

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679112603da507b5586e09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» 06 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» 06 2021 г. № 5

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией историко-филологического
института:

Протокол «22» 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания

Протокол от « 17 » июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ В.А. Степаненко /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Ковтун Марина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12.08.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	6
3.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	25
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	31
5.	Приложения	33
	<i>Приложение 1. Титульный лист</i>	<i>33</i>
	<i>Приложение 2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ</i>	<i>34</i>
	<i>Приложение 3. Отзыв научного руководителя</i>	<i>35</i>
	<i>Приложение 4. Рецензия на ВКР</i>	<i>36</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО) направления подготовки 45.03.01 Филология (профиль – «Русский язык как иностранный»).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка результатов освоения студентами образовательной программы;
- определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО 45.03.01 «Филология»;
- определение соответствия результатов обучения задачам профессионально-педагогической деятельности.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников:

Образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Русский язык как иностранный» (для иностранных граждан) предусматривается подготовка выпускников к следующим сферам профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети далее - сеть «Интернет»));
сфера устной и письменной коммуникации.

Задачи профессиональной деятельности:

1) педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку как иностранному и русской литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний;

2) прикладная деятельность:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст);
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;
- подготовка обзоров;
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проходит в один этап и включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, включая подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, – 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе объем контактной работы составляет 0,5 часов и контроль – 35,5 часов.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

ДПК 1. Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

ДПК 2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы.

ДПК 3. Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.

ДПК 4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

ДПК 5 – Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Показатели и критерии оценивания

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
УК-1	УК.1-1. Демонстрируе т знание современных	Не демонстрируе т знание современных	Неуверенно демонстрируе т знание современных	В основном демонстрирует знание современных	Уверенно демонстрирует знание современных

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	информацион ных баз данных по направлению подготовки УК.1-2. Системно решает поставленные задачи, связанные с поиском информации УК.1-3. Применяет навыки критического анализа содержания информации по направлению подготовки	информацион ных баз данных по направлению подготовки Не умеет системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации Не владеет навыками критического анализа содержания информации по направлению подготовки	информацион ных баз данных по направлению подготовки Слабо умеет системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации Слабо владеет навыками критического анализа содержания информации по направлению подготовки	информационн ых баз данных по направлению подготовки В основном системно решает поставленные задачи, связанные с поиском информации В основном применяет навыки критического анализа содержания информации по направлению подготовки	информационн ых баз данных по направлению подготовки Уверенно умеет системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации Уверенно применяет навыки критического анализа содержания информации по направлению подготовки
УК-2	УК.2-1. Демонстрируе т знание о праве, нормах права, законности, правоотношен иях, правонарушен иях и юридической ответственнос ти; УК.2-2. Решает задачи межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия на основе правовой культуры	Не демонстрируе т знание о праве, нормах права, законности, правоотношен иях, правонарушен иях и юридической ответственнос ти; Не умеет решать задачи межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия на основе правовой культуры	Неуверенно демонстрируе т знание о праве, нормах права, законности, правоотношен иях, правонарушен иях и юридической ответственнос ти; Слабо умеет решать задачи межличностн ого и межкультурно го взаимодейств ия на основе правовой культуры	В основном демонстрирует знание о праве, нормах права, законности, правоотношени ях, правонарушени ях и юридической ответственнос ти; В основном решает задачи межличностног о и межкультурног о взаимодействи я на основе правовой культуры	Уверенно демонстрирует знание о праве, нормах права, законности, правоотношени ях, правонарушени ях и юридической ответственнос ти; Уверенно решает задачи межличностног о и межкультурног о взаимодействи я на основе правовой культуры

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	УК.2-3. Применяет правовые знания для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству	Не владеет навыками применять правовые знания для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству	Слабо владеет навыками применять правовые знания для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству	В основном применяет правовые знания для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству	Уверенно применяет правовые знания для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в коллективе УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами коллектива, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного	Не демонстрирует способность работать в коллективе Не умеет осуществлять обмен информацией с другими членами коллектива, осуществляет презентацию результатов работы команды Не владеет навыками соблюдения требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного	Неуверенно демонстрирует способность работать в коллективе Слабо умеет осуществлять обмен информацией с другими членами коллектива, осуществляет презентацию результатов работы команды Слабо владеет навыками соблюдения требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного	В основном демонстрирует способность работать в коллективе В основном осуществляет обмен информацией с другими членами коллектива, осуществляет презентацию результатов работы команды В основном соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного	Уверенно демонстрирует способность работать в коллективе Уверенно осуществляет обмен информацией с другими членами коллектива, осуществляет презентацию результатов работы команды Уверенно соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальностей и социальных групп в процессе межкультурного

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	взаимодействия	го взаимодействия	го взаимодействия	взаимодействи я	взаимодействи я
УК-4	УК-4.1. Способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке УК-4.2. Демонстрирует умение вербально грамотно презентовать теоретический материал УК-4.3. Демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	Не способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке Не демонстрирует умение вербально грамотно презентовать теоретический материал Не демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	Слабо способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке Слабо демонстрирует умение вербально грамотно презентовать теоретический материал Слабо демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	В основном способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке В основном демонстрирует умение вербально грамотно презентовать теоретический материал В основном демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	Уверенно способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке Уверенно демонстрирует умение вербально грамотно презентовать теоретический материал Уверенно демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации
УК-5	УК-5.1. Грамотно и ясно строит деловую коммуникацию в рамках	Неграмотно и неясно строит деловую коммуникацию в рамках межличностн	Неуверенно строит деловую коммуникацию в рамках межличностн	В основном грамотно и ясно строит деловую коммуникацию в рамках	Очень грамотно и ясно строит деловую коммуникацию в рамках

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	межличностно го и межкультурно го общения на государственн ом языке Российской Федерации и иностранном языке УК-5.2. Находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникати вных задач УК-5.3. Способен устанавливать эффективный диалог с учетом правильного выбору коммуникати вной стратегии	ого и межкультурно го общения на государственн ом языке Российской Федерации и иностранном языке Не умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникати вных задач Не способен устанавливать эффективный диалог с учетом правильного выбору коммуникати вной стратегии	ого и межкультурно го общения на государственн ом языке Российской Федерации и иностранном языке Неуверенно находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникати вных задач Слабо владеет навыкам устанавливать эффективный диалог с учетом правильного выбору коммуникати вной стратегии	межличностно го и межкультурно го общения на государственно м языке Российской Федерации и иностранном языке В основном находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативн ых задач В основном способен устанавливать эффективный диалог с учетом правильного выбору коммуникативн ой стратегии	межличностно го и межкультурно го общения на государственно м языке Российской Федерации и иностранном языке Уверенно находит, воспринимает и использует информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативн ых задач Уверенно устанавливает эффективный диалог с учетом правильного выбору коммуникативн ой стратегии
УК-6	УК-6.1. Демонстрируе т способность к самоорганиза ции и систематизац ии различного материала	Не демонстрируе т способность к самоорганиза ции и систематизац ии различного материала	Неуверенно демонстрируе т способность к самоорганиза ции и систематизац ии различного материала	В основном демонстрирует способность к самоорганизац ии и систематизаци и различного материала	Уверенно демонстрирует способность к самоорганизац ии и систематизаци и различного материала

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	УК-6.2. Планирует последователь ность шагов для достижения заданного результата УК-6.3. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Не планирует последователь ность шагов для достижения заданного результата Не владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Не умеет планировать последователь ность шагов для достижения заданного результата Слабо оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В основном планирует последовательн ость шагов для достижения заданного результата В основном оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Уверенно планирует последовательн ость шагов для достижения заданного результата Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-7	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессионал ьной деятельности УК-7.2. Понимает оздоровитель ное значение физических упражнений на организм УК-7.3. Демонстрируе т применение комплексов	Не умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессионал ьной деятельности Не понимает оздоровитель ное значение физических упражнений на организм Не демонстрируе т применение комплексов избранных	Слабо умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессионал ьной деятельности Слабо понимает оздоровитель ное значение физических упражнений на организм Неуверенно демонстрируе т применение комплексов	В основном умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессиональ ной деятельности В основном понимает оздоровительн ое значение физических упражнений на организм В основном демонстрирует применение	Уверенно умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации социальной и профессиональ ной деятельности Уверенно понимает оздоровительн ое значение физических упражнений на организм Уверено демонстрирует применение

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач профессиональной деятельности	физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач профессиональной деятельности	избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач профессиональной деятельности	комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач профессиональной деятельности	комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач профессиональной деятельности
УК-8	УК.8-1. Демонстрирует знание условий безопасной жизнедеятельности УК.8-2. Решает задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности УК.8-3. Применяет навыки создания условий безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности	Не демонстрирует знание условий безопасной жизнедеятельности Не решает задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности Не применяет навыки создания условий безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности	Неуверенно демонстрирует знание условий безопасной жизнедеятельности Неуверенно решает задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности Слабо применяет навыки создания условий безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности	В основном демонстрирует знание условий безопасной жизнедеятельности В основном решает задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности В основном применяет навыки создания условий безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности	Уверенно демонстрирует знание условий безопасной жизнедеятельности Уверенно решает задачи поддержки безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности Уверенно применяет навыки создания условий безопасной повседневной и профессиональной жизнедеятельности
УК-9	УК.9-1. Демонстрирует знание взаимосвязи языка и психики	Не демонстрирует знание взаимосвязи языка и психики	Неуверенно демонстрирует знание взаимосвязи языка и психики	В основном демонстрирует знание взаимосвязи языка и психики	Уверенно демонстрирует знание взаимосвязи языка и психики

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	УК.9-2. Ориентируется в создании условий оказания коррекционной помощи в социальной и профессиональной сферах УК.9-3. Способен выявить нарушения в развитии участников социальной и профессиональной коммуникации	Не ориентируется в создании условий оказания коррекционной помощи в социальной и профессиональной сферах Не способен выявить нарушения в развитии участников социальной и профессиональной коммуникации	Слабо ориентируется в создании условий оказания коррекционной помощи в социальной и профессиональной сферах Неуверенно выявляет нарушения в развитии участников социальной и профессиональной коммуникации	В основном ориентируется в создании условий оказания коррекционной помощи в социальной и профессиональной сферах В основном способен выявить нарушения в развитии участников социальной и профессиональной коммуникации	Уверенно ориентируется в создании условий оказания коррекционной помощи в социальной и профессиональной сферах Уверенно выявляет нарушения в развитии участников социальной и профессиональной коммуникации
УК-10	УК-10.1. Имеет представление об устройстве общества, социально-экономических путях его развития УК-10.2. Ориентируется в современном социоэкономическом пространстве УК-10.3. Объективно оценивает экономическую ситуацию в заданных условиях и способен	Не имеет представление об устройстве общества, социально-экономических путях его развития Не ориентируется в современном социоэкономическом пространстве Необъективно оценивает экономическую ситуацию в заданных условиях и способен предложить модель	Имеет слабое представление об устройстве общества, социально-экономических путях его развития Слабо ориентируется в современном социоэкономическом пространстве Неуверенно оценивает экономическую ситуацию в заданных условиях и способен предложить модель	В основном имеет представление об устройстве общества, социально-экономических путях его развития В основном ориентируется в современном социоэкономическом пространстве В основном объективно оценивает экономическую ситуацию в заданных условиях и способен предложить модель	Имеет уверенное представление об устройстве общества, социально-экономических путях его развития Уверенно ориентируется в современном социоэкономическом пространстве Уверенно оценивает объективно экономическую ситуацию в заданных условиях и способен предложить модель

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	предложить модель решения экономически х проблем	решения экономически х проблем	решения экономически х проблем	решения экономических проблем	решения экономических проблем
УК- 11	УК.11-1. Демонстрирует знание признаков коррупционного поведения УК.11-2. Решает задачи формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению УК.11-3. Обладает навыками этического поведения в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности	Не демонстрирует знание признаков коррупционного поведения Не решает задачи формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению Не обладает навыками этического поведения в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности	Неуверенно демонстрирует знание признаков коррупционного поведения Слабо решает задачи формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению Неуверенное обладание навыками этического поведения в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности	В основном демонстрирует знание признаков коррупционного поведения В основном решает задачи формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению В основном обладает навыками этического поведения в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности	Уверенно демонстрирует знание признаков коррупционного поведения Уверенно решает задачи формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению Уверенно обладает навыками этического поведения в повседневной жизни и профессиональ ной деятельности
ОПК- 1	ОПК-1.1. Демонстрирует знание истории и современного состояние филологическо й науки ОПК-1.2. Определяет перспективы развития филологическо го знания ОПК-1.3. Демонстрирует представлени	Не демонстрирует знание истории и современного состояние филологическо й науки Не определяет перспективы развития филологическо го знания Не демонстрирует представлени	Неуверенно демонстрирует знание истории и современного состояние филологическо й науки Слабо определяет перспективы развития филологическо го знания Неуверенно демонстрирует представлени	В основном демонстрирует знание истории и современного состояние филологическо й науки В основном определяет перспективы развития филологическо го знания В основном демонстрирует представления современной научной	Уверенно демонстрирует знание истории и современного состояние филологическо й науки Уверенно определяет перспективы развития филологическо го знания Уверенно демонстрирует представления современной научной

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	я современной научной парадигмы в области филологии и представлени е о динамике развития избранной отрасли науки	я современной научной парадигмы в области филологии и представлени е о динамике развития избранной отрасли науки	я современной научной парадигмы в области филологии и представлени е о динамике развития избранной отрасли науки	парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки	парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка ОПК-2.2. Применяет лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений ОПК-2.3. Систематизирует и обобщает представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений	Не демонстрирует знание основных концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка Не применяет лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений Не систематизирует и обобщает представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений	Неуверенно демонстрирует знание основных концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка Неуверенно применяет лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений Слабо систематизирует и обобщает представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений	В основном демонстрирует знание основных концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка В основном применяет лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений В основном систематизирует и обобщает представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений	Уверенно демонстрирует знание основных концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка Уверенно применяет лингвистические положения при анализе различных языковых и речевых явлений Уверенно систематизирует и обобщает представления исторической перспективы различных языковых и речевых явлений

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы	Не демонстрирует знание основных концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы	Неуверенно демонстрирует знание основных концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы	В основном демонстрирует знание основных концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы	Уверенно демонстрирует знание основных концепции в области истории и теории литературы, анализирует различные явления истории литературы
	ОПК-3.2. Классифицирует художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки	Не классифицирует художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки	Слабо классифицирует художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки	В основном классифицирует художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки	Уверенно классифицирует художественные произведения по особенностям их формы и содержания, выявляет их жанровые признаки
	ОПК-3.3. Объясняет принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения	Не объясняет принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения	Слабо объясняет принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения	В основном объясняет принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения	Уверенно объясняет принадлежность писателя к определенному литературному направлению, течению, школе, определения
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы методологических принципов и	Не демонстрирует знание системы методологических принципов и	Неуверенно демонстрирует знание системы методологических принципов и	В основном демонстрирует знание системы методологических принципов и методических приемов	Уверенно демонстрирует знание системы методологических принципов и методических приемов

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	методических приемов филологического исследования ОПК-4.2. Анализирует различные языковые и (или) литературные факты ОПК-4.3. Способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	методических приемов филологического исследования Не анализирует различные языковые и (или) литературные факты Не способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	методических приемов филологического исследования Слабо анализирует различные языковые и (или) литературные факты Слабо проводит научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	филологическое исследование В основном анализирует различные языковые и (или) литературные факты В основном способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	филологическое исследование Уверенно анализирует различные языковые и (или) литературные факты Уверенно способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ОПК-5	ОПК-5.1. Способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке ОПК-5.2. Демонстрирует умение вербально	Не способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке Не демонстрирует умение вербально	Або создает тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке Слабо демонстрирует умение вербально презентовать теоретический материал	В основном способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке В основном демонстрирует умение вербально презентовать	Способен квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке Уверенно демонстрирует умение вербально презентовать

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	грамотно презентовать теоретический материал ОПК-5.3. Демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	презентовать теоретический материал Не демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	Неуверенно демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	теоретический материал В основном демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации	теоретический материал Уверенно демонстрирует владение литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации
ОПК-6	ОПК-6.1. Имеет представление об организационном и документационном обеспечении профессиональной деятельности ОПК-6.2. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности ОПК-6.3. Владеет современным и техническими средствами и информационными	Не имеет представление об организационном и документационном обеспечении профессиональной деятельности Не способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности Не владеет современным и техническими средствами и информационными	Имеет неуверенное представление об организационном и документационном обеспечении профессиональной деятельности Неуверенно решает стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности Слабо владеет современным и техническими средствами и информационными	В основном имеет представление об организационном и документационном обеспечении профессиональной деятельности В основном способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности В основном владеет современными техническими средствами и информационными	Имеет уверенное представление об организационном и документационном обеспечении профессиональной деятельности Способен уверенно решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности Уверенно владеет современными техническими средствами и информационными

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	но-коммуникационными технологиями с учетом требований информационной безопасности	технологиями с учетом требований информационной безопасности	онными технологиями с учетом требований информационной безопасности	коммуникационными технологиями с учетом требований информационной безопасности	коммуникационными технологиями с учетом требований информационной безопасности
ДПК-1	ДПК 1.1. Демонстрирует знание принципов работы с ИКТ по профилю подготовки ДПК 1.2. Демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению ДПК 1.3. Способен к анализу, проведению эффективных учебных занятий по профилю подготовки	Не демонстрирует знание принципов работы с ИКТ по профилю подготовки Не демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению Не способен к анализу, проведению эффективных учебных занятий по профилю подготовки	Неуверенно демонстрирует знание принципов работы с ИКТ по профилю подготовки Неуверенно демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению Неуверенно анализирует, проводит учебные занятия по профилю подготовки	В основном демонстрирует знание принципов работы с ИКТ по профилю подготовки В основном демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению В основном способен к анализу, проведению эффективных учебных занятий по профилю подготовки	Уверенно демонстрирует знание принципов работы с ИКТ по профилю подготовки Уверенно демонстрирует способности к разработке оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению Способен к уверенному анализу, проведению эффективных учебных занятий по профилю подготовки
ДПК-2	ДПК 2.1. Демонстрирует способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий,	Не демонстрирует способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий,	Неуверенно демонстрирует способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий,	В основном демонстрирует способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий,	Уверенно демонстрирует способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий,

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	способствующих развитию гармонической личности ДПК 2.2. Способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся ДПК 3.1. Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, а также культуры и здорового образа жизни	способствующих развитию гармонической личности Не способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся Не способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, а также культуры и здорового образа жизни	способствующих развитию гармонической личности Неуверенно реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, проектирует ситуации и события, развивающие позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся Слабо способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, а также культуры и здорового образа жизни	способствующих их развитию гармонической личности В основном способен к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся В основном способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, а также культуры и здорового образа жизни	способствующих их развитию гармонической личности Способен к уверенной реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся Уверен в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, а также культуры и здорового образа жизни

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ДПК-3	ДПК 2.1. Демонстрирует знание принципов продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами и родителями (законными представителями) в целях разработки программ индивидуального развития ребенка	Не демонстрирует знание принципов продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами и родителями (законными представителями) в целях разработки программ индивидуального развития ребенка	Неуверенно демонстрирует знание принципов продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами и родителями (законными представителями) в целях разработки программ индивидуального развития ребенка	В основном демонстрирует знание принципов продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами и родителями (законными представителями) в целях разработки программ индивидуально	Уверенно демонстрирует знание принципов продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами и родителями (законными представителями) в целях разработки программ индивидуально
	ДПК 2.2. Способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Не способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Не уверен в способности к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	В основном способен к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Способен к уверенному освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
	ДПК 3.1. Демонстрирует владение инструментар	Не демонстрирует владение инструментар	Неуверенно демонстрирует владение инструментар	В основном демонстрирует владение инструментар	Уверенно демонстрирует владение инструментар

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	ием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	развития ребенка	развития ребенка
ДПК-4	ДПК 4.1. Демонстрирует знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных методических и организационных управленческих задач ДПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету,	Не демонстрирует знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных методических и организационных управленческих задач Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету,	Неуверенно демонстрирует знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных методических и организационных управленческих задач Слабо умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету,	В основном демонстрирует знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных методических и организационных управленческих задач В основном умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе	Уверенно демонстрирует знание программ и учебников по преподаваемому предмету, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научных методических и организационных управленческих задач Уверенно умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, к разработке и выполнению рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	курсу на основе примерных основных общеобразоват ельных программ. ДПК 4.3. Способен организовать самостоятельн ую деятельность обучающихся, в том числе исследователь скую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательн ом процессе	курсу на основе примерных основных общеобразоват ельных программ. Не способен организовать самостоятельн ую деятельность обучающихся, в том числе исследователь скую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательн ом процессе	курсу на основе примерных основных общеобразоват ельных программ. Слабо способен организовать самостоятельн ую деятельность обучающихся, в том числе исследователь скую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательн ом процессе	примерных основных общеобразовате льных программ. В основном способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательск ую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательн ом процессе	общеобразовате льных программ. Уверенно способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательск ую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательн ом процессе
ДПК- 5	ДПК 5.1. Демонстрирует стандартного общерусского произношения , лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистическ ой теории и перспективны	Не демонстрирует стандартного общерусского произношения , лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистическ ой теории и перспективны	Неуверенно демонстрирует стандартного общерусского произношения , лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистическ ой теории и перспективны	В основном демонстрирует стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистическо й теории и	Уверенно демонстрирует стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистическо й теории и перспективных

Комп етенц ия	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетво рительно	Удовлетвори тельно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	х направлений развития современной лингвистики ДПК 5.2. Демонстрирует умение анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития ДПК 5.3. Обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	х направлений развития современной лингвистики Не демонстрирует умение анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития Не обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	х направлений развития современной лингвистики Неуверенно демонстрирует умение анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития Слабо обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	перспективных направлений развития современной лингвистики В основном демонстрирует умение анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития В основном обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации	направлений развития современной лингвистики Уверенно демонстрирует умение анализировать произведения литературы в контексте историко-литературного процесса и актуальных тенденций социального развития Уверенно обладает филологической культурой, способен ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации

2.2. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Выпускник выступает с докладом не более 10 минут, в котором кратко и чётко характеризует цель и задачи исследования, излагает важнейшие положения, обоснованно аргументирует выводы и предложения. При оценке выпускной квалификационной работы учитывается:

- актуальность темы;
- новизна полученных результатов;
- применение в работе новых технологий;

- полнота литературного обзора и современность использованных источников;
- соответствие предъявляемым требованиям оформления;
- качество доклада на защите диссертации (чёткость, грамотность, умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.);
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты и на замечания рецензента.

На каждого выпускника ведутся протоколы заседаний ГИА и заполняются секретарем по установленной форме.

При оценивании качества ВКР используется шкала рейтинговой оценки учебных достижений бакалавра.

Показатели оценивания результатов ВКР

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Отлично	– ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработан и проведён эксперимент; – на высоком уровне освоены методы научного исследования; – грамотно представлена и оформлена библиографическая база; – студент умеет вести научную дискуссию; – при защите ВКР студент показывает глубокие знания лингводидактических вопросов, свободно оперирует данными исследования	81–100
Хорошо	– ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; – в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; – имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента; – при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования; – доклад сопровождается разнообразным раздаточным материалом;	61–80

	– без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы	
Удовлетворительно	– в целом ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; – при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы	41–60
Неудовлетворительно	– ВКР содержит грубые ошибки в оформлении; – ВКР не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры; – при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал	0–40

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная работа, содержащая теоретическое и / или экспериментальное исследование решение отдельных (частных) задач, отражающих требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.03.01 «Филология» (профиль – «Русский язык как иностранный» к подготовке выпускников по соответствующему направлению и профилю.

Выпускная квалификационная работа основывается на обобщении выполненных выпускниками курсовых работ и проектов. Выпускные квалификационные работы становятся результатом творческого анализа научных источников и итогом обобщения передового опыта преподавания русского языка как иностранного. Целью ВКР является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных студентом по образовательной программе высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе. Достижению цели подчинены задачи, решаемые студентом в выпускной квалификационной работе. Во всех случаях, вне зависимости от конкретных уровней, направлений обучения, при выполнении ВКР студент продемонстрирует способность:

- правильно применять теоретические положения изученных научных дисциплин;
- применять современные методы научного анализа;
- грамотно проводить психолого-педагогическое исследование;
- фиксировать результаты констатирующего и обучающего экспериментов;

- обосновывать целесообразность внедрения разработанной студентом методической системы в школьную практику;
- в письменном виде и устном выступлении чётко и логично формулировать свои мысли, предложения, рекомендации.

Выпускная квалификационная работа характеризуется:

- целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов работы;
- доказательностью выводов и обоснованностью методических рекомендаций;
- грамотным оформлением.

В процессе выполнения ВКР обязательна конкретизация перечисленных задач, которые решает студент применительно к избранной теме исследования. Задачи конкретизируются не только в зависимости от темы ВКР, но и от выбранной формы её выполнения. Выбор формы, в которой студент выполняет выпускную работу, в свою очередь, будет определять содержание квалификационного исследования. ВКР бакалавра посвящена решению, как правило, одной актуальной, но сравнительно узкой теоретико-практической проблеме обучения русскому языку как иностранному. В основе ВКР лежат те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения на факультете русской филологии. В свою очередь, ВКР бакалавра может быть положена в основу выпускной квалификационной работы магистерской диссертации.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

Выбор научного направления и темы предстоящей выпускной квалификационной работы определяется интересами и пожеланиями выпускника, исходя из уровня понимания и осознания ее актуальности для современной науки и практики. Автор в выпускной квалификационной работе обобщает не только отражённый в методической литературе опыт, но и собственные наблюдения во время педагогической практики. Выпускные сочинения основываются на данных опытного или экспериментального обучения, проведённого студентом как во время педагогической практики, так и при дальнейшей подготовке работы. Окончательная формулировка темы квалификационной работы утверждается на заседании кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания и представляется на совет Историко-филологического института МГОУ.

Все темы выпускных квалификационных работ, имеющие прикладной характер, выполняются на базе конкретного общеобразовательной организации либо на конкретной методической, психолого-педагогической информации, полученной из научных источников, включая глобальную сеть. В исключительных случаях при выполнении выпускной квалификационной работы может быть допущено использование условных примеров. В случаях, если ВКР имеет теоретический характер и посвящена решению научной задачи, её основным содержанием может быть развитие положений, ранее выдвинутых той или иной научной школой. Цель подобных исследований заключается в решении и развитии частных теоретических вопросов обычно в рамках уже достаточно апробированной научной концепции. Информационной базой для таких работ могут служить монографии, публикации в научных журналах и других изданиях, включая глобальную сеть.

Научный руководитель, назначаемый из числа преподавателей кафедры, оказывает помощь студенту в разработке общего графика на период написания выпускной квалификационной работы; регулярно проводит индивидуальные консультации, в ходе которых осуществляет поэтапный контроль за деятельностью студента; читает и рецензирует отдельные параграфы или главы, вносит соответствующие замечания в черновой вариант

дипломной работы. На заключительном этапе научный руководитель составляет подробный отзыв и готовит студента к процедуре защиты.

Для подготовки ВКР выпускник МГОУ имеет возможность работать электронно-библиотечной системе МГОУ, доступ к ресурсам ЭБС имеется в любом корпусе МГОУ. ЭБС предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала к ресурсам удалённого доступа электронных библиотек, к электронным ресурсам базы данных на «ZNANIUM.COM» (издательство «ИНФРА-М»); «Университетская библиотека online»; «East View» («ООО ИВИС»), в т.ч.:

- библиотеки электронных диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- научной электронной библиотеки (НЭБ);
- открытой русской электронной библиотеки;
- единого окна доступа к образовательным ресурсам.

При изучении специальной (научной) литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использоваться в тексте работы и при составлении глоссария. Требования к содержанию ВКР бакалавра являются общепринятыми.

Компоненты выпускной квалификационной работы

Введение.

Теоретическая глава исследования.

Исследовательская (-ие) глава (главы) работы.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Введение по объёму занимает около 10 процентов от всего текста. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, освещается степень разработанности темы в научной литературе и характеризуются используемые источники. Далее формулируются цель и задачи исследования, вычленяется основная методическая проблема, объект и предмет методического исследования.

Во введении автор определяет, каким образом методическая проблема связана с формированием компетенций иностранцев. Содержание первой главы имеет теоретико-методологический характер. Теоретическая часть работы содержит анализ научной, учебно-методической и научно-методической литературы по теме исследования. Автор описывает взгляды методистов на проблему, рассматривает различные варианты дидактических подходов к её решению, затем группирует их по принципу методологического сходства и оценивает их с собственных позиций. Далее излагаются взгляды автора работы, основанные на опыте и наблюдениях преподавания РКИ. В зависимости от темы в работе показаны знания общей психологии, либо знание психологических особенностей учащихся разных возрастных групп, либо психологии способностей, либо психологических требований к профессиональной деятельности педагога и пр.;

– должен быть проведён анализ имеющейся учебной и методической литературы по РКИ (желательно, если это соответствует теме, анализ двух или более учебников федерального комплекта по выбору автора);

– должно быть продемонстрировано знание теоретических основ методики преподавания русского языка как иностранного в приложении к выбранной теме и умение применять современные педагогические технологии в обучении РКИ (если это соответствует теме исследования).

Вторая глава – практическая или экспериментальная часть исследования по методике русского языка как иностранного. В ней описываются условия и ход проведённого эксперимента, его стадии и этапы, анализируются результаты, делаются практические выводы и даются методические рекомендации. Третья глава сочинения описывает методическую

систему обучения русскому языку как иностранному. Разработанная автором методика направлена на воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, на развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; на применение обучающимися полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Третья глава представляет методическую систему или компоненты методической системы. В качестве организационных форм предъявления разработанного дидактического материала по РКИ выступают:

- сценарии, фрагменты занятий, группы занятий с использованием педагогических технологий, описываемых в ВКР;
- схемы, планы, технологические карты, модели или сценарии внеурочной деятельности;
- планы, программы и содержание элективных, факультативных или кружковых занятий;
- система, типология лингвистических задач, упражнений;
- система контроля текущих или итоговых знаний обучающихся (тексты и решения самостоятельных и контрольных работ для проверки знаний учащихся с разным уровнем лингвистической подготовки; вопросы для устного контроля; тестовые задания);
- заданий для этапа лингвистических олимпиад и пр.;
- контент для электронного учебного курса по русскому языку или РКИ;
- методические рекомендации по веб-поддержки лингвистического образования школьников.

В заключении основные выводы излагаются в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых чёткая, ясная и логически безупречная.

Раздел «Литература» содержит сведения об источниках, использованных при написании выпускной квалификационной работы: библиографическое описание законодательных и нормативных материалов, диссертаций, монографий, научных трудов, учебников, учебных и методических пособий, статей из журналов и иных периодических изданий и информационных материалов, использованных студентом при написании выпускной квалификационной работы. Поскольку этот список не является исчерпывающим перечнем всех или хотя бы большинства работ по рассматриваемой проблеме, то в качестве заглавия библиографического списка не разрешается использовать слово «Библиография». В списке источников ВКР бакалавров приводятся примерно 50–70 наименований опубликованных источников.

3.3. Требования к оформлению источников

Нормативные документы, определяющие требования к оформлению ВКР: 1) ГОСТ 7.32 – 2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; 2) ГОСТ 7.0.5 – 2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Все источники перечисляются в алфавитном порядке, независимо от вида документа (книга, статья, материалы конференций и т.д.). Библиографическое описание используемых документов должно соответствовать действующему ГОСТу.

Схема описания текста

Книга 1–3-х авторов

Фамилия, И. О. Заглавие книги [Текст] / И. О. Фамилия, И. О. Фамилия, И. О. Фамилия.
– Номер издания (начиная со второго). – Место издания : Издательство, год издания. – Общее количество страниц.

Книга 4-х и более авторов

Заглавие книги [Текст] / И. О. Фамилии авторов. – Номер издания. – Место издания : Издательство, год издания. – Общее количество страниц.

Заглавие книги [Текст] / сост. И. О. Фамилия составителя. – Номер издания. – Место издания : Издательство, год издания. – Общее количество страниц.

Заглавие книги [Текст] / под ред. И. О. Фамилия редактора. – Номер издания. – Место издания : Издательство, год издания. – Общее количество страниц.

Многотомное издание

Фамилия, И. О. Основное заглавие [Текст] : Сведения, относящиеся к заглавию. Сведения об издании. – Место издания : Издательство, годы издания.

Статьи

Фамилия, И. О. Название статьи [Текст] // Название книги. – Город издания, год издания. – Страницы, на которых опубликована статья.

Из периодических и продолжающихся изданий

Фамилия, И. О. Заглавие статьи [Текст] // Заглавие издания. – Место издания, год издания. – Том. – Страницы, на которых опубликована статья.

Из журнала:

Фамилия, И. О.. Заглавие статьи [Текст] // Заглавие журнала. – Год издания. – Том, выпуск, номер. – Страницы, на которых опубликована статья.

Из энциклопедии:

Фамилия, И. О. Заглавие статьи [Текст] // Название энциклопедии. – Сведения об издании. – Место издания : Изд-во, год издания. – Страницы.

Диссертация и автореферат диссертации

Фамилия И. О. Заглавие диссертации [Текст] : дисс... канд. (д-ра) пед. наук: 13.00.02 / Имя, Отчество, Фамилия. – Место, год написания. – Общее количество страниц.

Схема описания электронного источника

Наименование документа [Электронный ресурс] : вид издания / И. О. Фамилия. – Описание электронного ресурса : [сайт] : [портал]. – Доступ URL: [http://](http://.....) Город, год (год). Проверено ДД.ММ.2018 г.

В список литературы включаются только источники, использованные в работе, в соотношении с обязательной ссылкой на каждый из них в тексте.

Оформление концевых ссылок должно соответствовать академическим требованиям.

Ссылка на один источник:

[Иванов 2012 : 30–31]

Ссылка на несколько источников:

[Иванов 2016 : 30–31; Петров 2017; Сидоров 2018].

Раздел «Приложение» является факультативным, призван, с одной стороны, дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещаемые в приложении, связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

3.4. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже.

1. Выбор темы.

2. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы (за основу выбирается литература, предложенная руководителем, затем список расширяется за счёт работ, которые студент находит самостоятельно).

3. Формирование структуры работы.

4. Определение совместно с руководителем сроков завершения каждого этапа работы над темой. Составление календарного графика выполнения выпускной квалификационной

работы с учётом анализа психолого-педагогической и лингвометодической информации, литературы по теме работы, первичной информации о результатах деятельности исследуемого вопроса, использования интернет-ресурсов.

5. Сбор, анализ и обобщение теоретических, практических, информационных материалов по выбранной теме.

6. Формулирование по результатам анализа основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.

7. Письменное изложение текста выпускной квалификационной работы и представление руководителю её первого варианта.

Наиболее уязвимыми местами у многих студентов являются:

– нарушения правил оформления, особенно при составлении списка источников (документов и литературы);

– бессистемность изложения материала; слабость доказательств и неубедительность выводов; злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных рассуждений и взглядов самого автора выпускной квалификационной работы;

– расплывчатость заключения работы.

Именно на эти ошибки следует обращать особое внимание при подготовке чернового варианта работы.

8. Доработка первого варианта выпускной квалификационной работы с учётом замечаний руководителя.

9. Чистовое оформление выпускной квалификационной работы, списка использованных источников, глоссария и приложений.

10. Консультация с руководителем о написании окончательного варианта работы и формулировании выводов (заключения).

11. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии.

12. Подготовка демонстрационных плакатов для бакалаврской работы или электронной презентации для магистерской диссертации.

13. Направление ВКР на рецензирование.

14. Получение допуска к защите и отзыва на выпускную квалификационную работу.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа сдаётся на кафедру как в письменном виде, так и в электронной форме за 1 месяц до предзащиты. Система «Антиплагиат ВУЗ» оценит степень оригинальности работы, которая должна составлять не менее 70 процентов. Необходимо приложить отчёт о проверке с зафиксированным процентом оригинальности текста. Бесплатная проверка осуществляется на сайте www.antiplagiat.ru. Для получения допуска к ГИА выпускник на выпускающей кафедре проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы. Кафедра должна дать заключение «допущен к защите» или «не допущен к защите».

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Определение рецензентов регламентируется действующим порядком проведения итоговой аттестации в МГОУ. В числе рецензентов могут быть работники образовательных учреждений и организаций, преподаватели и научные сотрудники МГОУ. Основные требования для назначения рецензентом – наличие у предполагаемого эксперта высшего образования и достаточно высокая компетенция в педагогической деятельности. Рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры не допускается. Форма рецензии представлена в приложении.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно её защитить.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад (бакалаврская работа – 10–12 минут), в котором чётко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты хорошо готовится доклад. Его следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, описание методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Затем в последовательности, установленной логикой проведённого исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Выпускник излагает основное содержание ВКР работы свободно, не читая письменного текста, придерживаясь временного регламента. В процессе доклада использует заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В начале работы комиссии председатель аттестационной комиссии представляет студентам и присутствующим всех её членов, с указанием фамилии, имени и отчества, учёной степени и звания, должности, которую они занимают. Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, председатель называет фамилию, имя и обязательно отчество академического абитуриента, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к студентам по имени и отчеству. Продолжительность защиты бакалаврской работы – 30 минут.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии.

1. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
3. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
4. Ответы на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.
5. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому студенту искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.
6. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы; даются оценки выпускным квалификационным работам.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература

1. Гац И. Ю. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка: реализация требований ФГОС [Текст] / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 100 с.
2. Гац, И. Ю. Лингводидактика [Текст] : учебно-метод. пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 77 с.
3. Гац, И. Ю. Практикум по методике обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 100 с.

4. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под ред. А.В. Величко. – СПб: Златоуст, 2018. – 752 с.
5. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 296 с.(ЭБС «Лань»).
6. Лекант П. А. Типы и формы сказуемого в современном русском языке [Текст] / П. А. Лекант. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 132 с.
7. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития / Балыхина Т.М., Абросимова О.Л. и др. – М.:РУДН, 2017.
8. Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений / Богданов. С.И. и др. –СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013.–640 с.
9. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с. (ЭБС «Лань»).
10. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 512 с.
12. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018 – 332 с.

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология.Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Томск: ТГПУ, 2007. - 239 с.; 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта; Наука, 2009. Гриф УМО. Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/>
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык / Учебник для вузов. М.: Логос, 2001.
4. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М., 2001.
5. Ганиев Ж.В. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М., 2012.
6. Голуб И.Б. Стилистика и словообразование <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-019.htm>
7. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М., 2012.
8. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979. 5. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 1986.
9. Современный русский язык. Ч.1–2. / П.П. Шуба, Л.А. Шевченко, И.К. Германович и др. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Плопресс, 1998.
10. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1999.
11. Современный русский язык / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков. М., 2009.
12. Русская фонетика. Учебные материалы. <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index.htm>
13. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография: учебное пособие. – Иркутск, 2012. – 394 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
14. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая советская энциклопедия, 1998.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

**Приложение 1.
Титульный лист**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

На тему: «_____»
_____»

(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки

_____ 45.03.01 «Филология»

профиль подготовки

_____ Русский язык как иностранный

Руководитель выпускной
квалификационной работы

_____ звание, степень должность
И. О. ФАМИЛИЯ

(Подпись)

Мытищи
2021

Приложение 2.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ студентов направления 45.03.01 «Филология (Профиль – «Русский язык как иностранный»)

1. Лингвострановедческий аспект в практике преподавания РКИ на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях владения русским языком как иностранным.
2. Отбор и представление лингвострановедческого материала для обучения иностранных студентов на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях владения РКИ.
3. Использование социальных сетей в практике преподавания РКИ.
4. Проблемы обучения русскому языку представителей китайского языка.
5. Фонетический аспект при обучении русскому языку в арабской аудитории.
6. Концепт *любовь* в русской и вьетнамской лингвокультурах в аспекте преподавания РКИ.
7. Русская фразеология как отражение национально-культурной специфики в практике преподавания РКИ.
8. Методика обучения говорению на русском языке иностранных учащихся на начальном этапе
9. Текст на уроках РКИ как средство обучения чтению.
10. Особенности работы с именем существительным на уроках русского языка в китайской школе.
11. Технология смешанного урока в практике преподавания РКИ (на примере экскурсии).
12. Натурный урок как элемент технологии бесшовного обучения в практике преподавания РКИ.
13. Обучение говорению иноязычных учащихся с использованием подкастов (элементарный и базовый уровни владения РКИ).

14. Обучение аудированию русской речи учащихся полиэтнических классов средней школы.
15. Особенности преподавания РКИ в ситуации межъязыковой интерференции.
16. Трудности восприятия и понимания учебных текстов на уроке РКИ.
17. Методы работы с интернет-ресурсами культурологического направления на русском языке в преподавании РКИ.
18. Развитие у инофонов навыков устной речи на русском языке (на основе использования интернет-контента).
19. Использование текстовых материалов интернета в практике преподавания РКИ.
20. Изучение лирических произведений иностранными учащимися (на примере стихотворений А. С. Пушкина).
21. Изучение русских приставочных глаголов движения в тюркоязычной аудитории».
22. Использование художественных и анимационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному.
23. Особенности обучения русскому словообразованию китайских учащихся.

Приложение 3.
Отзыв научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

студента IV курса
факультета русской филологии
направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль подготовки «Русский язык как иностранный»
Имя Отчество Фамилия

Научный руководитель – учёная степень, учёное звание, должность
И. О. Фамилия

Тема: «Наименование»

1. Актуальность темы.
2. Положительные стороны (достоинство работы).
3. Недостатки работы.
4. Качество работы.

5. Степень самостоятельности и творческого подхода.
6. Практическую значимость и возможность применения.
7. Соответствие требованиям, предъявляемым к ВКР.
8. Комплексное рассмотрение в ВКР проблем.
9. Выводы и предложения.
10. Рекомендация ВКР к защите.

И. О. Фамилия научного руководителя _____

« 00 » месяц 20____года

**Приложение 4.
Рецензия на ВКР**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

студента IV курса
факультета русской филологии
направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль подготовки «Русский язык как иностранный» (для иностранных граждан)
Имя Отчество Фамилия

Рецензент – учёная степень, учёное звание, должность
И. О. Фамилия

Тема: «Наименование»

1. Оценка актуальности избранной темы.
2. Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы.
3. Оценка умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации.

4. Оценка степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.
5. Положительные стороны и недостатки работы.
6. Характеристика общего уровня ВКР и оценка работы.

И. О. Фамилия рецензента

« 00 » месяц 20__ года