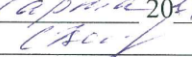


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.


/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическая экспертиза

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

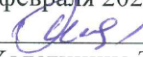
Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Холстинина Т.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Максименко Ольга Ивановна , профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая экспертиза» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, № 969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	Ошибка! Закладка не определена.
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	Ошибка! Закладка не определена.
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью программы «Лингвистическая экспертиза» является формирование у будущего бакалавра системы научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации; умение соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности; формирование всестороннего представления об основных проблемах лингвистической экспертизы как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях, терминах и методах, формирование умения творчески использовать полученные теоретические знания в области лингвистической экспертизы для решения практических профессиональных задач.

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах лингвистической экспертизы, основных методах дисциплины;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу конкретных текстов и звучащей речи, что может способствовать обобщению полученных результатов лингвистической экспертизы для решения как общетеоретических, так и прикладных задач в рамках юридической лингвистики, проведению атрибуции текста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 «способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

СПК-4 «способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Учебная дисциплина в методическом плане основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как прикладная лингвистика, фонетика, понятийный аппарат математики, семантика, синтаксис, практический курс первого иностранного языка(английский язык).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Семантика», «Квантитативная лингвистика», «Дискурсивный анализ».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	44.2
Лекции	16
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации -зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Судебная лингвистика как научная дисциплина Судебная лингвистика как научная дисциплина и введение в ее проблематику. Лингвистически определяемые термины «информация, утверждение, сведения». Утверждение как особый тип коммуникативного намерения, как модальность. Имплицитные способы выражения утверждения, аналоги предположений.	2	2
Тема 2. Феномены языка и речи в лингвистической экспертизе текста Дискурс, речевой жанр. Судебно-фонетическая экспертиза на основе профессионального аудирования, на основе анализа спектрограмм. Автоматическое распознавание говорящего по голосу. Распознавание умышленно измененного голоса. Невербальные метафоры. Референция: установление референта по неполной и альтернативной номинации. Определение дискурсивного статуса текста.	2	6
Тема 3. Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста Навязывание пресуппозиции. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием. Намек. Языковая игра как средство	2	4

воздействия. Аргументация. Искусственное конструирование аргументации. Факторы макроструктуры текста в речевом воздействии.		
Тема 4. Семантический анализ слова в экспертной практике Семантика компромата. Семантические отношения между словами: пересечение семантики. Отождествление ситуации, соответствующей значению слова. Суперлатив, элатив и семантика превосходства. Анализ семантики служебных слов в документах. Тексты, основанные на стратегии оценочно-мотивированных призывов.	4	6
Тема 5. Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: поликодовый текст Визуальная персонификация как прием управления пониманием. Визуальная персонификация знания. Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва.	2	6
Тема 6. Технология экспертной деятельности: корпуса текстов в лингвистической экспертизе Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпуса текстов; динамические/мониторные, статические корпуса; исследовательские; иллюстративные; авторские. Проблема репрезентативности корпуса. Программы компьютерной поддержки корпуса. Использование корпусов текстов в исследовании семантики слов и словосочетаний при лингвистической экспертизе текста. Оценка наличия компонентов значения в семантике языкового выражения. Раскрытие эллипсиса. Контент-анализ в оценке плана содержания текста.	4	4
Итого:	16	28

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
История судебной лингвистики. Лингвокриминал	История возникновения судебной лингвистики.	4	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Тестирование

истика. Основные понятия, цели и задачи.	Лингвокриминалистика. Судебная фонетика			Основная и дополнительная литература, интернет-источники	
Судебно-фонетическая экспертиза на основе профессионального аудирования, на основе анализа спектрограмм.	Дискурс, речевой жанр. Определение дискурсивного статуса текста Автоматическое распознавание говорящего по голосу. Распознавание умышленно измененного голоса.	8	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тестирование
Приемы речевого воздействия как объект исследования лингвистической экспертизы текста. Факторы макроструктуры текста в речевом воздействии	Навязывание пресуппозиции. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием. Намек. Языковая игра как средство воздействия. Аргументация	10	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тестирование
Семантический анализ слова в экспертной практике Семантика компоромата. Анализ семантики	Семантические отношения между словами: пересечение семантики. Отождествление ситуации,	10	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 Основная и дополнительная	Тестирование

служебных слов в документах.	соответствующей значению слова. Суперлатив, элатив и семантика превосходства.			я литература, интернет-источники	
Нестандартные объекты лингвистической экспертизы: текст с невербальной составляющей.	Визуальная персонификация как прием управления пониманием. Визуальная персонификация знания.	8	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тестирование
Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва. Контент-анализ в оценке плана содержания текста	Призыв как речевой акт, типы речевого акта призыва. Количественный и качественный контент-анализ	6	Изучение спец. литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тестирование
Технология экспертной деятельности: корпусы текстов в лингвистической экспертизе. Программы компьютерной поддержки корпуса. Оценка наличия компонентов значения в семантике языкового выражения.	Элементы типологизации корпусов текстов: фундаментальные корпусы текстов; динамические/мониторные, статические корпусы; исследовательские; иллюстративные; авторские. Проблема репрезентативн	10	Изучение спец. Литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тестирование

Раскрытие эллипсиса.	ости корпуса. Использование корпусов текстов в исследовании семантики слов и словосочетаний при лингвистической экспертизе текста				
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и методы изучаемых дисциплин	Письменное практическое задание тестирование.	Шкала оценивания письменного

			Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональн ых задач		практич еского задания Шкала оценива ния тестиро вания
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: основные понятия и методы изучаемых дисциплин Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональн ых задач Владеть: навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, для решения профессиональн ых задач	Письменное практическое задание тестирование.	Шкала оценива ния письмен ного практич еского задания Шкала оценива ния тестиро вания
СПК -4	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: основные характеристики межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в	Письменное практическое задание тестирование.	Шкала оценива ния письмен ного практич еского задания

			общей, так и профессиональной сферах общения Уметь: работать с глобальными компьютерными сетями		Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные характеристики межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения Уметь: работать с глобальными компьютерными сетями. Владеть: способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Письменное практическое задание тестирования.	Шкала оценивания письменного практического задания Шкала оценивания тестирования

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

2. Шкала оценивания выполнения письменного практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного	26 баллов

задания	
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример теста:

1. Контент-анализ это
 - 1.1. Анализ структуры текста
 - 1.2. Анализ содержания текста количественными и качественными методами
 - 1.3. Контекстологический анализ
 - 1.4. Лингвострановедческий словарь
2. Семантическое поле это
 - 2.1. языковые единицы, объединенные содержанием
 - 2.2. лексическая группа, сходная фонетически
 - 2.3. группа языковых единиц, сходная морфологически
 - 2.4. совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений

Примерные варианты письменных заданий:

1. Проанализируйте с позиций лингвистической экспертизы текст с признаками экстремизма.
2. Проанализируйте готовую экспертизу текста, сравните полученный результат.
3. Подготовьте реферат по материалам статей научного сборника «Юрислингвистика» (любой выпуск)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Этимология термина судебная лингвистика и его термины-конкуренты. История возникновения судебной лингвистики.
2. Критическая лингвистика и ее отношение к судебной лингвистике
3. Различие между анализом соотношения языка и права в юридической и лингвистической науке.
4. Понятие лингвистической экспертизы. Объект лингвистической экспертизы.
5. Два типа экспертных исследований. Предмет и цель лингвистической экспертизы.
6. Задачи лингвистической экспертизы (два типа), методы лингвистической экспертизы.
7. История возникновения судебной фонетики, ее цели и объект исследования.
8. Судебно-фонетическая экспертиза. Профессиональное аудирование.
9. Условия достижения максимальной точности записи звучащей речи. Парад голосов.

10. Спектрограмма. Отпечаток голоса, история этого термина.
11. Фонетическое профилирование говорящего.
12. Спектральный анализ в судебно-фонетической экспертизе. Отличие автоматического распознавания говорящего по голосу от профессионального аудирования и анализа спектрограмм.
13. Отличие систем, работающих по принципу закрытого множества, от систем, работающих по принципу открытого множества.
14. Различие систем зависящих и независящих от текста.
15. Умышленное изменение голоса. Приемы умышленного изменения голоса. Возможно ли неумышленное изменение голоса.
16. Понятие «нейтрализации» в ЛЭ
17. Понятие «пресуппозиции» в ЛЭ
18. Экспертные лингвистические задачи в рамках различных категорий дел.
19. Установление наличия / отсутствия угрозы.
20. Установление формы передачи информации оценка / призыв.
21. Установление формы оценки (приличная / неприличная).
22. Установление формы передачи информации (корректная / некорректная).
23. Установление тождества / различия товарных знаков.
24. Установление формы передачи информации (утверждение о фактах / оценочное суждение, мнение).
25. Инвективная функция языка. Фактор «внутренней формы» в инвектологии.
26. ИмPLICITные и эксплицитные смыслы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение письменного практического задания, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).

10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста [Текст] : теорет.основания и практика: учеб.пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд.,стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 592с.
2. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442182>.

6.2. Дополнительная литература

1. Бринев, К.И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика [Электронный ресурс]: монография / К.И. Бринев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035912>.
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454814>.
3. Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ[Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Н.Д. Голев, Я.А. Дударева, Л.Г. Ким, Е.В. Кишина. Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481569>.
4. Дударева, Я.А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков [Электронный ресурс]: монография / Я.А. Дударева. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 204 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278351>.
5. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза [Текст] : курс общей теории / Т. В. Аверьянова. - М.: Инфра-М, 2012. - 480с.
6. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Электронный ресурс] / под ред. Е.Р. Россинской. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134236.html>.
7. Александров А.С., Гришин С.П. Перекрестный допрос. М., 2005
8. Александров А.С. Введение в судебную лингвистику. Н. Новгород, 2003.
9. Баранов, А.Н., Бельчиков Ю.А. и др. Цена слова. Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. М., 2001
10. Глинская Н.П. Западная юридическая лингвистика. Проблемы и перспективы// Вестник МГУ, Сер. 19, 2003, №4
11. Плотникова С.Н. Лекции по судебной фонетике. – Иркутск, 2006.
12. Потапова Р.К. Речь, коммуникация, кибернетика. Изд. 4. М., 2010
13. Советов Б.Я. Информационные технологии: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2006.
14. Юрислингвистика: проблемы и перспективы. – Барнаул, 2000 (и позднее)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
Библиотека
http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znanium.com/>.
http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
<http://www.philology.ru>
<http://www.lomonosov-fund.ru>
http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
www.superlinguist.ru
http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе
отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

