

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: ФИО: Полунова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 09:27:29  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от «28» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Тытар В.А./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
Экстремальный туризм

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ  
применения беспилотных летательных аппаратов

Москва  
2025

### **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                             | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                        | Когнитивный                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                                                                            | Операционный                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                                                                            | Деятельностный                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>3. Самостоятельная работа                                     |
| <b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Деятельностный                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>1. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                                                                            | Когнитивный                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |
|                                                                                                                                                                                            | Операционный                   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа                                     |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Этапы формирования                                                                                                                  | Уровень сформированности | Описание показателей                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                       | Шкала оценивания                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| <b>Когнитивный</b>                                                                                                                  | <b>Пороговый</b>         | Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                  | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания. |
|                                                                                                                                     | <b>Продвинутый</b>       |                                                                                                                                          | Понимает и объясняет сущность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания  |

|                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                             | поставленных задач                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| Операционный                                                                                                                                                                                      | Базовый     | Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный                                                      | Удовлетворительный уровень освоения умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания творческого задания |
|                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый |                                                                                                                                             | Высокий уровень сформированности умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач     | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания творческого задания |
| Деятельностный                                                                                                                                                                                    | Базовый     | Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач         | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания творческого задания |
|                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый |                                                                                                                                             | Владение способностью осуществлять и оптимизировать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач      | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания творческого задания |
| <p><b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p> |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |



|                     |                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Когнитивный</b>  | <b>Пороговый</b>   | Знание основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Общие знания основ организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области                                                            | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания |
|                     | <b>Продвинутый</b> |                                                                                                                                     | Всесторонние знания основ организации индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с привлечением дополнительных источников информации. | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания |
| <b>Операционный</b> | <b>Пороговый</b>   | Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области    | Низкий уровень сформированности умений организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                                     | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания |
|                     | <b>Продвинутый</b> |                                                                                                                                     | Высокий уровень сформированности умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                    | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания |
|                     |                    |                                                                                                                                     | Владение первоначальным опытом организации                                                                                                                                                           | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада                                                                                                         |

|                |             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деятельностный | Пороговый   | Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области                                        | Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания                                                           |
|                | Продвинутый | Владение первоначальным опытом организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Накопление широкого опыта организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания |
|                |             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   | Шкала оценивания сообщений<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания выполнения практического задания<br>Шкала оценивания выполнения творческого задания |

**Описание шкал оценивания**  
**Шкала оценивания сообщения**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Сообщение          | Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией. | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.                                    | 5     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.                         | 0     |

**Шкала оценивания доклада**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией. | 10    |
| Доклад             | Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.                                    | 5     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.                      | 0     |

### Шкала оценивания выполнения практического задания

| Уровень оценивания   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Практическое задание | Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. | 20    |
|                      | Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении задания допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.            | 10    |
|                      | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0     |

### Шкала оценивания выполнения творческого задания

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Творческое задание | Студент выполнил творческое задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. | 20    |
|                    | Студент выполнил задание с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы.                                                                             | 10    |
|                    | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                | 0     |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы устного опроса

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
4. Виды подачи сигналов бедствия.
5. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.



6. Способы ориентирования по местным признакам.
7. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
8. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
9. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
10. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
11. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
12. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
13. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
14. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
15. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
16. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях.
17. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

### **Примерные темы рефератов**

1. Проблемы вынужденного автономного выживания в условиях зимы.
2. Подача сигналов бедствия. Международная система поиска и спасения «Коспас-Сарсат».
3. Ориентирование на местности. Определение времени без часов.
4. Определение направления движения по азимуту.
5. Особенности организации убежища и укрытия в лесу, тайге, турмане в зимнее время.
6. Костёр. Основные принципы выбора, устройства кострища. Способы разведения костров без спичек, в сырую погоду, снег.
7. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
8. Международные водительские права и порядок взятия автомобиля напрокат.
9. Физико-географическая характеристика различных зон (пустыни, горы, лесисто-болотистая местность).

### **Примерные темы для подготовки эссе**

1. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
2. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
3. Экстремальный туризм.
4. Дальний и международный туризм.
5. Определение туризма.
6. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него.
7. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.
8. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.
9. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
10. Виды подачи сигналов бедствия.

### **Примерный список вопросов для зачета**

1. Расскажите об особенностях экстремального туризма.
2. Какова классификация экстремального туризма по видам?
3. Каковы мотивы и цели участников экстремальных туров?
4. Охарактеризуйте основные виды воздушного экстремального туризма.
5. Каковы основные виды водного экстремального туризма?
6. Каковы факторы риска и классификация опасностей при экстремальном туризме?
7. Опишите меры безопасности для участников экстремальных туров.

8. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
9. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
10. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
11. Виды подачи сигналов бедствия.
12. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
13. Способы ориентирования по местным признакам.
14. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
15. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
16. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
17. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
18. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
19. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
20. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
21. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
22. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
23. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
24. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
25. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
26. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
27. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
28. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
29. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
30. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.

### **Задание на практическую подготовку**

Отработка практических умений обеспечения личной безопасности. Обучение основам использования специального снаряжения. Применение имеющихся навыков и знаний на искусственном рельефе.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

#### **Требования к устному опросу**

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

#### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь



органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к эссе**

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и

четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    | 14-20 |
| Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. | 11-13 |
| Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  | 0-10  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |