

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

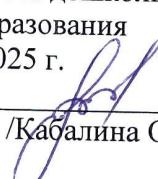
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы религиозных культур и светской этики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский
язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

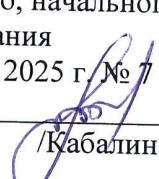
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

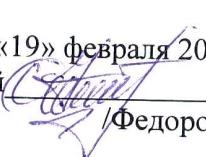
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: Раскрыть основные вопросы методики преподавания религиозного образования в начальной школе на основе современных достижений в области методич

формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи дисциплины:

- Г • становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- О • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- О • изучение основных форм учебной работы учащихся и методик их организации;
- Б • формирование умения составлять учебно-методический комплекс по развитию основ религиозного образования в начальной школе;
- С • формирование умений использовать средства информационно-коммуникационных технологий в обучении религиозного образования в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

П

РК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

П

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

А

В Дисциплина входит в Предметно-методический модуль(профиль: Начальное образование) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной

И Связана с такими дисциплинами как «Педагогическая деятельность в полиэтнической и межкультурной среде», «Профессиональная этика», «Психологические основы культуры общения и поведения» и др.

С Формирование научного психологического знания у бакалавров включает в себя данное возрастной психологии, учитывающей специфику развития ребенка на разных возрастных этапах, а также изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, изучаемых в рамках психологии.

Е

ы

З

Н

А

Н

И

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачёт в 3-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1. Введение. Основы религиозного образования в России. Содержание курса основ религиозного образования в начальной школе.	1	2
2. Дидактика и методика преподавания основ религиозного образования в России в начальной школе	1	4
3. Структура и последовательность разработки учебно-методического комплекса для обучения основ религиозного образования в России в начальной школе	2	4
4. Методы обучения основам православной культуры в начальной школе. Метод проектов в обучении вопросов религиозного образования. Средства обучения.	2	4
5. Методика организации самостоятельной работы младших школьников по изучению основ религиозной культуры	2	2
6. Наглядность в преподавании дисциплин основ религиозной культуры младшим школьникам	2	4
7. Результаты обучения основам религиозной культуры младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	2	4
Итого	12	24

Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема: «Методика преподавания основ религиозной и атеистической культуры как предмет и научная область». Источники и факторы формирования религиозной и атеистической культуры. Цели, задачи. Принципы обучения основам религиозной и атеистической культуры. Религиозное мышление как цель обучения основам религиозной культуры. Методические особенности преподавания основ религиозной культуры.

Тема: Результаты обучения основам религиозной культуре и подходы к их формализации и оценке. Традиционные и современные подходы к определению результатов изучения основ религиозной культуры. Религиозные и атеистические знания, умения, навыки. Ключевые компетентности атеистического и религиозного и духовно – нравственного воспитания. Измерение степени сформированности компетентностей духовно – нравственного, религиозного и атеистического воспитания. Методы духовно – нравственного, атеистического и религиозного воспитания.

Тема: Методы обучения вопросов религии в школе. Метод проектов в обучении. Средства обучения. Средства наглядности и их носители духовно – нравственного воспитания. Понятие и сущность метода и приема обучения при духовно – нравственном воспитании. Классификация методов обучения духовно – нравственного воспитания. Выбор методов обучения и духовно – нравственного воспитания. Интерактивные формы работы нравственного воспитания. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, метод проектов. Дидактический потенциал метода проектов в обучении и духовно – нравственном воспитании. Этапы использования метода проектов. Оценка степени сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности учащихся религиозного и духовно - нравственного воспитания.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практические занятия

Тема 1. Базовые национальные ценности как целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания

- Характеристика базовой национальной ценности «патриотизм». Существующие значения понятия.
- Характеристика базовой национальной ценности «традиционные российские религии». Существующие значения понятия.
- Обсуждение эссе «Мое понимание патриотизма. Может ли он стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание социальной солидарности». Может ли она стать ценностью для младших школьников», «Мое понимание религии. Может ли она стать ценностью для младших школьников»

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур

- Обзор учебников и учебных пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
- Обзор учебно-методических пособий по модулю «Основы мировых религиозных культур»
- Обзор информационных ресурсов

Тема 3. Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников

- Требования ФГОС к личностным результатам реализации основной образовательной программы и возможности их достижения в 1 – 4 классах.
- Требования ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися дисциплины ОРКСЭ и возможности учебника ОМРК в их достижении
- Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Особенности взаимодействия с родителями в условиях выбора модуля учебной дисциплины ОРКСЭ

- Социальные, культурные и личностные различия родителей класса и способы взаимодействия с ними в условиях выбора модуля ОРКСЭ.
- План проведения родительского собрания по выбору модуля ОРКСЭ.
- Содержание презентации содержания программы модуля «Основы мировых религиозных культур»

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Введение. Основы религиозной культуры. Содержание курса основ православной культуры в начальной школе.	Содержание курса основ православной культуры в начальной школе, ключевые моменты в свете ее преподавания в начальной школе.	4	Работа с литературой по теме, составление конспекта, подготовка рефера-та	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ре-сурсы.	рефераты.
2.Дидактика и методика преподавания основ православной культуры в начальной школе	Методика преподавания основ православной культуры в начальной школе	4	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта, презентация	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ре-сурсы.	презентации
3.Структура и последова-тельность разработки учебно-методического комплекса для обучения основ православной культуры в начальной школе	УМК по основам православной культуры в начальной школе, ее ключевые моменты, методика ее составления	4	Анализ литературы по теме, составление конспекта, презентация, реферат	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ре-сурсы.	презентации, рефераты.

4.Методы обучения основам православной культуры в начальной школе. Метод проектов в обучении вопросов православной культуры. Средства обучения.	Средства обучения в педагогике, их характеристика. Метод проектов, используемые в работе с детьми при изучении основ православной культуры	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, составление конспекта , презентация, реферат	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ресурсы.	Рефераты, презентации
5.Методика организации самостоятельной работы младших школьников	Виды самостоятельной работы младших школьников в процессе изучения основ православной культуры	4	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, составление конспекта , реферат	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ресурсы.	рефераты
6.Наглядность в преподавании дисциплин основ православной культуры младшим школьникам	Основные наглядные средства, используемые с детьми при изучении православной культуры , их характеристика	4	Анализ литературы по теме, составление конспекта , презентация, реферат	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ресурсы.	презентации, рефераты
7.Результаты обучения основам православной культуры младших школьников и различные подходы к их формализации и оценке.	Оценивание знаний учащихся начальной школы, освоивших дисциплину Основы православной культуры, критерии оценок	4	Анализ литературы по теме, составление конспекта , презентация, реферат	Основная и дополнительная литература, материалы лекций. Интернет ресурсы.	презентации, рефераты
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

этическом и философском контекстах	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать -интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста; уметь --обеспечивать постепенность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; -осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; -консультирования родителей по проблеме школьной готовности;	опрос, контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности и ценности дошкольного периода развития; содержание педагогической работы по подготовке детей к школе; уметь	презентации, реферат	Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата

			<p>обеспечивать постулатность в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению; консультирования родителей по проблеме школьной готовности;</p> <p>владеть методикой развития качеств личности, особенностей психических процессов, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.</p>		
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере начального образования; - культурные потребности различных социальных групп, в том числе участников образовательных отношений начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы педагогической направленности в начальной школе; - выявлять и форми- 	<p>опрос, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания опроса</p>

			ровать культурные потребности различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы		
Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в сфере начального образования; - культурные потребности различных социальных групп, в том числе участников образовательных отношений начальной школы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы педагогической направленности в начальной школе; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ для начальной школы; - технологиями и методами выявления и формирования культурных потребностей 	презентации, реферат	Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата	

			различных социальных групп, том числе участников образовательных отношений начальной школы		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Введение в религиозные духовные традиции России.
2. Особенности восточного христианства.
3. Культура и религия.
4. Священное Писание.
5. Священное Писание и Священное Предание.
6. Во что верят православные христиане.
7. Что говорит о Боге и мире православная культура.
8. Что говорит о человеке православная культура.
9. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции.
10. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Примерная тематика презентаций

- 1.Спаситель. Жертвенная любовь.
- 2.Победа над смертью.
- 3.Православие в России. Православный храм и другие святыни.
- 4.Православные Таинства. Символический язык православной культуры.
- 5.Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых.
- 6.Праздники.
- 7.Христианская семья и ее ценности.
- 8.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Примерные вопросы к опросу

1. Дайте определение следующим понятиям: «духовно-мировоззренческие основы культуры, мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная, канон, христианская культура.
2. Охарактеризуйте православную христианскую картину мира.
3. Сопоставьте понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.
4. Составьте хронологию истории христианства с момента его зарождения до разделения Церквей.
5. В чем заключается проблема сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.
6. Заполните таблицу «Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой»
7. Религиозная культура: Сходства с христианством-Различия
8. Дайте определения понятиям «Библия», «Ветхий Завет и Новый Завет». Канон Священного Писания, апокрифы».
9. Расскажите о возникновении церковно-славянского языка и его месте в богослужебной культуре православия.
10. Подготовьте презентацию рассказывающую о сюжетах и образах Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.
11. Дайте определения следующим понятиям «Книга Правил», «Богослужебные книги». «Канон епископа Андрея Критского».
12. Составьте хронологическую таблицу «Возникновение жанров христианской письменности и литературы» жанр время возникновения особенности
13. Познакомьтесь с годовым календарным кругом Русской Православной Церкви

14. Подготовьте сообщение об одном из двунадесятых праздников РПЦ.
15. Ознакомьтесь с нормами православного этикета.
16. Разработайте этическую беседу или классный час посвященный данной проблематике.

Перечень примерных вопросов контрольной работы

- Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство.
- Правила участия в храмовых богослужениях.
- Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре.
- Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры.
- Таинства Христианской Церкви.
- Литургия, ее центральное значение в православной богослужебной культуре.
- Православные обряды.
- Православная культура почитания Святых икон.
- Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что входит в понятие «Православная христианская культура».
2. Отношение к миру, человеку в православной христианской культуре.
3. Православная христианская культура: история возникновения, ее основные составляющие.
4. Православная христианская религия и культура в современном мире.
5. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой.
6. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви.
7. Какова структура занятий в курсе «Основы православной культуры» в начальной школе.
8. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре.
9. Смысл праздника в православной культуре.
10. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
11. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
12. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
13. Традиции Православия в современной русской культуре.
14. Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистского общества.
15. Определение понятия «Православная культура».
16. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. 3. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
17. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и ве-роучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
18. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
19. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры» для начальной и средней школы.
20. Диалог как основной метод и пространство события. Использование методов диалога на занятиях.
21. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
22. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.
23. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.
24. Урочные, внеурочные формы работы. Творческая работа учащихся на занятиях.

25. Определите принципы построения, организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: подготовка презентаций, реферата, выполнение контрольной работы, опрос

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

В качестве оценки используются следующие критерии:

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение	Оценка по дисциплине
-----------------------------	----------------------

освоения дисциплины	
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Духовно-нравственная культура [Текст] : основы православной культуры : учеб.пособие для вузов / Шевченко Л.Л.,сост. - М. : Центр поддержки культ.-ист.традиций Отечества, 2014. - 400с.
2. Разина, М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68379.html>
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Православная социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 118 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501062>
2. Веденеева, Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35247.html>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. История религий мира [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Палий И.Г. - М.: РИОР, 2016. - 376 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>
5. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
6. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Прометей, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020.html>
7. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
8. Соловьев, К.А. Религиоведение [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502714>
9. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.orkce.org/> - Основы религиозных культур и светской этики
2. [30. http://relig.info/](http://relig.info/) - портал «Религии мира»

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
5. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
6. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
8. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
9. www.medicinform.net
10. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
11. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm
12. <http://www.voppsy.ru/>
13. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
14. <http://psyjournal.ru>
15. [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
16. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
17. [tp://values-educ.ru/](http://values-educ.ru)Новые ценности образования".
18. <http://www.eurekanet.ru>Инновационная образовательная сеть «Эврика».
19. [7.http://vestnik.edu.ru/](http://vestnik.edu.ru)Журнал "Вестник образования".
20. [8.http://www.vestniknews.ru](http://www.vestniknews.ru) Вестник образования России.
21. www.vovr.ru Высшее образование в России
22. [http://minobrnauki.ru/](http://minobrnauki.ru)новости/2712
23. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
24. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественно-го производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .