

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.09.2025 13:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от « 20 » 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риск

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога Уметь: Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы, принципы и подходы к планированию, организации и анализу результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога Уметь: Провести и проанализировать результаты специальных психофизиологических исследований	Устный опрос, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			исследований в профессиональной деятельности психолога Владеть: Навыками организации, проведения и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога организации		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы и правовые проблемы проведения специальный психофизиологических исследований в профессиях особого риска Уметь: использовать комплекс методик психофизиологического исследования персонала организации	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы и правовые проблемы проведения специальный психофизиологических исследований в профессиях особого риска Уметь: использовать комплекс методик психофизиологического исследования персонала Владеть: навыками планирования, организации и анализа результатов специальных психофизиологических исследований в профессиональной деятельности психолога организации	Устный опрос, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания		Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Правильная Эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Правильная Недостаточная	7
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Отсутствует Недостаточная	4
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Отсутствует Отсутствует	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое/лабораторное исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи	0
---	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика конспектов

1. Надежность и лояльность персонала в профессиях особого риска.
2. Правовые основы проведения специальных психофизиологических исследований в РФ.
3. Естественнаучные основы проведения психофизиологических исследований.
4. Условно-рефлекторная теория.
5. Мотивационная теория.
6. Теория угрозы наказания.
7. Теория активации.
8. Информационная теория.
9. СПФИ за рубежом и в России.

Примерные тексты для аннотаций

1. Крук В.М., Лученко В.В., Кравченко А.В. Оценивание последствий информационно-психологического воздействия как угрозы профессиональной надежности личного состава // Научные проблемы материально-технического обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации. 2023. № 3 (29). С. 159-170. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54709754>
2. Путивцев П.В. Психологическая оценка профессиональной надёжности сотрудников, как фактор профилактики профессиональных деструкций в организации госслужбы // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 435-439. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519269>

Примерные задания для устных опросов

1. Теоретические основы СПФИ в профессиях особого риска.
2. Правовые основания проведения СПФИ в профессиях особого риска.
3. Информативность психофизиологических показателей в оценке эмоциональных реакций человека.
4. Тесты для кадровых и поисковых задач СПФИ в профессиях особого риска.
5. Типы вопросов, используемых при составлении тестов.
6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском. судопроизводстве в профессиях особого риска.
7. Методики психофизиологического исследования с использованием полиграфа.
8. Проведение кадрового скрининга в профессии особого риска.
9. Психофизиологические сканы анализа информации.
10. Психофизиологические проявления при анализе невербального поведения.

Примерная тематика презентаций

1. История возникновения и формирования современных технологий применения полиграфа.
2. Общие принципы проведения тестирования с применением полиграфа.
3. Противодействие полиграфу, способы профилактики и борьбы с ним.
4. Обстоятельства, исключающие возможность проведение ПФТ.
5. Этические нормы в работе полиграфолога.

6. Невербальные сканы анализа достоверности информации.
7. Анализ невербальной информации.
8. Анализ конструирования в ходе собеседования.
9. Психолингвистический анализ речевых высказываний и речевого сигнала.
10. Структурированный контент-анализ.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Описать сегмент полиграммы. Охарактеризовать: а) критерии кожногальванической реакции (КГР); б) критерии реакции в дыхания; в) критерии реакции в кардиосигнале (Стимульный материал по заданию преподавателя).

Задание 2. Описать сегмент полиграммы. Охарактеризовать: а) критерии кожногальванической реакции (КГР); б) критерии реакции в дыхания; в) критерии реакции в кардиосигнале. (Стимульный материал по заданию преподавателя).

Задание 3. Описать сегмент полиграммы. Охарактеризовать: а) критерии кожногальванической реакции (КГР); б) критерии реакции в дыхания; в) критерии реакции в кардиосигнале. (Стимульный материал по заданию преподавателя).

Примерные вопросы к зачету

1. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.
2. Методы психофизиологических исследований
3. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы.
4. Понятие о стрессе, его фазы (по Г.Селье). Психофизиологические механизмы стресса.
5. Механизмы адаптации. Факторы, влияющие на психическую и психофизиологическую адаптацию человека.
6. Физиология нервной системы.
7. Физиология дыхательной системы.
8. Сердечно-сосудистая система: деятельность и особенности регуляции.
9. Строение кожного покрова, его свойства и характеристики.
10. Ощущение и восприятие. Проявление закономерностей ощущений и восприятия в формировании показаний субъектов судопроизводства.
11. Психические свойства и состояния личности.
12. Общение как социальная связь. Невербальная коммуникация.
13. Надежность и лояльность персонала в профессиях особого риска.
14. Правовые основы проведения специальных психофизиологических исследований в РФ.
15. Естественнаучные основы проведения психофизиологических исследований.
16. Условно-рефлекторная теория.
17. Мотивационная теория.
18. Теория угрозы наказания.
19. Теория активации.
20. Информационная теория.
21. СПФИ за рубежом и в России.
22. Кадровая безопасность. Кадровый скрининг.
23. Психофизиологические сканы.
24. Психолингвистический анализ речевых высказываний и речевого сигнала.
25. Анализ невербальной информации.
26. Структурированный контент-анализ.
27. Конструирование как модель ситуации.
28. Аппаратурные методы психофизиологических исследований.
29. Технология проведения полиграфных проверок.

30. История развития психофизиологического метода «детекции лжи».
31. Психофизиологическое тестирование с применением полиграфа, его цели и задачи.
32. Компьютерный полиграф: устройство, достоинства и недостатки.
33. Организационно-технические особенности проведения ПФТ.
34. Виды вопросов, используемых в тестах в ходе ПФТ. Общие требования к формулированию вопросов.
35. Нейтральные вопросы, их назначение, особенности формулирования.
36. Проверочные вопросы, их назначение, особенности подготовки и формулирования.
37. Вопросы сравнения, их назначение, особенности подготовки и формулирования.
38. Вспомогательные вопросы, их назначение и формулировки.
39. Мета-анализ методов тестирования на полиграфе.
40. Точность, чувствительность, избирательность, эффективность методов тестирования на полиграфе.
41. Общие принципы проведения тестирования с применением полиграфа.
42. Предтестовое собеседование, основные цели и практика проведения.
43. Тест на фактическую осведомленность, специфика применения, достоинства и недостатки.
44. Экспертные способы оценки полиграмм.
45. Эмпирическая система оценки полиграмм.
46. Противодействие полиграфу, способы профилактики и борьбы с ним.
47. Обстоятельства, исключающие возможность проведения ПФТ.
48. Этические нормы в работе полиграфолога.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено