

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2025 17:28:49

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой _____

/Федорова С.Ю./

Москва

2025

Авторы – составители:

В.К. Виттенбек – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А. Буянова – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук,

О.П. Филатова – доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа.....	9
государственного экзамена.....	
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен.....	10
2.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену и организация процесса проведения итогового экзамена.....	16
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену.....	16
2.2.2. Организация процесса проведения государственного итогового экзамена.....	16
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена.....	18
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену.....	71
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения.....	76
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	78
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	85
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	89
3.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.....	95
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	101

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования (ОП ВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование».

1.2. К формам государственной итоговой аттестации выпускников ФГАОУ ВО Государственный университет просвещения, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Дошкольное образование и начальное образование», относятся: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), которая выполняется в форме, соответствующей уровню высшего образования.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование» осваивает следующие **виды профессиональной деятельности**:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие **задачи профессиональной деятельности**:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В методической деятельности:

- проектирование своей профессиональной деятельности, ее осмысление в педагогическом творчестве и применение педагогических приемов в обучении младших школьников конкретному предмету;

В организационно-управленческой деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В культурно- просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В сопроводительной деятельности:

- использование современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и начальное образование».

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок организации работы государственных экзаменационных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения (далее – Университет) определяется регламентом работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Государственном университете просвещения (Приложение 1).

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой (государственной итоговой) аттестации. Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия (Приложение 2).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий, апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного (итогового) экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ГУП с выдачей справки об обучении по образцу, установленному ГУП, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию, может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не пройдена обучающимся. Обучающийся может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не более двух раз.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.
3. Особенности организации процесса обучения в начальной школе.
4. Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
5. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.
6. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
8. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе.

9. Зарубежные концепции и теории воспитания.
10. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Характеристика методов обучения в начальной школе.
12. Формы организации процесса обучения в начальной школе.
13. Типы и структура урока в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
14. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки.
15. Воспитание этики межнационального общения. Пути воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста к людям разных национальностей и представителей разных народов.
16. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в практике работы учителя начальных классов.
17. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
18. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
19. Реализация проектного обучения в начальной школе.
20. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
21. Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира.
22. Виды памяти и их возрастные особенности.
23. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. Интеграция предметов художественно-эстетического цикла в современной школе.
24. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
25. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
26. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
27. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
28. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения школьному сочинению.
29. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.

30. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.
31. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
32. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.
33. Методы обучения математике в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
34. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.
35. Формирование геометрических представлений и изучение методики обучения геометрическим понятиям.
36. Методы и средства ознакомления младших школьников с окружающим миром.
37. Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».
38. Организация самостоятельной работы в процессе обучения младших школьников.
39. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
40. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
41. Культурно-историческая теория развития психики в трудах Л.С.Выготского.
42. Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
43. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их формирования.
44. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Особенности внимания у младших школьников.
45. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
46. Характеристика словесных методов обучения.
47. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
48. Сущность проблемного, программированного, знаково-контекстного обучения.
49. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
50. Общая характеристика психолого-педагогического анализа урока.

51. Нормативно-правовая база современного образования. Защита прав и правовое образование детей. Основные международные и отечественные нормативные правозащитные акты в сфере дошкольного детства.
52. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей). Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.
53. Обучение младших школьников решению задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
54. Структура, методика проведения и специфика урока технологии в начальной школе. Традиционные и инновационные методы обучения на уроках технологии в современной начальной школе.
55. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
56. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
57. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.
58. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
59. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.
60. Проблема преемственности в формировании математических представлений у старших дошкольников и первоклассников.
61. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
62. Особенности художественно-эстетического воспитания дошкольников в контексте реализации ФГОС ДОО. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
63. Формирование математических представлений о времени у старших дошкольников.
64. Лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.
65. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.
66. Формирование самостоятельности у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
67. Воспитание у детей дошкольного и младшего школьного возраста ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.
68. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
69. Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

70. Формирование представлений старших дошкольников о социокультурных ценностях.
71. Развитие связной речи в процессе организации сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
72. Развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (на примере сочинения сказок о животных).
73. Развитие словаря дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
74. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Цель, задачи, основные направления воспитания детей дошкольного возраста.
75. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководство играми детей дошкольного возраста.
76. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России. Виды дошкольных образовательных организаций, их характерные особенности.
77. Развитие общения в дошкольном возрасте (со взрослыми и сверстниками).
78. Периодизация психического развития ребенка в онтогенезе и принципы ее построения. Динамика развития, стабильные и кризисные периоды развития.
79. Готовность к обучению в школе (общая и специальная): понятие, компоненты, особенности. Психологическая адаптация ребёнка к школе.
80. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области ФГОС ДОО.
81. Познавательное развитие детей дошкольного возраста: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области ФГОС ДОО.
82. Речевое развитие детей дошкольного возраста: цель, задачи, содержание, педагогические условия реализации образовательной области ФГОС ДОО.
83. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО в контексте реализации ФГОС ДОО.
84. Особенности и структура комплексных, парциальных и дополнительных программ дошкольного образования, реализуемых в современной дошкольной образовательной организации.
85. Характеристика целевых ориентиров, задач, содержания федеральной основной образовательной программы дошкольного образования.
86. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации старших дошкольников.

87. Семья и дошкольная образовательная организация как социокультурная среда формирования личности ребенка.
88. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
89. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа для совершенствования дошкольного образования в России.
90. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: психолого-педагогические основы, структура, компоненты и их взаимосвязь.

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену

Государственный итоговый экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо использовать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, а также лекционные конспекты, конспекты источников научной литературы, которые составлялись при изучении дисциплин в период освоения образовательной программы.

Во время подготовки к государственному экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе освоения образовательной программы практико-ориентированные задания (конспекты уроков, практические работы, рефераты и эссе, контрольные и курсовые работы и др.).

При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. При необходимости в процессе подготовки ответа на вопросы необходимо отмечать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену обучающийся имеет право обратиться к преподавателю выпускающей кафедры за соответствующими разъяснениями.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, на русском языке.

Продолжительность аттестационных испытаний:

- на подготовку первого отвечающего отводится до 45 минут;
- для подготовки к ответу остальным предоставляется 30 минут;
- время ответа на вопросы экзаменационного билета – до 20 минут (в среднем 15 минут на ответ);
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии – до 10 минут.

Конспект устного ответа, оформляемый выпускником во время подготовки, остается в государственной экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу ее заседания. По окончании экзамена ГЭК в ходе закрытого совещания выставляет оценки, которые в тот же день сообщаются выпускникам.

Оценивание результатов государственного итогового экзамена осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4¹. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний, соответствующее требованиям образовательной программы.

Для выставления итоговой оценки ответа выпускника применяется пятибалльная шкала оценивания:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100

¹ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1010 государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет переименовано в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 февраля 2023 г. № 94 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный областной педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
1-2	неудовлетворительно	0 – 40

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного итогового экзамена

В результате освоения дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль Начальное образование и дошкольное образование, выпускник демонстрирует в ходе государственного итогового экзамена уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических источников, использование профессиональной терминологии;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагогики, психологии, методик;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов, умение логично, грамотно выстраивать свой ответ;
- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Показатели и критерии оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной	Знает: – способы поиска, анализа и синтеза информации; – основы проектной деятельности; – основные понятия проектных исследований; Умеет: – пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;

поставленных задач		КОМИССИИ	– анализировать взаимообусловленность науки и общества; – формулировать цель и постановку задачи исследования; – применять системный подход для решения поставленных задач; – использовать методологию научного познания в практике своей работы; Владеет: – способами поиска, анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; – навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – способы поиска, анализа и синтеза информации, особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные понятия проектных исследований; – формы и методы научного познания; – методологию современного научного познания; - основы проектной деятельности; Умеет: – применять системный подход для решения поставленных задач; – выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; – пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, взаимообусловленность науки и общества; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – формулировать цель и постановку задачи исследования, использовать методологию научного познания в практике своей работы; – определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеет: – знаниями о методологии современного

			научного познания; – способами поиска, анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способами изложения аргументированного собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение; – навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в начальной школе; – навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты проектных исследований.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – действующие правовые нормы; – способы решения задач в рамках поставленной цели; – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Умеет: – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Владеет: – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – действующие правовые нормы; – способы решения задач в рамках поставленной цели; – закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Умеет: – определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

			действующих правовых норм; – определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; – использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; – применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели. Владеет: – способами оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; – навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; – навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели; – способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основы социального взаимодействия; – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта. Умеет: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта. Владеет: – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов

			определения своей роли в команде в рамках действующего проекта
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основы социального взаимодействия; – принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – закономерности эффективной коллективной деятельности; – принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта Умеет: – использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения; – использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта Владеет: – способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; – навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач; – навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; – навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта; – навыками работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах; Умеет: – квалифицировать различные языковые явления; – определять системные связи языковых единиц и их функции; – комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; – осуществлять деловую коммуникацию в

			устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: – навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; – способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основы деловой коммуникации в устной и письменной формах; – теоретические основы современного русского языка в области фонетики; графики; орфографии; лексики и фразеологии; морфемике и морфологии; словообразования; морфологии; синтаксиса словосочетания, предложения и текста; – нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики; Умеет: – пользоваться различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); – самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания; – совершенствовать владение нормами русского литературного языка; – квалифицировать различные языковые явления; – определять системные связи языковых единиц и их функции; – комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм; – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: – навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста. – навыками поиска, отбора и использования

			научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному русскому языку; – способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности. Владеет: – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – закономерности межкультурного взаимодействия; – специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Умеет: – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание

			этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; – использовать закономерности межкультурного взаимодействия; – использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности Владеет: – способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; – навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; – навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности и способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития, а также причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; – содержание развивающей работы и принципы образования в течение всей жизни; – современные методы и средства оценивания результатов саморазвития. Умеет: – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; – предвидеть и выявлять результаты своего обучения и саморазвития, внося коррективы в свою деятельность; Владеет: – способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – осознанием ответственности за результаты реализации траектории саморазвития,

			– готовностью к профессиональной рефлексии.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности и способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития, а также причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; – способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – содержание развивающей работы и принципы образования в течение всей жизни; – современные методы и средства оценивания результатов саморазвития. Умеет: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; – оценивать средства достижения целей в процессе реализации траектории саморазвития; – предвидеть и выявлять результаты своего обучения и саморазвития, внося коррективы в свою деятельность; Владеет: – способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – осознанием ответственности за результаты реализации траектории саморазвития, – готовностью к профессиональной рефлексии.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность; – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Умеет: – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – подбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,

			адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. Владеет: – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; – способами применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности, но допускает ошибки.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – осознает и понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности и факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность. Умеет: – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. Владеет: – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания

			уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; – навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, правила поведения и реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: – умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владет: – методами защиты личной безопасности и жизнедеятельности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные условия безопасной жизнедеятельности для сохранения природной среды, правила поведения и реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет: – определять и оценивать объективные и субъективные факторы риска в условиях чрезвычайных ситуаций,

			– умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет: – способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в различных ситуациях; – методами защиты личной безопасности и жизнедеятельности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – знать основные экономические понятия, принципы, методы; – основные законы и закономерности функционирования экономики; – основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; – основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: – применять экономические знания при выполнении практических задач; – самостоятельно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет: – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные законы и закономерности функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; – основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; – основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; – источники финансирования профессиональной деятельности; – принципы планирования экономической деятельности;

			– критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений Умеет: – применять экономические знания при выполнении практических задач; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; – обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; – планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. Владеет: – навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; – методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; – методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; – использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; – особенности и проявления экстремизма, терроризма; – значение основных правовых категорий. Умеет: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; – противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Владеет: – навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;

			– основами российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; – особенности и проявления экстремизма, терроризма; – значение основных правовых категорий. Умеет: – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; – идентифицировать и оценивать коррупционные риски, – проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма; – формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению; – противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Владеет: – способами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. – навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; – основами российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – специфику построения профессиональной

			карьеры; – сущность и основных технологий построения профессиональной карьеры. Умеет: – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; – обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеет: – навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. – информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – сущность понятия «профессиональная карьера», специфику и основные технологии построения профессиональной карьеры; – сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Умеет: – применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; – работать в коллективе и в команде,

			эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; – обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. – использовать источники информации для трудоустройства, составлять индивидуальный план поиска работы, создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры, правильно вести себя на собеседовании с работодателем; – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеет: – способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной профессиональной карьеры и успешного трудоустройства. – информационной культурой, умением анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – базовые категории педагогики, современные проблемы в области педагогики дошкольного и начального образования, методологию, теорию и методы воспитания и обучения в ДОО и начальной школе; – основы и технологии разработки программ учебных предметов основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; – основы использования информационно-коммуникационных технологий. Умеет: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения

коммуникационных технологий)			программ учебных предметов, программ основного и дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; – использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет: – способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – базовые категории педагогики, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы и технологии разработки программ учебных предметов основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; – основы использования информационно-коммуникационных технологий, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; Умеет: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ основного и дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; – использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

			– разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; – использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: – способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их диагностики; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; Умеет: – формировать позитивный психологический климат в группе или классе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в

стандартов			том числе ограниченных) возможностей здоровья; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их диагностики; – педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; Умеет: – формировать позитивный психологический климат в группе или классе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

			– осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеет: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – систему базовых национальных ценностей, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: – анализировать цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности; – организовывать совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально- педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания. Владеет:

			– способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – систему базовых национальных ценностей, духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Умеет: – анализировать цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в контексте профессиональной деятельности; – проектировать воспитательную деятельность на основе системы базовых национальных ценностей; – организовывать совместную деятельность обучающихся с учётом основных социально- педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания. Владеет: – способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – формами и методами осуществления духовно-нравственного развития личности в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных национальных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	Знает: – сущность понятий «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся»; – структуру и логику выявления и корректировки трудностей в обучении.

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Умеет: – планировать в рамках профессиональной деятельности организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении; – разрабатывать содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении, но допускает более двух ошибок при планировании и разработке. Владеет: – способностью к планированию, организации, оформлению технической документацией в реализации конкретных мероприятий по осуществлению контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся; – формами и методами выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – сущность понятий «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся»; – структуру и логику выявления и корректировки трудностей в обучении, в ответе присутствует дополнительная информация, использует междисциплинарные связи, приводит примеры из профессиональной деятельности. Умеет: – осуществлять планирование в рамках профессиональной деятельности организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся без ошибок, – выявлять и корректировать трудности в обучении; – без ошибок разрабатывать содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении, не допускает ошибок при планировании и разработке. Владеет: – способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов

			образования обучающихся; – формами и методами планирования, организации, оформления технической документации в реализации конкретных мероприятий по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; – способностью к выявлению и корректировке трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; – сущность понятий «технологии», психолого-педагогические технологии»; – базовые категории общей психологии и педагогики; основные функции психики; условия и движущие силы развития личности; основные методы исследования психики; – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие и специфические особенности и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя, приводились примеры с помощью преподавателя, раскрывалась сущность понятий с ошибками и дополнительными вопросами, допускалось несколько ошибок. Умеет: – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условий при

			инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. При ответе допускает более двух ошибок даже при наводящих вопросах преподавателя. Владеет: – навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); – при ответе не допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; – возможностью приводить примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. – способами определения основных закономерностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – возможностью приводить примеры из профессиональной деятельности по
--	--	--	---

			применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – способами анализа и выбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – способами анализа особенностей организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проведения оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – технологиями создания модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. – способами выбора оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – необходимыми приемами, методами, технологиями и средствами для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. – умением организовывать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; – сущность понятий «технологии», психолого-педагогические технологии; – базовые категории общей психологии и педагогики; основные функции психики; условия и движущие силы развития личности; основные методы исследования психики; – закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие и специфические особенности и этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

			обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, – отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя, приводились примеры с помощью преподавателя, раскрывалась сущность понятий с ошибками и дополнительными вопросами, допускалось несколько ошибок. Умеет: – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – разрабатывать конспекты уроков (занятий) с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. При ответе допускает более двух ошибок даже при наводящих вопросах преподавателя. Владеет: – навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом
--	--	--	--

			социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – при ответе не допускает ошибки при составлении программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; – владеет возможностью приводить примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. – способами определения основных закономерностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – возможностью приводить примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – способами анализа и выбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – способами анализа особенностей организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проведения оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – технологиями создания модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды по овладению адаптированной образовательной программой. – способами выбора оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – необходимыми приемами, методами, технологиями и средствами для
--	--	--	---

			организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; – умением организовывать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; – современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; – затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений, ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. Умеет: – организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; – сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся, – определять нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. – определять основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; – при составлении проектов ситуаций

			общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании); неполно отвечает на вопросы о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач и др.) и испытывает затруднения при анализе. Владеет: – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, – методами и приемами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений и разрабатывает с помощью преподавателя проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; – способностью организовывать и управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационног	Знает: – основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных

		о билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; – современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; – дополнительную информацию (не из лекций), междисциплинарные связи, примеры из профессиональной деятельности (ошибки отсутствуют). Умеет: – организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; – сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся, – определять нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. – определять основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; – при составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании); неполно отвечает на вопросы о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач и др.) и испытывает затруднения при анализе; – создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;
--	--	---	--

			– планировать и разрабатывать проекты ситуаций общения, сотрудничества без ошибок (в оформлении и содержании), – проектировать ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. – выбирать необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не испытывая затруднений при анализе. Владеет: – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, – методами и приемами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений и разрабатывает с помощью преподавателя проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных
--	--	--	---

			отношений; – способностью организовывать и управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; – методами и приемами анализа особенности образовательной среды и ее влияния на психологическое состояние участников образовательных отношений; – способами создания модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; – основные определения и понятия педагогической деятельности и называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с ошибками; перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся и др. с помощью наводящих вопросов преподавателя. Умеет: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; – выбирать необходимую информацию из профессиональных баз специальных научных данных; – делать выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владет: – нормативно-правовыми, психолого-

			педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации педагогической деятельности; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. – грамотной устной и письменной речью, научно-профессиональной коммуникацией, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями; приводит примеры с помощью наводящих вопросов преподавателя.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; – теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; – основные определения и понятия педагогической деятельности и называет структуру, функции, цели педагогической деятельности с ошибками; – развёрнутый ответ на вопрос и перечисляет этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся и др. без помощи наводящих вопросов преподавателя. Умеет: – осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; – осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; – применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; – организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; – выбирать необходимую информацию из профессиональных баз специальных научных данных, сопоставлять и формулировать выводы; – грамотно интерпретировать полученные в результате поиска и исследования материалы; решать научно-

			исследовательские задачи; создавать научные тексты: тезисы, доклады, статьи; – делать выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владеет: – нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации педагогической деятельности; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. – грамотной устной и письменной речью, научно-профессиональной коммуникацией, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями; – способностью ориентироваться в проблеме и приводить примеры из практики педагогической деятельности без помощи наводящих вопросов преподавателя.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные современные информационные технологии; – принципы работы современных информационных технологий; – способы применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, однако в ответе допускает существенные ошибки. Умеет: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; – решать педагогические, профессиональные, научно-исследовательские задачи с незначительными ошибками; Владеет: – базовыми умениями и навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности педагогической, профессиональной, научно-исследовательской деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе современных информационных технологий; – принципами работы современных

			информационных технологий и только с помощью преподавателя приводит примеры и допускает существенные ошибки.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные современные информационные технологии; – принципы работы современных информационных технологий; – способы применения современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности, однако в ответе не допускает существенных ошибок. Умеет: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; – грамотно интерпретировать полученные в результате сбора и накопления информации и исследования материалы; – решать педагогические, профессиональные, научно-исследовательские задачи с незначительными ошибками; Владеет: – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; – умениями качественно организовывать педагогическую, профессиональную, научно-исследовательскую деятельность; – принципами работы современных информационных технологий и без помощи преподавателя приводит примеры и не допускает ошибки; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе современных информационных технологий в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, федеральный перечень учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета); – преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии); – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации

			деятельности обучающихся; – современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития; – требования к санитарно-бытовым условиям и условиям внутренней среды кабинета; – современные образовательные технологии воспитания и обучения для решения профессиональных задач, но допускает ошибки. Умеет: – выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; – создавать условия организации учебной деятельности; – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; Владеет: – способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач; – методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы; – способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся; – современными образовательными технологиями и их отличительными чертами, но допускает существенные ошибки.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знает: – требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, федеральный перечень учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета); – преподаваемую область знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии);

		экзаменационной комиссии – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся; – современное состояние области знаний или профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам; про проблемы и тенденции её развития; – современные образовательные технологии профессионального обучения; – методологию, теоретические основы, технологию научно-исследовательской деятельности и требования к оформлению исследовательских работ; – методологию, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ; – требования к санитарно-бытовым условиям и условиям внутренней среды кабинета; – современные образовательные технологии воспитания и обучения для решения профессиональных задач, но допускает ошибки. Умеет: – выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; – создавать условия организации учебной деятельности; – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – демонстрировать элементы деятельности; – выполнять задания в рамках профессиональной деятельности; – анализировать педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета; – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. Владеет: – способами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;
--	--	---

			– методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы; – способностью организовать учебно-профессиональную, проектную, исследовательскую и иную деятельность обучающихся; – необходимыми формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподавания учебного предмета. – современными образовательными технологиями и их отличительными чертами, не допускает ошибки.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности воспитательного процесса в детском саду и начальной школе; – принципы, методы и средства воспитания. Умеет: – использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; – определять и ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО/ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; – организовывать и оценивать различные виды самостоятельной и внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), подбирать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) с целью осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; – учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности. Владеет: – принципами и способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; – способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности воспитательного процесса в детском саду и начальной школе; – принципы, методы и средства воспитания; – способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности. Умеет: – использовать различные методы в воспитательном процессе для решения профессиональных задач; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; – определять и ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО/ФГОС НОО и спецификой учебного предмета; – организовывать и оценивать различные виды самостоятельной и внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), подбирать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; Владеет: – способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; – навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; – способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

			спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) с целью осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности педагогического процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации; – общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности ребенка; – психолого-педагогические условия, способы и технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – образовательный потенциал развивающей образовательной и социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет: – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации; – использовать различные методы и формы организации учебного процесса с учетом условий развивающей образовательной среды; – учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду. Владеет: – способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании, нацеленной на создание развивающей образовательной среды; – способами совершенствования

			профессиональных знаний и умений.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности педагогического процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации; – общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности ребенка; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; – психолого-педагогические условия, способы и технологии создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – образовательный потенциал развивающей образовательной и социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет: – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; – использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе и дошкольной образовательной организации; – использовать различные методы и формы организации учебного процесса с учетом условий развивающей образовательной среды; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; – учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду. Владеет: – способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и

			метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий обучения и воспитания и с учетом условий развивающей образовательной среды; – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); – системным знанием о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предметов по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании, нацеленной на создание развивающей образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения младших школьников; – специфику работы над культурно-просветительской программой для детей; – основы просветительской деятельности. Умеет: – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности; – использовать различные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Владеет: – навыками использования опыта организации культурно-просветительской деятельности; – специфику работы по разработке и

			реализации культурно-просветительские программы для детей; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – владеет основами знаний, но допускает существенные ошибки.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; – специфику работы над культурно-просветительской программой для детей; – основы просветительской деятельности; – основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности. Умеет: – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации о потребностях различных социальных групп в области культурно-просветительской деятельности; – использовать различные формы устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Владеет: – навыками использования опыта организации культурно-просветительской деятельности; – специфику работы по разработке и реализации культурно-просветительские программы для детей; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний в области культурно-просветительской деятельности; – способами совершенствования

			профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды с целью разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – владеет основами знаний, не допускает существенных ошибок.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников; – принципы проектирования, основы проектных технологий; – особенности образовательных и предметных областей для организации учебно-проектной деятельности обучающихся; Умеет: – разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; – реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет: – передовыми педагогическими технологиями и способами организации и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; – навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но допускает существенные ошибки.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	Знает: – особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; – базовые категории в области педагогики, психологии и методик обучения дошкольников и младших школьников;

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	– принципы проектирования, основы проектных технологий; – особенности образовательных и предметных областей для организации учебно-проектной деятельности обучающихся. Умеет: – разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; – реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет: – передовыми педагогическими технологиями и способами организации и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; – современными технологиями проектирования и организации своей профессиональной деятельности на основе комплексного и личностно-ориентированного подходов, а также интерактивной технологии в решении педагогических задач; – навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, не допускает существенных ошибок.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: – использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – организовать деятельность обучающихся с

			ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – осуществлять выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Владеет: – способами использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – основами современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает существенные ошибки.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: – использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – осуществлять выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. – составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. – создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Владет: – способами использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с
--	--	---

			особыми образовательными потребностями; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; – различными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы; – основами современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, не допускает существенных ошибок.
ПК – 7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – основы медицинских знаний и принципы здорового образа жизни; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет: – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказать первую медицинскую помощь. Владеет: – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – основами процесса обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, но допускает существенные ошибки или отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – основы медицинских знаний и принципы здорового образа жизни; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза, механизмов сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет: – применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказать первую медицинскую помощь; – распознать признаки нарушения здоровья. Владет: – основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; – основами процесса обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, не допускает существенных ошибок, владеет дополнительной информацией и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
ПК-8 Способен организовыв-	Пороговый	Ответы на вопросы и	Знает: – различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в

вать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	том числе информационные; – способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологию разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и дистанционные. – организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет: – теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; – основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, но допускает существенные ошибки или отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знает: – различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологию разработки образовательных

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные и дистанционные. – организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет: – теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; – умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; – методикой организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; – технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; – основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, не допускает существенных ошибок, сообщает дополнительную информацию и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные требования к организации образовательного процесса по предмету; – логику проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, но имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся; – способы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; – типовые цели обучения, но выбирает их

			без учета контекста образовательной ситуации; – особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: – планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – самостоятельно проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды; – выбирать приемлемые формулировки цели обучения. – обосновывать выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения. Владеет: – навыками планирования, организации, контроля, координации образовательного процесса; – ограниченным педагогическим репертуаром в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; – основами планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса, но допускает существенные ошибки или отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: – основные требования к организации образовательного процесса по предмету и свободно ориентируется в особенностях процесса; – логику проектирования образовательного процесса с учетом отдельных факторов анализа образовательной среды, но имеет незначительные затруднения с самостоятельным проектированием деятельности обучающихся; – способы планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса; – наиболее удачные формулировки цели обучения и выбирает их с учетом контекста образовательной ситуации; – особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

			Умеет: – планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – решать возникающие педагогические задачи в профессиональной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; – самостоятельно и творчески проектировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся на основе анализа основных факторов образовательной среды; – обосновывать, согласованно и аргументированно осуществлять выбор образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в зависимости от поставленных целей обучения. Владеет: – навыками планирования, организации, контроля, координации образовательного процесса; – навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности; – развернутым педагогическим репертуаром в выборе образовательных технологий, способов организации совместной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; – основами планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса, не допускает существенных ошибок и имеет возможность привести примеры из практической педагогической деятельности.
--	--	--	--

Шкала оценивания государственного экзамена.

При оценке знаний обучающихся, государственная экзаменационная комиссия принимает во внимание следующие критерии:

- Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка *«хорошо»* ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть», то есть проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, то есть обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному итоговому экзамену

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного итогового экзамена

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
2. Бушкова, Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 1-4 класс [Текст]: по программе Б. М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» (М.: Просвещение) / Л. В. Бушкова. - Изд. 6-е. - Москва: ВАКО, 2022. - 205, [2] с.: цв. ил.; 20 см. - (ФГОС. В помощь школьному учителю).
3. Виттенбек, В.К. Педагогический эксперимент в начальной школе: диагностические методики: учебно-методическое пособие /В.К.

- Виттенбек, Г.П. Иванова, А.А. Марченко. – Москва: РУСАЙНС, 2023. – 140 с.
4. Калашникова, Н.Г., Блинова, Т.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Схемы анализа, рекомендации. ФГОС. - Волгоград: Издательство: Учитель, 2020. – 158 с. – (Серия: Для преподавателей/ Начальная школа).
 5. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 6. Максимова, Т.Н. Поурочные разработки «Технология. 1-4 класс» / Т.Н. Максимова. - Изд. 4-е. - Москва: ВАКО, 2020. - 272 с.
 7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
 8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>
 10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
 11. Немов, Р.С. Психология. В 2 частях. Ч.1: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 243 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
 12. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и

- доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516947>
14. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>
15. Сокольникова, Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Сокольникова. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Сер. Бакалавриат).
16. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие / М-во образования Московской обл., Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т, Фак. психологии, Каф. общ. и пед. психологии; [сост.: М. О. Резванцева и др.]. - Москва: Московский гос. обл. ун-т, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения).
2. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А. А. Арасланова. — М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016 — 85 с.
3. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» — М.: МПГУ, 2012. — 174 с.

4. Горелов, А.А. История русской культуры: учебник для вузов / А.А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
5. Грес, П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений: учеб пособие / П.В. Грес. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 288 с.
6. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. – 160с.
7. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 83с.
8. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 624 с.: ил.
9. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512865>
- 10.Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
- 11.Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14427-7. — Текст: непосредственный.
- 12.Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 191 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Учебное пособие).
- 13.Погодина, С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
- 14.Реформатский, А.А. Введение в языковедение: [Учеб. для филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский;

- Предисл. В. А. Виноградова]. - [5-е уточн. изд.]. - Москва: Аспект-пресс, 1996. - 536 с. - (КУ. Классический учебник). (В пер.).
15. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]; под редакцией В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
16. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 223, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование.).
17. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
18. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.
19. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
2. Электронная библиотека ГУП <https://marc.guppros.ru/MarcWeb/Default.asp>
3. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM <https://new.znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
7. Комплекс интернет-ресурсов, электронная библиотека «Экология и безопасность» <https://ecology.e-distant.ru/>
8. «Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
9. Электронные базы ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
10. Научная электронная библиотека elibrary.ru

11. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронный ресурс полнотекстовой базы данных polpred.com
13. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru/>
14. Национальный цифровой ресурс «Электронно-библиотечная система РУКОНТ» - <https://lib.rucont.ru/>
15. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
16. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
17. Медиатека РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ <http://rao.rusacademedu.ru/>
18. Медиатека Всероссийского журнала «Педагогический опыт» <https://www.pedopyt.ru/>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
20. «Национальная платформа открытого образования» <https://openedu.ru/>
21. Портал ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ дистанционное обучение <http://www.ido.ru>
22. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [http://uisrussia.msu.ru /](http://uisrussia.msu.ru/)
23. «Вопросы психологии» (электронный журнал) <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe>
24. «Вестник образования» (электронный журнал) - URL: <https://vestnik.edu.ru/>
25. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию (онлайн) словарей русского языка <http://www.slovari.ru>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и дошкольное образование» выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа предназначена для проверки и закрепления полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения применять их в профессиональной деятельности, а также совершенствования навыков самостоятельной исследовательской деятельности. ВКР позволяет определить исследовательские умения выпускника, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся

к направлению подготовки и профилю образовательной программы, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР для завершения обучения в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной экзаменационной комиссией, при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- устное изложение результатов своей работы, содержательность доклада и ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы;

- применение электронно-информационных средств для наглядного представления результатов своего исследования (в форме презентации и т. д.);
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и практической реализации; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон);
- отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- общий уровень культуры общения автора с аудиторией.

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде текстов, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное научное исследование. Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру**:

- титульный лист;
- содержание с перечислением написанных автором глав и параграфов, разделов с указанием номеров страниц (все листы, начиная с третьего, нумеруются);
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист

Титульный лист содержит название вуза, факультета и кафедры, фамилию, имя и отчество студента – автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, профиль (направленность), должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы научного руководителя работы, место

и год написания работы. На титульном листе номер страницы не ставится (Приложение 4).

Содержание

Содержание – это вторая страница ВКР, где представлено содержание работы с указанием страниц отдельных глав и разделов. В содержании приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом. Слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложение» и названия глав на странице Содержания печатаются строчными буквами полужирным шрифтом, названия параграфов печатаются строчными буквами без применения полужирного шрифта. На странице с содержанием ВКР номер страницы не ставится.

Главы и параграфы нумеруют. Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»). Введение, заключение, список литературы приводят без номеров. Текст этих частей работы, как и глав, начинают с новой страницы. Главы можно делить на подразделы (параграфы), а подразделы – на еще более мелкие фрагменты. Содержание нужно составить достаточно подробно, чтобы хорошо отразить структуру работы. В то же время, необходимо избежать излишней детализации. Примерный объем текста содержания 2/3 – 1 страница.

Введение

Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы в социальном и психолого-педагогическом планах, формулируется научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, база исследования, структура ВКР.

Главы основной части

В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой выпускной работы, поставленными в работе исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники, научную литературу. Каждый структурный компонент основной части завершается

самостоятельными выводами. Текст работы не должен носить реферативный характер.

Глава I

Теоретическая часть работы отражает результаты теоретического анализа проблемы, содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»;

«Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

В ней проводится обзор научной литературы по исследуемой проблеме, дается анализ истории вопроса и его современного состояния, рассматриваются различные точки зрения на изучаемое явление, объясняется смысл ключевых понятий, ссылки на авторские концепции, определяются позиции автора, раскрываются методологические и методические подходы к решению изучаемой проблемы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в списке использованной литературы в квадратных скобках после цитаты в конце предложения или фамилии автора в круглых скобках.

В конце параграфов и Главы I даются выводы по результатам проведенного теоретического анализа.

Глава II

Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы, соотносятся с отдельными задачами исследования. Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»;

«Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

На этом этапе исследования планируется экспериментальная работа, опираясь на практический опыт коллег, освещенный в методической литературе. Определяется экспериментальная и контрольные группы участвующих в исследовании дошкольников или младших школьников. Описывается цель опытно-экспериментального исследования, его содержание, организация, ход.

Глава II отражает содержание и результаты экспериментального исследования, проведенного студентом. Опытнo-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

На констатирующем этапе исследования описываются цели, задачи, методика; должны быть представлены критерии оценки эффективности проведенной работы и показатели уровней сформированности того или иного личностного качества, способностей и т.д. В конце параграфа дается описание, анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов. На их основе делается вывод о состоянии изучаемого явления в практике.

В процессе формирующего этапа исследования намечаются пути преодоления трудностей или недостатков образовательного процесса, описываются разработанные автором модель, циклы занятий или уроков, содержание, средства, методы, приемы, педагогические условия, направленные на совершенствование изучаемого явления.

Контрольный этап эксперимента проводится для получения количественных и качественных показателей эффективности опытной работы, анализа ее результатов.

В завершении Главы II могут быть представлены методические рекомендации по реализации полученных результатов в практике работы образовательных организаций. В этом случае описывается их цель, направленность, теоретическая база, на основе которой они были разработаны, способы их реализации. Если работа носит проектный характер, то в формирующей части описываются цели, задачи проекта, ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект, этапы реализации проекта, их содержание и способы реализации, методы и приемы работы с детьми (педагогами, родителями), технология апробации отдельных компонентов проекта.

В случаях, когда выпускная квалификационная работа имеет теоретический характер, вторая глава является логическим продолжением первой, в ней содержатся результаты теоретического анализа проблемы.

Каждый параграф обеих глав заканчивается обобщением и коротким выводом, адекватным поставленным задачам и цели.

Заключение

Заключение – это всегда «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы.

Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в прошедшем времени и в утвердительной форме. Заключение может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...», «мы видим необходимость дальнейшего изучения проблемы ...» или «для решения проблемы мы считаем необходимым дальнейшее изучение ...»

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

Список использованной литературы

Список использованной литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания, содержит источники преимущественно научного и научно-методического характера. Могут быть использованы словари, монографии, методические публикации из периодики, учебные пособия, хрестоматии научно-популярные издания, Интернет-ресурсы. В список литературы не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте.

Число литературных источников для выпускной квалификационной работы бакалавра – не менее 60 источников.

Приложение

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении к выпускной квалификационной работе. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения делаются ссылки, например, «... приведены в Приложении 1». Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху по центру строки слова «Приложение». После

слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность, его номер. На следующей строке указывается тематический заголовок.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделён на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. В тексте выпускной квалификационной работы делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

При подготовке ВКР студенту следует помнить, что выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО Государственный университет просвещения. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70 %. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Текст выпускной квалификационной работы по объёму должен составлять 60 – 70 страниц машинописного текста (без учёта приложений и списка использованной литературы), должен быть набран на компьютере и переплетён в твёрдой стандартной обложке.

Выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями:

- Формат страницы А4, шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14, межстрочный интервал – полуторный.
- Выравнивание текста по ширине. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
- Абзацы печатаются с отступом 1,25 см.
- Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений. Номер страницы ставится в центре нижнего поля без окаймления (просто цифры: 3 и т.д.). Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй – считается содержание, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст Введения ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

- Заголовки отделяются от основного текста и располагаются по центру строки. Расстояние между названием главы, параграфа и последующим текстом должно быть равно 1–2 интервалам.
- Слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложение» и названия глав печатаются строчными буквами полужирным шрифтом, названия параграфов печатаются строчными буквами без применения полужирного шрифта.
- В конце названия главы и параграфа точку не ставят.
- Каждый раздел ВКР (Содержание, Введение, Глава I, Глава II, Заключение, Список использованной литературы, Приложения) начинается с новой страницы. Параграфы внутри одной главы на новую страницу не переносятся, а разделены 1–2 интервалами.
- Ссылки на источники обязательно указываются в конце процитированного фрагмента в тексте ВКР. В квадратных скобках указывается номер источника в списке использованной литературы, затем через запятую – номер цитируемой страницы, например: [7, с. 48]; если высказанную мысль поддерживает ряд учёных, то в квадратных скобках необходимо указать их работы в той последовательности, в которой они указаны в списке литературы, разделяя работы разных авторов точкой с запятой, например: [7; 12; 46; 71].
- Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в Приложение при условии наличия на них ссылки в тексте.
- Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой (сквозной) нумерацией в пределах всей работы. Таблицы в обязательном порядке должны иметь заголовки. Название таблицы и ее номер следует помещать над таблицами, с её номером через тире, например: Таблица 2 – Сравнение показателей... Номер следует размещать после слова «Таблица», с обязательной ссылкой в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».
- Схемы, диаграммы, графики нумеруются арабскими цифрами порядковой (сквозной) нумерацией в пределах всей работы. В тексте ВКР они все именуются рисунками и должны иметь подрисуночную подпись. Рисунки нумеруются под изображением по центру и отмечаются, например, «Рис. 1

- Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп». В тексте подрисуночной подписи кавычки не используются.
- Иллюстративные материалы (фотографии, репродукции, копии рисунков детей и т. п.) размещаются в Приложении. Приложения в ВКР должны быть обязательно иллюстрированы работами дошкольников или младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры начального образования с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества. Перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА. Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении).

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников и детей дошкольного возраста, дает целостное представление об образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы. В спектр исследования включаются проблемы методики воспитания и развития дошкольников в разных образовательных областях, а также обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Примерные темы ВКР представлены в Приложении 5.

Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР, также он (они) может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом. При выборе темы ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направлению ОП ВО и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы и руководителя ВКР. Кафедра рассматривает заявление студента о выборе темы и назначает научного руководителя. Закрепление тем ВКР за обучающимися и назначение им руководителей выпускных квалификационных работ (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом ректора не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР. В исключительных случаях, допускается изменение темы выпускной квалификационной работы позже указанного срока, но не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения, согласованной с начальником управления организации и контроля качества образовательной деятельности и с резолюцией проректора по учебной работе и международному сотрудничеству, составленной на основании личного заявления студента и выписки из протокола заседания кафедры.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом. ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 6). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Завершенная ВКР в печатном виде, а также в электронном виде на компакт-диске представляется на кафедру за 30 календарных дней до защиты ВКР вместе с отзывом научного руководителя и справкой о проверке в программе «Антиплагиат». Оформленная выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя передаются секретарю государственной экзаменационной комиссии за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите предусматривает процедуру ее **предзащиты**. Установление соответствия ВКР требованиям осуществляется в процессе предзащиты на соответствующей кафедре. Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение 7).

По итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Требования к презентации выпускной квалификационной работы

Презентация на защите ВКР – это иллюстрация к выступлению, которая не должна полностью совпадать с текстом доклада, а наглядно дополнять его.

1. Презентация может быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.
2. Она должна состоять из 15-18 слайдов. Как правило, каждый слайд состоит из трех частей: заголовка, иллюстрация (схема, диаграмма, таблица) и очень краткое описание.
3. На первом слайде указывается полное наименование организации, тема ВКР, ФИО студента, код и наименование направления подготовки, ФИО руководителя, город, год защиты. На последующем – объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. На одном слайде не используется большой объем текста (не более трех фактов, выводов, определений). Затем представляются таблицы, схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотоматериал, иллюстрирующие наиболее важные факты проведенного обучающимся исследования.
5. Текст должен быть лаконичен, свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования, на слайдах должна быть обязательно представлена информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия.
6. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, также, как не рекомендуется использовать курсивное начертание.
7. Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28, заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный, светлый. Цвет шрифта — темный на светлом фоне.
8. Оформление слайдов должно быть сдержанным. Следует использовать единый стиль в оформлении. Желательно не использовать анимацию.

9. Таблицы, схемы и рисунки должны быть достаточно крупными, их содержание должно быть понятным присутствующим из последних рядов аудитории. Для этого они не должны быть перегружены информацией – все только самое необходимое;
10. У таблиц и рисунков должны быть легко читаемые названия; у рисунков важно не забывать приводить легенду и обозначения осей; в таблицах должны быть указаны все колонки; в графиках, гистограммах и диаграммах не должно быть пестроты цвета и штриховки.
11. Текст презентации не должен содержать ошибок, опечаток.
12. Следует заранее оценить наличие и подготовить техническую базу для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой PowerPoint 2007, проектора, экрана. Презентация ВКР должна быть установлена на компьютер до начала защиты всей группы. Важно заранее проверить, откроется ли презентация на подготовленном оборудовании.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

- Оценка *«отлично»* выставляется за ВКР при следующих условиях: постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам; изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью. Промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ. Все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; текстовые заимствования не превышают установленных требований, сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную

оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита показала сформированность компетенций выпускника, уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

- Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОП ВО. Содержание и структура работы в целом соответствует поставленным цели задачам. Изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Соблюдены основные требования к оформлению научных работ. Текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками; не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы. Объем текстовых заимствований не превышает установленных требований и в целом соответствует специфике исследовательских задач. Отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. Публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом и сформированность компетенций. Выпускник ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, однако продемонстрировал недостаточное умение четко, аргументировано, и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях: ВКР в основном раскрывает заявленную тему. Введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задачи исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы

носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направлению (профилям) ОП ВО. Содержание и структура работы не полностью соответствует поставленным задачам исследования. Изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи. Выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования. Нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ. Значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы: объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач, превышает установленные требования и не соответствуют требованию оригинальности ВКР. Отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите, но проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

- Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за ВКР при следующих условиях: введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования. Содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования. Не соблюдены требования к оформлению научных работ. Большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) сопровождаются достоверными ссылками и, текстовые заимствования составляют больший объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий, существенно превышают установленные требования. Отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите. В ходе публичной защиты выпускной квалификационной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Выпускник не демонстрирует сформированность компетенций,

не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам итоговых (государственных) аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае подачи апелляции обучающимся по результатам аттестационного испытания секретарь ЭК (далее – экзаменационной комиссии) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменный ответ обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по результатам итогового экзамена или по проведению итогового экзамена, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя ВКР для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) экзамена и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до обучающегося в течение 3 (трех) рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении не позднее следующего рабочего дня передаётся в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. ЭК на заседании аннулирует результаты аттестационного испытания и устанавливает в течение двух недель с момента проведения заседания апелляционной комиссии новые сроки проведения аттестационного испытания, но не позднее срока окончания освоения ОП ВО согласно календарному учебному графику. Ответственными работниками деканата факультета формируется проект приказа об аннулировании результатов аттестационного испытания и установлении сроков прохождения аттестационного испытания.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимает

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения

I. Общие положения

1. Настоящий Регламент работы государственных экзаменационных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения (далее — Регламент) определяет порядок организации работы государственных экзаменационных комиссий в период проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения (далее — Университет).

2. Настоящий регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Локальными нормативными актами ГУП;
- Уставом ГУП.

II. Полномочия и функции государственной экзаменационной комиссии

3. Государственная экзаменационная комиссия (далее — ГЭК) проводит государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (далее — ОП ВО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. ГЭК проводит ГИА на основании следующих документов:

- приказы о составе ГЭК;
- приказы о назначении секретарей ГЭК;

- приказы о допуске обучающихся к ГИА;
- расписание ГИА (размещается на стендах факультета и официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» за 30 дней до проведения ГИА);
- зачетные книжки обучающихся;
- программы ГИА, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ;
- отзывы руководителей ВКР о работе обучающихся в период подготовки ВКР, отчеты о прохождении проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ» (при проведении защиты ВКР).

5. Полномочия и функции ГЭК:

- при проведении ГИА обеспечивать соблюдение принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- принимать решение о допуске к государственному аттестационному испытанию обучающихся, опоздавших к началу государственного экзамена, защиты ВКР;
- принимать решение об удалении обучающегося с государственного экзамена при использовании средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, а также при консультировании с другими обучающимися во время проведения государственного экзамена;
- при проведении государственного экзамена в устной форме заслушивать ответ каждого обучающегося в отдельности;
- приглашать обучающихся отвечать в той последовательности, в которой они брали экзаменационные билеты при необходимости изменять этот порядок по решению председателя ГЭК;
- выслушивать ответ обучающегося по каждому из заданий экзаменационного билета до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки выпускника очевиден и не вызывает сомнений, его ответ может быть прерван по решению председателя ГЭК;
- задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена после ответа на каждый вопрос или по билету в целом;
- при проведении государственного экзамена в письменной форме проверять письменные работы обучающихся;
- проводить закрытое обсуждение результатов после окончания ответов всех обучающихся, явившихся для сдачи государственного экзамена;
- выставлять экзаменационную оценку с учетом ответов по каждому из вопросов экзаменационного билета;
- приглашать обучающихся к защите ВКР в установленной очередности (алфавитном порядке), при необходимости изменять этот порядок по решению председателя ГЭК;

- в ходе защиты ВКР каждому обучающемуся предоставлять слово для изложения сделанных им выводов, ответов на вопросы;
- прерывать обучающегося, вышедшего за пределы установленных временных ограничений для защиты ВКР;
- задавать обучающемуся после его выступления уточняющие и дополнительные вопросы;
- оглашать отзыв руководителя ВКР и рецензию (рецензии) после ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК. Рецензент и (или) руководитель ВКР, в случае присутствия на защите ВКР, по разрешению председателя ГЭК вправе самостоятельно огласить свой отзыв (рецензию);
- выставлять оценку за защиту ВКР с учетом оценок руководителя ВКР, рецензента, членов ГЭК за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента;
- при проведении государственного аттестационного испытания разрешать обучающемуся, в случае необходимости (по состоянию здоровья), на время покинуть аудиторию в сопровождении секретаря ГЭК;
- объявлять результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения;
- обеспечивать ознакомление обучающихся с письменными работами после объявления результатов государственного экзамена (в случае, если государственный экзамен проводится в письменной форме), давать обучающемуся разъяснения, касающиеся проверки его письменной работы;
- принимать решение о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

6. Председатель ГЭК:

- организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА;
- проводит заседания ГЭК;
- при принятии решения ГЭК обладает правом решающего голоса при равном числе голосов;
- несет ответственность за деятельность ГЭК, своевременность, обоснованность и объективность принятых решений;
- в процессе оглашения результатов государственного аттестационного испытания выделяет ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обращает внимание на тех выпускников, чьи ответы имели существенные недостатки.

7. Секретарь ГЭК:

- обеспечивает условия работы ГЭК, оформление документов, используемых в работе ГЭК (протоколы заседания ГЭК, зачетные книжки обучающихся, ведомость, ВКР на бумажном и электронном носителях;

- отзыв руководителя ВКР; рецензия (рецензии) на дипломную работу или магистерскую диссертацию и т.п.);
- получает в управлении организации и контроля качества образовательной деятельности книги протоколов заседаний ГЭК;²
 - передает председателю ГЭК экзаменационные билеты (задания) вместе с экзаменационной ведомостью непосредственно перед государственным экзаменом;
 - накануне заседания ГЭК контролирует подготовленность помещения к проведению ГИА: расстановка мебели, предоставление канцелярских принадлежностей и т.п., контролирует готовность технических средств демонстрации;
 - в день проведения ГИА проверяет явку членов ГЭК, обеспечивает наличие необходимых документов и технического оборудования;
 - сверяет у председателей и членов ГЭК представленную ими информацию для указания сведений в протоколах заседаний ГЭК (по приказу об утверждении состава ГЭК – Ф.И.О., должность, место работы);
 - осуществляет проверку личности обучающихся и допуск их в помещение, раздачу экзаменационных заданий и материалов и т.п.;
 - напоминает обучающимся правила проведения государственного аттестационного испытания;
 - раздает обучающимся для подготовки к ответу чистые листы бумаги со штампом ;
 - контролирует правила проведения государственного аттестационного испытания, в т.ч. отмечает факты использования средств связи, заранее подготовленных письменных материалов, устное и письменное консультирование;
 - в случае крайней необходимости по разрешению председателя ГЭК сопровождает обучающегося, на время покидающего аудиторию;
 - обеспечивает своевременное оформление документов (протоколов и т.п.) и сбор необходимых подписей;
 - после окончания государственного экзамена в письменной форме собирает письменные работы и передает их для проверки;
 - после окончания государственных аттестационных испытаний завершает оформление документов (протоколы ГЭК, зачетные книжки) и передает протоколы в управление организации и контроля качества образовательной деятельности, а зачетные книжки в деканат факультета в этот же день или на следующий день;
 - в случае подачи апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению

² Протокол заседания ГЭК оформляется в соответствии с инструкцией по оформлению книг протоколов ГИА

государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (при наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

III Порядок работы государственной экзаменационной комиссии

8. Состав ГЭК утверждается приказом ректора на календарный год.

9. Основной формой деятельности ГЭК являются заседания.

10. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с расписанием государственных аттестационных испытаний. Проект расписания ГИА разрабатывается факультетом и проверяется учебным отделом управления организации и контроля качества образовательной деятельности не менее чем за 2 месяца до проведения ГИА. Начальник учебного отдела управления организации и контроля качества образовательной деятельности формирует распорядительный акт и утверждает сводное расписание ГИА у ректора. Утвержденное расписание ГИА размещается на официальном сайте не позднее чем за 30 дней до начала ГИА.

11. Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР ответственными работниками кафедры передаются в ГЭК ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя ВКР.

12. Заседания ГЭК проводятся председателем ГЭК.

13. Заседания ГЭК правомочны если в них участвуют не менее двух третей от общего числа лиц, входящих в состав ГЭК.

14. Продолжительность государственных аттестационных испытаний: при проведении письменного государственного экзамена – не более 180 минут.

При проведении устного государственного экзамена:

- время на подготовку первого отвечающего – до 45 минут;
- время ответа на вопросы экзаменационного билета – до 20 минут;
- время ответа на дополнительные вопросы ГЭК – до 10 минут.

Продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более 15 минут. Каждый обучающийся сидит на государственном экзамене за отдельным столом.

Количество обучающихся, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории на устном государственном экзамене – не более 5 человек.

15. Использование обучающимися средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими обучающимися во время государственного экзамена являются основанием для удаления обучающегося с государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

16. На государственных аттестационных испытаниях в форме государственного экзамена имеют право присутствовать ректор, проректор по образовательной деятельности, начальник управления организации и контроля качества образовательной деятельности, декан факультета (директор института), заведующий кафедрой. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения ректора,

проректора по образовательной деятельности. Защита ВКР проводится на открытом заседании (за исключением работ по закрытой тематике) ГЭК.

17. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав ГЭК и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

18. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве.

19. В случае подачи апелляции обучающимся по результатам государственного аттестационного испытания секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания (Приложение к настоящему Регламенту), а также письменный ответ обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по результатам государственного экзамена или по проведению государственного экзамена, либо выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя ВКР и рецензию (рецензии) (если предусмотрены) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

20. В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. ГЭК на заседании аннулирует результаты государственного аттестационного испытания и устанавливает в течение двух недель с момента проведения заседания апелляционной комиссии новые сроки проведения государственного аттестационного испытания, но не позднее срока окончания освоения ОП ВО согласно календарному учебному графику. Ответственными работниками деканата факультета формируется проект приказа об аннулировании результатов государственного аттестационного испытания и установлении сроков прохождения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК вносит в зачетную книжку обучающегося следующие записи:

- об аннулировании ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания;

- новый результат государственного аттестационного испытания.

21. По результатам ГИА председатель ГЭК в течение 3 дней представляет декану соответствующего факультета отчет о результатах работы ГЭК с рекомендациями по совершенствованию подготовки обучающихся в 2 экземплярах, один экземпляр хранится на факультете, второй передается в учебный отдел управления организации и контроля качества образовательной деятельности. Отчеты ГЭК готовятся отдельно по каждой ОП ВО и форме обучения.

22. При необходимости организации сдачи аттестационных испытаний обучающимися, не явившимися на аттестационные испытания по уважительной причине, председателем ГЭК формируется дополнение к отчету.

Перечень уважительных причин неявки обучающихся на государственные аттестационные испытания

1. Уважительными причинами неявки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата на государственные аттестационные испытания являются:
 - 1.1. Временная нетрудоспособность.
 - 1.2. Исполнение общественных или государственных обязанностей.
 - 1.3. Исполнение воинской обязанности.
 - 1.4. Вызов в суд.
 - 1.5. Транспортные проблемы.
 - 1.6. Погодные условия.
 - 1.7. Стихийные бедствия.
 - 1.8. Семейные обстоятельства.
 - 1.9. Противоправные действия третьих лиц.
2. Документами, подтверждающими наличие уважительных причин неявки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата на государственные аттестационные испытания являются:
 - 2.1. При временной нетрудоспособности – справка о временной нетрудоспособности, листок нетрудоспособности.
 - 2.2. При исполнении общественных или государственных обязанностей – уведомление о вызове, документы, подтверждающие вызов в органы дознания, предварительного следствия, прокуратуры или налоговый орган в качестве свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, переводчика или понятого, иные документы, подтверждающие факт исполнения общественных или государственных обязанностей.
 - 2.3. При исполнении воинской обязанности – копия военного билета с отметкой о периоде прохождения военной службы, либо документы, подтверждающие период прохождения медицинского освидетельствования при призыве на военную службу, военных сборов или участия в мероприятиях, связанных с подготовкой к военной службе.
 - 2.4. При вызове в суд – уведомление о вызове в суд, документы, подтверждающие период участия в осуществлении правосудия в качестве присяжного или арбитражного заседателя, документы, подтверждающие вызов в суд в качестве свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста, переводчика или понятого.
 - 2.5. При транспортных проблемах – документы, выданные соответствующими организациями об отмене, переносе,

задержке, опоздании рейсов, поездов и других транспортных средств, транспортных авариях, катастрофах, повлиявших на своевременное прибытие обучающегося на государственные аттестационные испытания.

- 2.6. При стихийных бедствиях – справки региональных, муниципальных органов государственной власти, местного самоуправления, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, подтверждающие факты пожара, аварии системы водоснабжения, отопления и чрезвычайных, непредотвратимых обстоятельств (наводнение, ураган, землетрясение), препятствующих явке обучающегося на государственные аттестационные испытания.
- 2.7. При семейных обстоятельствах – документы, подтверждающие смерть близких родственников (свидетельство о смерти и документы, подтверждающие родство).
- 2.8. При противоправных действиях третьих лиц – документы, подтверждающие факты противоправных действий третьих лиц, препятствующие явке обучающегося на государственные аттестационные испытания.

Форма экзаменационного билета государственного итогового экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(название кафедры)

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/ специализация _____

Форма государственного аттестационного испытания _____

Курс _____

Экзаменационный билет № _____

1. _____

2. _____ ³

Билеты утверждены на заседании

Ученого совета факультета (института) «__» _____ 20__ г. Протокол № _____.

_____/_____/_____
подпись Ф.И.О.

М.П.

³ Количество вопросов может быть увеличено в зависимости от программы ГИА.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа/дипломная работа/дипломный проект/магистерская диссертация)⁴

на тему: « _____
(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР⁵)

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/программа подготовки/специализация _____
(наименование профиля/программы подготовки/специализации (при наличии))

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____

(ученая степень, звание, Ф.И.О)

(дата, подпись)

Мытищи

20 ____

⁴ Указывается, согласно ОП ВО

⁵ Указывается в родительном падеже

Примерные темы выпускной квалификационной работы

1. Система работы учителя начальных классов над развитием устной монологической речи младших школьников
2. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе обучения письменной речи
3. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство развития познавательной активности младших школьников
4. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на уроках литературного чтения
5. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста средствами литературного чтения
6. Обучение младших школьников чтению научно-популярного текста
7. Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования
8. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальной школе
9. Формирование у младших школьников читательского интереса во внеурочной деятельности
10. Формирование навыков чтения у детей 6-7 лет с использованием дидактические игр с сюжетным рисунком
11. Использование элементов театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе
12. Дидактические основы формирования у учащихся начальных классов мотивации учения и умения учиться
13. Формирование познавательных УУД младших школьников на уроках технологии в технике аппликации
14. Моделирование из бумаги и картона как средство развития конструкторских умений у детей младшего школьного возраста
15. Формирование исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности
16. Роль семьи в повышении познавательной активности младших школьников в процессе выполнения домашних заданий
17. Развитие познавательной активности как условие формирования у младших школьников умений самоконтроля
18. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения решению задач на уроках математики
19. Преемственность в формировании представлений о величинах у детей дошкольного и младшего школьного возраста
20. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников в процессе обучения математике
21. Интерактивные экскурсии по родному краю как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

22. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей дошкольников в обучении естествознанию
23. Экологическое воспитание младших школьников как средство формирования основ экологической культуры
24. Формирование у младших школьников ценностного отношения к окружающему миру на основе историко-общественных знаний
25. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир»
26. Формирование экологической культуры младших школьников средствами экскурсионно-краеведческой деятельности
27. Развитие наблюдательности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»
28. Использование интернет-ресурсов на уроках «Окружающий мир» в начальной школе
29. Развитие творческих способностей у учащихся первого класса на уроках оригами в начальной школе
30. Коллаж как средство развития композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста
31. Особенности использования наглядно-дидактического материала для развития технических умений в аппликации у детей старшего дошкольного возраста
32. Развитие чувства ритма у детей младшего школьного возраста в процессе декоративного рисования
33. Экспериментирование с различными художественными материалами как средство развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста
34. Ознакомление с многообразием художественных техник лепки как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста
35. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках изобразительного искусства в начальной школе
36. Педагогическая технология «арт-тренажер» как условие развития графических умений у детей старшего дошкольного возраста
37. Особенности развития почерка у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности
38. Психолого-педагогическая готовность детей к школе в условиях дополнительного образования
39. Психолого-педагогическое сопровождение леворуких детей младшего школьного возраста
40. Психолого-педагогические особенности адаптации ребенка к школе
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов в современной школе
42. Культура педагогического общения как фактор развития речи детей младшего школьного возраста

43. Нравственное воспитание во внеурочной деятельности как фактор развития младших школьников
44. Формирование нравственного поведения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
45. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках музыки средствами компьютерных технологий
46. Развитие умения импровизировать в танце у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по музыкально-ритмической деятельности
47. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальной игры-танца
48. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования
49. Особенности организации и проведения ранней профориентационной работы с детьми младшего школьного возраста
50. Использование педагогического потенциала русской народной сказки в воспитании детей дошкольного возраста

Образец оформления отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
направление подготовки/ специальности _____
профиль/программа подготовки/ специальность _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____

должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

подпись

20__ г.

Оформление протокола предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали
члены комиссии

направление подготовки/ специальность _____

профиль/программа
подготовки/специализация _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Ф.И.О и подпись научного руководителя выпускной квалификационной работы	Степень готовности/замечания

Заключение членов комиссии _____

Члены комиссии:

_____	(подпись)	_____	(Ф.И.О.)
_____	(подпись)	_____	(Ф.И.О.)
_____	(подпись)	_____	(Ф.И.О.)
_____	(подпись)	_____	(Ф.И.О.)

Подпись лица, составившего протокол _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 8

Образец заявления о создании специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Ректору Университета

(Ф.И.О.)

обучающегося _____ курса

(наименование факультета)

_____ формы обучения
(очная/очно-заочная/заочная)

(код и наименование направления/специальность)

(профиль, программа подготовки, специализация
(при наличии))

(Ф.И.О. обучающегося)

Заявление

Прошу создать специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний _____
(государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы)
с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья _____

(нарушение слуха/нарушение зрения/нарушение опорно-двигательного аппарата)

Обеспечить техническими средствами:

Присутствие ассистента на государственном аттестационном испытании

(необходимо/нет необходимости)

Увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания _____

(необходимо/нет необходимости)

(дата)

(подпись)

Резолюция декана факультета

«__» _____ 20__ / _____ /