисциплинами

программы обучения аспирантов.

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей образовательной деятельности аспирантов, в их научно-педагогической практике, а также при подготовке, написании и защите кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в магистратуре и бакалавриате, аспирант:

должен иметь представление: о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств и технологий в педагогических исследованиях и разработках по выбранному научному направлению;

должен знать: приёмы использования средств ИКТ в научной и образовательной деятельности;

должен уметь: использовать средства ИКТ в образовательной, научно-исследовательской и повседневной деятельности; давать самостоятельную оценку средствам, поддерживающим научный труд;

должен иметь опыт: владения методикой использования ИКТ в предметной области, составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований научной и учебной информации.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» рассчитана на 108 часов (3 зет), в том числе 2 часа приходится на лекцию, 10 часов – практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов – на контроль.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

Основа программы – дистанционная работа аспирантов с материалами курса, размещенными в Электронной образовательной среде (ЭОС) МГОУ.

Изучение теоретического материала проводится по электронным и видеоресурсам, инструкциям, материалам лекций и др. дополнительным источникам. Последующее выполнение творческих и контрольных заданий способствует формированию навыка применения современных электронных средств и технологий в преподавательской и исследовательской деятельности.

Материалы курса направлены на акцентирование внимания аспирантов на вопросах применения современных методик обучения, связанных с повышением требований к качеству преподавания в высшей школе.

Для развития навыков самостоятельной работы программа строится таким

образом, что в материалах курса даются только основные вопросы, а также новые аспекты педагогической деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и работой в дистанционном формате.

Все контрольные и творческие задания курса носят практикоориентированный характер, основная цель разработать технологии проведения лекции и практических занятий для студентов с применением ИКТ-средств. В дальнейшем аспиранты смогут использовать данные разработки в разных видах практики. Также курс решает задачу совершенствования необходимого набора ИКТ-компетенций для продуктивного проведения научного исследования.

Курс завершается дифференцированным зачетом. Текущий контроль знаний аспирантов организуется посредством выполнения контрольных и творческих работ и электронного тестирования, а рубежный контроль – дифференцированный зачет.

Курс «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» состоит из 108 учебных часов, из которых: 2 часа – вводная лекция в форме вебинара, 10 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа, 36 часов – контроль (выполнение контрольной работы, 3-х творческих работ, кейс-задачи, 1 теста) и сдача зачета. При необходимости проводится групповое и индивидуальное консультирование.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ. Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности»	2			
Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.		2	12	8 (кейс-задача)
Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.		2	12	8 (к.р, тест)
Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических		2	12	6 (творческое задание №1)

упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.				
Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.		2	12	6 (творческое задание №2)
Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.		2	12	8 (творческое задание №3)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
Итого	2	10	60	36
Всего часов	108			

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах.*

Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ.

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе

Видеолекция (вебинар). Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности: Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Отбор материала для проведения занятий и проведения исследования. Образовательные порталы и ЭОРы в помощь преподавателю и исследователю: оптимизация подбора справочных научных и учебно-методических материалов. Аспекты применения ЭОРов на учебных занятиях.

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Технологии и приемы поиска различной научной и учебной информации в Интернете. Веб-технологии в практике преподавателя, виды веб-технологий и их применение в постановке различных дидактических задач.

Самостоятельная работа: Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме. Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.

Опрос: используете ли вы в профессиональной деятельности готовые электронные образовательные ресурсы? Какие сайты и ресурсы вам подходят больше? Выберите наиболее подходящий для вас вариант:

- Предметные сайты
- Готовые коллекции ЭОРов
- Сайты с видеоматериалами
- Материалы педагогических сетевых сообществ
- Материалы научных сообществ
- Электронные библиотеки
- Другие
- Редко использую, т.к. по моему предмету/исследованию ресурсов очень мало
- Практически не использую из-за их низкого качества
- Не знаю, что это такое

Решение кейс-задачи (часть 1, 2)

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Презентация как минимальный ЭОРа. Типы учебных презентаций, правила их создания. Правила отбора материала в презентации. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам. Правила и требования к созданию учебных презентаций к лекции. Ошибки в презентациях. Правила выступления с презентацией. Формулировка исходной идеи. Планирование структуры презентации, подбор материалов.

Самостоятельная работа: Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Альтернативные интернет-сервисы для создания учебных презентаций (Prezi, Canva).

Тест с автоматической проверкой

Выполнение контрольной работы

Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Особенности создания дидактического интерактивного материала. Требования к данному виду ЭОРов. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Создание интерактивных упражнений и игр, используя стандартные инструменты PowerPoint: гиперссылки, анимацию и триггеры. Создание интерактивного теста в шаблоне Дмитрия Смирнова. Шаблон DragDrop как альтернатива инструментам интерактивной доски.

Самостоятельная работа: Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и

практических занятий со студентами.

Выполнение творческого задания №1

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Элементы электронного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и форма визуализации результатов научного исследования. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных средств в процесс обучения. Примеры использования электронного контента в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа: Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения семинарских и практических занятий со студентами и представления результатов исследования.

Выполнение творческого задания №2

Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Персональный сайт как ресурс для будущей научной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися. Типы авторских сайтов педагогов. Варианты использования веб-страницы в педагогической и исследовательской деятельности. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Самостоятельная работа: Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме. Создание собственного сайта.

Выполнение творческого задания №3 (часть 1,2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы (самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем). Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников, работой в дистанционном формате.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, их углубления и расширения.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, просмотр видеоконтента с привлечением информационных источников, интернет-ресурсов. Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого аспиранта в обязательном порядке. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя	Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Кейс-задача
Создание учебных презентаций. Презентация к лекции	Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Изучение дополнительных источников по теме. Альтернативные интернет-сервисы для создания презентаций (Prezi, Canva).	12	Прохождение тестирования. Создание презентации к лекции.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	К.р. (создание презентации) Тест

Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office	Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.	12	Создание презентации с упражнениями на проверку усвоения материалов лекции к семинарским занятиям. Создание теста в шаблоне как вида промежуточного контроля. Создание кроссворда/ диктанта и теста как вида интерактивного упражнения для групповой и самостоятельной работы. Подготовка упражнений с помощью интернет-сервисов.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №1 (комплект ЭОРов)
Разработка элементов электронного учебного контента	Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения практических занятий со студентами и представления результатов исследования.	12	Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени как средств визуализации результатов исследования и включение данных средств в процесс обучения и преподавания. Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №2 (комплект ЭОРов)
Создание персонального сайта преподавателя-исследователя	Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Создание собственного сайта.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №3 (создание сайта)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

2. Профессиональные компетенции:

- способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание презентации, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных

	<p>образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников и особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности. Тема 1. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавания и научного исследования. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.</p>
<p>ПК-2 Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин</p>	<p><i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (знания о политических институтах, процессах и технологиях) и за ее пределами. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских и педагогических задач и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную и учебную информацию, используя интернет-сервисы для дальнейшего использования в процессе преподавания. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание сайта)</i> <i>Владеть:</i> технологией проведения учебных занятий с учетом специфики научного направления и квалификации (знания о политических институтах, процессах и технологиях) с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.</p>

	<p>Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе.</p> <p>Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.</p>
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5	<p><i>Знать:</i> особенности преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; выбирать средства ИКТ для решения учебных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.</p>	Текущий контроль: Тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	41-60 (шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий.	<p><i>Знать:</i> сущность и специфику преподавания с использованием</p>	Текущий контроль:	61-100 (шкала

		<p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5.</p>	<p>современных средств и электронных образовательных ресурсов;</p> <p>особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности;</p> <p>особенности преподавания с использованием интернет-технологий.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;</p> <p>целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;</p> <p>создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в т.ч. размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ;</p> <p>видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;</p> <p>навыками работы в интернет-пространстве, в т.ч. в электронной образовательной среде.</p>	<p>тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)</p>	<p>оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)</p>
ОПК-1	Пороговый	<p>1. Работа в рамках учебных занятий.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Выполнение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с</p>	<p>Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров),</p>	<p>41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих</p>

		творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.	творческое задание (комплект ЭОРов)	заданий)
ОПК-1	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно отбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)
ПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (знания о политических институтах, процессах	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров),	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи,

		3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	и технологиях) и за ее пределами. <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских и педагогических задач и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную и учебную информацию, используя интернет-сервисы для дальнейшего использования в процессе преподавания.	творческое задание (страница сайта исследователя)	творческих заданий)
ПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (знания о политических институтах, процессах и технологиях) и за ее пределами. <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских и педагогических задач и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную и учебную информацию, используя интернет-сервисы для дальнейшего использования в процессе преподавания. <i>Владеть:</i> технологией проведения учебных занятий с учетом специфики научного направления и квалификации (знания о политических институтах, процессах и технологиях) с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КЕЙС-ЗАДАЧА

Часть 1

Условие: вам предстоит подготовиться к проведению лекций и практических занятий со студентами в рамках будущей педагогической практики (тема согласовывается с научным руководителем и определяется по учебному плану). Чтобы актуально представить материал, необходимо изучить современные интернет-источники и собрать мультимедийную коллекцию, на основе которой вы будете создавать учебные и дидактические материалы.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и/или другие интернет-источники создайте мультимедийную коллекцию (см. материал о веб-технологиях), которую впоследствии будете использовать в презентациях и упражнениях.

Коллекция должна содержать:

- текстовые документы (статьи, материалы учебников, справочников), схемы, таблицы и т.п. (с указанием ссылки на источник!);
- фото и иллюстрации;
- возможно, видео-/аудиоматериалы (если объем видео и аудио большой, просто дать описание данных ресурсов в документе и ссылку).

Папку мультимедийной коллекции сжать и прикрепить к заданию на курсе (если объем больше 5Мб, выложить в Интернете в любом файловом хранилище (Яндекс или Гугл Диск, файлы на Mail.ru, Dropbox), а в задании указать адрес архива.

Часть 2

Условие: вам предстоит на научном семинаре представить интернет-источники по выбранной вами теме исследования. Вы хотите в краткой форме рассказать о новых достижениях, актуальных и передовых разработках по данной теме. Чтобы подготовиться к выступлению, создайте коллекцию примеров.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и другие интернет-источники подготовьте коллекцию примеров по выбранной теме (10-12 примеров) в соответствии с описанием данной веб-технологии.

Сайты описываются по следующей схеме:

№	Название сайта, адрес, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при изучении выбранной темы
1			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (создание презентации)

Задание: подготовить учебную презентацию к лекции по выбранной теме, целесообразно и методически грамотно используя весь спектр возможностей PowerPoint и руководствуясь правилами, о которых говорилось в теме 2.

Требования к презентации:

1. На первом слайде указать выбранную тему презентации и подписать свою работу (Ф.И.О., должность, эл.адрес).
2. На 2-ом слайде (если необходимо) укажите цель и задачи, которые вы ставите перед студентами при изучении данной темы.
3. Далее – план лекции и литература (современные источники!).
4. В конце презентации – список использованных источников, включая интернет-ссылки, в т.ч. на иллюстрации.
5. На последнем слайде (скрыть слайд) – кратко укажите:
 - Цель занятия и задачи, которые планируете решить с помощью презентации.
 - Контингент обучающихся.
 - На каком этапе учебного занятия будет использоваться презентация и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять).
 - Предполагаемый результат.
6. На слайдах *грамотно* разместите материалы презентации (текст, схемы, фотографии, картинки, диаграммы) в соответствии с последовательным раскрытием темы. Если необходимо, в заметках разместите дополнительные сведения.
7. Соблюдая требования, оформите слайды.

Особое внимание уделите следующим параметрам:

- наглядность представляемой информации и уместность анимации;
 - размер и объем текста;
 - цветовая гамма и дизайн;
 - количество слайдов (лекция длится 1,5 часа);
 - качество изображений.
8. Грамотно и умеренно примените дополнительные эффекты.
 9. Проверьте объем вашей работы, размер не должен превышать 5Мб. Если объем большой, ужмите фотографии и картинки.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какие интерактивные упражнения актуальны для проведения ваших практических занятий. Изучите учебные материалы и отберите программы (PowerPoint, Excel) и сервисы (Фабрика кроссвордов, Learningapps или др.) и создайте систему упражнений (набор инструментов в каждой части выбирается индивидуально):

Часть 1:

а) PowerPoint:

- Слайды с упражнениями, иллюстрирующими использование гиперссылок, триггеров или шаблона DragDrop (простой тест, упражнение на классификацию, отбор по определенным признакам, составление схемы/таблицы и т.д.).
- Тест в шаблоне Д.Смирнова: не менее 10 (можно больше) вопросов как текущий контроль усвоения темы.

Презентации оформляются также с соблюдением правил и требований к ЭОРам.

б) Excel:

- Интерактивный кроссворд или диктант по вашему предмету.
- Тест из 10 вопросов (с подсчетом оценки). Тип вопросов либо выбор (с помощью списка), либо открытый ответ.

Листы оформите: добавьте иллюстрации, фон, названия и т.д.

Часть 2:

а) Learningapps.org:

- Выберите актуальный вид интерактивного упражнения и составьте свой вариант с помощью данного конструктора. В качестве отчета представьте ссылку на созданный ресурс.

б) «Фабрика кроссвордов»: составьте кроссворд с помощью генератора. в качестве отчета представьте ссылку или скачанный документ.

В поле задания на курсе, помимо созданных ресурсов (презентация или лист Excel) + ссылок на упражнения, представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какой тип электронного контента актуален для ваших занятий и вашего научного исследования. Изучите учебные материалы и выберите интернет-сервисы для создания упражнений. Также в контрольной две части с выбором программ.

Данные типы упражнений можно включить в научное сообщение для быстрой

проверки на понимание материала (см. кейс-задачу, часть 2).

Часть 1:

а) Облако слов: создайте облако слов в конструкторе (wordart.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

б) Ментальная карта: создайте ментальную карту в конструкторе (popplet.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

в) Лента времени: создайте хроноленту в конструкторе (timeline.knightlab.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

Часть 2:

а) Kahoot.com: создайте викторину, откройте для публичного просмотра, скопируйте PIN-номер приложения для прохождения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

б) Quizlet.com: создайте карточки для самостоятельного изучения, скопируйте ссылку на ваш ресурс или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

в) Padlet.com: создайте веб-страницу (онлайн-доску), заполните необходимой информацией, откройте публичный доступ и скопируйте ссылку для размещения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

В поле задания на курсе представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- ссылку на адрес созданного ресурса и скриншот;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (создание персонального сайта)

Задание: создать свой авторский сайт, включающий информацию для учебных целей – страницу (раздел), представляющую вас как преподавателя и страницу (раздел), представляющую вас как ученого-исследователя.

1. Вначале продумайте содержание вашего будущего сайта: цель сайта, тематические рубрики, страницы... Подберите материалы для наполнения.

2. Выберите один из конструкторов, изучите инструкции по работе с сайтом.
3. Зарегистрируйтесь на сайте.
4. Выберите понравившийся шаблон и начните заполнять страницы.
5. Не забывайте периодически сохранять информацию, чтобы потом ваш сайт могли посмотреть все желающие.
6. Опубликуйте ваш сайт, дав личное доменное имя.

Рекомендации:

- На сайте, независимо от выбранной тематики, поместите информацию о себе.
- Все иллюстрации скачивайте в самом большом разрешении, чтобы на страницах они четко различались, было все хорошо видно, но перед загрузкой на сайт сжимайте размер.
- Проверьте, насколько подходит фон, который вы выбрали и цвет шрифта.
- Меню по сайту сделайте на каждой странице, чтобы было удобно перемещаться, лучшее место – вверху страницы.
- Последняя страница, как правило, содержит контактную информацию о вас.
- На сайте разместите созданные электронные образовательные ресурсы как примеры ваших авторских разработок и актуальную научную информацию по теме исследования.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 2

Вопрос 1

Укажите ошибки при показе презентации

- а. использование анимации
- б. использование музыкального сопровождения
- в. использование информации из Интернета
- г. использование сложных видов анимации
- д. "длинные" презентации
- е. чтение информации со слайда
- ж. использование слайдомена

Вопрос 2

С помощью каких команд осуществляется запуск программы PowerPoint

- а. Пуск - Найти - Microsoft PowerPoint
- б. Рабочий стол - ЛКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- в. Рабочий стол - ПКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- г. Пуск - Главное меню - Программы - Microsoft PowerPoint

Вопрос 3

Укажите оптимальное количество строк текста на слайде

- а. 6-10
- б. 8-12
- в. по усмотрению автора

Вопрос 4

Верно ли, что начать показ с текущего слайда презентации можно сочетанием клавиш Shift + F6

- Верно
- Неверно

Вопрос 5

Укажите одно из основных правил создания учебных презентаций:

- а. яркий цвет
- б. единый стиль
- в. красивый дизайн

Вопрос 6

Укажите минимальный размер шрифта для заголовков на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 7

В презентации можно использовать

- а. видеофрагменты
- б. оцифрованные фотографии
- в. звуковое сопровождение
- г. документы, подготовленные в других программах

Вопрос 8

Укажите минимальный размер шрифта для текста на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 9

Цифровой образовательный ресурс – это отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаемые соответствующей ... *(впишите недостающее словосочетание в предложении)*

Ответ:

Вопрос 10

Допишите недостающий вопрос, которые лектор задает себе перед подготовкой презентации:

1. Для кого?
2. Захотят ли слушать?
3. ?

Ответ:

Вопрос 11

В презентации указывается цель

- а. преподавателя/учителя
- б. студента/обучающегося
- в. по усмотрению автора
- г. из конспекта занятия

Вопрос 12

Размер иллюстраций в презентации должен исчисляться

- а. в пикселях
- б. в мегабайтах
- в. в килобайтах
- г. все равно

Вопрос 13

Что такое PowerPoint

- а. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- б. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- в. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- г. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

Вопрос 14

Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- а. сочетанием Ctrl+Esc
- б. по щелчку мыши
- в. клавишей Esc
- г. клавишей Enter

Вопрос 15

Укажите правило Гая Кавасаки (укажите только числа через запятую, без пробелов)

Ответ:

Вопрос 16

PowerPoint нужна для создания

- а. веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- б. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- в. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- г. текстовых документов, содержащих графические объекты

Вопрос 17

Укажите, какие из указанных объектов лучше использовать в презентации (в порядке убывания значимости)

рисунок	Ответ 1 <input type="text" value="Выберите..."/>
текст	Ответ 2 <input type="text" value="Выберите..."/>
таблица	Ответ 3 <input type="text" value="Выберите..."/>

Вопрос 18

PowerPoint позволяет настроить анимацию объектов слайда. Определите, верна ли данная последовательность действий:

1. Открыть вкладку "Анимация"
2. Нажать "Добавить эффект" и выбрать варианты способов применения эффектов анимации с набором готовых схем анимации.

- Верно
- Неверно

Вопрос 19

Укажите недопустимые эффекты анимации

- а. колесо
- б. выцветание
- в. побуквенное возникновение
- г. высказывание
- д. увеличение в размере

Вопрос 20

Как называется элемент в программе PowerPoint, который позволяет связывать объекты на слайдах между собой или с внешними ресурсами (*вписать слово в именительном падеже*)

Ответ:

Вопрос 21

Допишите недостающие слова:

Текст в презентации лучше представить в виде ...

Излагайте текст в презентации ... предложениями.

Не ... текст со слайдов во время выступления.

(*три слова как в тексте, в соответствующей по смыслу форме, через запятую, между запятой и следующим словом – пробел*)

Ответ:

Вопрос 22

Какое количество объектов допускается на слайде

- а. не более 5-ти
- б. не более 10-ти
- в. как можно меньше
- г. по усмотрению автора
- д. сколько поместится

Вопрос 23

Какие сочетания цветов недопустимы в презентации

- а. белый шрифт на синем фоне
- б. зеленый шрифт на коричневом фоне
- в. черный шрифт на синем фоне
- г. красный шрифт на зеленом фоне
- д. синий шрифт на белом фоне

Вопрос 24

Соотнесите программы с их расширениями

MS Office PowerPoint	Ответ 1 <input type="text" value="Выберите..."/>
MS Office Excel	Ответ 2 <input type="text" value="Выберите..."/>
MS Office Word	Ответ 3 <input type="text" value="Выберите..."/>

Вопрос 25

В конце публичного выступления с презентацией обязательно нужно показать

- а. список используемых источников
- б. "спасибо за внимание"
- в. контактную информацию об авторе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполненной контрольной работы, кейс-задачи, творческих заданий и теста. В общей оценке освоения курса засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения (семестр) и проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачет выставляется путём вычисления балла по совокупности всех результатов текущего контроля. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, оцениваемой суммарно по 100-балльной шкале.

Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за контрольное тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- Оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) – вес в общей оценке – 5%. Максимально – 5 баллов.
- Оценка за контрольную работу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 20%. Максимальная оценка – 20 баллов.
- Оценка за кейс-задачу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 30%. Максимальная оценка – 30 баллов (10 баллов – задача 1, 20 баллов – задача 2).
- Оценка за творческое задание №1 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2).
- Оценка за творческое задание №2 (зачтено – при оценке не ниже

«удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2).

- Оценка за творческое задание №3 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания текущего контроля, исходя из веса оценок по заданиям

Оценка по 5-балльной системе	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка по 100-балльной системе	100* – 81	80 – 61	60 – 41	40 – 0
За задание максимальная оценка 20 баллов	20* – 17	16 – 13	12 – 9	8 – 0
За задание максимальная оценка 15 баллов	15* – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 0
За задание максимальная оценка 10 баллов	10* – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0
За тест максимальная оценка 5 баллов	5*	4	3	2 – 0

*Верхний показатель максимальной оценки выставляется при условии абсолютного отсутствия замечаний и неточностей.

Критерии оценки теста

Вес оценки теста в общей оценке составляет 5%. В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 5 баллов. Тест оценивается в 5 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 5%.

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения

уровня знаний обучающегося. Для проведения контрольного тестирования и повышения качества проверки аспирантам предлагается ряд вопросов теста, на которые они должны дать ответ в течение 30 минут. Тестирование электронное, обучающиеся отвечают на вопросы электронного теста и сразу видят результат. Система автоматически подсчитывает баллы, исходя из заданного критерия оценки. Вопросы теста и варианты ответов в каждом вопросе перемешиваются, что повышает объективность оценивания и исключает «слепое списывание».

Критерии оценки кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это оценочное средство, позволяющее определить степень готовности аспиранта к решению заявленной проблемы.

Вес оценки в общей оценке составляет 30%. В зависимости от полноты представленных ответов, степени использования актуальных и современных источников, соответствию источников и материалов выбранной теме и техническому оформлению кейс-задача оценивается до 30 баллов (30% от общей). Задание состоит из двух частей: часть 1 – оценивается до 10 баллов, часть 2 – до 20 баллов.

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 1 – мультимедийная коллекция)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной учебной темы. Подача материала разнообразна грамотна и с технической, и с методической стороны. В коллекции присутствуют тексты, иллюстрации и схемы в хорошем качестве, видеоресурсы (аудиоресурсы). Содержатся актуальные источники, вышедшие за последние 5 лет.	10 – 9
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	8 – 7
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, материалы мультимедийной коллекции некачественны (представлены одни тексты. иллюстрации плохого качества не хватает современных источников) или недостаточны для раскрытия темы.	6 – 5
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 4

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 2 –коллекция примеров)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной темы. Представлено не менее 10 сайтов с указанием адресов и подробной аннотацией, ссылками на значимые страницы. В коллекции представлено не менее 2 зарубежных ресурсов и ссылки на новейшие разработки по теме исследования. Подача материала грамотна и с технической, и с методической стороны.	20 – 17
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но	16 – 13

возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, не высказано собственное мнение, ссылки не активны, не отражают современного состояния решения научной проблематики, недостаточны для раскрытия темы	12 – 9
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 8

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, демонстрирующее готовность аспиранта к проведению лекционных занятий с использованием мультимедийной презентации в рамках педагогической деятельности.

Вес оценки в общей оценке составляет 20%. В зависимости от степени соответствия методическим, дидактическим и техническим требованиям, соблюдения правил по созданию учебных презентаций контрольная работа оценивается до 20 баллов (20% от общей).

Шкала оценивания учебных презентаций (контрольной работы)

<i>Баллы</i> <i>Критерии</i>	20 – 17 («отлично»)	16 – 13 («хорошо»)	12 – 9 («удовлетворительно»)	до 8 («неудовлетворительно»)
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением современных источников и дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения современных источников или дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются разные методические приемы для представления информации и визуализации.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Наличие незначительных ошибок.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Присутствуют ошибки.	Представляемая информация логически не связана. Имеются значительные ошибки
Оформление	Широко использованы инструменты и возможности программы	Использованы не в полной мере инструменты и возможности программы	Использованы инструменты и возможности программы PowerPoint	Почти не использованы технологии PowerPoint. Больше 4

	PowerPoint. Соблюдены все правила оформления ЭОРа. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Незначительные ошибки (не более 2) в представляемой информации	только частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации.
Дизайн и стиль	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций, есть недочеты. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн случайный, правила почти не соблюдались. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию.	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям. Элементы дизайна мешают содержанию
Визуализация	В презентации преобладают хорошо читаемые и логичные схемы и таблицы, текст используется минимально при необходимости с акцентным выделением ключевых слов, иллюстрации хорошего качества.	В презентации присутствуют схемы и таблицы, текст не нарушает стиль изложения материала, преобладают иллюстрации хорошего качества. Возможны незначительные ошибки.	В презентации много текстовых слайдов, схемы и таблицы плохо читаются или отсутствуют, иллюстрации некачественные.	Презентация похожа на текст в учебнике, отсутствуют элементы наглядности.
Шрифт	Все параметры шрифта хорошо подобраны, везде соблюден размер шрифта (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем, на большинстве слайдов размер шрифта соблюден.	Параметры шрифта не соблюдены, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Текст трудночитаемый.
Иллюстрации	Хорошо подобраны, с качественным изображением, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам, в конце даются ссылки на источники.	Графика соответствует содержанию. Могут отсутствовать ссылки на источники иллюстраций.	Графика не соответствует содержанию. Ссылки на источники иллюстраций отсутствуют.	Графика отсутствует.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки творческих заданий

Творческие задания – регламентированные программой курса задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; в данном случае – это оценочные средства, демонстрирующие готовность аспиранта применять современные цифровые средства и инструменты для проведения обучающих занятий и демонстрации результатов исследования.

Вес оценки в общей оценке составляет по 15% (задание №1 – создаются интерактивные упражнения и №2 – элементы электронного контента). В зависимости от степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям и соблюдения правил по созданию электронных образовательных ресурсов работы оцениваются до 15 баллов (15% от общей) – суммарно 30 баллов. Поскольку в творческие задания входит разработка нескольких видов ресурсов, предусматривается вес оценки за каждый вид ресурса (соответствует делениям на части заданий).

Оценка за творческое задание №1 – максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов за упражнения в PowerPoint (максимальная оценка при использовании всех 4-х видов упражнений (триггеры, гиперссылки, шаблон теста, макросы DragDrop) и 3 балла за упражнение в Excel);
- 4 балла за упражнение в конструкторе Learningapps и 2 балла за создание кроссворда в «Фабрике кроссвордов».

Оценка за творческое задание №2 – максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов (по 2 за каждый) за создание Облака слов, ментальной карты и ленты времени;
- 9 баллов (по 3 за каждый) за создание викторины Kahoot, карточек Quizlet и доски Padlet.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий (комплектов ЭОРов)

<i>Баллы</i> <i>Критерии</i>	15 – 13 («отлично»)	12 – 10 («хорошо»)	9 – 7 («удовлетворительно»)	до 6 («неудовлетворительно»)
Соответствие вида упражнений его содержанию	Полностью соответствует, оптимально выбрана тема, упражнение напрямую связано с материалами лекции.	Почти полностью соответствует, тема упражнений пересекается с материалами лекции.	Не все темы охвачены упражнениями, содержание лекции отражается минимально.	Работа сделана фрагментарно.
Методическая правильность содержания заданий	Оптимально выбрана форма заданий, учтены принципы разработки ЭОРов.	Форма заданий подходит для практических занятий студентов. Не все принципы	Форма заданий выбрана не в соответствии с выбранной темой. Есть значительные	Форма заданий не продумана. Созданные ЭОРы не отвечают требованиям и

	Упражнения целесообразны для проведения практических занятий студентов выбранного курса.	разработки ЭОРов учтены.	ошибки в создании ЭОРов.	данному виду ресурсов.
Техническая правильность содержания заданий	Все упражнения корректно работают, все настройки соблюдены.	Есть небольшие замечания к техническому исполнению упражнений и заданий.	Присутствуют ошибки в создании ресурсов.	Упражнения технически не срабатывают, интерактивность упражнений нарушена.
Оформление	Дизайн подчеркивает содержание. Ресурсы имеют законченный вид. Нет ошибок в работе.	Есть незначительные замечания к оформлению ресурсов.	Не продумано оформление, отсутствует наглядность в оформлении материалов. Есть ошибки, мешающие восприятию	Вопросам оформления не уделялось внимание. Ресурсы трудночитаемы или текст/картинки плохо различимы.

Критерии оценки творческого задания №3 (создание сайта)

Творческое задание по созданию авторского сайта – это оценочное средство, демонстрирующее способность аспиранта представлять свой научный и педагогический опыт, используя современные цифровые средства и инструменты.

Вес оценки в общей оценке составляет 15%. С учетом степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям работа оценивается до 15 баллов (15% от общей). В творческом задании нужно в созданном сайте оформить два раздела (страницы): представить научную работу и педагогическую деятельность. Исходя из этого, оценка по критериям складывается суммарно, но при отсутствии одного из разделов (исследователя или преподавателя) из общей оценки вычитается по 5 баллов.

Критерии оценивания персонального сайта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность. - Разнообразие информации. - Наличие материалов профессиональной деятельности (учебной и методической литературы, методических разработок и электронных образовательных ресурсов, материалов по преподаваемым предметам...). - Освещение научной работы. - Освещение воспитательной работы (описания, галереи фотографий, видеоресурсы, ссылки...). - Наличие полезной информации для посетителей сайта (например: информация о каких-либо конкурсах, мероприятиях, ссылок на полезные ресурсы и т.д.). - Адекватность содержания сайта поставленным целям и 	5

	<p>задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание элементов для взаимодействия с посетителями сайта и обратной связи. 	
Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> - Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении). - Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4 шрифтов, использование стандартных шрифтов). Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона). - Наглядное представление текстовой информации. - Использование изображений (оправданность, оптимальные размеры, качество, отсутствие заимствованных изображений и ссылки на используемые источники). - Удобство навигации и поиска информации. - Индивидуальность дизайнерского решения. 	5
Структура и навигация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация размещения материала на сайте. - Удобство и эффективность просмотра его разделов. - Удобства средств навигации. 	2
Интерактивность	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота контактной информации. - Наличие обратной связи. 	2
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие грамматических ошибок и опечаток. - Верное стилистическое оформление информации (грамотное изложение, разбиение на абзацы, использование нумерованных и маркированных списков). 	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс реализуется посредством ЭОС МГОУ. В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основной ресурс:

<http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=30113> электронный онлайн-курс «ИКТ в образовании» – курс для аспирантов

6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 308 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/72401>. Ссылка на источник в свободном доступе: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>
2. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев. – М.: ИНТУИТ 2016. – 189 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/100743>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Гац, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
6. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, А.А. Пеньков, Е.В. Петрова, А.Н. Черничин; под ред. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html. – М., 2012.
7. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М.: Альпина паблишерс, 2010. – 142с.

8. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.М. Лесин, Д.А. Махотин. – М.: МГПУ, 2015.
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384с.
10. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова, Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научные журналы

- «Вестник МГОУ» – <http://www.vestnik-mgou.ru>
- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» – <http://infed.ru/>
- «Высшее образование в России» – <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- «Высшее образование сегодня» – <http://www.hetoday.org/>
- «Инновации в образовании» – https://edit.muh.ru/mags_innov/

Информационно-справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org) – сетевая мировая цифровая библиотека диссертаций
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> – метапоисковая система, обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

Специализированные базы полных текстов статей

- [ERIC \(https://eric.ed.gov/\)](https://eric.ed.gov/) – англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по различным отраслям науки из разных стран мира
- Science Direct (<https://www.sciencedirect.com/#open-access>) – содержит более 1500 журналов издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, видеоуроки по темам программы

- <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/powerpointbas/> – PowerPoint 2013/2016: базовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/courses> – массовые открытые онлайн-курсы по программным продуктам Microsoft Office
- <https://newtonew.com/discussions/why-your-ppt-sucks> Новый подход к созданию презентаций
- <http://marinakurvits.com/> – блог педагога-новатора Марины Курвитс
- <http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y> – Семь секретов великолепной презентации
- Как готовить презентации. Мини-курс для программиста [Электронный ресурс] / <http://habrahabr.ru/blogs/presentation/60111/>
- <https://youtu.be/FOXcfhvwevs> – создание презентации в PowerPoint 2007
- <https://youtu.be/3Goa76Wwla4> – создание презентации в PowerPoint 2010
- <https://youtu.be/wZJLgFi71GY> – вставка гиперссылки на слайд
- <https://youtu.be/hf0WMwLpFE> – работа с триггерами
- Создание викторин Kahoot: <http://nitforyou.com/kahoot/>
- Создание карточек памяти в Quizlet: <https://infourok.ru/uizlet-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955566.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи дистанционно при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется право и возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ (далее – ЭОС МГОУ) в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

Информационно-справочные системы:

- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

- Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информационные технологии в образовании» – <https://elck.ru/Hu63V>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе
« 07 » июль 2019 г.



Нецова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры
« 07 » июль 2019 г.

Егоров В.Г.

Рабочая программа дисциплины

Философия символизма

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » июль 2019 г. № 4
Председатель УМКом Загребин М.В.

Загребин М.В.

Согласована с учебно-методической комиссией

Протокол « 10 » июль 2019 г. № 11
Председатель УМКом Мороз

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян

/В.Э. Багдасарян/

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » июль 2019 г. № 17
Зав. кафедрой Песоцкий В.А.

Песоцкий В.А.

г. Мытищи

2019 г.

Автор-составитель:

Лезьер В.А., доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Н.В.

Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть учения философов, определивших сущность и особенности французского и русского символизма;
2. дать системное представление о причинах обращения русских символистов к французской линии символизма;
3. анализировать особенности выражения идей западной и русской философии в творчестве символистов-поэтов, художников, музыкантов;
4. раскрыть методологический потенциал философских категорий по теме философии символизма.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;
- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

уметь:

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в практической исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина «Философия символизма» относится к факультативной части программы аспирантуры и изучается по выбору. Изучение дисциплины построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Философское постижение символизма и его определяющей роли в художественном процессе культуры позволяет понять сложнейшие события рубежа 19-20 веков и осознать влияние этих процессов на современную культуру. Для формирования современного подхода к анализу символизма в России важную роль играют философские исследования русской культуры с применением герменевтического подхода.

Символизм претендовал на роль философской концепции и даже мировоззрения, например, это стремление мыслителей, художников осознать место России в мировом процессе, выявить как взаимодействие, так и специфический характер русской культуры.

Методология курса основана на принципах **герменевтики**, которая позволяет обращаться к интерпретации культурных текстов с учётом художественного самосознания, отражённого в теоретических работах поэтов-символистов.

Привлекаются также **феноменологические методы** исследований, предполагающие изучение культуры, основанное на сознании её творцов; методы **символического истолкования культуры**, а также, частично, методы эстетического анализа. Таким образом, в содержании курса сделана попытка осуществить комплексный подход к изучению феномена символизма.

Указанная дисциплина по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами естественно-научного, гуманитарного, социального и экономического циклов. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования» «Основы логики» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма	1	-	4	2
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1	2	4	2
Тема 3. Символизм в живописи французских художников		2	4	2
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1	2	4	2
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1	2	4	2
Тема 6. Философия творчества младосимволистов	2	1	4	2
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	-	1	4	2
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	-	-	4	2
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	-	2	4	2
ИТОГО:	6	12	36	18

Разделы курса:

Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма.

Романтизм как непосредственный предшественник французского символизма.

Философские идеи А. Шопенгауэра, Э. Гартмана, Ф. Ницше, творчество Р. Вагнера.

Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен

Творчество П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.

Философская основа, философия творчества, художественные принципы, эстетические принципы.

Понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного».

Философская основа символизма – представление о двух мирах: кажущемся мире повседневности и мире истинных ценностей.

Поиски высшей реальности, находящейся за пределами чувственного восприятия.

Поэзия – синтез музыки и Слова, выражение невыразимого, одухотворяясь идеей проникновения в самую суть вещей.

Искусство как интуитивное постижение мирового единства.

Тема 3. Символизм в живописи французских художников

Непосредственная связь символизма в живописи не только с литературой, но и с философией: Фридрих Ницше, Анри Бергсон, Эрнст Кассирер.

Группа «Наби» – (1888/89 - 1905 года): Поль Рanson (1864-1909), Поль Серюзье (1863-1927), Жан Эдуард Вюйар (1868-1940), Морис Дени (1870-1943), Пьер Боннар (1867-1947) и др.

Особенности символизма - многозначность и суггестивность образов, игра метафор и ассоциаций.

Живописный метод символизма- причудливость линий и красок, отдаленно напоминавших реальное; многозначность и зашифрованность содержания.

Тема 4. Философские предпосылки русского символизма

Теоретические, философские и эстетические корни и источники творчества писателей-символистов.

Космологизм как выражение всеобщего настроения времени, необходимости каждого человека приобщиться к мировому разуму, космосу, Богу (философы В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Н. О. Лосский, поэты В. Я. Брюсов, Андрей Белый, А. А. Блок, художник М. А. Врубель, композитор А. Н. Скрябин).

Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды

Философия творчества В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.

Западноевропейские тенденции в русской литературе, «новое религиозное сознание».

Представители петербургской школы: религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус). Поиск связей между религией и творчеством, церковью и интеллигенцией.

Московская школа, возглавляемая В. Я. Брюсовым, популяризация традиции европейского символизма в русской поэзии. Критический взгляд на мистическую сущность символа, необходимость формального совершенствования стихосложения, создание энергичных, жизнеутверждающих произведений.

Тема 6. Философия творчества младосимволистов

Группа младших символистов (рубеж XIX-XX вв.)- Андрей Белый, Вяч. И. Иванов, А. А. Блок и др.

Философия В. С. Соловьева с его идеей Третьего Завета и пришествия Вечной Женственности.

Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».

Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.

Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века

Владимир Сергеевич Соловьев. Доктрина «всеединства» и «цельного знания», отраженная в учении о «мировой душе» Софии.

Философско-богословские представления В. С. Соловьева.

Размышления о Софии – божественной Премудрости.

Световая символика, символистское представление о первичной, изначальной (архаической) сущности пра-огня.

Амбивалентное понимание огня в поэзии А.Блока, Вяч. Иванова.

К. Бальмонт: световой мир почти целиком вытеснен более «витальной» архаичной символикой огня.

Култ небесных светил в поэзии символистов.

Символизм и мифопоэтика воды в литературе Серебряного века.

Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации

«Дионисийский» дух музыки- существо подлинного искусства.

«Музыка» как пронизанная звуковыми и ритмическими сочетаниями словесная фактура стиха, т.е. как максимальное использование музыкальных композиционных принципов в поэзии.

Познание музыки как символа.

Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов

Философское образование А.Н. Скрябина: труды Шеллинга, Ницше, Шопенгауэра.

От теософии Е.Блаватской до марксизма. Общение с поэтами-символистами – Ю.Балтрушайтисом, Вяч.Ивановым и московскими философами Е.Н.Трубецким, С.Н.Булгаковым, Н.А.Бердяевым.

Влияние идей С.Н.Трубецкого; интерпретация соловьевской концепции «всеединства». Философские чаяния символистов, их идеи синтеза искусств, «теургичности» и соборности искусства, в музыке Скрябина.

Мечта о Мистерии, общая для Скрябина и символистов, ярко выраженная в его музыке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Философские и эстетические предпосылки французского	1. 2.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.

символизма					
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Символизм в живописи французских художников	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1,2	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6 Философия творчества младосимволистов	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	1. 2. 3. 4.5.6.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	1.2.3.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	1.2.3.4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Итого:		36 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен **обладать** следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6 Работа на семинарских занятиях Знать. Методологию и методику осуществления комплексного научного исследования, приёмы поиска инновационных решений на основе системного научного мировоззрения.</p> <p>2. Самостоятельная работа Уметь. Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии науки</p> <p>3. Выполнение творческих работ (доклад) Владеть: профессиональными навыками исследования; информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области (практическое задание, доклад).</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-2	Пороговый	<p>Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: фрагментарные представления о фундаментальных подходах, формах и методах осуществления комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: фрагментарные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии;</p>	41-60

		<p>Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Владеть: фрагментарные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
	Продвинутый	<p>Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: сформированные систематические знания современных методологических подходов к изучению научно-философских проблем, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: систематические и свободные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: сформированные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 - Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.6	Текущий контроль: подготовка к практическим занятиям	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6	Текущий	Шкала оценивания

		2. Работа на семинарских занятиях по Т.2. - 9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы (доклад)	доклада аспиранта
--	--	--	--	-------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция необходима для выработки способностей к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т. ч. междисциплинарных

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Отсутствие навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Фрагментарные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>Отсутствие умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>Фрагментарные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p>Сформированные умения поиска проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>
<p>ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы проектированию и осуществлению комплексных научных</p>	<p>Отсутствие знаний об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и</p>	<p>Фрагментарные представления об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания об основных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание фундаментальных</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных</p>

исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	подходов, форм и методов проектирования и осуществления комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
---	---	---	---	---	---

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практико-ориентированные задания.

Рецензирование Интернет-ресурсов философского и педагогического содержания.

Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; то есть целевой установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожденные первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (по выбору аспиранта).

Написание доклада (философское эссе)

Под философским эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная

проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов

1. Причины возникновения романтического мироощущения в искусстве и эстетике.
2. Воплощение идеи универсальной личности в художественном творчестве и теории искусства.
3. Теория иронии Ф. Шлегеля.
4. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
5. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков.
6. Критический метод И. Канта в перенесении на суждение вкуса. Аналитика прекрасного и возвышенного.
7. Учение И. Канта о гении и вкусе.
8. Место красоты и искусства в универсуме в трансцендентальном идеализме. Ф. Шеллинга.
9. Соотношение искусства, религии, философии в учении Г.В.Ф. Гегеля.
10. Основные линии развития западноевропейской эстетики второй половины XIX века.
11. Эстетика “философии жизни”.
12. Методология феноменологического анализа в философии искусства.
13. Проблема артефакта и эстетического объекта.
14. Анализ произведения искусства в трудах Р. Ингардена и Н. Гартмана.
15. Философская герменевтика и проблемы эстетики.
16. Понятие художественного произведения.
17. Целостность художественного произведения в теориях Шеллинга, Гегеля, Гете, Бахтина.
18. Проблемы способа бытия художественного произведения. Художественная реальность.
19. Художественное пространство и время. Проблема художественной условности.
20. Структура художественного произведения. Диалектика содержания и формы. Внутренние и внешние слои произведения.

21. Шедевр и его роль в ценностной системе художественной культуры.
22. Духовно-содержательная завершенность и формально-техническая незаконченность произведения искусства.
23. Влияние устойчивых состояний, сопровождающих творческий акт, на особенности личности художника.
24. Наделенность талантом как предуготовленность к судьбе особого рода.
25. Ролевые перемены в творчестве и театрализация бытового поведения художника.
26. Влияние стилистических форм творчества на стилистические формы личной жизни.
27. Понятия биографического сознания, системы биографий, предметной фактуры биографии.
28. Философия В.С. Соловьева – начало нового этапа в русской религиозной эстетике.
29. Философская теория всеединства В.С. Соловьева; понимание искусства в духе мистической «свободной теургии».
30. Концепция символа и мистическое узрение Софии как космического и художественного творческого принципа (Софиология).
31. Влияние идей Вл. Соловьева на теоретиков русского символизма и неправославную эстетику.
32. П.А. Флоренский: Красота и свет как важные онтологические и гносеологические факторы.
33. Символ как сакрально-онтологическая сущность в философии П.А.Флоренского.
34. Концепция творчества Н.А. Бердяева. Идеи теургии.
35. Реализм и символизм как типы художественного творчества в концепции Н.А.Бердяева. Концепция символа.
36. Осмысление природы как становящегося символического произведения искусства, как акта деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и в произведении искусства.
37. Поэзия как путь к божественному знанию (Шелли).
38. Искусство как наиболее полное и целостное выражение сокровенных основ бытия.
39. Искусство как религиозное таинство (Вакенродер).
40. Художник как пророк в теории и художественной практике романтизма.

41. Концепция художественного символа как сущностного посредника между материальным миром и сферой духовного бытия.
42. Основные дефиниции символа и искусства как символического выражения в культуре серебряного века.
43. Ш. Бодлер – предшественник символизма. Формулирование основных принципов символизма.
44. Искусство как «осязаемое отражение первоидей» в символах.
45. Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».
46. Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.
47. Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Практическое задание

1. Раскройте философскую основу, философию творчества, художественные принципы, эстетические принципы творчества (на выбор) П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.
2. Определите понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного» в различных парадигмах символизма.

Практическое задание

1. Осуществите анализ философии творчества (на выбор) В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.
2. Сравните религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве символистов петербургской школы (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус) и московской школы, возглавляемая В. Я. Брюсовым,

Практическое задание

1. Раскройте содержание принципов русской философии символизма XIX-XX вв.: соборность, софийность искусства, художественный символизм.
2. Раскройте учение Вл. Соловьева, в котором он развил идею соборности, составляющую (вместе с софийностью) сущностные национальные основы русской художественной культуры.
3. Раскройте философско-эстетический смысл теургии.

Практическое задание

1. Какие черты художественной теории и практики романтизма свидетельствуют об интеграции опыта ренессанса и барокко?

2. По мнению романтиков, процесс художественного переживания способен возвращать целостность человеческой личности. На чем основана эта трактовка?
3. Объясните мысль немецкого философа Новалиса: “смерть — это романтизирующее начало нашей жизни”.
4. Прокомментируйте высказывание Августа Шлегеля: “романтическая поэзия выражает тайное тяготение к хаосу”.
5. Определите, в чем состоит метафизический смысл романтической иронии (произведения Ф. Шлегеля “О Лессинге”, “О Мейстере” - Гете, Тика и Зольгера).
6. Какие художественные произведения эпохи вызывают у вас наибольший интерес, и почему?

Практическое задание

1. Почему процесс художественного творчества представлялся Канту более продуктивным, чем его результат?
2. На каких качествах искусства, согласно Шиллеру, основана его способность залечить рану, которую нанесла человеку цивилизация?
3. В чем заключается природа художественной потребности, по мнению Гегеля?
4. Гегель полагал, что в перспективе наука вытеснит искусство из общественного бытия. Каково ваше мнение?
5. Раскройте ключевые понятия, определяющие природу искусства и прекрасного: “целесообразность без цели” (Кант); “сущность в явлении” (Шиллер); “бесконечное, выраженное в конечном” (Шеллинг); “абсолютная идея в ее внешнем инобытии” (Гегель).

Практическое задание

1. Раскройте сущность импрессионистического миро чувствования.
2. Что общего в романтизме и символизме и что их разъединяет?
3. Известно, что искусство нацелено на формирование в человеке способности к сопереживанию. Однако Ницше утверждал, что сострадание противоречит закону развития, ибо поддерживает то, что должно погибнуть, вставая на защиту обездоленных и осужденных жизнью, делая реальность более мрачной. Какова ваша позиция по этому вопросу?

Практическое задание

1. Какой вклад индустриальной эпохи в формирование человека, способного жить и творить по законам красоты?
2. Почему разрушение чувства гармонии стало глобальной проблемой?
3. В каких художественных формах воплотилась эмпатическая тенденция? Дайте их краткую характеристику.
4. Как процесс дегуманизации отразился в явлениях художественной культуры?
5. Чем отличался современный художественный мир от искусства прошлых культур?

6. Подготовьте обстоятельное выступление по одному из художественных направлений XX века.

7. Каковы перспективы духовной эволюции человечества?

Практическое задание

1. Прокомментируйте понимание трагического Гегелем: "...подлинной темой самобытной трагедии является божественное...", "...Сами по себе более абстрактные статуи и изображения богов лучше объясняют возвышенные трагические характеры греков, чем все пространные объяснения и примечания".

2. Проанализируйте феномен трагического в книге Х. Ортеги-и-Гассета "Дегуманизация искусства" (Гл. "Отрывки из феноменологии"). Почему подлинно эстетическое, содержательное значение человеческого горя предельно формализовано и практически недоступно эстетическому обнаружению в данной интерпретации?

Практическое задание

1. Какую роль играют чувственное воздействие художественного образа и его знаковая природа в процессе смыслообразования в искусстве?

2. Почему произведения художественного максимума предшествующих эпох не "отменяются" новыми критериями художественности, а продолжают восприниматься как онтологическая тайна, предназначенная к разгадке временем?

3. Почему произведение искусства обладает способностью выражать иной смысл, не всегда совпадающий с тем, который вкладывал в него автор?

4. Почему не вся совокупность бытийных смыслов, заключенных в произведении искусства имеет одинаковое значение для индивидуального и коллективного субъекта?

5. Какие формообразующие начала можно отнести к числу универсалий, проявляющих себя на разных уровнях художественного творчества?

Практическое задание

1. О чем, на ваш взгляд, пытался поведать Ф. Кафка: "Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать, и так далее, до самой темной глубины"?

2. В чем, по мнению М. Хайдеггера, заключено подлинное бытие художественного произведения: "Если мы рассматриваем произведение со стороны его неприкосновенной действительности и при этом сами ничего своего не привнесем, то оказывается, что произведение выступает перед нами так же естественно, как вещи... Квартеты Бетховена лежат на складах издательства, как картофель в погребе. Все произведения обладают этой вещественностью. Чем были бы они без нее?"?

Практическое задание

1. Можно ли за спектром вымышленных ролей художника обнаружить устойчивое, неразрушимое ядро его личности?
2. Какое влияние на личность художника оказывают повторяющиеся состояния переживания высокой амплитуды чувств в момент создания произведения?
3. Какие признаки позволяют определить зависимость систем биографий художников от исторических эпох? Обозначьте стилистическую общность и единство каждой системы биографий.
4. В каких процессах творчества проявляет себя действие интенции художника?
5. Как взаимодействуют механизмы спонтанности и контролирующего самосознания в творческом акте?

Практическое задание

1. Проанализируйте на конкретных примерах идею соотношения творческого замысла и биографии художника?
2. Как вы понимаете высказывания Х. Ортега-и-Гассета: “Жизнь отличается именно погруженностью я человека в то, что не есть он сам, в чистого другого”; “Жить — значит выходить за пределы себя самого”?

ТЕСТ

Философия символизма (тест)

1. Соотнесите название модернистского течения и имена поэтов, к нему примыкающих

- | | | | |
|--------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. символизм | а) Гумилев | б) Брюсов | в) Ахматова |
| 2. акмеизм | г) Хлебников | д) Белый | |
| 3. футуризм | е) Маяковский | ж) Бальмонт | з) Мандельштам |

2. Соотнесите модернистское течение и отношения поэтов к творчеству

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. символизм | а) Поэт — творец |
| 2. акмеизм | б) Поэт - бунтарь |
| 3. футуризм | в) Поэт — ремесленник |

3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника

1. Футуризм
2. Акмеизм

3.Символизм

4. Символ — это

- 1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение
- 3.Слово или оборот в иносказательном значении
4. Художественный прием, основанный на преувеличении

5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

1. гипербола
2. контраст
3. метафоричность
5. Олицетворение

6. О каком поэте серебряного века идет речь:

В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству. Поклоняйся искусству, только ему, безраздельно, бесцельно.

7. О каком поэте идет речь:

Видный поэт, критик и переводчик «серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал « поэзию как волшебство ».

8. О каком поэте идет речь:

Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»

9. Кто автор стихотворения :

1. Пусть безумствует море и хлещет,

Гребни волн поднялись в небеса,
Ни один пред грозой не трепещет,
Ни один не свернет паруса.

2. Грудь предчувствием боли не сжата,
Если хочешь, в глаза погляди.
Не люблю только час пред закатом,
Ветер с моря и слово «уйди».

10. Художественная деталь — это:

1. Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Выразительная подробность, несущая смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку
3. Художественный прием, основанный на скрытом сравнении одного явления с похожим на него другим явлением
4. Слово или оборот в иносказательном значении

11. К какому модернистскому течению относится данное стихотворение?

Тень несозданных созданий
Кольхается во сне.
Словно лопасти латаний
На эмалевой стене.

12. О каком поэте идет речь:

Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

13. О каком поэте идет речь:

Настоящая фамилия этого поэта Бугаев.

Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. Автор 4 поэтических симфоний. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделась поэту в современной ему России?

14. Кто автор стихотворения:

- А) Где я? Так томно и так тревожно
Сердце мое стучит в ответ:
Видишь вокзал, на котором можно
В Индию Духа купить билет?

Б) Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,
И сияньем прощальным как будто ласкали,
Словно нежно ласкали отуманенный взор.

15. Определите характерные черты русского символизма

- А) Усложнённая форма
- Б) Стремление к простоте и ясности
- В) Неприятие действительности
- Г) Предчувствие социальных сдвигов
- Д) Тоска по духовной свободе

16. Представляет ли Д.С. Мережковский русский символизм?

(Да, нет.)

17. Назовите, кто из поэтов входил в круг «младших символистов»?

- А) Белый
- Б) Блок
- В) Брюсов
- Г) Сологуб

18. Можно ли говорить о культе формы в связи с ранним творчеством В.Я. Брюсова?

(Да, нет.)

19. Соотнесите названия сборников с именами поэтов:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 «Стихи о Прекрасной Даме» | А) К.Д. Бальмонт; |
| 2 «Русские символисты» | Б) А.А. Блок; |
| 3 «Будем как солнце» | В) В.Я. Брюсов |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант активно участвовал в обсуждении темы (задавал вопросы сам и отвечал на вопросы других участников), грамотно проанализировал проблему, показал профессиональное владение навыками исследования и интерпретации источника, обозначил свою точку зрения на обсуждаемую тему.	13-15
аспирант активно участвовал в дискуссии, проработал источники, но не смог сделать выводы	10-12
аспирант участвовал в дискуссии, активно задавал вопросы, но не смог отстоять свою точку зрения.	7-9
аспирант пытался участвовать в дискуссии, но не смог грамотно задать свой вопрос и не смог ответить на вопросы оппонентов, либо если он не участвовал в дискуссии, не смог ответить на поставленные вопросы.	0-6

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Интервал оценивания
содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса;	16-20

выступление отличает ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.	
аспирантом представлен обоснованный объём информации; исчерпывающе, подробно, грамотно раскрыта тема доклада, выполнены все требования к содержанию и оформлению, изложение материала логично, доступно; показано умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	13-15
тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлена недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; допускает недочёты в оформлении.	9-12
содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, аспирант не смог раскрыть содержание доклада и не оформил его по правилам; а также если он дал неполный ответ на поставленный вопрос; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика	0-8

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	21-40

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 293 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.

2. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.

3. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамишвили, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (20-25 апреля 2015 г.) / Абрамишвили М. - Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 257 с.
2. Аленин, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Аленин М. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 356 с
3. Античность [Текст]: Словарь-справочник по истории, культуре и мифологии; справочное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Дубна: Феникс, 2003. - 296 с.
4. Белый, А. Символизм как миропонимание [Текст] / А. Белый. - Москва: Республика, 1994. - 528 с. - (Мыслители 20 века).

5. Бессонов, Б. Н. Философия художественной культуры. Традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Бессонов Б. Н. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 244 с.
6. Боголюбова, Е. В. Культура и общество [Текст]: Вопр. истории и теории / Е. В. Боголюбова. - М.: Университет, 1978. - 230 с.
7. Вейс, Г. История культуры народов мира [Текст]: Загадка великой культуры. Россия. X-XX вв.: По материалам книги П. И. Савvaitова "Описание старинных царских утварей, одежд, оружия, ратных доспехов и конского прибора" / Г. Вейс. - М.: ЭКСМО, 2005. - 144 с.
8. Вейс, Г. Энциклопедия материальной культуры. [Электрон.ресурс] [Текст] / Г. Вейс. - Электрон. версия. - Электрон. данные. - М: ООО Директ Медиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).
9. Взаимодействия в культуре [Текст]: монография. - Тюмень: Вектор Бук, 2004. - 150 с. - (Тюменский государственный институт искусства и культуры)
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г. Д. Гачев. - М.: Издат. центр "Академия", 1998. - 432 с.
11. Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: Монография / А. В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2012. - 126 с.
12. Доброхотов, А. Избранное [Электронный ресурс] / Доброхотов А. - Москва: ИД Территория будущего, 2008. - 472 с.
13. Егоров, В. К. Философия культуры России: контуры и проблемы [Текст] / В. К. Егоров; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. - М.: РАГС, 2002. - 656 с.
14. Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2014. - 536 с.
15. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с.
16. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст]: сборник / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - 462 с. - (Мыслители XX века)
17. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Иошкин. - Философия культуры. Философские основы творчества, 2028-08-30. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 113 с.
18. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исмагамбетова З. Н. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 108 с.
19. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]: Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
20. Келле, В. Ж. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография / Келле В. Ж. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 512 с.

21. Козлов, В. В. Гендерные предрасположения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 с.
22. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кондаков. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 687 с.
23. Культура и антикультура: истина и заблуждение. Красота и благо [Текст]: коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / ТИУ, ТГИК; ред.: Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 186 с.
24. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 3. - 2001. - 152 с.
25. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 2. - 2001. - 184 с.
26. Лазутина, Т.В. Язык и культура: от модерна к постмодерну [Текст] / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 109 с.
27. Ларин, Ю. В. Онто-логика культуры [Текст] / Ю. В. Ларин. - Тюмень: ТГУ, 2004. - 164 с. - (Тюменский государственный институт искусств и культуры).
28. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 34
29. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 52 с.
30. Лисаковский, И. Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения [Текст]: словарь-справочник / И.Н Лисаковский. - М.: РАГС, 2002. - 240 с.
31. Межуев, В. М. Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры / Межуев В. М. - Москва: Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с.
32. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 559 с.
33. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография [Текст]: Монография / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с
34. Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - Философия культуры, 2019-02-01. - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. - 432 с.
35. Сиднева, Т. Б. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сиднева Т. Б. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 52 с.

36. Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / Флоренский П. - Москва: Академический Проект, 2015. - 688 с.
37. Человек в панораме веков: история, философия, культура [Текст] / И. В. Георге [и др.]; отв. ред. В. Я. Мауль ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 163 с.
38. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры [Электронный ресурс] / Шапинская Е. Н. - Москва: Согласие, Артём, 2014. - 456 с.
39. Шестаков, В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) [Текст]: учебное пособие / В. П. Шестаков. - Москва: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.
40. Яковкина, Н. И. История русской культуры [Текст]: XXI век / Н. И. Яковкина. - СПб.: Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры, истории и философии).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Золотая философия» - <http://philosophy.allru.net>
- Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>
- Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
- Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
<http://cyberleninka.ru/>

зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](#)
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
7. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы /

Ю. И. Бушенева. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поисковые системы

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

<http:// www.altavista.com>

<http:// www.rambler.ru>

<http:// www.lycos.com>

<http:// www.aport.ru>

<http:// www.sciseek.com>

<http:// www.google.com>

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<https://vovr.elpub.ru/jour/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра Политологии и права



Утверждено: 10
Проректор по научной работе
« 10 » _____ 2019 г.
/А.А. Певцова/

Согласовано:
« 25 » июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры
/В.Г. Егоров/

Рабочая программа дисциплины

Политические институты, процессы и технологии

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комисси-
ей Историко-филологического института;
Протокол « 11 » июня 2019 г. № 11
Председатель УМКом /Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой политологии и
права
Протокол от « 11 » июня 2019 г. № 13
Зав. кафедрой /В.Г. Егоров /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020
Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Егоров Владимир Георгиевич, доктор исторических наук, профессор,
Алексеев Роман Андреевич, кандидат политических наук, доцент,
Абрамов Андрей Вячеславович, кандидат политических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Политические институты, процессы и технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от «30» июля 2014 г. № 900.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Панов А.И., д.полит.н., профессор, профессор кафедры
политологии и права МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	38
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Политические институты, процессы и технологии»: формирование у аспирантов системного представления о сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристиках политического пространства, об особенностях политических изменений, об основных субъектах политического процесса и современных политических технологиях.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к научной и образовательной деятельности;
- формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;
- формирование у аспирантов способности анализировать современные социально-политические проблемы и процессы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- об имеющихся в политической науке трактовках категорий «политический институт», «политический процесс», «политическая технология»
- об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, о формах политики, о взаимосвязи политики и других сфер общественной жизни;
- об основных характеристиках политической власти, ее формах, проблемах разделения и легитимности;
- о принципах и механизмах политического управления;
- о политических системах и политических режимах современности;
- о государстве, теориях его возникновения, формах и государственных институтах;
- о возникновении, развитии, институциональной структуре и условиях функционирования гражданского общества;
- об общественных объединениях (прежде всего о политических партиях и массовых общественных движениях) и их месте и роли в политической системе;
- о политическом процессе как динамической характеристике политики, о типах современных политических процессах;
- об особенностях политического процесса на Западе, Востоке и в России;
- об основных политических технологиях: технологиях властвования, манипулирования общественным мнением, избирательных технологиях и др.

уметь:

- объяснять и интерпретировать факты политического процесса, оценивать их значение;
- обладать методологией познания политической реальности;
- работать с источниками политического знания, на основе которых вырабатывать собственную позицию и проводить самостоятельный анализ политических процессов;
- научно обоснованно анализировать особенности политической эволюции России;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

- методами научных исследований, используемых для анализа политических институтов и процессов;
- способностью обобщать и анализировать политическую информацию, добытую из разных источников;
- основами политических технологий;
- знаниями о путях и перспективах модернизации политической системы общества;
- навыками написания самостоятельных научных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политические институты, процессы и технологии» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является обязательной для изучения.

Основным требованием к обучающимся являются: готовность их к систематическому, последовательному освоению теоретического материала, самостоятельной работе по самообразованию и саморазвитию.

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем при изучении политических институтов, процессов и технологий, а также на развитие исследовательских умений и навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности учителя. Освоение данной дисциплины является обязательным для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е.

Объем дисциплины в часах – 180 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
Объем дисциплины в часах	180	
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной/заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Природа и сущность политической власти.	2	12	8	2
Тема 2. Теория управления: генезис и основные подходы.	2		8	2
Тема 3. Политическая система и ее структура.	2		8	4
Тема 4. Политический режим	2		8	4
Тема 5. Политические организации как институциональные субъекты политики.	2	12	8	2

Тема 6. Политические лидеры и элиты как социальные субъекты политики.	2		8	2
Тема 7. Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике.	2		8	2
Тема 8. Религия и политика.	2		8	4
Тема 9. Политический процесс.	2		8	2
Тема 10. Статика и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества.	2	12	8	4
Тема 11. Статика и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества.	2		8	4
Тема 12. Выборы как механизм политического участия.	2		8	4
Итого:	12	36	96	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Природа и сущность политической власти.	1. Функции политической власти. 2. Типы и разновидности политической власти. 3. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. 4. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции	8	Подбор литературы для сравнительного анализа политических институтов, процессов и технологий	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад
Тема 2. Теория управления: генезис и основные подходы.	1. Политическое управление. 2. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. 3. Современные	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Собеседование

	<p>концепции политического управления.</p> <p>4. Структура и технология политического управления.</p> <p>5. Политическое управление в современной России: характер, основные направления, специфика</p>				
Тема 3. Политическая система и ее структура.	<p>1. Модели политических систем: сравнительный анализ.</p> <p>2. Природа и функции государства. Типы и формы государства и государственной власти.</p> <p>3. Государство и гражданское общество.</p> <p>4. Виды государственной политики.</p>	8	Создание информационно-педагогических модулей – содержательной основы презентации	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Презентация
Тема 4. Политический режим.	<p>1. Типология политических режимов.</p> <p>2. Основные черты и разновидности авторитарного режима. 3. Предпосылки и существенные характеристики тоталитарного строя.</p> <p>4. Основные черты и критерии демократии.</p> <p>5. Эволюция политического режима в современной России</p>	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Собеседование
Тема 5. Политические организации как институциональные субъекты	<p>1. Место и роль партий в политических отношениях современности.</p> <p>2. Функции поли-</p>	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы,	Собеседование

екты политики.	<p>3. Структура политических партий.</p> <p>4. Идеологии политических партий.</p> <p>5. Партийные системы.</p> <p>6. Программатика основных политических партий в стране</p>			сеть Интернет	
Тема 6. Политические лидеры и элиты как социальные субъекты политики.	<p>1. Свойства и функции политической элиты.</p> <p>2. Взаимодействие элиты и масс в политике.</p> <p>3. Политическое лидерство как институт политической власти.</p> <p>4. Элиты и лидерство в современной России</p>	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Собеседование
Тема 7. Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике.	<p>1. Место СМИ в общественной жизни.</p> <p>2. Интернет и политика.</p> <p>3. Свобода и ответственность СМИ.</p> <p>4. Особенности места и роли СМИ в политической жизни современной России.</p>	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Собеседование
Тема 8. Религия и политика.	<p>1. Роль религии в обществе.</p> <p>2. Основные религиозные конфессии современности.</p> <p>3. Церковь в общественно-политической жизни.</p> <p>4. Проблемы межконфессионального диалога.</p>	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Собеседование

<p>Тема 9. Политический процесс.</p>	<p>1. Место политического процесса в системе общественных процессов. 2. Типология политических процессов. 3. Субъекты и объекты политического процесса. 4. Уровни политического процесса. 5. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России</p>	8	Подготовка к собеседованию	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Собеседование
<p>Тема 10. Стабильность и динамика в политической жизни: традиционные и модернизационные типы общества.</p>	<p>1. Принципы и механизмы взаимодействия исторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. 2. Политическая модернизация, ее взаимосвязь с модернизационными прорывами в других сферах общественной жизни. 3. Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России</p>	8	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад
<p>Тема 11. Основные концепции политических изменений современности</p>	<p>1. Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. 2. Марксистские традиции в объяснении пружин социальных и политических движений.</p>	8	Консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Статья в сборник научных работ к конференции

	<p>3. Теория политического акционизма.</p> <p>4. Теории политической модернизации.</p> <p>5. Концептуальные трактовки мировых политических процессов.</p> <p>6. <u>Геополитические</u> школы и подходы.</p>				
Тема 12. Выборы как механизм политического участия.	<p>1. Роль и функции выборов в политической жизни общества.</p> <p>2. Избирательное право Избирательная система.</p> <p>3. Типы избирательных систем.</p> <p>4. Факторы эффективности выборов.</p> <p>5. Избирательный процесс.</p> <p>6. Технологии избирательных кампаний.</p> <p>7. Избирательная система России</p>	8	Консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Монографии, диссертации, учебники, журналы, сеть Интернет	Устный доклад с презентацией
Итого:		96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.</p> <p>2. Работа на учебных занятиях семинарского типа. Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;</p>

	<p>3. Самостоятельная работа (домашние задания). Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.</p>
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа. Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политологических дисциплин; 2. Работа на учебных занятиях семинарского (т.е. практического) типа. Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации; 3. Самостоятельная работа (домашние задания). Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучаемых.</p>
ПК-1: владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий.	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий; 2. Работа на учебных занятиях семинарского типа Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования; 3. Самостоятельная работа (домашние задания). Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и педагогического исследования.</p>
ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин.	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа. Знать: методологию и методы политологии в преподавании политологических дисциплин; 2. Работа на учебных занятиях семинарского типа Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки; 3. Самостоятельная работа (домашние задания). Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях.</p>
ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры,	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа. Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном</p>

<p>доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.</p>	<p>этапе развития Российской Федерации; 2. Работа на учебных занятиях семинарского типа. Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям; 3. Самостоятельная работа (домашние задания). Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.</p>
<p>ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа. Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий; 2. Работа на учебных занятиях семинарского типа Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации. Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для студентов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях. Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации.	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятель-	Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее	Текущий контроль: содержа-	Шкала оценивания методических рекомендаций

		ной работы	<p>основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях.</p> <p>Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов</p>	тельная схема учебного материала	
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: педагогические технологии развивающего обучения политологических дисциплин.	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа

			Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности.		
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: педагогические технологии развивающего обучения политических дисциплин. Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности. Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся.	Текущий контроль: содержательная схема учебного материала	Шкала оценивания методических рекомендаций

ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий. Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования.	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий. Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования.	Текущий контроль: содержательная схема учебного материала	Шкала оценивания методических рекомендаций

			Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и научно-педагогического исследования.		
ПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов, участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать: методологию и методы политологии в преподавании политологических дисциплин; Уметь: пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.	Текущий контроль: устные ответы на занятии	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: методологию и методы политологии в преподавании политологических дисциплин;	Текущий контроль: структура фронтальных лабораторных ра-	Шкала оценивания методических рекомендаций

			<p>Уметь: пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях.</p>	бот и работ физического практикума	
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов	<p>Знать: о содержании и сущности социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации;</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять научные обзоры и доклады, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.</p>	Устные ответы на занятиях семинарского типа	Шкала оценивания устного ответа

	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	<p>Знать: о содержании и сущности социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации;</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять научные обзоры и доклады, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.</p> <p>Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.</p>	Текущий контроль: содержательная схема учебного материала	Шкала оценивания методических рекомендаций
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и семинарского типов, участие в обсуждении и учебном диалоге	<p>Знать: об основных чертах политики как специфической сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной дея-</p>	Текущий контроль: устные ответы на занятии	Шкала оценивания устного ответа

			тельности.		
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: об основных чертах политики как специфической сферы жизнедеятельности общества. Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Текущий контроль: структура фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума	Шкала оценивания методических рекомендаций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.

Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;

Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.	Отсутствие навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	Фрагментарное применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.

<p>Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;</p>	<p>Отсутствие умений организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>Частично освоенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>
<p>Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.</p>	<p>Отсутствие знаний лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Фрагментарные и неточные знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политологических дисциплин;

Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации;

Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучаемых.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся.	Отсутствие навыков использования основных методов научно-исследовательской деятельности при изучении политологии.	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, носит фрагментарный характер.	Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач при изучении политологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач при изучении политологии.	Успешное и систематическое Уверенное и успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, не только в политологии, но и в том числе в междисциплинарных областях

<p>Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации</p>	<p>Полное отсутствие умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>	<p>Не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
<p>Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политологических дисциплин;</p>	<p>Отсутствие знаний о сборе, обработке, анализе и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>Частичное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Неструктурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий;

Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;

Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и педагогического исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и педагогического исследования.	Полное отсутствие навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического	Фрагментарное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического	Недостаточно уверенное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами	Сформированное и систематическое применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, поли-	Успешное и уверенное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологиче-

	исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний.	исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний	педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний	тологическими, поэлементного анализа научных знаний	скими, поэлементного анализа научных знаний
Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;	Отсутствие умения изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Частично освоенное умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	В целом сформированное, и систематическое умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Успешное, систематическое и уверенное умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования

<p>Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>Отсутствие знаний методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.</p>	<p>Неточные и недостаточно верные знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.</p>	<p>Неструктурированные знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенности организации и проведения научно-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.</p>
--	---	---	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы экспериментального научно-педагогического исследования; особенности использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач;

Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки;

Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельно-

сти; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Неточное использование вариативных технологий, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии, не достаточно аргументированное изложение собственной точки зрения.	Частичное владение единичными навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владение основными навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Грамотное владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

<p>Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>	<p>Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политологии, использовать положения и категории политологии, необходимые для подготовки диссертации.</p>	<p>Не совсем точно может формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политологии, использовать положения и категории политологии, необходимые для подготовки диссертации.</p>	<p>Умеет под руководством научного руководителя формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политологии, использовать положения и категории политологии, необходимые для подготовки диссертации.</p>	<p>Умеет хорошо и, как правило, самостоятельно формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политологии, использовать положения и категории политологии, необходимые для подготовки диссертации.</p>	<p>Умеет самостоятельно: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политологии, использовать положения и категории политологии для подготовки материалов для диссертации.</p>
<p>Знать: методы экспериментального научно-педагогического исследования; особенности использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Не знает основные направления, проблемы, теории и методы экспериментального научно-педагогического исследования, содержание современных политологических дискуссий по проблемам развития политических институтов и отношений в современной России.</p>	<p>Аморфные знание в основных направлениях, проблемах, теориях и методах экспериментального научно-педагогического исследования, содержание современных политологических дискуссий по проблемам развития политических институтов и отношений в современной России.</p>	<p>Знает некоторые направления, проблемы, теории и методы экспериментального научно-педагогического исследования, содержание современных политологических дискуссий по проблемам развития политических институтов и отношений в современной России.</p>	<p>Знает (при этом может допускать несущественные ошибки) основные направления, проблемы, теории и методы политологии, содержание современных политологических дискуссий по проблемам развития политических институтов и отношений в современной России.</p>	<p>Знает ключевые направления, проблемы, теории и методы политологии, содержание современных политологических дискуссий по проблемам развития политических институтов и отношений в современной России.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации;

Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям;

Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.	Не владеет навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения, анализа ос-	Фрагментарно владеет общими навыками политического участия и в меру ответственного политического поведе-	Владеет единичными навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения, ана-	Владеет основными навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения, анализа основных мировоззренческих и ме-	В полном объеме владеет навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения, анализа основных миро-

	новых мировоззренческих и методологических проблем.	ния, не структурированного анализа основных мировоззренческих и методологических проблем.	лиза основных мировоззренческих и методологических проблем.	тодологических проблем.	воззренческих и методологических проблем.
Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Не умеет правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Не умеет правильно использовать положения и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Умеет под руководством научного руководителя правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Умеет, как правило, самостоятельно составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Умеет использовать положения и категории, необходимые для профессионального составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям.
Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Отсутствие знаний о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Неточные и фрагментарные знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Общие, но не структурированные знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Систематизированные знания и верифицируемые знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий;

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.

Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного	Полностью не владеет навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности	Неполное владение навыками выработки суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования то-	В целом успешное, но неуверенное применение навыков выработки суждений о конкретно исторической целесооб-	Сформированное и систематическое применение навыков выработки суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того	Успешное и систематическое применение навыков выработки суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или

типа политической идеологии, власти, режима, системы.	функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	го или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	ности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.
Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	Отсутствие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	Частично умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	В целом верное, но недостаточно точное умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	В целом сформированное, и систематическое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильная оценка политических событий, умение свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	Успешное, систематическое и уверенное умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильная оценка политических событий, умение свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.
Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущности и особенности политических технологий.	Не имеет знаний об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущности и особенности политических технологий.	Фрагментарные и неточные знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущности и особенности политических технологий.	Неструктурированные знания об отличительных особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущности и особенности политических технологий.	Систематизированные знания обо всех особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущности и особенности политических технологий.

	технологий.	сти политических технологий.	особенности политических технологий.		
--	-------------	------------------------------	--------------------------------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции.
2. Разделение властей в России: теория и практика.
3. Институты, формы и механизмы политического управления в современной России.
4. Роль институтов российского гражданского общества в принятии политических решений.
5. Политические риски в России.
6. Проблема государства в отечественной политической мысли: анархизм и этатизм.
7. Общественные объединения в современной российской политике: законодательное регулирование и реальное участие в политике
8. Верховный совет и Федеральное собрание России: сравнительный анализ.
9. Государственная Дума и Совет Федерации: способы формирования, функции, роль в политическом процессе.
10. Модели Президентства в России и мире.
11. Правительство как институт исполнительной власти в России и мире
12. Основные направления социальной политики России.
13. Основные направления экономической политики России.
14. Основные направления культурной политики современной России
15. Особенности российского федерализма
16. Дискуссия о тоталитаризме в России и мире.
17. Демократический транзит: теория и российская практика.
18. Политический режим и технологии властвования в России.
19. Технологии создание имиджа российского государства.
20. Политические партии России: история и современность.
21. Современный российский лоббизм.
22. Эволюция партийной системы России.
23. Особенности партийно-идеологического спектра в постсоветской России.
24. Программатика основных политических партий в стране.
25. Особенности рекрутирования политических лидеров в России и различных политических системах.
26. Критерии эффективности политического лидерства.
27. Основные типы имиджей политических деятелей в России
28. Политические лидеры советской и постсоветской России.
29. Центральная, региональная и местная политические элиты в России.
30. Большевики и формирование партийной номенклатуры.
31. Социальный состав советского руководства.
32. Постсоветская элита: социальный портрет.
33. Интернет и политика в России.
34. Взаимодействие СМИ с государственной властью, бизнесом, влиятельными социальными и политическими группами в России.
35. СМИ в российском электоральном процессе.
36. СМИ и проблема информационной безопасности.
37. Информационные технологии и их роль в принятии политических решений
38. Тоталитарные секты и их влияние на российский политический процесс.
39. Проблемы взаимосвязи светской и церковной власти в различных религиозных доктринах.
40. Правовое положение церкви в светском государстве.

41. Проблемы межконфессионального диалога в Российской Федерации.
42. Субъекты и объекты российского политического процесса.
43. Власть и оппозиция в российском политическом процессе.
44. Россия в мировом политическом процессе
45. Диалектика политических реформ и контрреформ в России.
46. Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России
47. Мировой опыт и российская практика избирательного поведения граждан.
48. Избирательная система России.
49. Электоральные циклы в современной России.
50. Административный ресурс и его роль в российских избирательных кампаниях

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Политическая власть: понятие, структура, функции.
2. Типы и разновидности политической власти.
3. Типы и исторические формы «разделения властей».
4. Социальные основания и ресурсы политической власти.
5. Лоббизм, сущность, формы, проблемы законодательного регулирования.
6. Понятие политической системы, ее структура и функции.
7. Уровни организации политической системы.
8. Типология политических систем.
9. Типы территориально-политического устройства политических систем.
10. Природа государства и его основные признаки.
11. Функции государства: внутренние и внешние.
12. Типы и формы государства и государственной власти.
13. Основные государственные институты.
14. Основные характеристики правового государства.
15. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства.
16. Виды государственной политики.
17. Государственный аппарат: организация, функции и задачи.
18. Национальные интересы как основа государственной политики.
19. Понятие гражданского общества. Государственные органы власти и гражданские структуры: типы взаимодействия.
20. Политическая оппозиция: характер и виды.
21. Понятие социального государства: современные подходы.
22. Политический режим: понятие и типология
23. Основные черты и разновидности авторитарного режима.
24. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя.
25. Основные черты и критерии демократии.
26. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии.
27. Виды демократии
28. Политическая партия: понятие, место и роль в политических отношениях современности.
29. Типология политических партий.
30. Основные этапы и механизмы партогенеза.
31. Партийные идеологии.
32. Партийные системы. Типология партийных систем
33. Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты.
34. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты.
35. Политическое лидерство: понятие, функции и критерии эффективности
36. Теории политического лидерства
37. Типы политических лидеров
38. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ.

39. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования и противодействие ему.
40. Политический процесс: понятие, фазы и место в системе общественных процессов.
41. Типология политических процессов.
42. Понятие политической модернизации. Модели модернизации.
43. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности.
44. Государственное управление и политический менеджмент. Основные задачи политического менеджмента.
45. Понятие политических технологий и их роль в политической жизни.
46. Процедуры, формы и стили принятия политических решений.
47. Избирательные системы, их классификация.
48. Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества.
49. Процедура проведения выборов, ее основные стадии.
50. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

Оценочные средства итогового контроля.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (40 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (10 баллов),
 - методические рекомендации (15 баллов),
 - доклад (15 баллов),
3. Экзамен (25 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме экзамена общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 40, по самостоятельной работе – не менее 20.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	5					
	подготовка к лекции – 1 балл	10					
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	5					
	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	Участие в работе занятия семинарского типа – 3 балла	20

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2

Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания методических рекомендаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Применение наиболее эффективных образцов действий применительно к учебному процессу по изучению политологии	3
Наличие указаний по организации и проведению занятий по политологии в образовательных организациях разного типа: высшего образования, общего образования	3
Наличие рекомендаций характеризующих особую структурированную информацию, которая определяет цели, задачи, этапы, содержательную схему учебного материала по политологии	3
Наличие применения в учебном процессе инновационных методов обучения	3
Соответствие объёма рекомендаций	3

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	3
Соответствие содержания доклада заявленной теме	3
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	3
Наличие самостоятельного вывода	3
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	3

Промежуточная аттестация

Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Политология [Электронный ресурс]: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 396 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=339932>

2. Лавриненко, В.Н. Политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1B6BC77C-3201-4CE0-8007-9C57EAD1B7C2#page/1>

3. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / А.В. Абрамов. - М.: МГОУ, 2013. - 260с.

4. Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ресурс]: / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 663 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=377238>

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, Р.А. Избирательная система как фактор становления и развития российской демократии (сравнительное политико-правовое исследование) [Электронный ресурс]. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 211 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=971893>

2. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений / Е.И. Колюшин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010.

3. Господство: Очерки политической философии / И.А. Исаев. - М.: НОРМА, 2008. — Режим доступа: <http://znanium.com>

4. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — Режим доступа: <http://znanium.com>

5. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2009. — Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Конституционно-правовой статус политических партий в России: Учебное пособие / С.А. Авакьян. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. — Режим доступа: <http://znanium.com>

7. Пищева, Т. Н. Публичная политика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Т. Н. Пищева. - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. — Режим доступа: <http://znanium.com>

8. Политические переговоры: Учебное пособие / И.А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. — Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Российская элита и модернизация политической системы: Монография / В.В. Кочетков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — Режим доступа: <http://znanium.com>

10. Система представительных органов власти в Российской Федерации / К.В. Мурычев. - М.: Норма, 2011. — Режим доступа: <http://znanium.com>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова <http://lib.ru/POLITOLOG/>

Политанализ.Ру <http://www.politanaliz.ru>

Университетская библиотека onlain <http://www.biblioclub.ru/>

ПолитНаука - политология в России и мире <http://www.politnauka.org/>

Библиотека Гумер - Политология http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Библиотека Михаила Грачева по политологии <http://grachev62.narod.ru/>

Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.

2) Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.

3) Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.

4) Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<http://eos.mgou.ru/> - Ресурс - Электронная образовательная среда МГОУ.

Информационно-справочные системы:

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссия»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе
/Певцова Е.А./



Согласовано:
«25» июня 2019 г.

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

/Егоров В.Г./

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол «6» июня 2019г. №14

Председатель УМКом
/Сарычева Д.В./

Рекомендована кафедрой живописи

Протокол от «6» июня 2019 г. №14

Зав. кафедрой
/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь
/В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	23
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого		144	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p>Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации. 	<p>Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочные средства: сообщение; академический профиль.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения. 	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p>Оценочное средство: сообщение.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p>Оценочное средство: фрагмент лекции.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособи

е / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : В Л А Д О С , 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>

<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.ebsco.com/academic-libraries/subjects/political-science>

<https://www.science-community.org/en/conferences/0/0/Political-science>

<https://www.ipsa.org/publications/abstracts>

<https://www.libraries.rutgers.edu/indexes/wpsa>

<https://www.researchomatic.com/political-science/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе

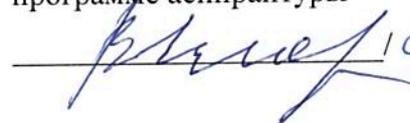


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Егоров В.Р./

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

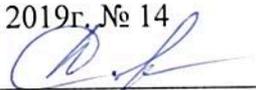
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

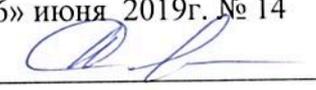
Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2.Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:.....	22
6.2 Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого		144	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p>Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации. 	<p>Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочные средства: сообщение; академический профиль.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения. 	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p>Оценочное средство: сообщение.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p>Оценочное средство: фрагмент лекции.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 ([www.amazon.de /Grammatik-Intensivtrainer...M...](http://www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...))
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 ([www.klett-sprachen.de /...erfolg-zu-telc-deutsch...](http://www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...))
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

- www.duden.de - Duden
- www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
- www.meyers.de — Meyers-Lexikon
- www.german-business.de
- www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#f=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для немецкого языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:
« 27 » июня 2019 г.

Согласовано:
« 25 » июня 2019 г.

Проректор по научной работе
 /Певцова Е.А./

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

 /Егоров В.Г./



Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

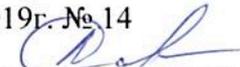
Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол « 6 » июня 2019 г. № 14

Председатель УМКом  /Сарычева Д.В./

Рекомендована кафедрой живописи

Протокол от «6» июня 2019 г. № 14

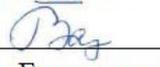
Зав. кафедрой  /Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь  /В.Э. Багдасарян/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2.Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24
Тема 1. Виды научных публикаций. Международные	2	2	2

научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.			
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого		144	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p>Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации. 	<p>Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочные средства: сообщение; академический профиль.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения. 	<p>Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения.</p> <p>Оценочное средство: сообщение.</p>	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении.</p> <p>Оценочное средство: фрагмент лекции.</p>	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьезной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьезной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонов, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АBBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран -<http://www.multitran.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/>- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/grammar> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/in yaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим

конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:
«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе
/Певцова Е.А./



Согласовано:
«25» июня 2019 г.

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
/Егоров В.Г./

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол «6» июня 2019г. №14

Председатель УМКом

/Сарычева Д.В./

Рекомендована кафедрой живописи

Протокол от «6» июня 2019 г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	23
6.2 Дополнительная литература:	24
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	24
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48		
-------	--	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p>Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
---	---	---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвину- тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на английском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		<ul style="list-style-type: none"> - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию. 	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
7	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке. 	<p style="text-align: right;">5 4 3 2 1</p>
8	Качество защиты	<ul style="list-style-type: none"> - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию. 	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	<ul style="list-style-type: none"> - полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует. 	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
2.	Качество выводов	<ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют. 	<p style="text-align: right;">3 2 1 0</p>
3.	Организация текста	<ul style="list-style-type: none"> - текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); 	<p style="text-align: right;">5 4 3 2</p>

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьёзной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Текст]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Унив

ерситет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М.: ВЛADOS, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.htm>

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefar.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.ebsco.com/academic-libraries/subjects/political-science>

<https://www.science-community.org/en/conferences/0/0/Political-science>

<https://www.ipsa.org/publications/abstracts>

<https://www.libraries.rutgers.edu/indexes/wpsa>

<https://www.researchomatic.com/political-science/>

<fgosvo.ru>

<pravo.gov.ru>

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе



/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/ЕГОРОВ В. П./

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48		
-------	--	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка</p>
<p>- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы</p>
<p>Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;</p>	<p>Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет отдельными видами норм изучаемого языка</p>	<p>Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка</p>	<p>Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка</p>	<p>Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка</p>

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
---	---	---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвину- тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально- ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально- ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на немецком языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		<ul style="list-style-type: none"> - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
7	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
8	Качество защиты	<ul style="list-style-type: none"> - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	<ul style="list-style-type: none"> - полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	Качество выводов	<ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	Организация текста	<ul style="list-style-type: none"> - текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьезной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- a. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

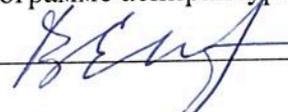
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/


Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры


/Егоров В.Г./

**Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

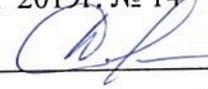
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Дисциплины с кратким содержанием			
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс,	2		

симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.			
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка

<p>- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;</p>	<p>Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов</p>	<p>Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранный языка</p>
<p>- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;</p>	<p>Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи</p>	<p>Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок</p>	<p>Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике</p>	<p>Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранный языка</p>
<p>- ориентиро ваться в ситуациях профессионально общения научной сферы.</p>	<p>Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Имея базовые представления о ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться</p>	<p>Частично готов ориентироваться в ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы</p>	<p>Готов к ориентирова ться в некоторых ситуациях профессиона льного межкультур ного общения научной сферы</p>	<p>Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессиональн ого межкультурног о общения научной сферы</p>

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим

		производить научные тексты			, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации. 	<p>Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность.</p> <p>Оценочное средство: заявка на участие в конференции.</p>	41-60
	продвинутый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	<p>Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения.</p> <p>Оценочное средство: доклад.</p>	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения. 	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	<p>Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения. 	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.
Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного

исследования на французском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной	

		ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм;	5
		- лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2;	4
		- бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5;	3
		- несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5;	2
		- большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств;	1
		- лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	<ul style="list-style-type: none"> - содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу. 	4 2 0
2	Информативность и использование источников	<ul style="list-style-type: none"> - содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна. 	4 2 0
3	Творческий характер:	<ul style="list-style-type: none"> - абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности. 	3 2 1 0
4	Качество выводов:	<ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют. 	4 2 0
5	Структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> - логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура. 	3 2 1 0
6	Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> - все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию. 	4 3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке. 	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	<ul style="list-style-type: none"> - выступающий говорит громко, четко объясняет 	3

		содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	2 1 0
--	--	--	-------------

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3

		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	2
		- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	1
		- текст не читаем из-за большого количества ошибок.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых	5 4 3 2

		ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	1 0
--	--	---	--------

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.

2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АБВУД Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/>- Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/iniaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com

7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловозначительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность

служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
факультет Истории, политологии и права
кафедра Политологии и права



Утверждено: _____ 2019 г.
Проректор по научной работе
Д.А. Певцова/

Согласовано:
«25» июня 2019 г.
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры
_____/В.Г. Егоров/

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комисси-
ей Историко-филологического института;
Протокол «17» июня 2019 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой политологии и
права
Протокол от «11» июня 2019 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/В.Г. Егоров /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь _____
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:
Егоров Владимир Георгиевич,
д.и.н., профессор кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы политического развития современного общества» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года №900.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Абрамов А. В., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов целостного представления о современных тенденциях развития политического процесса эволюции политических институтов, национальных особенностях общественных политических феноменов: власти, демократии, гражданского общества.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой по направлению;
- формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;
- формирование у аспирантов умения анализировать современные социально-политические проблемы и процессы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- проблемы теории политической науки важные с точки зрения актуализации политического знания;
- особенности генезиса, этапы развития и современные институциональные черты российской государственности;
- общее и особенное в политическом процессе России;
- содержание процесса консьюмеризации политического пространства;
- направления эволюции современных политических институтов;
- институциональные характеристики феномена власти;
- возможности и пределы демократизации современного российского общества;
- сущностные модели демократии;
- содержание современных дискуссий о гражданском обществе;
- структуру, институциональные качества, систему ценностей гражданского общества

Уметь:

- объяснять и интерпретировать проблемы современной российской политической реальности;
- самостоятельно оценивать процессы и факты общественно - политической жизни страны;
- обобщать и систематизировать источники политического знания;
- концептуализировать анализируемый материал научного исследования;
- применять политические знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами политических технологий;
- навыками самостоятельной научной работы;
- технологией подготовки научных трудов: составление библиографии, сбором эмпирического материала, использованием методов социологии и т.д.
- прогностическими методами;
- навыками политического диалога, дискуссии, полемики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы политического развития современного общества» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина предназначена для аспирантов, осваивающих дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык».

Основным требованием к обучающимся является их готовность к систематическому, последовательному освоению теоретического материала, а также к самостоятельной работе по самообразованию и саморазвитию.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

<p>Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы. Революционный слом однопартийной политической системы. Формирование новых и эволюция прежних политических институтов, складывание партийного корпуса и конкретного механизма формирования власти. Собственность и власть: национальные особенности сущностной характеристики. Становление российского парламентаризма. Политические кризисы и эволюция политических режимов. Консьюмеризация политического процесса. Место и роль политических партий: трансформация исторической миссии. PR – технологии и институт политических консультантов. Изменение места и роли СМИ в политических процессах.</p>	2		10	6
<p>Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества. Современные дискуссии о гражданском обществе в отечественном обществоведении. Политологическое, социологическое, культурологическое направления концептуализации гражданского общества. Структура и механизм взаимодействия с властью: национальные особенности. Интеграция институтов гражданского общества в политический процесс. Роль институтов самоорганизации населения в решении социальных проблем. Институционализация повседневной жизни как фактор развития гражданского общества</p>	2		10	6
<p>Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти. Основопологающие характеристики современной российской власти. Закономерности генезиса и развития власти. Функциональные границы и источники власти. Механизм функционирования современной политической власти России. Идеальные проекты власти и их воплощение. Власть и общество: механизм контроля над принятием жизненно важных политических решений. Социальная основа политической власти России. Направления развития властных институтов современной России. Взаимодействие ветвей власти и их роль в политической системе. Парадигмы демократизации российского политического строя.</p>		6	14	6

<p>Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе. Идентарные демократии. Конкуренционные модели демократии. Критика демократии. Проблемы государственного строительства в современной России. Пути демократизации российского общества. Проблемы демократии в современной политической мысли. Демократия, политика, общество. Соотношение равенства и неравенства в механизме демократии. Власть и публичная политика. Про прошлое и будущее демократии. Глобальные волны демократизации и их воздействие на Россию. Парламентаризм и прямая демократия: противоречия и взаимосвязи. Бюрократические основы демократии. Демократия и либерализм: современные научные и прикладные подходы. Научные подходы к изучению проблем демократии.</p>		10	6
<p>Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития. Институциональные причины современных кризисных явлений. западной цивилизации. Марксизм и кризис неоклассицизма в оценке современных тенденций экономического развития. «Исторический капитализм» И. Валлерстанта.</p>		10	6
<p>Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества. Социально – классовая структура в России: устарел ли тезис о классовой борьбе. Новое издание «реального социализма». Социальный протест в современной России. Социальная революция как творчество истории. Кризис и оппозиция: возможности диалога. Революция: есть ли перспектива.</p>	6	10	6
<p>Итого:</p>	4	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<p>Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы</p>	<p>1. Революционный слом однопартийной политической системы. 2. Формирование новых и эволюция прежних политических институ-</p>	10	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 1; 2	собеседование

	<p>тов</p> <p>3. Собственность и власть: национальные особенности сущностной характеристики.</p> <p>4. Политические кризисы и эволюция политических режимов.</p> <p>5. Консьюмеризация политического процесса.</p> <p>6. Изменение места и роли СМИ в политических процессах.</p>				
Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества	<p>1. Современные дискуссии о гражданском обществе в отечественном обществоведении.</p> <p>2. Политологическое, социологическое, культурологическое направления концептуализации гражданского общества.</p> <p>3. Интеграция институтов гражданского общества в политический процесс.</p> <p>4. Роль институтов самоорганизации населения в решении социальных проблем.</p> <p>5. Институционализация повседневной жизни как фактор развития гражданского общества</p>	10	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 1; 3; 5	собеседование
Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти	<p>1. Основопологающие характеристики современной российской власти.</p> <p>2. Закономерности генезиса и развития власти.</p> <p>3. Функциональные границы и источники власти.</p> <p>4. Механизм функционирования современной политической власти России.</p> <p>5. Идеальные проекты власти и их воплощение.</p> <p>6. Парадигмы демокра-</p>	6	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 1; 3	собеседование

	тизации российского политического строя.				
Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентарные демократии. Конкурентные модели демократии. 2. Проблемы государственного строительства в современной России. 3. Пути демократизации российского общества. 4. Проблемы демократии в современной политической мысли.. 5. Глобальные волны демократизации и их воздействие на Россию. 6. Демократия и либерализм: современные научные и прикладные подходы. 7. Научные подходы к изучению проблем демократии. 	10	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 4; 5	собеседование
Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институциональные причины современных кризисных явлений западной цивилизации. 2. Марксизм и кризис неоклассицизма в оценке современных тенденций экономического развития 3. «Исторический капитализм» И. Валлерстайна. 	10	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 1-3; 5	собеседование
Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в Социально – классовая структура России. 2. Социальный протест в современной России. 3. Социальная революция как творчество истории. 4. Кризис и оппозиция: возможности диалога. 5. Революция в России: есть ли перспектива? 	10	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 3; 4	собеседование
Итого:		56 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий (ПК-1);
- способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3);
- готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1)	Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (доклад, научная статья) 3. Участие в научно-исследовательской работе
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (конспект, презентация)
владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий (ПК-1);	Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (доклад, реферат)
способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2);	Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (научная статья) 3. Участие в научно-исследовательской работе
способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3)	Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества 1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (доклад, презентации)
готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-4)	Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (доклад, научная статья) 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества	<i>Знать:</i> – проблемы теории политической науки важные с точки зрения актуализации политического знания; <i>Уметь:</i> – объяснять и интерпретировать проблемы современной российской политической реальности;	оценка посещаемости лекционных и практических занятий; проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;	15
	Продвинутый		<i>Знать:</i> – проблемы теории политической науки важные с точки зрения актуализации политического знания; <i>Уметь:</i> – объяснять и интерпретировать проблемы современной российской политической реальности; <i>Владеть:</i> – основами политических технологий; – навыками самостоятельной научной работы;	использование методов политологии при написании письменных работ Составление алгоритма проведения политологического исследования	10
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях):	<i>Знать:</i> – проблемы теории полити-	Составление алгоритма проведения практиче-	10

		Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества	<p>ческой науки, важные с точки зрения актуализации политического знания;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и интерпретировать проблемы современной российской политической реальности; 	<p>ских занятий</p> <hr/> <p>Проведение практического занятия</p>	
	Продвинутый		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы теории политической науки важные с точки зрения актуализации политического знания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять и интерпретировать проблемы современной российской политической реальности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами политических технологий; - навыками самостоятельной научной работы; 	<p>Составление конспекта лекции по политической стратификации</p> <hr/> <p>Чтение мини-лекции по тематике курса</p>	5
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в политическом процессе России; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать источники политического знания; 	<p>оценка посещаемости лекционных и практических занятий;</p> <hr/> <p>Собеседование по тематике лекций и практических занятий;</p>	10
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекциях,	<i>Знать:</i>	Выступление на практи-	5

	нутый	практических занятиях): Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития	<ul style="list-style-type: none"> - общее и особенное в политическом процессе России; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать источники политического знания; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогностическими по отношению к политической науке; 	<p>ческих занятиях;</p> <p>Выступление на практических занятиях с анализом научных статей и монографий по тематике курса</p>	
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных дискуссий о гражданском обществе; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - концептуализировать анализируемый материал научного исследования 	<p>Составление алгоритма проведения практических занятий</p> <p>Проведение практического занятия</p>	10
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных дискуссий о гражданском обществе; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> концептуализировать анализируемый материал научного исследования <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - прогностическими методами; 	<p>Организация дискуссии по актуальным вопросам политологии</p> <p>Чтение лекций по тематике курса</p>	5

ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества	<i>Знать:</i> – институциональные характеристики феномена власти; – возможности и пределы демократизации современного российского общества <i>Уметь:</i> – использовать получаемый материал;	Анализ современных научных работ с точки зрения используемой в них методики и техники	10
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества	<i>Знать:</i> – институциональные характеристики феномена власти; – возможности и пределы демократизации современного российского общества <i>Уметь:</i> – использовать получаемый материал; <i>Владеть:</i> навыками политического диалога, дискуссии, полемики	Использование современного научного инструментария при написании письменных работ аналитического характера	5
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества	<i>Знать:</i> – основные характеристики политического феномена; <i>Уметь:</i> применять политические знания в профессиональной деятельности. навыками политического диа-	Изучение современных индивидуальных и коллективных научных работ по одной из политических страт общества	10

			лога, дискуссии –		
	Продви- нутый		<p><i>Знать:</i> – основные характеристики политического феномена;</p> <p><i>Уметь:</i> применять политические знания в профессиональной деятельности. навыками политического диалога, дискуссии</p> <p><i>Владеть:</i> – технологией подготовки научных трудов: составление библиографии, сбором эмпирического материала, использованием методов социологии и т.д.</p>	Создание индивидуальных и коллективных научных работ (аналитических записок, научных проектов) по политическим стратам общества	5

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.

Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;

Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.	Отсутствие навыков владения и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.	Фрагментарное применение навыков владения и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков владения и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.	Успешное, сформированное, и систематическое применение владения и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения и использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.

	сов.	институтов и процессов.	для изучения политических институтов и процессов.		
Уметь: определять стиль политического управления и основные направления его повышения эффективности в Российской Федерации;	Отсутствие умений определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;	Частично освоенное умение определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;	В целом сформированное, и систематическое умение определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;	Успешное, систематическое и уверенное умение определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;
Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.	Базовые знания о статусе, предмете и задачах политологии, ее основных категориях, методах и функциях, отсутствие умения определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятель-	Неточные знания о статусе, предмете и задачах политологии, ее основных категориях, методах и функциях, базовые умения определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; отсутствие умений	Общие, но не структурированные знания о статусе, предмете и задачах политологии, ее основных категориях, методах и функциях, основные умения определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; ана-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и функциях политологии, о факторах актуализации изучения политологии в современных условиях; пробелы в умении анализировать деятельность субъектов и объектов политики.	Сформированные систематические знания о статусе, предмете и задачах политологии, ее основных категориях, методах и функциях, успешные и уверенные умения определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.

	ность субъектов и объектов политики.	анализировать деятельность субъектов и объектов политики.	лизировать деятельность субъектов и объектов политики.		
--	--------------------------------------	---	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политологических дисциплин;

Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации;

Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений	Отсутствие навыков владения формами и методами контроля личностных, метапредметных и	Фрагментарное применение навыков владения формами и методами контроля личностных, мета-	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков владения формами и методами	Успешное, сформированное, и систематическое применение владения формами и методами контроля личностных, метапредметных и	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения формами и методами контроля личностных, метапредметных

обучающих-ся	предметных результатов достижений обучающихся	предметных и предметных результатов достижений обучающихся	контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся	предметных результатов достижений обучающихся	и предметных результатов достижений обучающихся
Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации	Отсутствие умений организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	Частично освоенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	В целом сформированное, и систематическое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	Успешное, систематическое и уверенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу
Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политологических дисциплин;	Отсутствие знаний лично ориентированных педагогических технологий.	Фрагментарные и неточные знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических техно-	Общие, но не структурированные знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических техно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.	Сформированные систематические знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.

		логий.	логий.		
--	--	--------	--------	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий;

Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;

Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и педагогического исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами	Отсутствие навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский)	Фрагментарное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский)	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский)	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский)	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский)

<p>политологического и педагогического исследования.</p>	<p>тельный, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний</p>	<p>ванный, исследовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний</p>	<p>ностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний</p>	<p>вательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний</p>	<p>следовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний</p>
<p>Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;</p>	<p>Отсутствие умений изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>	<p>Частично освоенное умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования</p>

Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий;	Отсутствие знаний методов изучения основ методологии психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.	Фрагментарные и неточные знания методов изучения основ методологии психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.	Общие, но не структурированные знания методов изучения основ методологии психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения основ методологии психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.	Сформированные систематические знания методов изучения основ методологии психолого-педагогического исследования; особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования; основные вопросы теории политических институтов, процессов и технологий.
---	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: методы экспериментального научно-педагогического исследования; особенности использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач;

Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки;

Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	Отсутствие навыков владения количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	Фрагментарное применение навыков владения количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	В целом успешно, но недостаточно уверенное применение навыков владения количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков владения количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков владения количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях

<p>Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>	<p>Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; базовые умения пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>	<p>Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.</p>
<p>Знать: методы экспериментального научно-педагогического исследования; особенности использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Отсутствие знаний о методах экспериментального научно-педагогического исследования; особенностях использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Фрагментарные и неточные знания о методах экспериментального научно-педагогического исследования; особенностях использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методах экспериментального научно-педагогического исследования; особенностях использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экспериментального научно-педагогического исследования; особенностях использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах экспериментального научно-педагогического исследования; особенностях использования методов статистической обработки экспериментальных данных для решения конкретных научно-исследовательских задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные

отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации;

Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям;

Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.	Отсутствие навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, отсутствие ответственного политического поведения.	Фрагментарное применение навыков изучения политической жизни, базовые умения участия в политической жизни, базовые представления об ответственном политическом поведении.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, основы ответственного политического поведения.	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, основы ответственного политического поведения.	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, ответственного политического поведения.

Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Отсутствие умений правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Частично освоенное умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	В целом сформированное, и систематическое умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Успешное, систематическое и уверенное умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.
Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Отсутствие знаний о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Фрагментарные и неточные знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Общие, но не структурированные знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Сформированные систематические знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся,

приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий;

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.

Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВА-

НИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Отсутствие навыков выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Фрагментарное применение навыков выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Успешное, сформированное, и систематическое применение выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Успешное, систематическое и уверенное применение выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.

<p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.</p>	<p>Отсутствие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.</p>	<p>Частично освоенное умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.</p>
<p>Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Отсутствие знаний об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Фрагментарные и неточные знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Сформированные систематические знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется, главным образом, путем индивидуальных собеседований, в ходе которых выявляется: степень владения материалом;

грамотность и чёткость изложения;
знание соответствующих понятий и категорий;
умение отвечать на вопросы;
умение применять теоретические знания к анализу реальной политической практики.

При завершении изучения дисциплины аспиранты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: иметь представление об основных проблемах политического развития общества, знать об исследованиях по основным темам курса; знать ключевые понятия дисциплины; выявлять связи между политическими явлениями.

Овладение практической частью курса включает умение аспирантов применять знания при анализе современной российской и мировой практики.

Примерные вопросы к зачету:

1. Власть и общество в истории политических учений и актуальные вопросы современного политического развития российского общества.
2. Национальные особенности политического развития России.
3. Политическая система постсоветской России: состояние и перспективы совершенствования.
4. Трансформация места и роли современных политических партий.
5. Рыночные отношения в современном политическом процессе.
6. PR – технологии и институт политических консультантов в современном политическом процессе.
7. Гражданское общество в отечественном обществоведении.
8. Система ценностей и структура гражданского общества.
9. Власть и гражданское общество России.
10. Власть: функциональные границы, источники, механизм контроля сувереном.
11. Идеальные проекты власти и их воплощение.
12. Идентарные и конкурентные модели демократии.
13. Парламентаризм и прямая демократия: противоречия и пути интеграции.
14. Государство: соотношение административных и демократичных режимов правления.
15. Бюрократия: союзники или противники демократии.
16. Современный капитализм и поиск пути развития России.
17. Революция в России: имеется ли перспектива или нет?
18. Мировой финансовый кризис: последствия для России.
19. Современные концепции гражданского общества.
20. Изучение проблем демократии в современной политической науке.
21. Понятие консьюмеризации в современной политологии.
22. Концепт «революция» в современном политическом дискурсе.

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Революция в России: имеется ли перспектива или нет?
2. Мировой финансовый кризис: последствия для России.
3. Современные концепции гражданского общества.
4. Изучение проблем демократии в современной политической науке.
5. Понятие консьюмеризации в современной политологии.
6. Концепт «революция» в современном политическом дискурсе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятель-

ного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Промежуточная аттестация Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
-----------	---------------------	---------------------------	--------	-------------

81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] / К. С. Гаджиев. - 2019.

Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-431100>.

3. Политология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-431788>.

Мухаев Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Грязнова А.Г., Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478179>.

Государство и общество в России: генезис взаимоотношений, современное состояние, тенденции развития: Доклады и выступления на межвузовской научно-практической конференции (16-17 октября 2002 г.)/Под общ. ред. д.и.н., проф. Я.А. Пляйса. М.: ФА, 2003.

2. Мунчаев Ш.М. Политическая история России [Текст] : от Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд.,испр. - М. : Норма, 2011. - 736с.

3. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>.

Стратегия России в историческом и мировом пространствах. Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 5 июня 2009г.). - М.: Научный эксперт, 2009.

4. Уткин А.И. Запад и Россия: История цивилизации. Учебн. пособие. М., 2000.

5. Стратегия России в историческом и мировом пространствах. Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 5 июня 2009г.). - М.: Научный эксперт, 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Алексеев Р.А. Козьякова Н.С. Федорченко С.Н. Методические рекомендации по написанию дипломных работ. М.2013
2. Алябьева Т.К. Теория и общественная практика происхождения государства. Курс лекций. –М., МГОУ, 2012.
3. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.
4. Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.
5. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.
6. Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

ПолитНаука - политология в России и мире

<http://www.politnauka.org/>

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

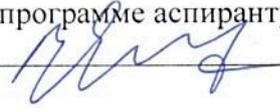
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет Истории, политологии и права
кафедра Политологии и права

Утверждено
«д 7» нояб 2019 г.
Проректор по научной работе

/Е.А. Певцова/



Согласовано:
«д 5» нояб 2019 г.
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/В.Г. Егоров/

Рабочая программа дисциплины

РОССИЯ И СНГ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

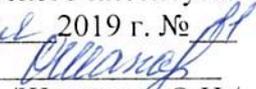
23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комисси-
ей Историко-филологического института:
Протокол «17» нояб 2019 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О.Н./

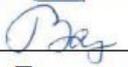
Рекомендована кафедрой политологии и
права
Протокол от «17» нояб 2019 г. № 13
Зав. кафедрой 
/В.Г. Егоров /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Лавренов Сергей Яковлевич,
д.п.н., профессор кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Россия и СНГ: прошлое, настоящее и будущее» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года №900.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Абрамов А. В., кандидат политических наук, доцент
кафедры политологии и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	1 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	2 0
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	2 6
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	2 8
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	2 9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	2 9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов развернутого представления о процессе становления и функционирования Содружества Независимых Государств. В цели курса также входит знакомство аспирантов с научной терминологией и теоретическими подходами к политике Содружества.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой по направлению;
- формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;
 - формирование у аспирантов умения анализировать современные социально-политические проблемы и процессы на постсоветском пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общественно-политические понятия, термины, категории, используемые в курсе;
- основополагающие базовые нормативные документы, регулирующие взаимоотношения между странами СНГ;
- основные направления политического и социально-экономического развития стран Содружества;
 - этапы эволюции, основные направления сотрудничества стран СНГ, а также проблемы разнотемпной и разноформативной интеграции;
 - суть политических процессов происходящих в странах Содружества;
 - цели и приоритетные направления политики Российской Федерации в отношении стран СНГ.

Уметь:

- объективно оценивать характер возникновения, становления и развития стран Содружества;
- самостоятельно работать с нормативными документами, другими источниками и специальной литературой по дисциплине;
- ориентироваться в перспективах развития государств на основе исторического опыта, анализа современных процессов в рамках СНГ;
- научно и обоснованно анализировать особенности политической эволюции России;
- применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами политического мышления, используемых для анализа политических институтов и процессов;
- способностью обобщать и анализировать политическую информацию, добытую из разных источников;
- приемами толкования событий, фактов, процессов, связанных с жизнедеятельностью государств Содружества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Россия и СНГ: прошлое, настоящее и будущее» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями

Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 41.06.01 Политические науки и регионоведение. Дисциплина предназначена для аспирантов, осваивающих дисциплины по данному направлению подготовки и направленности программы.

Основным требованием к обучающимся является их готовность к систематическому, последовательному освоению теоретического материала, а также самостоятельной работе по самообразованию и саморазвитию.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Содружество Независимых Государств (СНГ) – цели, принципы и предпосылки создания. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие во второй половине 80-х и начале 90-х годов XX в. Политика "суверенизации" планы и их реализация.</p> <p>Характер и основные направления процесса образования СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные проблемы. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991г. Встреча руководителей 11 бывших советских республик в Алма-Ате 21 декабря 1991г. Учредительный акт СНГ: Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991г., Протокол к Соглашению и Алма-Атинская Декларация от 21 декабря 1991г. – основа правовой деятельности СНГ.</p> <p>Правовые и нравственные аспекты сговора руководителей России, Белоруссии и Украины о прекращение деятельности СССР и создании Содружества Независимых Государств в преодолении сложностей построения национальной государственности.</p> <p>Основополагающие (нормативные) документы и институты жизнедеятельности СНГ. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества: Совет глав государств (СГГ) – высший уставной</p>	2	

<p>орган, его организация и полномочия; Совет глав правительств (СГП); Межпарламентская ассамблея (МА); Совет министров иностранных дел (СМИД); Совет министров обороны (СМО). Статус и деятельность экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ. Институт председательствования в СНГ.</p> <p>Проблема эффективной организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция. Проблема реформирования институтов Содружества. Предпосылки и направления совершенствования институциональной системы Содружества: уточнение приоритетов и стратегии развития СНГ; повышение роли и влияния экономического суда СНГ; информационное обеспечение общественной поддержки деятельности институтов Содружества</p> <p>Образование Содружества Независимых Государств – важнейшее событие на постсоветском пространстве после разрушения СССР. Сложность противоречивость процесса образования Содружества. СНГ как прообраз нового интеграционного объединения постсоветских государств. Проблемы эффективности организационной структуры СНГ.</p> <p>Международно-правовая субъектность Содружества. СНГ как региональная международная организация, как субъект международного права. Основные направления деятельности глав государств СНГ по обеспечению международного признания Содружества и его уставных органов. Признание ООН содружества Независимых Государств как международной региональной организации.</p> <p>Деятельность Исполкома СНГ в различных международных организациях. Специфические особенности региональной межправительственной организации. Формы сотрудничества СНГ с международными организациями. Участие стран Содружества в миротворческих операциях ООН.</p>		
<p>Тема 2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР и интеграционные процессы на пространстве СНГ. Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом. Основные положения Венской Конвенции "О правопреемстве государств в отношении международных договоров".</p> <p>Правопреемство государств – результат изменения суверенитета над определенной территорией. Россия как государство-продолжатель и правопреемник СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. Основные этапы международно-правового оформления правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.</p> <p>Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ. Исключение правопреемства в отношении ядерного вооружения в международном праве. Проблема Черноморского Флота и статус Севастополя. Проблема правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Особенности интеграционных процессов в СНГ. Основное содержание меморандума Совета глав государств "Основные направления интеграционного развития Содружества Независимых Государств". Объективные факторы, влияющие на реинтеграцию между странами Содружества.</p> <p>Поэтапное углубление интеграции в экономике, науке, образовании, культуре, социальной сфере и иных областях на постсоветском пространстве. Учреждение Евразийского Экономического Сообщества (ЕврАзЭС) – усиление роли интеграционного ядра в рамках СНГ. Основные направления деятельности ЕврАзЭС. Формирование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Главные направления деятельности ШОС.</p>		6

<p>Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Основные направления деятельности. Причины и цель создания организации за демократию и экономическое развитие – ГУАМ на постсоветском пространстве. Антироссийский характер направленности в деятельности ГУАМ. Ведущая роль России в процессах интеграции в рамках Содружества.</p>		
<p>Тема 3. Экономический, научно-технический потенциал и военный потенциал России и СНГ.</p> <p>Анализ общей экономической ситуации в странах СНГ. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран Содружества. Население и трудовые ресурсы. Промышленный потенциал, природные ресурсы. Факторы, способствующие экономическому сближению стран СНГ.</p> <p>Рыночная специализация стран Содружества. Создание единого экономического пространства (единого рынка сырья и сбыта) как объективная необходимость. Научно-техническое и торгово-экономическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль российской экономики в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.</p> <p>Развитие экономики закавказских государств (Азербайджан, Армения, Грузия), их промышленный и научно-технический потенциал. Экономические, научно – технические связи России с закавказскими государствами. Особенности и характерные черты экономики Казахстана, Туркменистана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. Основные социально-экономические показатели развития стран Содружества. Производство основных видов продукции в странах СНГ.</p> <p>Россия ключевое государство СНГ. Экономический, промышленный и научно-технический потенциал России на фоне мировой экономики. Ведущая роль России в формировании новой системы межгосударственных политических и экономических отношений на территории постсоюзного пространства. Экономическая и политическая оценка природно-ресурсного и геополитического потенциала России в Содружестве Независимых Государств.</p> <p>Россия - значимый экономический, финансовый и военно политический партнер стран Содружества. Масштабы развития экономики и науки Российской Федерации на современном этапе. Место и роль России в экономическом развитии стран СНГ.</p> <p>Политические и социально-экономические факторы, обуславливающие неспособность России выступать интересующим звеном в Содружестве Независимых Государств. Состояние экономического, научно- технического и военного потенциала России в современных условиях.</p>		
<p>Тема 4. Геополитические последствия разрушения СССР и интеграционные процессы в СНГ.</p> <p>Разрушение СССР – геополитическая, национальная катастрофа. Объективные и субъективные факторы приведения к разрушению советской державы. Международно-правовые последствия ликвидации СССР при формировании нового мирового порядка.</p> <p>Изменение геополитического положения России после разрушения СССР. Возврат России к границам 18 в., потеря четвертой части территорий и половины населения страны. Потеря практически всех геополитических зон влияния, защитных оболочек. Обострение этнических, религиозных и политических проблем.</p> <p>Ослабление экономического, научно – технического и военного потенциала страны. Деградация базовых производств страны.</p> <p>ВПК – серьезная угроза национальной безопасности России на современном этапе. Разрушение уклада жизни русского народа как государственно образующей нации, русской культуры и литературы. Обострение проблемы сепаратизма и национализма в России. «Стратегия национальной безопасности России до 2020 года» о внутренних и внешних источниках угрозы национальной безопасности Российской Федерации.</p>		2

<p>Федерации.</p> <p>Таможенный союз (пятерка): предпосылки и этапы формирования проблемы эффективного интеграционного взаимодействия в рамках ЕврАзЭС. Создание Единого Экономического пространства (ЕЭП) 30 апреля 1991 г. в составе Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Таджикистана.</p> <p>Союз России и Белоруссии. Геополитические, экономические, духовно – исторические, культурные, научно – образовательные и социальные предпосылки Российско – белорусской интеграции в постсоветский период. Этапы институционального оформления интеграции Белоруссии и России.</p> <p>ГУАМ. Формирование политико – консультативного государства Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ГУАМ. Интересы и позиции сторон.</p> <p>Поиск новых аргументов в диалоге с Россией.</p> <p>ЦАЭС. Развитие экономического и военного сотрудничества в рамках ЦАЭС. Интересы и позиции сторон. Вхождение всех государств ЦАЭС в ЕврАзЭС и самораспуск этой организации.</p> <p>Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в странах Содружества. Концепция разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ во внешней политике Российской Федерации.</p>		
<p>Тема 5. Экономическое взаимодействие стран СНГ и приоритеты российской политики. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ. Географическое направление и основные торговые партнеры России в рамках СНГ. Структура торгово — экономического сотрудничества. Проблема преодоления сырьевого характера товарной структуры взаимной торговли стран — участниц Содружества.</p> <p>Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ: географическая близость, сходные уровни экономического развития, профессиональной и технологической культуры.</p> <p>Препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках СНГ: экономический спад, стремление некоторых стран укрепить собственную государственность в ущерб сохранения общего экономического пространства, влияние государств не входящих в Содружества.</p> <p>Содержание Концепции экономического интеграционного развития Содружества Независимых Государств. Формирование общего экономического пространства(ОЭП). Создание Платежного союза — важное условие развития взаимного экономического сотрудничества. Объективные факторы реинтеграции стран Содружества.</p> <p>Приграничное сотрудничество — важный инструмент проведения внешней политики. Цели приграничного сотрудничества: социально -экономическое развитие государств, налаживание и расширение связей между сопредельными регионами. Методы и формы приграничного сотрудничества.</p> <p>Приграничное сотрудничество в СНГ — сфера реальной интеграции. Сотрудничество пограничных ведомств в сфере охраны границ, эффективного и взаимовыгодного использования имеющихся возможностей в сфере борьбы с контрабандой наркотических средств, оружия, боеприпасов, взрывчатых, отравляющих веществ и других запрещенных к перемещению через государственную границу, предупреждение незаконной миграции, а также противодействия международному терроризму, религиозному экстремизму.</p> <p>Оформление государственных границ: делимитация, демаркация, обустройство границы. Ключевые направления приграничного сотрудничества: сотрудничество специальных органов в интересах обеспечения взаимной безопасности, разрешение проблемы анклавов, развитие приграничной торговли, совершенствование транс-</p>		2

<p>портной и коммуникационной структуры.</p> <p>Проблемы границ в Центральноазиатской региональной подсистеме. Проблема правового статуса Каспийского моря. Правовые основы политики стран Содружества в области границ.</p> <p>Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве. «Концепция внешней политики России» (2008), «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (2009) о развитии отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами — участниками Содружества Независимых Государств как приоритетном направлении внешней политики России. Важность отношений с государствами СНГ во внешней политике России.</p> <p>Приоритетные направления российской внешней политики со странами СНГ: обеспечение стабильности на пространстве Содружества в политической, экономической, военной и других областях; реализация совместных программ и проектов ускорение процесса унификации, кооперации и формирования финансово-промышленных групп; защита прав и интересов соотечественников в странах СНГ; наращивание интеграционных процессов в экономической, гуманитарной, военно-стратегических областях.</p> <p>Характеристика и состояние экономических и политических отношений РФ с государствами Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия) Достижения, проблемы и перспективы развития.</p> <p>Прозападный курс внешней политики Грузии и обострение российско-грузинских отношений. Недружественные акции политического руководства страны против России. Усиление военного присутствия США в Грузии.</p> <p>Сотрудничество России с государствами Центральной Азии (Киргизия, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан) и Казахстан. Достижения и проблемы во взаимоотношениях.</p> <p>Политика России в отношениях с Украиной, Белоруссией и Молдавией. Сторонники и противники российско-украинских и российско-белорусских отношений. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества</p>		
<p>Тема 6. Военное сотрудничество и обеспечение коллективной безопасности в рамках СНГ. Договорно-правовая база государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) ее правовое и институциональное оформление (но вне рабочие органы - Постоянный совет и объединенный штаб). Соглашение Совета глав государств о Вооруженных Силах и Пограничных войсках. Меморандум о поддержании мира и стабильности в Содружестве независимых государств</p> <p>Юридическая основа для осуществления двустороннего и многостороннего взаимодействия и сотрудничества в рамках ОДКБ. Законодательные акты государств-членов по вопросам обороны. Согласование национальных законодательств государств-участников ОДКБ по вопросам обороны и безопасности.</p> <p>Основные направления сотрудничества государств-участников СНГ в военном строительстве: координация деятельности в решении вопросов строительства и развития национальных вооруженных сил, повышение их боеспособности и боевой готовности; Совместная подготовка кадров для всех видов вооруженных сил; Организация и поведение совместных мероприятий, обмен опытом оперативной и боевой подготовки; военно-техническое сотрудничество и развитие военной науки.</p> <p>Состав сил и средств системы коллективной безопасности СНГ. Коллективная безопасность и миротворческие операции.</p> <p>Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. Общая характеристика вооруженных и этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Роль России в прекращении конфликтов и проведении</p>	2	

<p>миротворческих операций.</p> <p>Международное миротворчество как совершенное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов. Типология миротворческих операций: превентивная дипломатия; операция по установлению мира; операция по поддержанию мира; операция по принуждению к миру; операции по постконфликтному построению мира. Проблемы урегулирования конфликтов в современных международных отношениях; правовой, политической и военные аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ: Устав СНГ (январь 1993г.); Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории – государств – участников СНГ (1996 г.); Соглашение о группах военных наблюдателей и коллективных силах по поддержанию мира в СНГ (от 22 марта 1992г.); Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об объединенном командовании Коллективными миротворческими силами (от 24 сентября 1993 г.); Документы, связанные с конкретными миротворческими операциями на постсоветском пространстве. Проблема соответствия миротворческих операций Содружества Независимых Государств в мировой практике. Сложность и проблемы миротворчества на постсоветском пространстве. Перспективы развития миротворческой деятельности в рамках СНГ.</p>		
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<p>Тема 1. Содружество Независимых Государств (СНГ) – цели, принципы и предпосылки создания.</p>	<p>1. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства</p> <p>2. Характер и основные направления процесса образования СНГ.</p> <p>3. Основополагающие (нормативные) документы и институты жизнедеятельности СНГ.</p> <p>4. Проблема эффективной организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция.</p>	8	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 4; 5	собеседование

	5. Международно-правовая субъектность СНГ.				
Тема 2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР и интеграционные процессы на пространстве СНГ.	<p>1. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.</p> <p>2. Россия как государство-продолжатель и правопреемник СССР.</p> <p>3. Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений</p> <p>4. Особенности интеграционных процессов в СНГ.</p> <p>5. Поэтапное углубление интеграции в экономике, науке, образовании, культуре, социальной сфере и иных областях на постсоветском пространстве.</p> <p>6. Ведущая роль России в процессах интеграции в рамках Содружества.</p>	8	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 6; 7	собеседование
Тема 3. Экономический, научно-технический потенциал и военный потенциал России и СНГ.	<p>1. Анализ общей экономической ситуации в странах СНГ.</p> <p>2. Рыночная специализация стран Содружества.</p> <p>3. Место и роль России в экономическом развитии стран СНГ.</p>	8	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 3; 6; 8	собеседование
Тема 4. Геополитические последствия разрушения СССР и интеграционные процессы в СНГ.	<p>1. Объективные и субъективные факторы приведения к разрушению советской державы.</p> <p>2. Изменение геополитического положения России после разрушения СССР.</p> <p>3. «Стратегия национальной безопасности России до 2020 года» о внутренних и внешних источниках угрозы национальной безопасности Российской Федерации.</p>	8	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 4; 5	собеседование

	<p>4. Таможенный союз (пятерка): предпосылки и этапы формирования</p> <p>5. Союз России и Белоруссии.</p> <p>6. Многоуровневые и разноскоростные интеграционные процессы в странах Содружества.</p>				
<p>Тема 5. Экономическое взаимодействие стран СНГ и приоритеты российской политики.</p>	<p>1. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.</p> <p>2. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ.</p> <p>3. Препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках СНГ</p> <p>4. Содержание Концепции экономического интеграционного развития Содружества Независимых Государств.</p> <p>5. Приграничное сотрудничество в СНГ — сфера реальной интеграции.</p> <p>6. Приоритетные направления российской внешней политики со странами СНГ</p>	8	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 1-3; 5	собеседование
<p>Тема 6. Военное сотрудничество и обеспечение коллективной безопасности в рамках СНГ.</p>	<p>1. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) ее правовое и институциональное оформление</p> <p>2. Основные направления сотрудничества государств-участников СНГ в военном строительстве.</p> <p>3. Состав сил и средств системы коллективной безопасности СНГ.</p> <p>4. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.</p>	16	подготовка к собеседованию	Доп. литература: 5; 7; 8	собеседование

Итого:		56			
---------------	--	-----------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий (ПК-1);
- способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3);
- готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1)	<p>Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы</p> <p>Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад. 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий (ПК-1);	<p>Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе</p> <p>Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная статья. 2. Самостоятельная работа (конспекты, презентации и т.д.)
способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2);	<p>Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы</p> <p>Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества</p> <p>Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная статья. 2. Самостоятельная работа (конспекты, презентации и т.д.) 3. Участие в научной конференции.
способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3)	<p>Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития</p> <p>Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная статья. 2. Самостоятельная работа (конспекты, реферат, презентации и т.д.)
готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-4)	<p>Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы</p> <p>Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад, научная статья. 2. Самостоятельная работа (конспекты, презентации и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политические понятия, термины, категории, используемые в курсе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать характер возникновения, становления и развития стран Содружества; 	<p>оценка посещаемости лекционных и практических занятий;</p> <p>проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;</p>	15
	Продвинутый		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-политические понятия, термины, категории, используемые в курсе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать характер возникновения, становления и развития стран Содружества; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами политического мышления, используемых для анализа политических институтов и процессов; 	<p>использование методов политологии при написании письменных работ</p> <p>Составление алгоритма проведения политологического исследования</p>	10

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие базовые нормативные документы, регулирующие взаимоотношения между странами СНГ; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативными документами, другими источниками и специальной литературой по дисциплине; 	<p>Составление алгоритма проведения практических занятий</p> <p>Проведение практического занятия</p>	10
	Продвинутый		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основополагающие базовые нормативные документы, регулирующие взаимоотношения между странами СНГ; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативными документами, другими источниками и специальной литературой по дисциплине; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обобщать и анализировать политическую информацию, добытую из разных источников; 	<p>Составление конспекта лекции по политической стратификации</p> <p>Чтение мини-лекции по тематике курса</p>	5
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 4. Демократия: возможности и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления политического и социально- 	оценка посещаемости лекционных и практических занятий;	10

		<p>пределы в современном обществе Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития</p>	<p>экономического развития стран Содружества; <i>Уметь:</i> – ориентироваться в перспективах развития государств на основе исторического опыта, анализа современных процессов в рамках СНГ;</p>	<p>Собеседование по тематике лекций и практических занятий;</p>	
	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 4. Демократия: возможности и пределы в современном обществе Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития</p>	<p><i>Знать:</i> – основные направления политического и социально-экономического развития стран Содружества; <i>Уметь:</i> – ориентироваться в перспективах развития государств на основе исторического опыта, анализа современных процессов в рамках СНГ; <i>Владеть:</i> – приемами толкования событий, фактов, процессов, связанных с жизнедеятельностью государств Содружества.</p>	<p>Выступление на практических занятиях; Выступление на практических занятиях с анализом научных статей и монографий по тематике курса</p>	5
ПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация</p>	<p><i>Знать:</i> – этапы эволюции, основные направления сотрудничества</p>	<p>Составление алгоритма проведения практических занятий</p>	10

		<p>российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти</p>	<p>ства стран СНГ, а также проблемы разнотемной и разноформативной интеграции; <i>Уметь:</i> – научно и обоснованно анализировать особенности политической эволюции России;</p>	<p>Проведение практического занятия</p>	
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 2. Перспективы развития российского гражданского общества Тема 3. Функциональные границы и механизм контроля власти</p>	<p><i>Знать:</i> – этапы эволюции, основные направления сотрудничества стран СНГ, а также проблемы разнотемной и разноформативной интеграции; <i>Уметь:</i> – научно и обоснованно анализировать особенности политической эволюции России; <i>Владеть:</i> – способностью обобщать и анализировать политическую информацию, добытую из разных источников;</p>	<p>Организация дискуссии по актуальным вопросам политологии</p> <p>Чтение лекций по тематике курса</p>	5
ПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества</p>	<p><i>Знать:</i> – суть политических процессов происходящих в странах Содружества; <i>Уметь:</i> – применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ современных научных работ с точки зрения используемой в них методики и техники</p>	10

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 5. Постсоветский социализм и поздний капитализм: поиск пути развития Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества	<i>Знать:</i> – суть политических процессов происходящих в странах Содружества; <i>Уметь:</i> – применять концептуальные знания для анализа политических процессов в Содружестве и использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> – основами политического мышления, используемых для анализа политических институтов и процессов;	Использование современного научного инструментария при написании письменных работ аналитического характера	5
ПК-4	Порого- вый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Постсоветская трансформация российской политической системы Тема 6. Проблемы политического развития современного российского общества	<i>Знать:</i> – цели и приоритетные направления политики Российской Федерации в отношении стран СНГ. <i>Уметь:</i> – самостоятельно работать с нормативными документами, другими источниками и специальной литературой по дисциплине;	Изучение современных индивидуальных и коллективных научных работ по одной из политических страт общества	10
	Продви- нутый		<i>Знать:</i> – цели и приоритетные направления политики Российской Федерации в отношении стран СНГ. <i>Уметь:</i>	Создание индивидуальных и коллективных научных работ (аналитических записок, научных проектов) по политическим стратам обще-	5

			<p>– самостоятельно работать с нормативными документами, другими источниками и специальной литературой по дисциплине;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами толкования событий, фактов, процессов, связанных с жизнедеятельностью государств Содружества.</p>	ства	
--	--	--	--	------	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.

Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;

Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и процессов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

1

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий для изучения политических институтов и	Отсутствие навыков конструирования политических технологий и институтов в анализе на пространствах России и СНГ.	Фрагментарное применение навыков конструирования политических технологий и институтов в анализе на пространствах Рос-	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков конструирования политических технологий и институтов в анализе на	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков конструирования политических технологий и институтов в анализе на пространствах России и СНГ.	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков конструирования политических технологий и институтов в анализе на пространствах России и СНГ.

процессов.		сии и СНГ.	пространствах России и СНГ.		
Уметь: определять стиль политического управления и основные направления повышения его эффективности в Российской Федерации;	Отсутствие умений организовывать и определять стиль политического управления на территории РФ и стран СНГ.	Частично освоенное умение организовывать и определять стиль политического управления на территории РФ и стран СНГ.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать и определять стиль политического управления на территории РФ и стран СНГ.	В целом сформированное, и систематическое умение организовывать и определять стиль политического управления на территории РФ и стран СНГ.	Успешное, систематическое и уверенное умение организовывать и определять стиль политического управления на территории РФ и стран СНГ.
Знать: статус, предмет и задачи политологии, ее основные категории, методы и функции, определять факторы актуализации изучения политологии в современных условиях; анализировать деятельность субъектов и объектов политики.	Отсутствие знаний политических процессов, происходящих на территории стран СНГ.	Фрагментарные и неточные знания методов изучения и обобщения политических процессов, происходящих на территории стран СНГ.	Общие, но не структурированные знания методов изучения и обобщения политических процессов, происходящих на территории стран СНГ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов политических процессов, происходящих на территории стран СНГ.	Сформированные систематические знания методов политических процессов, происходящих на территории стран СНГ.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВА-

НИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политологических дисциплин;

Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации;

Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: формами и методами контроля личностных, метапредметных и предметных результатов достижений обучающихся.	Отсутствие навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Фрагментарное применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков конструирования вариативных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся политологии.

<p>Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политической действительности; правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации</p>	<p>Отсутствие умений организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>Частично освоенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению теоретических и экспериментальных методов политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу</p>
<p>Знать: особенности педагогических технологий развивающего обучения политических дисциплин;</p>	<p>Отсутствие знаний лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Фрагментарные и неточные знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов изучения и обобщения лично ориентированных педагогических технологий.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВА-

НИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий;

Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;

Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и педагогического исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами политологического и педагогического исследования.	Отсутствие навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, теоретическими, поли-	Фрагментарное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического исследования – эмпирическими, тео-	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического ис-	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения и владения основными подходами в научно-исследовательской работе (системный, деятельностный, личностно ориентированный, исследовательский, проблемный); методами педагогического ис-

	тологических, поэлементного анализа научных знаний	реческими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний	исследования – эмпирическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний	рическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний	рическими, теоретическими, политологическими, поэлементного анализа научных знаний
Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления; определять методологический аппарат политологического исследования; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;	Отсутствие умений изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Частично освоенное умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	В целом сформированное, и систематическое умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования	Успешное, систематическое и уверенное умение изучать и наблюдать, анализировать и обобщать педагогические явления; определять методологический аппарат исследования; проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования
Знать: основы методологии политической науки и методики анализа современных политических институтов, процессов и технологий;	Отсутствие знаний методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенностей его организации и проведения; основ методо-	Фрагментарные и неточные знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенностей его организации и проведе-	Общие, но не структурированные знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенностей его организации и проведе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенностей его органи-	Сформированные систематические знания методов изучения основ методологии научно-педагогического исследования; особенностей его организации и проведения;

	логии политической науки и анализа политических институтов, процессов и технологий.	ния; основ методологии политической науки и анализа политических институтов, процессов и технологий.	ния; основ методологии политической науки и анализа политических институтов, процессов и технологий.	зации и проведения; основ методологии политической науки и анализа политических институтов, процессов и технологий.	основ методологии политической науки и анализа политических институтов, процессов и технологий.
--	---	--	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: особенности использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;

Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки;

Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения задан-	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ного уровня освоения компетенций)					
Владеть: количественными закономерностями формирования знаний и умений; методиками и технологиями исследовательской деятельности; статистическими закономерностями формирования знаний о политических институтах, процессах и технологиях	Отсутствие навыков формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности о политических институтах, процессах и технологиях;	Фрагментарное применение навыков формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности о политических институтах, процессах и технологиях;	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности о политических институтах, процессах и технологиях;	Успешное, сформированное, и систематическое применение формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности о политических институтах, процессах и технологиях;	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков формирования знаний и умений; методик и технологий исследовательской деятельности о политических институтах, процессах и технологиях;
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде диссертации; пользоваться основными понятиями и категориями политической науки.	Отсутствие умений разрабатывать и обобщать исследовательские материалы по теме диссертационного исследования, базовые умения по использованию терминологического и категориального аппарата политической науки.	Частично освоенные умения разрабатывать и обобщать исследовательские материалы по теме диссертационного исследования, недостаточно обоснованное и уверенное использование терминологического и категориального аппарата политической	В целом верные, но недостаточно точно осуществляемые умения разрабатывать и обобщать исследовательские материалы по теме диссертационного исследования, неуверенное использование терминологического и категориального аппарата политической	В целом сформированные, и систематические умения разрабатывать и обобщать исследовательские материалы по теме диссертационного исследования, верное использование основного терминологического и категориального аппарата политической науки.	Успешные, систематические и уверенные умения разрабатывать и обобщать исследовательские материалы по теме диссертационного исследования, эффективное и уверенное использование терминологического и категориального аппарата политической науки.

		науки.	науки.		
Знать: особенности использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Отсутствие знаний особенности использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Фрагментарные и неточные знания особенностей использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Общие, но не структурированные знания особенностей использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Сформированные систематические знания особенностей использования различных методов для решения конкретных научно-исследовательских задач;

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации;

Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям;

Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: навыками сознательного политического участия и ответственного политического поведения.	Отсутствие навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, отсутствие ответственного политического поведения.	Фрагментарное применение навыков изучения политической жизни, базовые умения участия в политической жизни, базовые представления об ответственном политическом поведении.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, основ ответственного политического поведения.	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, основ ответственного политического поведения.	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков изучения политической жизни, умения эффективно участвовать в политической жизни, ответственного политического поведения. в
Уметь: правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Отсутствие умения правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Частично освоенное умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	В целом верное, но недостаточно точное осуществляемое умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	В целом сформированное, и систематическое умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.	Успешное, систематическое и уверенное умение правильно и профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям.

Знать: содержание и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Отсутствие знаний о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Фрагментарные и неточные знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Общие, но не структурированные знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.	Сформированные систематические знания о содержании и актуальных проблемах социальной и национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.
---	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий;

Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.

Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
--	---

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Владеть: навыками выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Отсутствие навыков выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Фрагментарное применение навыков выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Успешное, сформированное, и систематическое применение выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.	Успешное, систематическое и уверенное применение выработки самостоятельных суждений о конкретно исторической целесообразности функционирования того или иного типа политической идеологии, власти, режима, системы.
Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	Отсутствие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	Частично освоенное умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	В целом сформированное, и систематическое умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.	Успешное, систематическое и уверенное умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, правильно оценивать политические события и свободно ориентироваться в той или иной политической ситуации.

<p>Знать: об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Отсутствие знаний об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Фрагментарные и неточные знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>	<p>Сформированные систематические знания об особенностях политики как специфической сферы жизнедеятельности общества, диалектики политики и других сфер общественной жизни; сущность и особенности политических технологий.</p>
--	---	---	---	--	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется главным образом путем индивидуальных собеседований, в ходе которых выявляется:

- степень владения материалом;
- грамотность и чёткость изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий;
- умение отвечать на вопросы;
- умение применять теоретические знания к анализу реальной политической практики.

При завершении изучения курса аспиранты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: иметь представление об основных проблемах политического развития общества, знать об исследованиях по основным темам курса; знать ключевые понятия дисциплины; выявлять связи между политическими явлениями.

Овладение практической частью курса включает умение аспирантов применять знания при анализе современной российской и мировой практики политологии.

Примерные вопросы на зачете:

1. Содружество Независимых Государств (СНГ): цели, принципы и предпосылки создания.
2. Этапы становления СНГ
3. Содружество независимых Государств как субъект международных отношений.
4. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР.
5. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.
6. Экономический, научно-технический и военный потенциал России и СНГ.
7. Геополитические последствия разрушения СССР.
8. Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в СНГ.
9. Экономическое взаимодействие стран СНГ.
10. Приоритеты политики России в отношениях со странами СНГ.
11. Военное сотрудничество и обеспечение коллективной безопасности в рамках СНГ.
12. Проблемы и особенности вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Перспективы СНГ в современной экономической и политической ситуации
14. Кризисы на постсоветском пространстве и СНГ.

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Экономическое взаимодействие стран СНГ.
2. Приоритеты политики России в отношениях со странами СНГ.
3. Военное сотрудничество и обеспечение коллективной безопасности в рамках СНГ.
4. Проблемы и особенности вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве.
5. Перспективы СНГ в современной экономической и политической ситуации
6. Кризисы на постсоветском пространстве и СНГ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнения	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оценивания	Уровни оценивания
----------------	-------------------

емой деятельности	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

**Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные оценки	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E

0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гаджиев, К.С. Политология [Текст] : учебник / К. С. Гаджиев. - 5-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 424с.
2. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/book/politologiya-431100>.
3. Мухаев, Р.Т., Политология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164080.html>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Политические процессы на постсоветском пространстве материалы международной конференции / Отв. ред. и сост. В.Г. Егоров, А.В. Абрамов; Московский государственный областной университет; Общероссийская общественная организация «Российское общество политологов» (Московское областное отделение). М.: ИИУ МГОУ, 2014. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22645197>
5. Боголюбова Н., Николаева Ю., Пшенко К. Международное гуманитарное взаимодействие и Содружество Независимых Государств. В документах и материалах. – М., 2005.
6. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>.
7. Лукьянчиков Н., Гагут Л. СНГ: новый путь развития в XXI веке. – М.: Русь, 2000.
8. Петросян Э.Б. Содружество Независимых Государств: курс лекций, - М.: МГЭИ, 2011
9. Постсоветская трансформация политических систем новых независимых государств. М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.evestnik-mgou.ru/Books/GetBook/24>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-портал СНГ	http://www.e-cis.info/
Статистический комитет стран СНГ	http://www.cisstat.org/
Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/

Библиотека Михаила Грачева по политологии	Index_Polit.php
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://grachev62.narod.ru/
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.edu.ru/index.php
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Власть»	http://www.isras.ru/socis.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://www.isras.ru/authority.html
«Общественные науки и современность»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
Электронный журнал «Вестник МГОУ» (раздел «Политология»)	http://www.vestnik-mgou.ru/Series/HistoryAndPoliticalScience http://evestnik-mgou.ru/Sections/View/10

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской академии образования».
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Алексеев Р.А. Козьякова Н.С. Федорченко С.Н. Методические рекомендации по написанию дипломных работ. М.2013
2. Алябьева Т.К. Теория и общественная практика происхождения государства. Курс лекций. –М., МГОУ, 2012.
3. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 10 с.
4. Барабанова Н.Н., Шевченко В.Г., Бугримов А.Л. Методические рекомендации по организации самостоятельных занятий. –М.: МГОУ, 2018, 6 с.
5. Бугримов А.Л., Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ и практических занятий. –М.: МГОУ, 2018, 9 с.
6. Козьякова, Н.С. Написание кандидатской диссертации: правила оформления и порядок защиты: учебное пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2019, 48 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

ПолитНаука - политология в России и мире

<http://www.politnauka.org/>

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, со-

держщей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра политологии и права

Утверждено:

«17» июля 2019 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова/



Согласовано:

«15» июля 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/В.Г. Егоров/

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол «17» июля 2019 г. № 11

Председатель УМКом
/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «15» июля 2019 г. № 13

Зав. кафедрой
/В.Г. Егоров/

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Егоров Владимир Георгиевич,
д.и.н., профессор кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года №900.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Абрамов А. В., кандидат политических наук, доцент кафедры
политологии и права

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методика научного исследования» являются:

- формирование у аспирантов целостного представления об основных проблемах методологии политической науки, о специфике их постановки и решения в политологических исследованиях;
- овладение основными тенденциями в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках политической науки, возможности применения традиционных и современных методов в конкретно-политологических исследованиях.
- воспитание самостоятельного, критического взгляда.

Задачами дисциплины являются:

- выработать умение творчески применять принципы методологии политологического исследования;
- помочь сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- выработать навык самостоятельной работы с литературой по методологии, специальной литературой.
- умение четко разделить научно-политическое и псевдонаучное знание;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма;
- формирование гармонично развитой личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Аспирант должен знать:

- основные проявления кризиса методологии и методов в современной политической науке;
- понятия «научный метод», «научный принцип», «научный подход»;
- основные классификации научных методов, основные общенаучные и специально политические;
- методы, применяемые в политологических исследованиях;

Аспирант должен уметь:

- разрабатывать программу политологического исследования в соответствии с его целями;
- грамотно отбирать наиболее подходящие в конкретно-политологическом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа;
- использовать в политологических исследованиях методы социально-гуманитарных и точных наук.

Аспирант должен иметь навыки:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа данной дисциплины входит в вариативную часть Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору аспиранта. Дисциплина «Методы исторического исследования» предполагает наличие предварительной базовой профессиональной подготовки по программам магистратуры и специалитета по дисциплинам направления подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Освоение дисциплины «Методология и методика научного исследования» необходимо для дальнейшего изучения гуманитарных дисциплин программ аспирантуры, научно-исследовательской работы, подготовки диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методология научного познания как учебная дисциплина Наука, как вид познавательной деятельности. Особенности социального познания. Методология научного познания. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области научных исследований. Основные точки зрения по поводу сходства и различий общественных (социальных) и естественных наук. Причины многообразия общественных наук. Задачи методологического анализа в социальных науках. Развитие предмета и проблемного поля политической науки. История политических идей как процесс обновления теоретико-методологических основ политологии. Методологический индивидуализм и методологический коллективизм в политическом исследовании. Детерминизм и индетерминизм в политике. Постмодернизм в политической науке. Специфика методов социально-политического познания. Позитивистское требование научности и объективности. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований.	2	2
Тема 2. Классические и современные методологические подходы. Основные методологические подходы в современной политической науке: общая характеристика. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Методологические основания институционализма и неинституционализма. Достоинства (возможности) и недостатки (ограниченности)		

<p>институционализма и неинституционализма. Бихевиоризм и бихевиорализм. Основные принципы поведенческого подхода.</p> <p>Структурно-функциональный анализ. Возможности и ограничения структурно-функционального анализа в объяснении политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Возможности системного подхода и его ограничения в исследовании политических явлений.</p> <p>Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Методологические ограничения теории рационального выбора</p>		
<p>Тема 3. Фундаментальные и прикладные исследования в политической науке.</p> <p>Фундаментальные и прикладные исследования: сравнительный анализ. Социокультурный подход в политологии. Политический анализ. Фундаментальный уровень политического анализа – «political analysis» (анализ политики как таковой). Прикладной политический анализ – «policy analysis» (анализ политического курса). Политическая теория, эмпирическая политология и прикладная политология.</p>	2	2
<p>Тема 4. Методологические основы политического исследования.</p> <p>Специфика социально-политической информации. Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Элементы политического исследования: гипотеза, программа, рабочий план, инструментарий, выборка, сбор данных, обработка и анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций, подготовка отчета. Разработка программы политического исследования. Основные приемы первичной обработки информации. Особенности итоговых документов фундаментальных исследований и прикладных аналитических разработок</p>	2	2
Итого:	6	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Методические обеспечения	Форма отчетности
Тема 5.	<p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, как вид познавательной деятельности 2. Предмет и проблемное поле политической науки. 3. Специфика методов социально-политического познания. 	48	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	доклад

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Институционализм и неоинституционализм 5. Основные принципы бихевиорального подхода 6. Структурно-функциональный анализ 7. Теория рационального выбора 			
Тема 8.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов политического исследования 2. Качественные методы политического анализа 3. Количественные методы и их специфика 	48	учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы	представление реферата
ИТОГО:		96		

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1: владение методологией политической науки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях (лекции,

и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий	практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Выполнение домашних заданий	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	15 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать: основы	Текущий	10 баллов

		занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе	проведения научно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности. Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	контроль: устный опрос презентация	
ОПК-2	Пороговый	3. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 4. Выполнение домашних заданий	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: использовать методологию преподавания в высшей школе.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	10 баллов
	Продвинутый	4. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)	Знать: нормативно-правовые	Текущий контроль: устный	5 баллов

		5. Самостоятельная работа 6. Участие в научно-исследовательской работе	основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: использовать методологию преподавания в высшей школе. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	опрос презентация	
УК-1	Пороговый	5. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 6. Выполнение домашних заданий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: проводить анализ на основе современных научных достижений, анализировать практические задачи научного исследования.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	10 баллов
	Продвинутый	7. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 8. Самостоятельная работа 9. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов

			<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>		
УК-5	Пороговый	<p>7. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.)</p> <p>8. Выполнение домашних заданий</p>	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы</p>	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	10 баллов

			реализации при решении профессиональных задач. Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения.		
	Продвинутый	10. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 11. Самостоятельная работа 12. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов

ПК-1			особенностей. Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.		
	Пороговый	9. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 10. Выполнение домашних заданий	Знать: основы анализа политических процессов. Уметь: использовать базовые методы анализа современных политических институтов, процессов и технологий.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	5 баллов
	Продвинутый	13. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 14. Самостоятельная работа 15. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методологию и методы анализа политических процессов. Уметь: использовать базовые методы анализа современных политических институтов, процессов и технологий. Владеть: методологией политической науки и методами анализа современных политических институтов, процессов и технологий	Текущий контроль: устный опрос презентация	5баллов

ПК-2	Порого	11.	Работа на	Знать:	методические	Текущий	5 баллов
------	--------	-----	-----------	---------------	--------------	---------	----------

	вый	занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 12. Выполнение домашних заданий	основы преподавательской деятельности. Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в области политологических наук.	контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	
	Продвинутый	16. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 17. Самостоятельная работа 18. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: методику преподавания в области политологических наук. Уметь: эффективно осуществлять преподавательскую деятельность в области политологических наук. Владеть: методологией и методикой научно-педагогической деятельности в области политологических наук в высшей школе.	Текущий контроль: устный опрос презентация	5 баллов
ПК-3	Пороговый	13. Работа на занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 14. Выполнение домашних заданий	Знать: оформление научных отчетов, обзоров, докладов и статей, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям Уметь: осуществлять отбор источников и литературы.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	3 баллов
	Продвинутый	19. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 20. Самостоятельная работа 21. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: составление и оформление научных отчетов, обзоров, докладов и статей, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности. Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль: устный опрос презентация	2 баллов
ПК-4	Пороговый	15. Работа на	Знать: основы	Текущий	3 баллов

	вый	занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 16. Выполнение домашних заданий	проведения научно-исследовательской деятельности в области политологии. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы при проведении научного исследования.	контроль: опрос на практических занятиях, тест реферат	
	Продвинутый	22. Работа на учебных занятиях (лекции, практ. работы и т.д.) 23. Самостоятельная работа 24. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять отбор источников и литературы в ходе проведения научно-исследовательской деятельности в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям Владеть: технологией проведения научно-исследовательской деятельности в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям	Текущий контроль: устный опрос презентация	2 баллов

Подтверждением сформированности у аспиранта оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности

ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научно-исследовательской деятельности

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проведения научно-исследовательской деятельности	не владеет	Научно-исследовательская деятельность не приобретает целостности	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках дисциплины	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках модуля	Проводит научно-исследовательскую деятельность в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности	отсутствии умений эффективного отбора источников и литературы	отбор источников и литературы и использование методов, не обеспечивающих научно-исследовательскую деятельность	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор источников и литературы и использование методов проведения научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: основы проведения научно-исследовательской деятельности	базовые знания о подготовке научного исследования в	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к	сформированные представления о требованиях к проведению научно-	сформировать представления о требованиях к проведению научно-

	целом	проведению научно-исследовательской деятельности	проведению научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
--	-------	--	--	--------------------------------	--------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	отбор и использование методов с учетом специфики направленнос	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики

преподавания		дисциплин	преподаваемо й дисциплины	ти (профиля) подготовки	направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего образования	отсутств ие знаний	фрагментарн ые представлени я об основных требованиях, предъявляем ых к преподавател ям в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях, предъявляем ых к обеспечению учебной дисциплины и преподавател ю, ее реализующем у в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях к формировани ю и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представлени я о требованиях к формировани ю и реализации ООП в системе высшего образования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемы е результаты обучения* (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальны	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	В целом успешно, но не систематическое и осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследователь	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

е выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов		х задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/п роигрыши реализации этих вариантов	ских и практических задач и оценка потенциальны х выигрышей/п роигрышей реализации этих вариантов	оценка потенциальны х выигрышей/п роигрышей реализации этих вариантов	потенциальные выигрыши/проиг рыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследователь ских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовател ьских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическ и осуществляем ое умение при решении исследователь ских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследователь ских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательск их и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализац ии исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерировани я новых идей при решении исследователь ских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарн ые знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерировани я новых идей при решении исследовател ьских и практически х задач	Общие, но не структуриров анные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерировани я новых идей при решении исследователь ских и практических задач	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерировани я новых идей при решении исследователь	Сформированны е систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе междисциплинар ных

				ских и практических задач, в том числе междисциплинарных	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенц ий)					
ВЛАДЕТЬ: приемами и технология ми целеполага ния, целереализ ации и оценки результато в деятельнос ти по решению профессио нальных задач.	Не владеет приемами и технология ми целеполага ния, целереализ ации и оценки результато в деятельнос ти по решению профессио нальных задач.	Владеет отдельным и приемами и технология ми целеполага ния, целереализ ации и оценки результато в деятельнос ти по решению стандартн ых профессио нальных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации .	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагани я, целереализац ии и оценки результатов деятельности по решению стандартных професионал ьных задач, давая не полностью аргументиров анное обоснование предлагаемог о варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональн ых задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональн ых задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуа льно- личностны х, профессио нально- значимых качеств и путями достижени я более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуа льно- личностны х, профессио нально- значимых качеств и путями достижени я более высокого уровня их развития.	Владеет информаци ей о способах выявления и оценки индивидуа льно- личностны х, профессио нально- значимых качеств и путях достижени я более высокого	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальн о-личностных и професионал ьно-значимых качеств, необходимых для выполнения професионал ьной деятельности, при этом не	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональн ой деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенст вования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых для профессиональн ой самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенст

		уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.	демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.		вования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о методологии политологического исследования;

Уметь: использовать некоторые методы политологических исследований

Владеть: некоторыми приёмами научно-исследовательской работы в политологии

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии	Отсутствие навыков научной исследовательской работы в области политологии	Фрагментарное применение навыков научной исследовательской работы в области политологии	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков научной исследовательской работы в области политологии	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков научной исследовательской работы в области политологии	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков научной исследовательской работы в области политологии
Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Отсутствие умений наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Частично освоенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	В целом сформированное, и систематическое умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Успешное, систематическое и уверенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления

Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования	Отсутствие знаний о методологии и организации и проведения политологического исследования	Фрагментарные и неточные знания о методологии и организации и проведения политологического исследования	Общие, но не структурированные знания о методологии и организации и проведения политологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии организации и проведения политологического исследования	Сформированные систематические знания о методологии организации и проведения политологического исследования
---	---	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные принципы в преподавании политологических дисциплин;

Уметь: обобщать научные знания;

Владеть: умением составлять планы лекционных курсов и практических занятий

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: приемами составления лекционных курсов и практических занятий	Отсутствие навыков составления лекционных курсов и практических занятий	Фрагментарное применение навыков составления лекционных курсов и	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления лекционных	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления лекционных курсов и

		практических занятий	составлены лекционных курсов и практических занятий	курсов и практических занятий	практических занятий
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Отсутствие умений изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Частично освоенное умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом верное, но недостаточное точно осуществляемое умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом сформированное, и систематическое умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Успешное, систематическое и уверенное умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса
Знать: методы преподавания и политологических дисциплин	Отсутствие знаний о методах преподавания политологических дисциплин	Фрагментарные и неточные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Общие, но не структурированные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные систематические знания о методах преподавания политологических дисциплин

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о способах предоставления научной информации в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей;

Уметь: обобщать материалы исследований;

Владеть: умением выявлять компоненты научных отчетов, обзоров, докладов и статей

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: технологиям и составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом верное, но недостаточно точное осуществление умения обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей

Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие знаний о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарные и неточные знания о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные систематические знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
--	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о приемах сбора и анализа научной информации в политологии;

Уметь: обобщать материалы в научные статьи;

Владеть: опытом участия в научных исследованиях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Владеть: технологиям и составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Отсутствие навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>В целом успешное, но недостаточно уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>
<p>Уметь: соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Отсутствие умений соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Частично освоенное умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>В целом верное, но недостаточно осуществляемое умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>

Знать: приемы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Отсутствие знаний о приемах сбора и анализа научной информации и о политической стратификации современной России	Фрагментарные и неточные знания о приемах сбора и анализа научной информации и о политической стратификации современной России	Общие, но не структурированные знания о приемах сбора и анализа научной информации и о политической стратификации современной России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Сформированные систематические знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Наука, как вид познавательной деятельности. Особенности социального познания.
2. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области научных исследований.
3. Основные точки зрения по поводу сходства и различий общественных (социальных) и естественных наук.
4. Развитие предмета и проблемного поля политической науки.
5. История политических идей как процесс обновления теоретико-методологических основ политологии.
6. Методологический индивидуализм и методологический коллективизм в политическом исследовании.
7. Детерминизм и индетерминизм в политике.
8. Специфика методов социально-политического познания.
9. Позитивистское требование научности и объективности.
10. Постмодернистские процедуры обоснования достоверности социально-политических исследований.
11. Основные методологические подходы в современной политической науке: общая характеристика.
12. Классификация методов политического исследования.
13. Институционализм как концептуальная призма политического анализа.
14. Методологические основания институционализма и неинституционализма.
15. Бихевиоризм и бихевиорализм. Связь с прагматизмом и утилитаризмом.
16. Постбихевиоральный период.
17. Возможности и ограничения структурно-функционального анализа в объяснении политических явлений.
18. Возможности системного подхода и его ограничения в исследовании политических явлений.
19. Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики.
20. Сущность сравнительной методологии. Классификация методов сравнения.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Методологические проблемы анализа политики
2. *Позитивистская* тенденции в методологии социально-гуманитарного познания.
3. Аксиологический подход и герменевтика как тип методологической рефлексии.
4. Методология социального познания М. Вебера и К.Поппера.
5. Постмодернизм и анализ политики.
6. Поведенческий подход и эмпирическая ориентация политических исследований.
7. Постбихевиоральный период: Д.Истон о «новой революции в политической науке».
8. Теоретические составляющие концепции рационального выбора.
9. Теория публичности и коммуникативного действия.
10. Сетевой подход в политической науке.
11. Политический анализ: предметно-методологическая специфика.
12. Основные этапы фундаментального и прикладного политического анализа.
13. Политико-управленческий цикл как объект прикладного анализа.
14. Алгоритм последовательного формулирования проблем и осуществления политического курса.
15. Логика и основные этапы научного исследования.
16. Источники и методы сбора данных.
17. Дескриптивный анализ политических событий.
18. Ситуационный анализ и метод анализа событий (ивент-анализ).
19. Метод сценариев.
20. Методы экспертных оценок.
21. Комбинированные аналитические методики.
22. Контент-анализ.
23. Когнитивное картирование.
24. Долго-, средне- и краткосрочное, оперативное прогнозирование политического процесса.
25. Социально-политическая статистика как основа научного анализа политики.
26. Эмпирические данные в социальных науках: виды их представления.
27. Шкалирование. Определение и типы шкал.
28. Графическое представление данных в политических исследованиях.
29. Политические технологии и антитехнологии.
30. Информационно-коммуникативные технологии в политике
31. Аналитические центры: роль и место в современном политическом процессе
32. Информационная база политического консалтинга.
33. Особенности стратегического и оперативно-тактического планирования в политике.
34. Взаимосвязь политического прогнозирования и планирования.
35. Программирование в политическом управлении.
36. Экспертная оценка социально-политических программ в структуре политического анализа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2

Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2
---	---

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая	Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

**Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене**

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов. – М.: Логос, 2010. – 303 с. Электронная версия публикации получена из Университетской библиотеки online. – Режим доступа <http://biblioclub.ru>
2. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Электронная версия публикации получена из ЭБС znanium.com/. – Режим доступа <http://znanium.com/>
3. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. Электронная версия публикации получена из ЭБС znanium.com/. – Режим доступа <http://znanium.com/>

6.2. Дополнительная литература:

1. Антанович Н. А., Методология и методы политического анализа / Антанович Н. А. - Минск : Изд-во БГУ, 2007. - 179 с.
2. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование: учебник / Попова О.В. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 464.
3. Борипшолец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие для студентов вузов/К. П. Боришполец. — М: Аспект Пресс, 2005. — 221 с.
4. Алкер Х.Р. Политическая методология: вчера и сегодня // Политическая наука: новые направления. М., 1999. С. 766-778.
5. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2011.
6. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М., 1999
7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Нов.знание, Минск:2013. - 327с.
8. Юдин Б.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. М., 1986.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека onlain	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key

Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://www.edu.ru/index.php>

Сетевой портал журнала «Полис»

http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48

Журнал «Обозреватель-Observer»

<http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml>

Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)

http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

«Социологические исследования» (Социс)

<http://www.isras.ru/socis.html>

«Власть»

<http://www.isras.ru/authority.html>

«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»

http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5

Вестник МГОУ (электронный журнал).

<http://evestnik-mgou.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
-

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

ПолитНаука - политология в России и мире

<http://www.politnauka.org/>

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет Истории, политологии и права
кафедра Политологии и права

Утверждено:

« 27 » Июль 2019 г

Проректор по научной работе



Е.А. Певцова

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

« 25 » Июль 2019 г

В.Г. Егоров
/В.Г. Егоров/

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права:

Протокол « 27 » Июль № 11
Председатель УМКом О.Н. Шапарина
/О.Н. Шапарина/

Рекомендована кафедрой политологии и права

Протокол от « 25 » Июль № 13
Зав. кафедрой В.Г. Егоров
/В.Г. Егоров/

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Федорченко Сергей Николаевич, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и права МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Современные политические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «30» июля 2014 г. № 900.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и изучается по выбору.

Рецензент:

Лавренов С.Я., доктор политических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4-5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7-10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7-24
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
	-
	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов системного представления о существенных технологических характеристиках политического пространства, об особенностях современных политических технологий в информационном пространстве и возможностях их применения в политической жизни.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой по направлению;
- формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;
- формирование у аспирантов умения анализировать современные социально-политические проблемы и процессы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные актуальные проблемы прикладной политической науки;
- терминологию прикладной политологии;
- важнейшие характеристики политических технологий, их формы, этические проблемы;
- принципы и механизмы политического управления;
- приёмы политического менеджмента и политического маркетинга современности;
- особенности анализа политических голограмм и политизации компьютерных игр;
- особенности методологических оптик Big Data;
- основы политического консультирования;
- особенности политических технологий в зарубежных государствах и России;
- методики партийного строительства;
- специфику избирательных технологий и политического PR;
- современные информационно-политические технологии

Уметь:

- применять политические технологии на практике;
- обладать методологией познания политической реальности;
- применять приемы латерального таргетинга;
- применять технологии политического хештегирования;

- работать с источниками политического знания, на основе которых вырабатывать собственную позицию и проводить самостоятельный анализ политических процессов;
- применять методологию Google Trends в политическом прогнозировании;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- приёмами моделирования политико-технологического процесса;
- инструментарием политического консалтинга;
- методами научных исследований, используемых для анализа политических институтов и процессов;
- приемами архетипического анализа политических мемов;
- способностью обобщать и анализировать политическую информацию, добытую из разных источников;
- теоретическими основами политических технологий;
- знаниями о путях и перспективах модернизации политической системы общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные политические технологии» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами базовой части «Теория и методика преподавательской деятельности», «История и философия науки», а также дисциплинами вариативной части «Политические институты, процессы и технологии»

Указанная дисциплина ориентирована на выработку у аспирантов комплексного подхода к политологическому исследованию современных политических технологий с учетом симфонии знания категориального аппарата, фундаментальных теоретических схем, умения пользоваться новейшим методологическим инструментарием в области Big Data и навыков по созданию прикладного аналитического контента, отчетов и прогнозных конструкций.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	56	
Контроль	36	

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной/заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Сущность политических технологий.	2	6	10	6
Тема 2. Анализ политических технологий.			10	6
Тема 3. Политический консалтинг.			10	6
Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства.	2	6	10	6
Тема 5. Избирательные технологии и политический PR.			6	6
Тема 6. Информационно-политические технологии.			10	6
Итого:	4	12	56	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Сущность политических технологий.	<p>1. Понятие политических технологий.</p> <p>2. Политический менеджмент, политический маркетинг.</p> <p>3. Классификация политических технологий.</p> <p>4. Политико-технологический процесс.</p>	6	<p>изучение специализированной литературы</p> <p>подготовка к собеседованию</p>	<p>Монографическая, учебная, периодическая литературы (политологические и социологические журналы), интернет-ресурсы</p> <p>Доп. литература: 1; 2</p>	собеседование
Тема 2. Анализ политических технологий.	<p>1. Понятие политического анализа.</p> <p>2. Инновационные методологические оптики Big Data.</p> <p>3. Аналитический инструментарий прикладной политологии</p> <p>4. Политические события и ситуации как особые объекты политического анализа.</p> <p>5. Ивент-анализ. SWOT-анализ.</p> <p>4. Политическое прогнозирование и методология Google Trends.</p> <p>5. Анализ политиче-</p>	10	<p>изучение специализированной литературы</p> <p>подготовка к собеседованию</p>	<p>Монографическая, учебная, периодическая литературы (политологические и социологические журналы), интернет-ресурсы</p> <p>Доп. литература: 3; 5</p>	собеседование

	ского текста. 6. Метод экспертных оценок. 7. Метод ПАТТЕРН.				
Тема 3. Политический консалтинг.	1. Понятие и сущность политического консультирования. 2. Основные типы и формы политического консультирования. 3. Имиджмейкинг. 4. Спичрайтинг. 5. Нейминг. Брендинг. 6. Политический спин-докторинг. 7. GR-менеджмент. 8. Спонсоринг. Политический фандрайзинг в России.	10	изучение специализированной литературы подготовка к собеседованию	Монографическая, учебная, периодическая литературы (политологические и социологические журналы), интернет-ресурсы Доп. литература: 2; 3	собеседование
Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства.	1. Специфика государственного строительства в полиэтничных государствах. 2. Разработка и принятие политических решений. 3. История становления политических партий как социальных институтов 4. Причины кризисных явлений в отечественном партстроительстве. 5. Политическое рейдерство в России.	10	изучение специализированной литературы подготовка к собеседованию	Монографическая, учебная, периодическая литературы (политологические и социологические журналы), интернет-ресурсы Доп. литература: 3; 4; 5	собеседование
Тема 5. Избирательные технологии и политический PR.	1. Сравнительный анализ избирательных систем и моделей подсчета голосов.	10	изучение специализированной литературы	Монографическая, учебная, периодическая литературы	собеседование

	<p>2. Проведение избирательной кампании.</p> <p>3. 3D-технологии предвыборной кампании и политическая голограмма.</p> <p>4. Электоральная динамика и электоральная поддержка.</p> <p>5. Публичные технологии агитационно-рекламной работы в избирательных кампаниях.</p> <p>6. Диагностические и аналитические исследования в электоральном маркетинге.</p> <p>7. Основные этапы подготовки и проведения политических кампаний.</p> <p>8. Политический PR.</p>		<p>туры</p> <p>подготовка к собеседованию</p>	<p>(политологические и социологические журналы), интернет-ресурсы</p> <p>Доп. литература: 1; 4-6</p>	
<p>Тема 6. Информационно-политические технологии.</p>	<p>1. Информационные технологии и их роль в принятии политических решений. Интернет и цензура.</p> <p>2. Венационные политические технологии.</p> <p>3. Политические хэштеги. Технологии политического хэштегирования.</p> <p>4. Защита и продвижение в глобальной сети благоприятного имиджа политиков и брендов политических и общественных организаций.</p>	<p>10</p>	<p>изучение специализированной литературы</p> <p>подготовка к собеседованию</p>	<p>Монографическая, учебная, периодическая литературы (политологические и социологические журналы), интернет-ресурсы</p> <p>Доп. литература: 1; 3; 6</p>	<p>собеседование</p>

	<p>5. Технологии мобильной связи SMS- и MMS-технологии.</p> <p>6. Политические мемы. Мемификация политического лидера.</p> <p>7. Технологии подготовки «цветных революций».</p> <p>8. Политический флэшмоб.</p> <p>9. Политические технологии в компьютерных играх.</p>				
		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1)	<p>1. Работа в условиях занятий лекционной формы Знать: лично ориентированные педагогические приемы;</p> <p>2. Деятельность в формате практических учебных занятий Уметь: налаживать познавательную активность аспирантов по освоению политологического материала с учетом исследовательских методов в учебном процессе;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: техниками обработки информационных массивов данных в педагогическом процессе.</p>
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>1. Работа в условиях занятий лекционной формы Знать: характерные особенности образовательных программ высшего образования в политологическом сегменте;</p> <p>2. Деятельность в формате практических учебных занятий Уметь: использовать новейшие методики и подходы с учётом взаимосвязи категориально-теоретического, эмпирического и аналитического уровней и приемов осмысления политического универсума;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: методиками работы с учебными программами выс-</p>

	шего образования в педагогическом процессе.
Владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий (ПК-1)	<p>1. Работа в условиях занятий лекционной формы Знать: основы кейсов организации и осуществления политологического проекта;</p> <p>2. Деятельность в формате практических учебных занятий Уметь: пользоваться методом наблюдения, анализа и обобщения политических явлений и процессов</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: приемами научно-исследовательской деятельности в области политической науки</p>
Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2)	<p>1. Работа в условиях занятий лекционной формы Знать: особенности методики преподавания политологических предметов;</p> <p>2. Деятельность в формате практических учебных занятий Уметь: анализировать научные материалы в сравнительном ключе для формирования нового учебного курса;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: специальными техниками составления лекционного контента и материалов для практических занятий .</p>
Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3)	<p>1. . Работа в условиях занятий лекционной формы Знать: условия и нормы подготовки, оформления, выверки аналитических материалов, статей, научных отчетов, экспертиз, докладов и других научных работ;</p> <p>2. Деятельность в формате практических учебных занятий Уметь: систематизировать, обобщать, дополнять, переосмысливать в виде аналитических материалов, статей, научных отчетов, экспертиз, докладов и других научных работ;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: навыками проверки исследований, гипотез, навыками составления научных материалов.</p>
Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-4)	<p>1. Работа в условиях занятий лекционной формы Знать: оптики сбора и приемы анализа эмпирической информации о политических явления и процессах;</p> <p>2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: критически оценивать устаревшие данные и сопоставлять с новейшими исследованиями при работе с научной проблемой;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: навыками планирования исследовательских проектов по анализу Big Data в политическом сегменте</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В этом разделе представлена шкала оценивания. Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 100 баллов

Оценочные средства итогового контроля.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

При завершении изучения курса аспиранты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: иметь представление об основных проблемах политического развития общества, знать об исследованиях по основным курсам; знать ключевые понятия дисциплины; выявлять связи между политическими явлениями.

Овладение практической частью курса включает умение аспирантов применять знания при анализе современной российской и мировой практики.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение систематизировать теоретический материал в рамках определенной темы или вопроса.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

При выставлении зачета преподаватели руководствуются следующими общими критериями.

Результаты сдачи зачетов без оценки оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда аспирант усвоил все вопросы пройденного учебного материала и имеет практические навыки в решении задач – 80-100 баллов. «Хорошо» - 60-80 баллов, «удовлетворительно» - 40-60 баллов, «неудовлетворительно» - 0-40 баллов. Аспиранты, которые пропустили занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам. Аспиранты, не сдавшие зачет, имеют право повторной сдачи.

Оценивается	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

мые компетенции	рованности				ния
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 3. Политический консалтинг. Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства. Тема 5. Избирательные технологии и политический PR	Знание о лично ориентированных педтехнологиях, различных, конкурирующих друг с другом, научных концепциях; методах исследования политических технологий Умение налаживать элементарную познавательную активность Владение техниками работы с информационным контентом	оценка посещаемости лекционных и практических занятий;	1-5
				проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;	1-5
	Продвинутый		Знание методики и техники исследования политтехнологий Умение применять количественные и качественные методы исследования при написании письменных работ Владение приемами работы с информацией, категориальным аппаратом	использование методов политологии при написании письменных работ	10-20
				Составление алгоритма политтехнологии	20-50
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Сущность политических технологий. Тема 2. Анализ политических технологий	Знание основных образовательных программ Умение применять базовые методики в политологическом проекте, выделять важнейшие дискуссионные проблемы политологии Владеть первичными методиками работы с программами высшего образования	Составление алгоритма проведения практических занятий	1-5
				Проведение практического занятия	10-15

	Продви- нутый		Знать специфику образователь- ных программ, Умение применять инновацион- ные приемы оценки эмпириче- ской информации, определять важнейшие дискуссионные про- блемы политологии. Умение ха- рактеризовать различные пара- дигмы и научные школы в поли- тической науке Владение приемами сопоставле- ния программ высшего образо- вания с изменениями в полити- ческом процессе	Составление конспекта лекции по политической стратификации	5-10
			Чтение мини-лекции по тематике курса	10-15	
ПК-1	Порого- вый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 3. Политический консалтинг. Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства. Тема 5. Избирательные технологии и по- литический PR. Тема 6. Информационно-политические технологии	Знание основных методологиче- ских и методических приемов организации политологических проектов Умение анализировать и про- гнозировать политические явле- ния и процессы Владеть современными метода- ми анализа сложных политиче- ских процессов	Посещение лекций, Выступление на практи- ческом занятии	5 10
	Продви- нутый		Знание основных методологиче- ских и методических приемов политической науки для прове- дения политологического экспе- римента Умение применять методику наблюдения. Использование различных мето-	Посещение лекций, Инициативный доклад на практическом заня- тии	5 10-20

			дик анализа конкретных политических институтов, процессов и технологий Владение мультиметодологическим подходом		
ПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Сущность политических технологий. Тема 2. Анализ политических технологий	Знание базовых приемов преподавания политологических предметов Умение выделять важнейшие проблемы современного политического развития, обобщать исследования Владеть элементарными приемами разработки лекционного контента	Составление алгоритма проведения практических занятий	5-10
				Проведение практического занятия	10-20
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 1. Сущность политических технологий. Тема 2. Анализ политических технологий	Знать общие методы в преподавании политологических предметов Умение обобщать разные научные материалы, организовывать дискуссии по проблемам современного политического развития Владеть новейшими приемами презентации лекционного контента	Организация дискуссии по актуальным вопросам политологии	15-25
				Чтение лекций по тематике курса	20-30

ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 3. Политический консалтинг. Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства. Тема 5. Избирательные технологии и политический PR. Тема 6. Информационно-политические технологии	Знать специфику подготовки научных и аналитических материалов Уметь составлять отчеты, планы статей и аналитических материалов Владеть приемами систематизации аналитического контента	Анализ современных научных работ с точки зрения используемой в них методики и техники	5-10
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 3. Политический консалтинг. Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства. Тема 5. Избирательные технологии и политический PR. Тема 6. Информационно-политические технологии	Знать новейшие кейсы по составлению больших отчетов и научных статей Уметь сопоставлять теоретический, эмпирический и аналитический уровень знания в отчетных материалах Владеть современными техниками разработки аналитического контента	Использование современного научного инструментария при написании письменных работ аналитического характера	20-30
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях): Тема 3. Политический консалтинг. Тема 4. Технологии государственного и партийного строительства. Тема 5. Избирательные технологии и политический PR. Тема 6. Информационно-политические технологии	Знание методики и техники индивидуальных и групповых научных исследований по современным политическим процессам и явлениям Уметь перерабатывать существующую информацию о политических явлениях Владеть приемами оформления научных работ	Изучение современных индивидуальных и коллективных научных работ по одной из политических страт общества	10-20
	Продвинутый		Знание и применение на практике методики и техники индивидуальных и групповых научных работ Умение применять новейшие	Создание индивидуальных и коллективных научных работ (аналитических записок, научных проектов) по поли-	30-50

			оптики Big Data при анализе политических процессов Владение методиками планирования крупных политологических проектов	тическим стратам общества	
--	--	--	--	---------------------------	--

ОБЩАЯ МОДЕЛЬ СООТВЕТСТВИЯ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК 1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Аспирант должен:

Знать: базовые элементы научно-исследовательской работы;

Уметь: включаться в активную познавательную деятельность;

Владеть: ключевыми техниками работы с информацией педагогического уровня.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕ-ОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

:

Знать: сущность образовательных программах высшего образования в сегменте политических наук;

Уметь: использовать базовые методологические оптики и технологии познания политического универсума;

Владеть: педагогическим опытом в высшем образовании

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБОДИМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Знать: о методологических оптиках политологических проектов

Уметь: использовать основные методы в политической науке

Владеть: элементарными приемами политологического исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Знать: основные элементы методики преподавания политологических предметов

Уметь: обобщать политологическую информацию

Владеть: приемами составления лекционного контента

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Знать: о приемах создания аналитических отчетов и статей

Уметь: обобщать политологические исследования;

Владеть: умением сопоставлять различные исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Знать: о способах изучения эмпирических массивов в политической науке

Уметь: перерабатывать полученное знание в аналитические материалы

Владеть: опытом организации политологических проектов

Таблица сопоставления критериев оценивания и планируемых результатов для всех перечисленных компетенций ОПК и ПК

Планируемые результаты обуче-	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ния* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
Владеть навыками, приемами согласно компетенции	Полное отсутствие навыков	Фрагментарное использование	В среднем удовлетворительное, но недостаточно конкретизированное	В целом успешное, но имеющее небольшие недочеты	Успешное, обладающее системным характером
Уметь согласно компетенции	Полное отсутствие умений	Частично показанное умение	В основном верное, но недостаточно освоенное умение	В целом сформированное, но имеющее небольшие недочеты	Успешное, годящееся для уровня кейса
Знать согласно компетенции	Полное отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не сложенные в систему знания	Сформированные, однако, не достаточно аргументированные	Успешно сформированные, годящиеся для создания лекционного контента и применения на практических занятиях

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические рекомендации

Методические рекомендации ориентированы на практическое применение наиболее оптимальных техник в учебном процессе.

Текущий контроль качества усвоения дисциплины осуществляется на лекциях и при проведении самостоятельной работы под руководством преподавателя посредством постановки устных вопросов и заданий. После завершения изучения каждого раздела учебной программы проводится

индивидуальное собеседование.

Текущий контроль осуществляется главным образом путем индивидуальных собеседований, в ходе которых выявляется:

- степень владения материалом;
- грамотность и чёткость изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий;
- умение отвечать на вопросы;
- умение применять теоретические знания к анализу реальной политической практики.

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет с оценкой. При завершении изучения курса аспиранты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: иметь представление об основных проблемах политического развития общества, знать об исследованиях по основным темам курса; знать ключевые понятия дисциплины; выявлять связи между политическими явлениями.

Овладение практической частью курса включает умение аспирантов применять знания при анализе современной российской и мировой практики.

Примерные темы докладов

- Инновационные методологические оптики Big Data.
- Методология Google Trends и политическое прогнозирование.
- Пропаганда и манипуляция общественным мнением.
- Партийный брендинг
- Политический спин-докторинг
- Латеральный таргетинг и целевые аудитории
- 3D-технологии в избирательных кампаниях
- Цели и задачи политического PR
- Хэштеги и их роль в формировании политической повестке дня.
- Политический мем
- Политический флэшмоб в России

Примерные вопросы на зачете:

1. Понятие и классификация политических технологий.
2. Моделирование политтехнологического процесса.
3. Место и роль политического анализа в исследовании политики и политических процессов.
4. Политическое хэштегирование.
5. SWOT-анализ политических партий и организаций.
6. Методики Дельфи и ПАТТЕРН.
7. Анализ политических текстов.
8. Экспликативные методики (контент-анализ, ивент-анализ и когнитивное картирование).

9. Политическое прогнозирование и методология Google Trends.
10. Понятие и сущность политического консультирования.
11. Общие подходы к построению имиджа партии.
12. Российский политический спичрайтинг.
13. Методологические оптики Big Data.
14. Национальный и партийный брендинг и ребрендинг на постсоветском пространстве.
15. Политический спин-докторинг.
16. Политическая мемификация.
17. Технологии политического спин-докторинга: до-спин, торнадо-спин, спин-контрол и после-спин.
18. Политический фандрайзинг и спонсоринг.
19. GR-менеджмент. Проблема российского лоббизма.
20. Политическое рейдерство.
21. Политическая голограмма.
22. Планирование тактики по электоральным и СМИ пространствам.
23. Политические технологии в компьютерных играх.
24. «Чёрный PR»: дезинформация, дискредитация, диффамация.
25. Информационные технологии и их роль в принятии политических решений.
26. Оценка возможности организации «цветной революции» через социальные сети Интернета.
27. Технологии мобильной связи на примере политической кампании Б. Обамы. SMS- и MMS-технологии.
28. Латеральный таргетинг.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В освоении курса учтены несколько критериев:

1. Уровень посещаемость лекций и семинаров (30 баллов).
2. Выполнение заданий по самостоятельной работе:
 - устный ответ (30 баллов),
 - доклад (30 баллов),
3. Сам зачёт (10 баллов).

Сумма баллов по дисциплине – 100.

Условия допуска к зачету: не менее 15 баллов по аудиторной работе, по самостоятельной работе – минимум 20.

Шкала оценивания аудиторных занятий (в баллах)

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов

Лекции	Присутствие – 1	Присутствие– 2	Присутствие – 2	Присутствие – 2	Присутствие– 2	Присутствие– 1	10
Занятия практического типа	Присутствие– 1	Присутствие– 2	Присутствие– 2	Присутствие– 2	Присутствие– 2	Присутствие– 1	10
	Работа на занятии – 1	Работа на занятии – 2	10				

Шкала оценивания устного ответа аспиранта

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 10 баллов.

Критерии оценивания	Максимальный
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3
Знания о предметной области при ответе на вопросы	3
Выделение проблем науки в ходе дискуссии	3
Применение количественных и качественных методов исследования при написании письменных работ	3
Уровень выполнения задания, предусмотренные программой	3
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	3
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренные программой	3
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	3
Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	3
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	3

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие научной проблемы выступления программе дисциплины. Соответствие выступления заявленной теме	5
Теоретический и категориальный уровень (анализ литературы, рабочие термины и их адекватность)	5
Методологический уровень доклада	5
Эмпирический уровень доклада	5
Аналитический уровень доклада. Выводы и их самостоятельность	5
Оформление научного доклада. Презентация	5

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пяти-балльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Федорченко С.Н. Современные технологии политического менеджмента. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940534>
2. Федорченко Л.В., Федорченко С.Н. Российский политический консалтинг: консьюмеризация и технологии: монография. М.: Инфра-М. 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016706>
3. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления. М.: Издательство Московского университета; Проспект, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022912>
4. Детинко Ю.И., Куликова Л.В. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография. Красноярск: СФУ, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966996>
5. Семкин М.А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа: Справочник. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982666>

6.2. Дополнительная литература:

1. Федорченко С.Н. Искусство политического менеджмента: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - (Научная мысль). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881458>
2. Шомова С.А. От мистерии до стрит-арта. Очерки об архетипах культуры в политической коммуникации. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018842>
3. Евдокимов С.В. Массмедиа как сфера применения политических технологий: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899759>
4. Гапич А.Э., Лушников Д.А. Технологии цветных революций: Монография. 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006765>

5. Репина Е.А., Шкуратов В.А., Белянин В.П. Политический текст: психолингвист. анализ воздействия на электорат: Моногр. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/673027>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php
Журнал политических исследований	https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/57/view
Постсоветские исследования	https://www.postussr.org/arhiv-nomerov

Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik-mgou.ru/Series/HistoryAndPoliticalScience
Электронный журнал «Вестник МГОУ» (раздел «Политология»)	http://evestnik-mgou.ru/Sections/View/10

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);

· <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания размещены на официальном сайте МГОУ - URL: <https://mgou.ru/home-100001/sveden/document?layout=edit&id=4807>

- [Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете](#)
- [Методическая инструкция по работе с документами с включенными в федеральный список экстремистских материалов](#)
- [Единая форма экзаменационного билета \(протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04\)](#)
- [Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04\)](#)

- [Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий](#)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

ПолитНаука - политология в России и мире

<http://www.politnauka.org/>

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

Утверждено:

« 27 » июня 2019 г.

Проректор по научной работе


Е.А. Певцова

Согласовано:

« 25 » июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры


/В.Г. Егоров/

Рабочая программа дисциплины

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
(политические науки)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

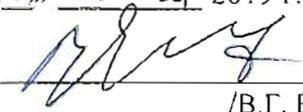
Согласована с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол « 27 » июня 2019 г. № 11

Председатель УМКом 
/Шапарин О.Н./

Рекомендована кафедрой политологии и
права

Протокол от « 25 » июня 2019 г. № 13

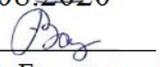
Зав. кафедрой 
/В.Г. Егоров /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Авторы-составители:

Абрамов Андрей Вячеславович, кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Политическая стратификация современного российского общества» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «30» июля 2014 г. № 900.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и изучается по выбору.

Рецензент:

Панов А. И., доктор политических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	25
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Политическая стратификация современного российского общества»: формирование у аспирантов системного представления о современном российском обществе как о сложноорганизованной и иерархичной пирамиде, что в более конкретном виде выражается в изучении процесса появления и функционирования социальных и политических слоев (страт), выявлении их своеобразия и исторической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой по направлению;
- формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению;
- формирование у аспирантов умения анализировать современные социально-политические проблемы и процессы на постсоветском пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- о стратификации как о социальном и политическом явления;
- о факторах политической стратификации;
- о месте политических элит, государственных служащих, политических активистов и рядовых граждан в социально-политической иерархии современной России;
- об особенностях политической стратификации в современной России
- о взаимосвязи политических институтов и политических страт.

Уметь:

- оперировать научными понятиями и, основываясь на полученных знаниях, анализировать современное российское общество
- объяснять и интерпретировать факты политического процесса, оценивать их значение;
- работать с источниками политического знания, на основе которых выработать собственную позицию и проводить самостоятельный анализ политической стратификации;
- научно обоснованно анализировать особенности политической стратификации в России;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами научных исследований, используемых для анализа политической стратификации;
- способностью обобщать и анализировать политическую информацию, добытую из разных источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политическая стратификация современного российского общества» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору. Дисциплина тесно связана с дисциплинами базовой части «Психология и педагогика высшей школы», «История и философия науки», а также дисциплинами вариативной части «Политические институты, процессы и технологии»

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем в системе политологического образования, а также на развитие исследовательских умений и

навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности преподавателя.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной/заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Политическая стратификация общества: понятие и подходы к изучению	2	6	10	6
Тема 2. Политическая власть как стратификационный фактор			10	6
Тема 3. Политическая элита России как высшая политическая страта общества			10	6
Тема 4. Государственные служащие как политическая страта в РФ	2	6	10	6
Тема 5. Активисты и рядовые граждане в российской политике			6	6
Тема 6. Политический абсентеизм и абсентеисты			10	6
Итого:	4	12	56	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Политическая стратификация общества: понятие и подходы к изучению.	1. понятие политическая стратификация 2. подходы к анализу политической стратификации	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 2. Политическая власть как стратификационный фактор.	1. понятие политическая власть 2. ресурсы политической власти 3. легитимность политической власти	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 3. Политическая элита России как высшая политическая страта общества.	1. политическая элита: понятие и типология 2. рекрутирование политической элиты 3. анализ подходов к исследованию политической элиты 4. политическая элита современной России	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 4. Государственные служащие как политическая страта в РФ.	1. Чиновники и госслужба 2. Чиновники и их роль в политики 3. Чиновничество в России: прошлое и настоящее	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 5. Активисты и рядовые граждане в российской политике.	1. Политическая активность и ее формы 2. политическое участие и его формы 3. Лоббизм как форма политического участия 4. Члены партии и политика 5. понятие избирательного поведения граждан 6. Концепции избирательного поведения в политологии 7. Российский электорат	6	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 6. Политический абсентеизм и абсентеисты.	1. Политический протест и его виды 2. Абсентеизм и абсентеисты	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы,	собеседование

	3. Политический протест и абсентеизм в России		литературы	ресурсы сети Интернет	
		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК 1)	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: лично ориентированные педагогические технологии;</p> <p>2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: приёмами работы с информацией в педагогическом процессе.</p>
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: особенности основных образовательных программ высшего образования в области политологии;</p> <p>2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политики;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: приёмами работы с программами высшего образования в педагогическом процессе.</p>
Владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий (ПК-1)	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования;</p> <p>2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии</p>
Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2)	<p>1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: методы преподавания политологических дисциплин;</p> <p>2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса;</p> <p>3. Самостоятельная работа Владеть: приемами составления лекционных курсов и</p>

	практических занятий .
Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей; 3. Самостоятельная работа Владеть: технологиями составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей.
Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-4)	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: приемы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; 3. Самостоятельная работа Владеть: технологиями составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для аспирантов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается как 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: основные лично ориентированные педагогические технологии; Уметь: организовывать познавательную элементарную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу;	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

			Владеть: основными приёмами работы с информацией в педагогическом процессе		
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: разнообразные личностно ориентированные педагогические технологии; Уметь: организовывать разноуровневую познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу; Владеть: современными приёмами работы с информацией в педагогическом процессе	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: главные образовательные программы высшего образования в области политологии; Уметь: применять основные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политики; Владеть: элементарными приёмами работы с программами высшего образования в педагогическом процессе.	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: особенности образовательных программ высшего образования в области политологии; Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

			<p>познания политики; Владеть: разнообразными приёмами работы с программами высшего образования в педагогическом процессе.</p>		
ПК-1	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях лекционн ого и практичес кого типов</p>	<p>Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования; Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления Владеть: основными подходами научно- исследовательской работы в области политологии</p>	<p>Устные ответы на практическ их занятиях</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа</p>
	Продвинутый	<p>Сообщен ие о результат ах самостоят ельной работы</p>	<p>Знать: современную методологию организации и проведения политологического исследования; Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления Владеть: разнообразными подходами научно- исследовательской работы в области политологии</p>	<p>Устные ответы на практическ их занятиях</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа</p>
ПК-2	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях лекционн ого и практичес кого типов</p>	<p>Знать: основные методы преподавания политологических дисциплин; Уметь: обобщать чужие исследовательские материалы в виде учебного курса; Владеть: основными приемами составления лекционных курсов и</p>	<p>Устные ответы на практическ их занятиях</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа</p>

	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	практических занятий . Знать: традиционные и инновационные методы преподавания политологических дисциплин; Уметь: обобщать чужие и собственные исследовательские материалы в виде учебного курса; Владеть: разнообразными приемами составления лекционных курсов и практических занятий	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
ПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: основные правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Уметь: обобщать чужие исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Владеть: элементарными технологиями составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей.	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: современные правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Уметь: обобщать чужие и собственные исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Владеть: разнообразными технологиями составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей.	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

ПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: основы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; Уметь: соединять коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; Владеть: основами технологий составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	продвинутой	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: современные способы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; Уметь: соединять коллективные и собственные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; Владеть: современными приемами составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК 1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы научно-исследовательской деятельности;

Уметь: участвовать в познавательной деятельности в ходе учебного процесса;

Владеть: основными приёмами работы с педагогической информацией.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: приёмами работы с информацией в педагогическом процессе	Отсутствие навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Фрагментарное применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Недостаточно уверенное применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе
Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательских	Отсутствие умений организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием	Частично освоенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием	В целом верное, но недостаточно осуществляемое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием	В целом сформированное, и систематическое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием	Успешное, систематическое и уверенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием

льского подхода к учебному процессу	исследовательского подхода к учебному процессу	нием исследовательского подхода к учебному процессу	освоению политологии и с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	исследовательского подхода к учебному процессу	исследовательского подхода к учебному процессу
Знать: лично ориентированные педагогические технологии	Отсутствие знаний об ориентированных педагогических технологиях	Фрагментарные и неточные знания о лично ориентированных педагогических технологиях	Общие, но не структурированные знания о лично ориентированных педагогических технологиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о лично ориентированных педагогических технологиях	Сформированные систематические знания о лично ориентированных педагогических технологиях

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: об образовательных программах высшего образования в области политологии;

Уметь: применять основные методики и технологии познания политики;

Владеть: опытом работы в системе высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенции)					
Владеть: приемами составления лекционных курсов и практических занятий	Отсутствие навыков составления лекционных курсов и практических занятий	Фрагментарное применение навыков составления лекционных курсов и практических занятий	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления лекционных курсов и практических занятий	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления лекционных курсов и практических занятий	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления лекционных курсов и практических занятий
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса;	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом верное, но недостаточное осуществляемое умение обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса
Знать: методы преподавания и политологических дисциплин;	Отсутствие знаний о методах преподавания политологических дисциплин	Фрагментарные и неточные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Общие, но не структурированные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные систематические знания о методах преподавания политологических дисциплин

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся,

приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о методологии политологического исследования;

Уметь: использовать некоторые методы политологических исследований

Владеть: некоторыми приёмами научно-исследовательской работы в политологии

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии	Отсутствие навыков научно-исследовательской работы в области политологии	Фрагментарное применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии
Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Отсутствие умений наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Частично освоенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	В целом верное, но недостаточное осуществление умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	В целом сформированное, и систематическое умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Успешное, систематическое и уверенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления

Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования	Отсутствие знаний о методологии организации и проведения политологического исследования	Фрагментарные и неточные знания о методологии организации и проведения политологического исследования	Общие, но не структурированные знания о методологии организации и проведения политологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии организации и проведения политологического исследования	Сформированные систематические знания о методологии организации и проведения политологического исследования
---	---	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основные принципы преподавания политологических дисциплин;

Уметь: обобщать научные знания;

Владеть: умением составлять планы лекционных курсов и практических занятий

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: приемами составления лекционных курсов и практических занятий	Отсутствие навыков составления лекционных курсов и практических занятий	Фрагментарное применение навыков составления лекционных курсов и практических	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления лекционных курсов и	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления лекционных курсов и

		их занятий	я лекционных курсов и практических занятий	практических занятий	практических занятий
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Отсутствие умений изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Частично освоенное умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом верное, но недостаточно осуществляемое умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	В целом сформированное, и систематическое умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса	Успешное, систематическое и уверенное умение изучать и обобщать исследовательские материалы в виде учебного курса
Знать: методы преподавания политологических дисциплин	Отсутствие знаний о методах преподавания политологических дисциплин	Фрагментарные и неточные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Общие, но не структурированные знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах преподавания политологических дисциплин	Сформированные систематические знания о методах преподавания политологических дисциплин

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о способах предоставления научной информации в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей;

Уметь: обобщать материалы исследований;

Владеть: умением выявлять компоненты научных отчетов, обзоров, докладов и статей

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: технологиям и составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом верное, но недостаточное осуществляемое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей

Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие знаний о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарные и неточные знания о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные систематические знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
--	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о приёмах сбора и анализа научной информации в политологии;

Уметь: обобщать материалы в научные статьи;

Владеть: опытом участия в научных исследованиях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Владеть: технологиям и составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Отсутствие навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>
<p>Уметь: соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Отсутствие умений соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Частично освоенное умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>В целом верное, но недостаточное осуществляемое умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>

Знать: приемы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Отсутствие знаний о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Фрагментарные и неточные знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Общие, но не структурированные знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Сформированные систематические знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Теория политической стратификации М. Вебера и К. Маркса.
2. Политическая стратификация в работах М. Вебера.
3. Государственные служащие в России: история и современность.
4. Российская и советская политическая элита: сравнение.
5. Абсентеизм в России и за рубежом.
6. Электоральное поведение: теории и российская практика .
7. Политические активисты: политологический портрет.

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой

Зачёт проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Подходы к анализу политической стратификации
2. Политическая власть как основа политической стратификации.
3. Политический класс или политическая страта?
4. Спектр политической активности людей и политические страты.
5. Политическая элиты: определение и дискуссия о критерии выделения.
6. Проблемы типологии и рекрутирования политических элит.
7. Политическая элита в России: прошлое и настоящее.
8. Теории и типы бюрократии.
9. Роль бюрократии в политике.
10. Социодемографический портрет российских государственных служащих.
11. Члены партии как активные участники политики.
12. Лоббисты как участники политики и лоббистская деятельность.
13. Избиратели как наиболее широкая политическая страта.
14. Избиратели и электоральное поведение: теория и российская практика
15. Теория относительной депривации и протестующие.
16. Конвенциональный и неконвенциональный протест и его приверженцы.
17. Политические абсентеисты: понятие и типы. Причины абсентеизма..

При проведении зачёта по дисциплине учитываются следующие нормативы:

- «зачёт» ставится, если аспирант обнаруживает глубокое знание структуры и содержания учебного материала, представленного в учебных программах по политологии; обстоятельно анализирует методики организации и проведения исследования учебного процесса по политической науке, владеет методами и приемами устного изложения предметного материала; современными методами научного исследования в области методики обучения политологии;

- «незачёт» ставится, если ответ аспиранта не удовлетворяет основным требованиям, обнаруживаются отдельные грубые ошибки при изложении содержания учебного материала дисциплины, не в полной мере учитываются требования к поредению и анализу результатов научного исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (20 баллов),
 - доклад (30 баллов),
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	подготовка к лекции – 1 балл	6					
Практическое занятие	Присутствие на занятиях – 1 балл	6					
	Участие в работе – 3 балла	18					

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
----------------------------	---------------------------------------

Усвоение материала, предусмотренного программой	4
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	4
Изучение литературы, предусмотренной программой	4
Изучение Интернет – ресурсов, предусмотренных программой	4
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	4

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 12 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	6
Соответствие содержания доклада заявленной теме	6
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	6
Наличие самостоятельного вывода	6
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	6

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Политология : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 400 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-431788>.
2. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник в 2 ч. / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-434116>.

Часть 2 : <https://biblio-online.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-434117>.

6.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. Политология [Электронный ресурс] / Мухаев Р.Т., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01177-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881954>.
2. Фролова М.А. Политическая стратификация // Фролова М.А. Введение в

- политологию. – 2-е изд. – М. - Воронеж, 1997. – С.3-97.
3. Абрамов А.В. Политическая социология [Текст] : учебное пособие / А. В. Абрамов. - М. : МГОУ, 2018. - 232с.
 4. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс. 1994. – № 5.
 5. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1995.
 6. Реальная Россия. Социальная стратификация современного российского общества. – М., 2006.
 7. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. – М., 2000.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik-mgou.ru/Series/HistoryAndPoliticalScience
Электронный журнал «Вестник МГОУ» (раздел «Политология»)	http://evestnik-mgou.ru/Sections/View/10

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Электронная страница Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.
4. Мировая цифровая библиотека <http://wdl.org/ru/>.
5. Публичная Электронная Библиотека <http://lib.walla.ru/>.
6. Электронная библиотека IQlib <http://www.iqlib.ru/>.
7. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>.
8. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication.
9. <http://znanium.com> – Znanium.com.
10. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания размещены на официальном сайте МГОУ - URL: <https://mgou.ru/home-100001/sveden/document?layout=edit&id=4807>

- Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете
- Методическая инструкция по работе с документами с включенными в федеральный список экстремистских материалов
- Единая форма экзаменационного билета (протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04)
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04)
- Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

ПолитНаука - политология в России и мире

<http://www.politnauka.org/>

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

Утверждено:

« 27 » июля 2019 г.

Проректор по научной работе

/Б.А. Певцова/

Согласовано:

« 25 » июля 2019 г.

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

/В.Г. Егоров/



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность программы

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии
(политические науки)

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:

Протокол « 17 » июля 2019 г. № 1

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендована кафедрой политологии и
права

Протокол от « 17 » июля 2019 г. № 13

Зав. кафедрой _____
/В.Г. Егоров /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь _____

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Абрамов Андрей Вячеславович, кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права МГОУ

Рабочая программа дисциплины «История политических учений» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки: 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ/ от «30» июля 2014 г. № 900.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной дисциплиной для изучения.

Рецензент:

Панов А. И., доктор политических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История политических учений»: овладение системой знаний, отражающих процесс эволюции политико-правовой мысли от истоков до наших дней.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов представления о понятийно-категориальном аппарате и методологии изучения предметной сферы дисциплины «История политических учений», умения изложения наиболее влиятельных концепций государства и права;
- формирование у аспирантов представления об основных традициях рассмотрения роли и места государства, общества, политического лидера, народа в истории политической мысли;
- формирование у аспирантов представления об истории становления, развития, борьбы идей и концепций в русской политической традиции в целом, в ее соотнесенности с европейским и восточным политическим опытом;
- знакомство аспирантов с политико-правовыми учениями, теориями, концепциями, получившими распространение в различные эпохи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и историографию политических и правовых учений, основные концепции и подходы отечественных и зарубежных специалистов к проблемам государственности и права;
- формы организации и методы осуществления публичной власти на основных этапах эволюции Российского государства;
- периодизацию истории политических и правовых учений;
- основные учения и концепции мировой и отечественной политической мысли, основные этапы и характеристики истории политических учений, особенности исторических традиций и политическом развитии;
- особенности проявления социальных, культурных и политических различий в ходе исторического развития.

Уметь:

- владеть профессиональной аргументацией при анализе государственно-правовых ситуаций в современном мире, основываясь на знании исторических закономерностей развития в целом, и основ конституционного строя в исторической ретроспективе в частности;
- владеть культурой мышления в сфере истории политических учений;
- владеть способами социального взаимодействия в общественной ситуации, характерной наличием существенных историко-политических различий;
- владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, связанных с историей политических учений России и зарубежных стран;
- владеть навыками научных исследований процессов и отношений в сфере истории политических учений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

- Владеть:

- информацией о памятниках права, в том числе, устанавливавшие основы конституционного строя и основы права;
- информацией о практике установления и применения нормативных правовых актов, их эффективность, влияние их на эволюцию государственного и общественного

строю;

- информацией о системе органов публичной власти прошлого и настоящего России;

- информацией об исторических типологических моделях государственности;

- информацией о сфере политической истории и применять основные теоретико-методологические подходы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История политических учений» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является обязательной дисциплиной для изучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «История и философия науки», «Политические институты, процессы и технологии».

Данная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, требуемых для решения актуальных проблем в системе политологического образования, а также на развитие исследовательских умений и навыков, ключевых компетенций в области когнитивных, коммуникативных и информационных сфер личности преподавателя. Освоение данной дисциплины является обязательным для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной/заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Десять правил русской политологии.	2	2	10	6
Тема 2. Борьба идей в русской политологии XVII века.			10	6
Тема 3. Царствование Александра I: либеральные начинания и консервативный слом	2	2	10	6
Тема 4. Либерально-консервативный либерализм. Светское направление			10	6
Тема 5. Русский марксизм. Светское направление			10	6

Тема 6. Политологическая мысль русской эмиграции			10	6
Итого:	6	6	60	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Десять правил русской политологии.	1. Понятие и структура политико-правовых доктрин. 2. Классовое и общечеловеческое в политико-правовой идеологии.	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 2. Борьба идей в русской политологии XVII века.	1. Политико-правовая идеология защитников абсолютизма. 2. Архиепископ Феофан Прокопович о происхождении государства и власти. 3. Истолкование естественного преддоговорного состояния и общественного договора.	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 3. Царствование Александра I: либеральные начинания и консервативный слом	1. Либеральное направление политической мысли. 2. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского, его проект конституционных преобразований. 3. Взгляды Н.М. Карамзина. 4. «История государства Российского», «Записка о новой и древней России».	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 4. Либерально-консервативный либерализм. Светское направление	1. Политические учения в России первой половины XIX в. 2. Развитие либеральных идей. 3. Критика Н.М. Мордвиновым деспотизма	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование

	в организации государственной власти.				
Тема 5. Русский марксизм. Светское направление	1. Политические идеи в России второй половины XIX в. 2. Крестьянская реформа 1861 г. политические взгляды и концепции сторонников различных идей, движений, ориентаций. 3. Реформаторы - Я.И. Ростовцев. 4. Радикалы - А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. 5. Анархизм М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина и Л.Н. Толстого. 6. Народничество. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Г.В. Плеханов. 7. Либеральное народничество - Н. К. Михайловский.	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Тема 6. Политологическая мысль русской эмиграции	1. Политическая идеология российской эмиграции. 2. Философско-религиозная концепция С. Булгакова. 3. Коммюнитарность Н. Бердяева.	10	Анализ учебно-методической литературы	Монографии, диссертации, учебники, журналы, ресурсы сети Интернет	собеседование
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: особенности основных образовательных программ высшего образования в области политологии; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: применять современные методики и технологии с учётом взаимосвязи теоретического и эмпирического методов познания политики; 3. Самостоятельная работа

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Владеть: приёмами работы с программами высшего образования в педагогическом процессе.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления 3. Самостоятельная работа Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии
Готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: приемы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; 3. Самостоятельная работа Владеть: технологиями составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.
способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления 3. Самостоятельная работа Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии
способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям (ПК-3)	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления 3. Самостоятельная работа Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии
готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках, посвященных политическим институтам,	1. Работа на учебных занятиях лекционного типа Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования; 2. Работа на учебных практических занятиях Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления 3. Самостоятельная работа Владеть: основными подходами научно-исследовательской

процессам и технологиям (ПК-4)	работы в области политологии
--------------------------------	------------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ниже представлен материал, отражающий показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах изучения дисциплины. Задания для аспирантов представлены на двух уровнях: пороговом и продвинутом. Для оценки сформированности компетенций на данных уровнях применена 100 – балльная шкала. Достижения обучающихся по отдельным видам компетенций оцениваются от 15 до 50 баллов. При этом максимальное число баллов за выполненную работу на пороговом уровне принимается 15 баллов, на продвинутом – 35 баллов.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: основные лично ориентированные педагогические технологии; Уметь: организовывать познавательную элементарную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу; Владеть: основными приёмами работы с информацией в педагогическом процессе	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: разнообразные лично ориентированные педагогические технологии; Уметь: организовывать разноуровневую познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу;	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

			Владеть: современными приёмами работы с информацией в педагогическом процессе		
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: основы методологии организации и проведения политологического исследования; Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Сообщение о результатах самостоятельной работы	Знать: современную методологию организации и проведения политологического исследования; Уметь: наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления Владеть: разнообразными подходами научно-исследовательской работы в области политологии	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа
ПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционного и практического типов	Знать: основные правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Уметь: обобщать чужие исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Владеть: элементарными технологиями составления и оформления научных	Устные ответы на практических занятиях	Шкала оценивания устного ответа

			отчетов, обзоров, докладов и статей.		
	продвину тый	Сообщен ие о результат ах самостоя тельной работы	Знать: современные правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Уметь: обобщать чужие и собственные исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей; Владеть: разнообразными технологиями составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей.	Устные ответы на практическ их занятиях	Шкала оценивания устного ответа
ПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционн ого и практичес кого типов	Знать: основы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; Уметь: соединять коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; Владеть: основами технологий составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.	Устные ответы на практическ их занятиях	Шкала оценивания устного ответа

	продвину- тый	Сообщен- ие о результат ах самостоя- тельной работы	Знать: современные способы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; Уметь: соединять коллективные и собственные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; Владеть: современными приёмами составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.	Устные ответы на практическ их занятиях	Шкала оценивания устного ответа
ПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционн ого и практичес кого типов	Знать: основы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; Уметь: соединять коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; Владеть: основами технологий составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.	Устные ответы на практическ их занятиях	Шкала оценивания устного ответа
ПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях лекционн ого и практичес кого	Знать: основы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России; Уметь: соединять	Устные ответы на практическ их занятиях	Шкала оценивания устного ответа

		типов	коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России; Владеть: основами технологий составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России.		
--	--	-------	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК 1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: основы научно-исследовательской деятельности;

Уметь: участвовать в познавательной деятельности в ходе учебного процесса;

Владеть: основными приёмами работы с педагогической информацией.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Владеть: приёмами работы с информацией в педагогическом процессе	Отсутствие навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Фрагментарное применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Недостаточно уверенное применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков работы с информацией в педагогическом процессе
Уметь: организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	Отсутствие умений организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	Частично освоенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	В целом верное, но недостаточное осуществление умения организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	В целом сформированное, и систематическое умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу	Успешное, систематическое и уверенное умение организовывать познавательную деятельность обучающихся по освоению политологии с использованием исследовательского подхода к учебному процессу
Знать: личностно ориентированные педагогические технологии	Отсутствие знаний об ориентированных педагогических технологиях	Фрагментарные и неточные знания о личностно ориентированных педагогических технологиях	Общие, но не структурированные знания о личностно ориентированных педагогических технологиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о личностно ориентированных педагогических технологиях	Сформированные систематические знания о личностно ориентированных педагогических технологиях

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о методологии политологического исследования;

Уметь: использовать некоторые методы политологических исследований

Владеть: некоторыми приёмами научно-исследовательской работы в политологии

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: основными подходами научно-исследовательской работы в области политологии	Отсутствие навыков научно-исследовательской работы в области политологии	Фрагментарное применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков научно-исследовательской работы в области политологии

Уметь: наблюдать, анализирова ть и обобщать политически е явления и процессы явления	Отсутствие умений наблюдать, анализиров ать и обобщать политическ ие явления и процессы явления	Частично освоенное умение наблюдать, анализиров ать и обобщать политическ ие явления и процессы явления	В целом верное, но недостаточ но точно осуществля емое умение наблюдать, анализиров ать и обобщать политическ ие явления и процессы явления	В целом сформированн ое, и систематическ ое умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления	Успешное, систематическ ое и уверенное умение наблюдать, анализировать и обобщать политические явления и процессы явления
Знать: основы методологии организации и проведения политологич еского исследовани я	Отсутствие знаний о методолог ии организац ии и проведени я политолог ического исследован ия	Фрагмента рные и неточные знания о методологи и организац ии и проведения политологи ческого исследован ия	Общие, но не структурир ованные знания о методологи и организац ии и проведения политологи ческого исследован ия	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии организации и проведения политологичес кого исследования	Сформирован ные систематическ ие знания о методологии организации и проведения политологиче ского исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: владение методологией политической науки и методикой анализа современных политических институтов, процессов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о способах предоставления научной информации в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей;

Уметь: обобщать материалы исследований;

Владеть: умением выявлять компоненты научных отчетов, обзоров, докладов и статей

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: технологиям и составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом верное, но недостаточное осуществляемое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей

Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие знаний о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарные и неточные знания о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки и оформлении научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные систематические знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
--	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность использовать знания о политических институтах, процессах и технологиях в преподавании политологических дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о приемах сбора и анализа научной информации в политологии;

Уметь: обобщать материалы в научные статьи;

Владеть: опытом участия в научных исследованиях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>Владеть: технологиям и составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Отсутствие навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления коллективных научных исследований и проектных разработок в области политической стратификации современной России</p>
<p>Уметь: соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Отсутствие умений соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Частично освоенное умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>В целом верное, но недостаточное осуществляемое умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>В целом сформированное, и систематическое умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>	<p>Успешное, систематическое и уверенное умение соединять собственные и коллективные исследовательские материалы в научные отчеты и статьи по политической стратификации России</p>

Знать: приемы сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Отсутствие знаний о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Фрагментарные и неточные знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Общие, но не структурированные знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России	Сформированные систематические знания о приемах сбора и анализа научной информации о политической стратификации современной России
--	--	--	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность и готовность профессионально составлять и оформлять научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, посвященные политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о способах предоставления научной информации в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей;

Уметь: обобщать материалы исследований;

Владеть: умением выявлять компоненты научных отчетов, обзоров, докладов и статей

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Владеть: технологиям и составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом верное, но недостаточное осуществляемое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие знаний о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарные и неточные знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные систематические знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: готовность использовать информацию, полученную в ходе индивидуальной научной деятельности, в коллективных научных исследованиях и проектных разработках,

посвященных политическим институтам, процессам и технологиям

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: о способах предоставления научной информации в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей;

Уметь: обобщать материалы исследований;

Владеть: умением выявлять компоненты научных отчетов, обзоров, докладов и статей

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: технологиям и составлению и оформлению научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом успешное, но недостаточное уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, сформированное, и систематическое применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное применение навыков составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей

Уметь: обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие умений обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Частично освоенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом верное, но недостаточное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей	В целом сформированное, и систематическое умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, докладов и статей	Успешное, систематическое и уверенное умение обобщать исследовательские материалы в виде научных отчетов, обзоров, докладов и статей
Знать: правила подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Отсутствие знаний о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Фрагментарные и неточные знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Общие, но не структурированные знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Сформированные систематические знания о правилах подготовки и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Политико-правовое учение Конфуция.
2. Политическая мысль Древней Индии.
3. Общая характеристика политической мысли Древней Греции.
4. Политико-правовое учение Сократа.
5. Политическое и правовое учение Платона.
6. Политическое и правовое учение Аристотеля.
7. Политические и правовые взгляды стоиков.
8. Политические и правовые воззрения Полибия.
9. Политическое и правовое учение Марка Туллия Цицерона.
10. Древнеримские юристы.
11. Политико-правовые идеи раннего христианства.
12. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
13. Политические и правовые учения Арабского Востока.
14. Политико-правовые идеи Марсилиа Падуанского.

15. Общая характеристика идеологии Возрождения.
16. Сущность Реформации и ее значение.
17. Политическое учение Н. Макиавелли.
18. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
19. Политические идеи утопического социализма XVI-XVII вв.
20. Политико-правое учение Дж. Локка.
21. Политико-правовая концепция Г. Греция.
22. Политические идеи французского Просвещения XVIII века.
23. Ш.Л. Монтескье «О духе законов».
24. Политическое учение Вольтера.
25. Теория народного суверенитета Руссо.
26. Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость.
27. Учение о праве и государстве И. Канта.
28. Учение о праве и государстве Гегеля.
29. Историческая школа права.
30. Политико-правовое учение Б. Констана.
31. Политико-правовые воззрения И. Бентама.
32. Возникновение и основные этапы развития политической мысли в России.
33. Политические взгляды М.М. Сперанского.
34. Политические идеи Н. Муравьева.
35. Политические идеи П. Пестеля.

Перечень примерных вопросов к зачету

Зачёт проходит в форме собеседования по следующим вопросам:

1. История политических учений: предмет, методы, периодизация, место в системе гуманитарных наук.
2. Особенности формирования и развития политической мысли Древнего Востока.
3. Политико-правовая мысль Древнего Китая: моизм, конфуцианство, даосизм, легизм.
4. Политико-правовая мысль Древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм, законы Ману, Артхашастра и школа локаяты.
5. Политико-правовая мысль Древней Персии.
6. Политико-правовые идеи Ветхого и Нового завета.
7. Политическое учение Платона. Диалоги «Государство», «законы».
8. Политическое учение Аристотеля.
9. Софисты о государстве, праве, правах человека.
10. Полибий о круговороте форм правления.
11. Стоики и эпикурейцы о государстве и праве.
12. Политико-правовые воззрения Цицерона.
13. Учение римских юристов о праве.
14. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного.
15. Политические идеи раннего христианства.
16. Фома Аквинский – основоположник политико-правовой доктрины католицизма.
17. Политико-правовое учение Марсилиа Падуанского.
18. Политические взгляды мыслителей арабского Востока: Ибн-Халдун, Абу-Али Ибн Сина, аль-Фараби.

19. Древнерусские политико-правовые учения: Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник.
20. Политическая мысль русского централизованного государства, учение «Москва – третий Рим», старец Филофей.
21. Политико-правовые воззрения стяжателей и нестяжателей. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.
22. Естественно-правовые и политические идеи немецкий просветителей: С. Х. Томазия, Х. Вольфа.
23. Естественно-правовые и политические идеи итальянских просветителей Ч. Беккариа, Д. Вико.
24. Н.Макиавелли – основоположник политической науки, о разделении властей.
- Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (20 баллов),
 - доклад (30 баллов),
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	4
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	4
Изучение литературы, предусмотренной программой	4
Изучение Интернет – ресурсов, предусмотренных программой	4
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	4

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 12 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	6
Соответствие содержания доклада заявленной теме	6
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	6

Наличие самостоятельного вывода	6
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	6

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Оценка	Критерий
5 (отлично)	Верный, полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос
4 (хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3(удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности
2(неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса. Ответ не получен.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 267 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-ucheniy-rossii-434213>
2. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 299 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-432007>
3. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 459 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-431133>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамов А.В. 12 лекций по политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 260с.
2. Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 440 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-432146>
3. История политических учений: учебник для вузов /под ред. А.К. Голикова, Б.А. Исаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 383 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-ucheniy-434133>
4. Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 190 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433966>
5. Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений нового и новейшего времени: учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 398 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-novogo-i-noveyshego-vremeni-433967>
6. Рубаник, С.А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 396 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-akademicheskii-kurs-431800>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру	http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека online	http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	http://www.politnauka.org/
Библиотека Гумер - Политология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Библиотека Михаила Грачева по политологии	http://grachev62.narod.ru/

Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru/index.php
Сетевой портал журнала «Полис»	http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
«Социологические исследования» (Социс)	http://www.isras.ru/socis.html
«Власть»	http://www.isras.ru/authority.html
«Аналитический вестник Совета Федерации»	http://council.gov.ru/inf_sl/bulletin
«Общественные науки и современность»	http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	http://www.vestnik-mgou.ru/Series/HistoryAndPoliticalScience
Электронный журнал «Вестник МГОУ» (раздел «Политология»)	http://evestnik-mgou.ru/Sections/View/10

Электронно-библиотечные ресурсы (ЭБС МГОУ)

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Электронная страница Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>.
4. Мировая цифровая библиотека <http://wdl.org/ru/>.
5. Публичная Электронная Библиотека <http://lib.walla.ru/>.
6. Электронная библиотека IQlib <http://www.iqlib.ru/>.
7. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>.
8. <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication.
9. <http://znanium.com> – Znanium.com.
10. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания размещены на официальном сайте МГОУ - URL: <https://mgou.ru/home-100001/sveden/document?layout=edit&id=4807>

- Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете
- Методическая инструкция по работе с документами с включенными в федеральный список экстремистских материалов

- Единая форма экзаменационного билета (протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04)
- Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 24.12.2012 г. № 04)
- Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

ПолитНаука - политология в России и мире

<http://www.politnauka.org/>

Политанализ.Ру

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politanaliz.ru>

<http://www.politnauka.org/>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security