

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Современные образовательные технологии и цифровая среда

Направление подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы с использованием современных технологий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу и оценивать качество образовательных систем	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен управлять качеством образования и осуществлять мониторинг образовательных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен проектировать и внедрять цифровые образовательные среды и технологии для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии (геймификация, смешанное обучение, перевёрнутый класс, проектное обучение) и их классификацию; методы педагогического дизайна (ADDIE, SAM). Уметь: выбирать и адаптировать технологии под конкретные образовательные задачи; проектировать фрагмент занятия с использованием цифровых инструментов.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные образовательные технологии (геймификация, смешанное обучение, перевёрнутый класс, проектное обучение) и их классификацию; методы педагогического дизайна	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			(ADDIE, SAM). Уметь: выбирать и адаптировать технологии под конкретные образовательные задачи; проектировать фрагмент занятия с использованием цифровых инструментов. Владеть: методами проектирования образовательных программ с использованием современных технологий; способами интеграции цифровых инструментов в учебный процесс.		задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критерии и методы экспертизы качества образования; подходы к оценке электронных образовательных ресурсов. Уметь: проводить экспертизу образовательных программ и цифровых ресурсов по заданным критериям; анализировать сильные и слабые стороны образовательных систем.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критерии и методы экспертизы качества образования; подходы к оценке электронных образовательных ресурсов. Уметь: проводить экспертизу образовательных программ и цифровых ресурсов по заданным критериям; анализировать сильные и слабые стороны образовательных систем. Владеть: методами сбора и анализа экспертных данных; способами формулирования обоснованных заключений о качестве образовательных систем и рекомендаций по их улучшению.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: модели оценки эффективности образовательных систем (Kirkpatrick, CIPP); основы Learning Analytics. Уметь: организовывать мониторинг образовательных результатов; интерпретировать данные из LMS; формулировать рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе анализа данных.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: модели оценки эффективности образовательных систем (Kirkpatrick, CIPP); основы Learning Analytics. Уметь: организовывать мониторинг образовательных результатов; интерпретировать данные из LMS; формулировать рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе анализа данных. Владеть: инструментами Learning Analytics; способами управления качеством образования на основе данных мониторинга.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы построения цифровых образовательных сред; современные цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, ИИ-сервисы). Уметь: выбирать и внедрять цифровые инструменты для решения образовательных задач; создавать учебный курс в LMS; использовать ИИ для генерации контента.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы построения цифровых образовательных сред; современные цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, ИИ-сервисы). Уметь: выбирать и внедрять цифровые инструменты для решения образовательных задач; создавать учебный курс в LMS; использовать ИИ для генерации контента. Владеть: навыками работы с LMS, облачными сервисами, ИИ-инструментами; способами проектирования смешанного обучения с использованием цифровых технологий.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания задания Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание соответствует теме, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8–10
	Содержание недостаточно полно раскрывает тему, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение носит описательный характер, студент показал уверенное владение материалом, но недостаточное умение аргументировать.	4–7
	Содержание не отражает особенности темы, не соответствует поставленным задачам, база источников фрагментарна, студент показал неуверенное владение материалом.	0–3

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, студент показал совокупность осознанных знаний об объекте, проявил способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.	8–10
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показана способность самостоятельно рассуждать, делать выводы.	4–7
	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения нарушены, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0–3

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Презентация содержит визуализацию данных (схемы, таблицы, диаграммы).	8–10
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение носит описательный характер, студент показал уверенное владение материалом, но недостаточное умение аргументировать.	4–7
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников фрагментарна, студент показал неуверенное владение материалом.	0–3

Шкала оценивания практического задания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Задание выполнено в полном объеме, с	15–20

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	соблюдением всех требований, представлены все необходимые материалы, работа оформлена аккуратно, сделана корректная содержательная интерпретация в контексте профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, СПК-4).	
	Задание выполнено в полном объеме, но оформление небрежное или интерпретация отсутствует или неполная; либо имеются незначительные ошибки, не искажающие общий смысл.	8–14
	Задание выполнено не в полном объеме, либо не соответствует требованиям, интерпретация отсутствует или ошибочна.	0–7

Шкала оценивания творческой работы (проекта).

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Творческая работа	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на оставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения (включая использование цифровых инструментов). Проект одержит конкретные практические результаты (макет курса, ек-лист, сценарий).	15–20
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточно умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы.	8–14
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0–7

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы с использованием современных технологий

Знать: современные образовательные технологии (геймификация, смешанное обучение, перевёрнутый класс, проектное обучение) и их классификацию; методы педагогического дизайна (ADDIE, SAM).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое педагогический дизайн? Назовите основные модели педагогического дизайна.
2. Опишите модель ADDIE. Каковы её этапы?
3. В чём отличие модели SAM от ADDIE?
4. Что такое «перевёрнутый класс»? Каковы его основные этапы?
5. Назовите модели смешанного обучения. Кратко охарактеризуйте их.
6. Что такое геймификация в образовании? Приведите примеры.
7. В чём суть проектного обучения? Каковы его этапы?
8. Какие современные образовательные технологии вы знаете?
9. Как выбрать технологию для конкретной образовательной задачи?
10. Что такое «смешанное обучение»? В чём его отличие от дистанционного?

2. Примерные темы для докладов:

1. Модели педагогического дизайна: ADDIE, SAM, Dick & Carey.
2. Смешанное обучение: модели, этапы, примеры.
3. Геймификация как средство повышения мотивации студентов.
4. Проектное обучение в цифровой среде: инструменты и результаты.
5. Перевёрнутый класс: мировой опыт и российская практика.
6. Педагогический дизайн в высшей школе: модели и методики.
7. Проектирование смешанного обучения: от теории к практике.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

1. Каковы преимущества и ограничения модели ADDIE?
2. В каких случаях целесообразно использовать модель SAM?

3. Как проектировать адаптивное обучение с учётом индивидуальных образовательных траекторий?

4. Предложите сценарий гибридного занятия с использованием цифровых инструментов.

5. Каковы основные барьеры внедрения смешанного обучения и способы их преодоления?

2. Примерные темы для презентаций:

1. Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс: от теории к практике.

2. Проектирование образовательного модуля с использованием смешанного обучения.

3. Концепция внедрения геймификации в учебный процесс вуза.

4. Проект «Перевернутый класс» для конкретной дисциплины.

5. Педагогический дизайн в условиях цифровой трансформации образования.

3. Примерные темы для творческих работ (проектов):

1. Проект образовательного модуля с использованием смешанного обучения (по любой дисциплине).

2. Концепция внедрения геймификации в учебный процесс вуза.

3. Разработка онлайн-курса (концепция, структура, контент) по дисциплине (по выбору).

4. Проект «Гибридная аудитория»: организация пространства и технологий.

5. Проектирование адаптивного курса на основе модели ADDIE.

Уметь: выбирать и адаптировать технологии под конкретные образовательные задачи; проектировать фрагмент занятия с использованием цифровых инструментов; разрабатывать учебные модули и программы с использованием цифровых инструментов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Выберите одну из образовательных технологий (геймификация, перевёрнутый класс, смешанное обучение, проектное обучение). Разработайте фрагмент занятия (конспект) по любой учебной дисциплине с использованием этой технологии. Опишите:

- Цель занятия.
- Этапы занятия с описанием деятельности преподавателя и студентов.
- Цифровые инструменты, которые вы будете использовать.
- Ожидаемые результаты.

Задание 2. Проанализируйте готовый учебный курс в LMS (можно в Moodle или другой системе). Опишите его структуру, используемые

технологии, сильные и слабые стороны. Предложите рекомендации по улучшению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Вам поручено разработать концепцию образовательного модуля по любой учебной дисциплине с использованием смешанного обучения. Предложите:

- Модель смешанного обучения (Rotational, Flex, A La Carte, Enriched Virtual).
- Структуру модуля.
- Распределение между аудиторной и электронной частью.
- Цифровые инструменты для реализации.
- Способы оценки эффективности.

Кейс 2. Вы — методист в вузе. Вам поступило предложение от преподавателя внедрить геймификацию в курс «Педагогика высшей школы». Преподаватель не знает, с чего начать. Составьте для него пошаговую инструкцию (памятку) по внедрению геймификации: от диагностики до оценки результатов.

2. Примерные темы для творческих работ (проектов) — продвинутый уровень:

1. Проект «Цифровой портфолио студента»: концепция, структура, технологии.
2. Проект «Виртуальная лаборатория» для естественно-научных дисциплин.
3. Концепция развития цифровой образовательной среды факультета/вуза.
4. Проект «ИИ-ассистент преподавателя»: концепция и сценарий.
5. Проектирование адаптивной образовательной программы с использованием ИИ.

Владеть: методами проектирования образовательных программ с использованием современных технологий; способами интеграции цифровых инструментов в учебный процесс.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:

Задание 1. В LMS Moodle (или другой системе) создайте структуру учебного курса по выбранной дисциплине:

- Добавьте разделы и подразделы.
- Загрузите учебные материалы (текст, презентацию, видео).
- Создайте тест для самопроверки.
- Представьте скриншоты курса.

Задание 2. На основе разработанного фрагмента занятия (Задание 1 из раздела «Уметь») разработайте план его реализации с использованием не менее двух цифровых инструментов (например, Miro для совместной работы, Google Forms для опроса, ChatGPT для генерации контента).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Задание 3. Проведите самоэкспертизу разработанного вами образовательного модуля по чек-листу, предложенному в модуле 4. Сделайте выводы и предложите рекомендации по улучшению.

Задание 4. Разработайте методические рекомендации для преподавателей по использованию одной из современных образовательных технологий в преподавании вашей профильной дисциплины. Включите:

- Краткое описание технологии.
- Примеры использования.
- Перечень цифровых инструментов.
- Критерии оценки эффективности.

ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу и оценивать качество образовательных систем

Знать: критерии и методы экспертизы качества образования; подходы к оценке электронных образовательных ресурсов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое экспертиза образовательных систем?
2. Каковы цели и задачи экспертизы в образовании?
3. Какие критерии экспертизы электронных образовательных ресурсов вы знаете?
4. Назовите методы сбора и анализа экспертных данных.
5. Какова структура экспертного заключения?
6. Какие подходы к оценке качества электронных образовательных ресурсов существуют?
7. Что такое экспертиза образовательных программ?
8. Какие нормативные документы регламентируют экспертизу качества образования в РФ?

2. Примерные темы для докладов:

1. Экспертиза электронных образовательных ресурсов: критерии и процедуры.
2. Методы экспертизы качества образования.
3. Оценка качества образовательных программ: подходы и инструменты.

4. Экспертиза образовательных систем в условиях цифровой трансформации.
5. Нормативно-правовые основы экспертизы в образовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

1. Как провести экспертизу открытого онлайн-курса на платформе Coursera или Stepik?
2. Какие существуют типичные ошибки при проведении экспертизы образовательных систем?
3. Как учитывать мнение всех участников образовательного процесса при проведении экспертизы?
4. В чём отличие экспертизы образовательной программы от экспертизы образовательной среды?
5. Какова роль экспертизы в управлении качеством образования?

2. Примерные темы для презентаций:

1. Структура экспертного заключения на основе количественных и качественных данных.
2. Анализ готового онлайн-курса по критериям экспертизы.
3. Разработка чек-листа для экспертизы цифрового образовательного ресурса.
4. Методы сбора и анализа экспертных данных в образовании.
5. Этические аспекты экспертизы в образовании.

3. Примерные темы для творческих работ (проектов):

1. Разработка чек-листа для экспертизы цифрового образовательного ресурса.
2. Проведение экспертизы открытого онлайн-курса на платформе Stepik или Coursera.
3. Разработка методических рекомендаций по проведению экспертизы образовательных программ.
4. Создание пакета критериев для оценки качества электронных образовательных ресурсов в вузе.
5. Экспертиза образовательной среды вуза: критерии и процедуры.

Уметь: проводить экспертизу образовательных программ и цифровых ресурсов по заданным критериям; анализировать сильные и слабые стороны образовательных систем; осуществлять сбор и анализ экспертных данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Разработайте чек-лист для экспертизы электронного учебного курса (не менее 10 критериев). Включите критерии по следующим группам:

- Содержание (актуальность, полнота, научность, практическая направленность).
- Структура (логичность, доступность, навигация).
- Методика (использование активных технологий, вариативность заданий, обратная связь).
- Техническое исполнение (интерфейс, мультимедиа, адаптивность).
- Оформление (читаемость, визуализация, дизайн).

Задание 2. Проведите экспертизу любого открытого онлайн-курса на одной из платформ (Stepik, Coursera, Открытое образование) по разработанному чек-листу. Оформите результат в виде таблицы или аналитической записки с выводами и рекомендациями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Вам поручено провести экспертизу новой образовательной программы магистратуры «Педагогический дизайн». Разработайте план экспертизы, включающий:

- Цели и задачи экспертизы.
- Критерии оценки (содержательные и организационно-методические).
- Методы сбора данных (опрос, анализ документов, наблюдение).
- Процедуру экспертизы (этапы, сроки, участники).
- Примерную структуру экспертного заключения.

Кейс 2. Вы получили задание от руководства вуза: провести экспертизу внедрения смешанного обучения на факультете. Вам необходимо оценить:

- Готовность преподавателей (компетенции, мотивация).
- Техническую готовность (инфраструктура, ПО).
- Удовлетворённость студентов (опрос, фокус-группы).
- Учебные результаты (сравнение успеваемости до и после внедрения).

Разработайте инструментарий для сбора данных (опросники, чек-листы) и предложите процедуру анализа.

2. Примерные темы для творческих работ (проектов) — продвинутый уровень:

1. Разработка комплексной методики экспертизы образовательной среды вуза.
2. Создание электронного портфолио эксперта в образовании.
3. Проект «Цифровой инструментарий эксперта»: обзор и рекомендации.
4. Экспертиза открытых образовательных ресурсов: сравнительный анализ платформ.

Владеть: методами сбора и анализа экспертных данных; способами формулирования обоснованных заключений о качестве образовательных систем и рекомендаций по их улучшению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Задание 1. На основе результатов экспертизы (Задание 2 из раздела «Уметь») подготовьте экспертное заключение, включающее:

- Краткую характеристику объекта экспертизы.
- Описание процедуры экспертизы (методы, сроки, участники).
- Результаты экспертизы (по каждому критерию с обоснованием).
- Выводы (сильные стороны, слабые стороны).
- Рекомендации по улучшению.

Задание 2. Проанализируйте учебную статистику из LMS (реальные данные или смоделированные). Подготовьте аналитический отчёт, включающий:

- Динамику успеваемости.
- Сравнение результатов по группам.
- Выводы и рекомендации для преподавателей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Задание 3. Проведите экспертизу образовательной программы (по выбору) с использованием не менее двух методов сбора данных (анкетирование, анализ документов, интервью). Представьте результаты в виде презентации и защитите её перед группой.

Задание 4. Разработайте методические рекомендации для преподавателей по проведению самооценки своей образовательной деятельности. Включите:

- Чек-лист самооценки.
- Алгоритм сбора и анализа данных.
- Примеры формулирования выводов и рекомендаций.

ОПК-6. Способен управлять качеством образования и осуществлять мониторинг образовательных результатов

Знать: модели оценки эффективности образовательных систем (Kirkpatrick, CIPP); основы Learning Analytics.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое управление качеством образования?
2. Каковы основные модели оценки эффективности образовательных систем?

3. Опишите модель Kirkpatrick. Каковы её уровни?
4. Опишите модель CIPP. Что означают её компоненты?
5. Что такое Learning Analytics?
6. Какие данные можно собирать в LMS для мониторинга образовательных результатов?
7. Каковы основные показатели эффективности образовательного процесса?
8. Что такое «большие данные» (Big Data) в образовании?
9. Как интерпретировать данные из LMS для улучшения образовательного процесса?
10. Каковы этические аспекты использования Learning Analytics?

2. Примерные темы для докладов:

1. Модели оценки эффективности образовательных технологий (Kirkpatrick, CIPP).
2. Learning Analytics: сбор и интерпретация образовательных данных.
3. Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации.
4. Мониторинг образовательных результатов: методы и инструменты.
5. Использование данных LMS для управления качеством образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

1. Как оценить экономическую эффективность внедрения новой технологии в учебный процесс?
2. Каковы основные тренды цифровой трансформации высшего образования?
3. Как проектировать систему мониторинга образовательных результатов?
4. В чём отличие электронного обучения от дистанционного и смешанного с точки зрения управления качеством?
5. Каковы барьеры внедрения Learning Analytics в вузе и пути их преодоления?

2. Примерные темы для презентаций:

1. Модель Kirkpatrick: применение для оценки эффективности образовательных программ.
2. CIPP-модель: комплексная оценка образовательных систем.
3. Визуализация образовательных данных: инструменты и подходы.
4. Использование Learning Analytics для персонализации обучения.
5. Управление качеством образования на основе данных мониторинга.

3. Примерные темы для творческих работ (проектов):

1. Система мониторинга учебных достижений на основе Learning Analytics.
2. Проект «Цифровой портфолио студента» как инструмент управления качеством.
3. Разработка системы показателей для оценки эффективности образовательной программы.
4. Концепция управления качеством образования на факультете с использованием цифровых инструментов.

Уметь: организовывать мониторинг образовательных результатов; интерпретировать данные из LMS; формулировать рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе анализа данных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. Проанализируйте данные из LMS (реальные или смоделированные) по успеваемости студентов в группе. Рассчитайте:

- Средний балл по дисциплине.
 - Процент студентов, успешно освоивших программу.
 - Динамику активности студентов (входы в систему, выполнение заданий).
 - Корреляцию между активностью и успеваемостью.
- Сделайте выводы и предложите рекомендации.

Задание 2. На основе модели Kirkpatrick разработайте план оценки эффективности образовательной программы по вашей профильной дисциплине. Опишите:

- Уровень 1 (реакция): как вы будете оценивать удовлетворённость студентов.
- Уровень 2 (обучение): как вы измерите прирост знаний/навыков.
- Уровень 3 (поведение): как вы оцените применение полученных знаний в практике.
- Уровень 4 (результаты): как вы оцените влияние программы на образовательные результаты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. В вузе внедряется новая образовательная технология — перевёрнутый класс. Вам необходимо оценить её эффективность по модели CIPP (Context, Input, Process, Product). Разработайте инструментарий для каждого уровня:

- Контекст: оценка готовности преподавателей и студентов.
- Вход: оценка ресурсов (материальных, технических, методических).

- Процесс: оценка реализации (качество контента, активность студентов, обратная связь).
- Продукт: оценка результатов (успеваемость, удовлетворённость, компетенции).

Кейс 2. Вы работаете методистом в вузе. Руководство просит разработать систему мониторинга образовательных результатов на основе данных LMS. Предложите:

- Перечень показателей для мониторинга (не менее 10).
- Периодичность сбора данных.
- Способы визуализации данных.
- Алгоритм принятия управленческих решений на основе данных.

2. Примерные темы для творческих работ (проектов) — продвинутый уровень:

1. Система мониторинга учебных достижений на основе Learning Analytics.
2. Проект «Цифровой портфолио студента» как инструмент управления качеством.
3. Разработка дашборда для мониторинга образовательных результатов.
4. Концепция управления качеством образования на факультете с использованием цифровых инструментов.

Владеть: инструментами Learning Analytics; способами управления качеством образования на основе данных мониторинга; интерпретацией данных из LMS для принятия управленческих решений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Задание 1. В LMS Moodle (или другой системе) создайте дашборд (панель мониторинга) для отслеживания успеваемости студентов по дисциплине. Включите:

- Таблицу с баллами студентов за все задания.
- График успеваемости.
- Анализ активности студентов.

Представьте скриншоты и комментарии.

Задание 2. На основе анализа данных (Задание 1 из раздела «Уметь») подготовьте аналитический отчёт для преподавателя. Включите:

- Описание текущей ситуации (успеваемость, активность).
- Выявление проблемных зон (например, низкая активность в определённых модулях).
- Рекомендации по корректировке образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне:

Задание 3. Разработайте проект системы управления качеством образования на факультете с использованием цифровых инструментов. Включите:

- Цели и задачи системы.
- Перечень показателей качества.
- Инструменты сбора и анализа данных (LMS, опросы, аналитика).
- Процедуру принятия управленческих решений.
- Ожидаемые результаты.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ двух моделей оценки эффективности (Kirkpatrick и CIPP). Опишите:

- Сильные и слабые стороны каждой модели.
- Сферы применения в образовании.
- Примеры использования в конкретных образовательных контекстах.

Представьте результат в виде сравнительной таблицы и презентации.

СПК-4. Способен проектировать и внедрять цифровые образовательные среды и технологии для решения профессиональных задач

Знать: принципы построения цифровых образовательных сред; современные цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, ИИ-сервисы).

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое цифровая образовательная среда? Каковы её компоненты?
2. Какие LMS-системы вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Что такое облачные сервисы? Приведите примеры использования в образовании.
4. Каковы принципы построения цифровых образовательных сред?
5. Что такое искусственный интеллект в образовании? Какие задачи он решает?
6. Как использовать ИИ для генерации контента?
7. Что такое иммерсивные технологии (VR/AR)? Приведите примеры.
8. Как выбрать цифровой инструмент для решения конкретной образовательной задачи?
9. Каковы преимущества использования LMS в образовательном процессе?
10. Что такое адаптивное обучение? Как оно реализуется в цифровой среде?

2. Примерные темы для докладов:

1. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы.
2. LMS-системы в высшем образовании: сравнительный анализ (Moodle, Canvas, СДО вуза).
3. Использование искусственного интеллекта в образовании: обзор возможностей.
4. Иммерсивные технологии (VR/AR) в учебном процессе.
5. Облачные сервисы для совместной работы в образовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень вопросов для устного опроса (повышенной сложности):

1. Каковы преимущества и риски использования ИИ в образовании?
2. Как проектировать цифровую образовательную среду с учётом принципов универсального дизайна?
3. Каковы тренды развития цифровых образовательных технологий на ближайшие 5 лет?
4. Как оценить готовность преподавателей к использованию цифровых инструментов?
5. Каковы этические аспекты использования ИИ в образовании?

2. Примерные темы для презентаций:

1. Обзор цифровых инструментов для своей предметной области.
2. Проектирование смешанного обучения с использованием цифровых технологий.
3. Использование ИИ-сервисов для генерации контента и тестов.
4. Создание учебного курса в LMS: пошаговый алгоритм.
5. Внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс: план и этапы.

3. Примерные темы для творческих работ (проектов):

1. Проект «Цифровая образовательная среда факультета»: концепция и план внедрения.
2. Создание демо-курса в LMS (Moodle, СДО вуза) по выбранной дисциплине.
3. Проект «ИИ-ассистент преподавателя»: концепция и сценарий.
4. Разработка сценария гибридного занятия с использованием цифровых инструментов.
5. Концепция развития цифровой образовательной среды вуза.

Уметь: выбирать и внедрять цифровые инструменты для решения образовательных задач; создавать учебный курс в LMS; использовать ИИ для генерации контента; проектировать сценарии смешанного обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

1. Перечень практических заданий:

Задание 1. В LMS Moodle (или другой системе) создайте демо-версию учебного курса по любой дисциплине. Включите:

- Титульную страницу с описанием курса.
- Разделы и подразделы с учебными материалами (текст, презентация, видео).
- Тест для проверки знаний.
- Форум для обсуждения.

Представьте скриншоты курса и опишите его структуру.

Задание 2. Используя один из ИИ-сервисов (ChatGPT, Яндекс.ГПТ, GigaChat), сгенерируйте:

- 5 вопросов для теста по выбранной дисциплине.
- Краткий план занятия по вашей теме.
- Текст для лекции (не более 500 слов).

Оцените качество сгенерированного контента и предложите способы его улучшения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

1. Перечень практических заданий (кейсов):

Кейс 1. Вам поручено внедрить цифровую образовательную среду на факультете. Разработайте план внедрения, включающий:

- Цели и задачи внедрения.
- Перечень необходимых цифровых инструментов (LMS, сервисы, ИИ).
- План обучения преподавателей работе с инструментами.
- Этапы внедрения (пилотный проект, масштабирование).
- Ожидаемые результаты и риски.

Кейс 2. Вы — руководитель образовательного проекта. Вам необходимо разработать сценарий гибридного занятия (офлайн + онлайн) с использованием цифровых инструментов. Опишите:

- Тему и цели занятия.
- Распределение между аудиторной и онлайн-частями.
- Цифровые инструменты для каждой части (например, Miro для совместной работы, Zoom для вебинара, Moodle для тестирования).
- Способы вовлечения студентов.
- Способы оценки результатов.

2. Примерные темы для творческих работ (проектов) — продвинутый уровень:

1. Проект «Цифровая образовательная среда факультета»: концепция и план внедрения.
2. Проект «Виртуальная лаборатория» для естественно-научных дисциплин.
3. Проект «ИИ-ассистент преподавателя»: концепция и сценарий.
4. Разработка сценария гибридного занятия с использованием цифровых инструментов.

5. Концепция развития цифровой образовательной среды вуза.

Владеть: навыками работы с LMS, облачными сервисами, ИИ-инструментами; способами проектирования смешанного обучения с использованием цифровых технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на пороговом уровне:

Задание 1. В LMS Moodle (или другой системе) создайте полноценный учебный курс с использованием всех возможностей системы:

- Разделы с материалами.
- Задания для самостоятельной работы.
- Тесты с автоматической проверкой.
- Форум/чат для общения.
- Оценки и аналитика.

Представьте скриншоты курса и опишите его структуру.

Задание 2. Используя облачные сервисы (Google Workspace, Miro, Padlet), разработайте сценарий совместной работы студентов над проектом. Опишите:

- Цель и задачи проектной работы.
- Этапы совместной работы.
- Инструменты для каждого этапа.
- Способы оценки вклада каждого участника.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-4 на продвинутом уровне:

Задание 3. Разработайте методические рекомендации для преподавателей по использованию цифровых инструментов в образовательной деятельности. Включите:

- Обзор цифровых инструментов для вашей предметной области.
- Примеры использования на разных этапах занятия.
- Инструкции по работе с конкретными сервисами.
- Советы по интеграции в учебный процесс.

Задание 4. Проведите анализ готового учебного курса в LMS (реального или смоделированного) и предложите пути его улучшения с использованием цифровых технологий. Подготовьте презентацию для защиты предложений.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы с использованием современных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять экспертизу и оценивать качество образовательных систем.

ОПК-6. Способен управлять качеством образования и осуществлять мониторинг образовательных результатов.

СПК-4. Способен проектировать и внедрять цифровые образовательные среды и технологии для решения профессиональных задач.

Знать:

- Современные образовательные технологии (геймификация, смешанное обучение, перевёрнутый класс, проектное обучение) и их классификацию.
- Методы педагогического дизайна (ADDIE, SAM).
- Критерии и методы экспертизы качества образования.
- Модели оценки эффективности образовательных систем (Kirkpatrick, CIPP).
- Основы Learning Analytics.
- Принципы построения цифровых образовательных сред.
- Современные цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, ИИ-сервисы).

Уметь:

- Выбирать и адаптировать технологии под конкретные образовательные задачи.
- Проектировать образовательные модули и программы с использованием цифровых инструментов.
- Проводить экспертизу образовательных программ и цифровых ресурсов.
- Интерпретировать данные из LMS и формулировать рекомендации.
- Создавать учебный курс в LMS.
- Использовать ИИ для генерации контента.
- Проектировать сценарии смешанного обучения.

Владеть:

- Методами проектирования образовательных программ с использованием современных технологий.
- Методами сбора и анализа экспертных данных.
- Инструментами Learning Analytics.
- Навыками работы с LMS, облачными сервисами, ИИ-инструментами.
- Способами проектирования смешанного обучения с использованием цифровых технологий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций:

Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Дайте определение цифровой образовательной среды и охарактеризуйте её компоненты.
2. Сравните модели смешанного обучения (Rotational, Flex, A La Carte, Enriched Virtual).

3. Приведите пример использования геймификации в вузовском курсе.
4. Перечислите критерии экспертизы электронного учебного курса.
5. Как LMS помогает отслеживать прогресс студентов?
6. Что такое педагогический дизайн и каковы его основные этапы?
7. Опишите возможности ИИ в автоматизации оценивания и создании контента.
8. В чём преимущества и риски использования VR/AR в обучении?
9. Каковы основные барьеры цифровой трансформации образования и способы их преодоления?
10. Опишите структуру и содержание понятия «Learning Analytics».
11. Какие этические аспекты возникают при использовании ИИ в образовании?
12. Предложите сценарий гибридного занятия с использованием цифровых инструментов.
13. Как оценить экономическую эффективность внедрения новой технологии в учебный процесс?
14. В чём разница между электронным обучением, дистанционным и смешанным?
15. Охарактеризуйте модель педагогического дизайна ADDIE.
16. Какие облачные сервисы можно использовать для совместной работы студентов и преподавателя?
17. Как проектировать адаптивное обучение с учётом индивидуальных образовательных траекторий?
18. Каковы основные тренды цифровой трансформации высшего образования?
19. Опишите этапы создания учебного курса в LMS.
20. Как провести экспертизу открытого онлайн-курса на платформе Coursera или Stepik?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания).

Доклад:

- Объём: 5–7 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.
- Структура: введение, основная часть (анализ, примеры), заключение, список источников.
- Требования: обязательное наличие ссылок на литературу и цифровые источники.

Презентация:

- Объём: 10–15 слайдов.

- Структура: титульный слайд, цель, основная часть (схемы, таблицы, графики), выводы, список источников.
- Требования: визуализация данных, лаконичность текста, читаемость.

Творческая работа (проект):

- Объем: 10–15 страниц печатного текста или презентация с кратким отчетом.
- Структура: введение (актуальность, цель, задачи), основная часть (концепция, план, инструменты), заключение (результаты, выводы), список источников.
- Требования: обязательное наличие практического результата (макет курса, чек-лист, сценарий).

Практическое задание:

- Оформление: условие задачи, ход решения, результат, содержательная интерпретация в контексте профессиональной деятельности.

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации.

1. Зачёт с оценкой проводится в устной или письменной форме (по выбору преподавателя) по билетам.
2. В билете 2 вопроса (теоретический + практический кейс или задание).
3. На подготовку даётся 20–30 минут.
4. Ответ оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом балльно-рейтинговой системы (максимум 30 баллов за зачёт).

Шкала оценивания на промежуточной аттестации.

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; приведены примеры из практики; даны обоснованные рекомендации.	21–30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, исправленные с помощью преподавателя.	12–20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании	5–11

Критерии оценивания	Баллы
научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0–4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81–100	Отлично
61–80	Хорошо
41–60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно