

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:48:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
химии, биологии, экологии и географии
Протокол от «02» сентября 2025 г., № 1

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Современные технологии в преподавании биологии,
химии и географии

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; <i>уметь:</i> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования

			организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)		
	Продви нутый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: -основы организации работы в команде; -способы и методы организации командной; -технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимания механизмов выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося; уметь: - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) владеть: - навыком организации и работы с командой и составления командной стратегии для достижения поставленной цели - навыками диагностирования личности для работы в команде и их анализ;	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-1	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	знать: -формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования уметь: -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования
	Продви нутый	Работа на учебных	знать: -формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным	Выполнения практических	Шкала оценивания устного

		занятиях Самостояте льная работа	программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования уметь: -организовывать самостоятельную работу по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения. - проводить диагностику компетенций обучающихся в процессе профессионально ориентированного обучения владеть: - НАВЫКОМ организации самостоятельной работы по проектированию фрагментов учебных занятий с использованием технологий профессионально-ориентированного обучения.	работ, устный опрос, доклад, презентация	опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-4	Порого вый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: - способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; – требования профессионального стандарта к педагогической деятельности по оценке качества образования, необходимые знания и умения учителя; - функции и принципы учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; - психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса Уметь: - определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования

		потребностям участников образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования применять традиционные и инновационные средства оценивания качества биологического образования в модельных и реальных образовательных системах;		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - способы выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений; – требования профессионального стандарта к педагогической деятельности по оценке качества образования, необходимые знания и умения учителя; - функции и принципы учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; - психологические инструменты и способы мотивации педагогов на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса Уметь: - определять и классифицировать направления, формы и содержание профессионального роста педагогов сообразно запросам и образовательным потребностям участников образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы	Выполнения практических работ, устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

		для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования - применять традиционные и инновационные средства оценивания качества биологического образования в модельных и реальных образовательных системах; Владеть: - навыками разработки и проектирования персонифицированных учебных программ для реализации образовательных программ направленных на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, с учетом имеющихся в образовательной организации ресурсов; - навыками реализации разнообразных разработок учебно-методических материалов по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования технологией разработки и реализации программ мониторинга качества образования по биологии.		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2

Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1
--	---

Максимальное количество баллов – 12 (по 3 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	4-5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1-3
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Показатель	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	2-3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла);

30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов);

60-80% - «хорошо» (6-8 баллов);

80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные типовые задания практических работ

Задание 1: «Сущность и основные параметры технологий профессионально ориентированного обучения, их принципы».

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Охарактеризовать цели, задачи и актуальность технологий профессионально ориентированного обучения. Дать определение, в чем их сущность в условиях реформы образования.

2. Выявить уровни использования технологий на практике. Характеристика принципов организации профессионально ориентированного обучения биологии и их требования

3. Определить роль дидактических принципов и системный подход взаимосвязи и взаимообусловленности их в профессионально ориентированном обучении

Задание 2: «Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения».

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Обоснование классификации технологий профессионально ориентированного обучения. Охарактеризовать современные классификационные группы. Их назначение и способы реализации.

2. Описать методику определения критериев и оценку результативности технологии обучения. Выделить этапы профессиональной работы преподавателя по организации и использованию технологий.

3. Выделить типы и виды самостоятельной деятельности по решению внутриспредметных и межпредметных ситуаций. Особенности внеаудиторных самостоятельных занятий с использованием методик профессионально ориентированного обучения.

Задание 3: «Выбор объекта, проектирование и реализация технологий обучения»

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Раскрыть сущность конкретной технологии профессионально ориентированного обучения и процесс его педагогического проектирования.

2. Выявите содержание дисциплины на формы организации технологии учебного процесса.

3. Охарактеризуйте последовательность разработки технологии: выбор и разработка этапов по реализации эффективности технологии обучения.

Задание 4: «Основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения»

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Определить цели и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.
2. Опишите технологию учебного диалога. Особенности подготовки преподавателя в подготовке и овладении технологией учебного диалога.
3. Определите роль игровых технологий в профессионально ориентированном обучении. Охарактеризовать виды в учебно-профессиональной и игровой деятельности.

Задание 5: «Особенности целей и задач организации развивающей проектной технологии в деятельности студента и магистра».

Оборудование: Вузовские и школьные учебники биологии разных авторских линий, учебные пособия.

1. Охарактеризовать виды проектной деятельности и методику подготовки и реализации преподавателем проектных технологий.
2. Выявить требования к организации технологий профессионально ориентированного обучения на современном этапе образования.
3. Описать основные критерии и оценки проектной деятельности и показатели квалификации преподавателя в овладении проектной технологией.

Примерная тематика докладов

1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации
2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии.
3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
5. Особенности изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии.
6. Особенности изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
7. Особенности изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении.
8. Особенности изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.
9. Особенности изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучении.
10. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.

Примерная тематика презентаций

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
6. Выбор технологии обучения.
7. Стадийное профессиональное обучения.
8. Системы и периоды производственного обучения.
9. Модульное обучение в профессиональной школе.
10. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
11. Технология дидактической игры.
12. Технологии проектного обучения.
13. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
14. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
15. Технология тестирования учебных достижений.
16. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
17. Технология рейтингового оценивания.
18. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
19. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
20. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
21. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
22. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
23. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
24. Философские и психологические основы педагогических технологий.
25. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании.
26. Функции педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии выбора педагогических технологий.
27. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий.
28. Признаки, присущие педагогическими технологиям. Критерии технологичности педагогических технологий.
29. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее.

30. Технология концентрированного обучения: сущность, особенности применения.
31. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения. Технология полного усвоения знаний.
32. Гуманно-личностные технологии обучения.
33. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
34. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
35. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
36. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу.
37. Модульная технология профессионального обучения. Понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах.
38. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
39. МТН-технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе МТН-технологии.
40. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
41. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов.
42. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
43. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий.
44. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
45. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
46. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
47. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации.
48. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.

Примеры тестовых заданий

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:

А. Процессуальной части педагогических технологий;

Б. Содержательной части педагогических технологий;

В. Концептуальной основы педагогических технологий.

2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:

А. Модульные технологии;

Б. Технологии концентрированного обучения;

В. Игровые технологии;

Г. Технологии проблемного обучения.

3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это:

А. Государственный стандарт

Б. Образовательная программа

В. Базисный учебный план

4. Специальность - это

А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.

Б. Область трудовой деятельности.

В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем.

Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения.

А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимися целостными и завершенными блоками;

Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств;

В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра;

Г. Обеспечивается регулярный учет знаний.

6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на

самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:

А. Модуль трудовых навыков;

Б. Педагогическая игра;

В. Информационный блок.

7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.

А. Предметный;

Б. Предметно-деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учебной деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:

А. Модульная технология

Б. Обучающий модуль

В. Модульная программа

Выберите наиболее полный правильный вариант ответа.

9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

10. Модуль включает в себя следующие компоненты

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:

А. Ориентировочные действия;

Б. Ориентировочные, исполнительские действия;

В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия;

Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.

12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее:

А. Блок целеполагания, блок формирования навыков;

Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.

В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки

Установите правильную последовательность

13. Структура урока:

- А. Практическая работа
- Б. Лекция
- В. Самостоятельная работа
- Г. Зачет.

Ответ: БВАГ

14. Этапы разработки модульной программы:

- А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план)
 - Б. Отбор содержания подготовки;
 - В. Анализ профессиональной характеристики;
- Выберите все правильные варианты ответа

Ответ: ВБА

15. Признаками концентрированного обучения являются:

- А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;
- Б. Единовременная продолжительность изучения предмета;
- В. Непрерывность процесса познания и его целостность;
- Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.

Ответ: АБВГ

16. К первой модели концентрированного обучения относятся:

- А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части);**
- Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета);**
- В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра.

17. Модульная учебная программа включает в себя:

- А. индивидуальный мод план (как для одного студента, так и для группы);**
- Б. Модульные программы учебных дисциплин;**
- В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам.**

18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки:

А. Информационный

Б. Исполнительский

В. Контролирующий

Г. Методический (методические указания по работе с ОМ).

19. Что относится к достоинствам модульного обучения

А. Индивидуальный темп работы;

Б. Достигается определенная технологизация обучения;

В. Простота при конструировании модуля;

Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить её блоками.

20. К недостаткам модульного обучения относятся:

А. Поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения;

Б. Большая трудоемкость при конструировании модуля;

В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся.

21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:

А. Наличие моделей;

Б. Наличие ролей;

В. Наличие модульной единицы.

22. Преимуществами игровых технологий являются:

А. Активизация и интенсификация процесса обучения;

Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

23. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технологизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это _____.

Ответ: Педагогическая технология;

24. Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется _____.

Ответ: Рабочая;

25. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____.

Ответ: Концентрированное обучение:

Примерные вопросы к устному опросу

1. Сущность профессионально-ориентированного обучения в условиях модернизации школьного образования.
2. Организационные формы и способы организации технологии профессионально ориентированного обучения.
3. Этапы развития принципов профессионально-ориентированного обучения
4. Критерии и оценка результативности технологий обучения
5. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя
6. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой

1. Цели, задачи и актуальность профессионально-ориентированного обучения.
2. Охарактеризовать профессиональную педагогическую деятельность учителя биологии по внедрению профессионально-ориентированных технологий обучения.
3. Параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя при организации и реализации технологии обучения.
4. Сущность и дидактические функции технологии профессионально ориентированного обучения.
5. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство. Качества личности учащегося, характеризующегося подготовкой к технологии профессионально ориентированного обучения.
6. Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
7. Становление профессионально-ориентированного обучения в теории и практике современного образования.
8. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения в профессионально-ориентированное обучение.
9. Обоснование классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
11. Основные типы профессионально-ориентированных технологий. Их назначение и способы реализации.
12. Выбор технологии профессионально ориентированного обучения в соответствии с содержанием и приоритетными целями образования.

13. Особенность организации, виды и направленность, структура и содержания элективных курсов профильного обучения.
14. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
15. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе.
16. Особенности использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
17. Виды диагностики, их эффективность в технологии профессионально ориентированного обучения.
18. Особенность социально-педагогической диагностики.
19. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.
20. Педагогический мониторинг. Его организация, функции и обработка результатов.
21. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.
22. Выбор технологии и его проектирование в профессионально ориентированном обучении.
23. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
24. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения в вузе.
25. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя.
26. Виды технологий, их диагностики и эффективность.
27. Особенности подготовки преподавателя к подготовке и овладении технологии учебного диалога.
28. Характеристика видов учебно-профессиональной игровой деятельности.
29. Методика подготовки и реализации преподавателем проектных технологий. Основные критерии оценки проектной деятельности.
30. Условия эффективности профессионально-ориентированного процесса на основе кейс-технологий.
31. Психологические основания педагогических технологий.
32. Индивидуальные траектории развития личности обучающихся.
33. Информационные коммуникационные технологии обучения.
34. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
35. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
36. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.
37. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
38. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
39. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
40. Использование педагогических технологий в преподавании в вузе биологических дисциплин.
41. Дискуссия в педагогическом процессе.
42. Прогнозирование в педагогических технологиях.
43. Этапы конструирования педагогических технологий.
44. Технологические принципы анализа учебного процесса.
45. Групповые траектории развития личности обучающихся.

46. Коммуникационные технологии обучения.
47. Ролевые и моделирующие учебные игры.
48. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
49. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий
50. Модульные технологии в обучении.
51. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
52. Неимитационные методы обучения в вузе.
53. Технологизация обучения в современном образовательном процессе.
54. Основные направления педагогических инноваций.
55. Системный метод процесса преподавания.
56. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
57. Особенности проектирования педагогических технологий.
58. Технологии коллективных творческих дел.
59. Моделирование педагогических технологий.
60. Технологизация воспитательного процесса в вузе.
61. Основные теоретические положения технологизации обучения.
62. Новые направления технологизации педагогического процесса.
63. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий.
64. Технологии проблемного обучения студентов.
65. Контекстные технологии обучения.
66. Информационные технологии обучения.
67. Использование Интернета в образовании.
68. Поисковые технологии и их возможности.
69. Конструирование технологий обучения
70. Оценочные средства обучения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа освоения дисциплины предусматривает устный опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Оценивание выполнения доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Оценивание выполнения презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 30 баллам. На зачете с оценкой магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	1-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Максимальное количество баллов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно