

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ДПК - 1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК - 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<p>ДПК - 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	<p align="center">1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных программ, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>	Опрос, реферат, доклад, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: направления и технологии работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе знаний об особенностях нарушений развития; личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК - 4	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: показатели эффективности коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Опрос, реферат, доклад, презентация	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Уметь: анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Владеть: способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.</p>	Опрос, доклад, презентация, зачет	61-100 баллов
ДПК - 5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: закономерности развития человека в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>	Опрос, реферат, доклад, презентация	41-60 баллов

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: методы проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Опрос, доклад, презентация, зачет</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	--	---	--	----------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
17. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
18. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
19. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
20. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
21. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
22. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
24. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
25. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Тематика докладов по дисциплине

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
18. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
19. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного.
20. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского

движения.

3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12. Профилактика эмоционального выгорания.
13. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
20. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
21. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
22. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе.
23. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
24. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
25. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
26. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
27. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
28. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.

29. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
30. Организация работы пресс-центра.
31. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
32. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
33. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
34. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
35. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
37. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
38. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не

пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

20-17 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

16- 12 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

11-7 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

6-0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1. ДПК -1

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний направлений и технологий работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний направлений и технологий работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет организовывать психокоррекционную работу в рамках сопровождения лиц с ограниченными возможностями с учётом структуры и особенностей нарушений развития.

Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний направлений и технологий работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в направлениях и технологиях работы специального психолога в рамках организации и реализации коррекционно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Не владеет навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2.ДПК -4

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения. Анализирует показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Способен к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Анализирует показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет самоактуализацией и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет самоактуализацией и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Не способен к самоактуализации собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

3.ДПК -5

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний методов проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний методов проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в методах проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует низкий уровень владения приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.