

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.12.2025 12:52:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b7b79172805da5b7b5597c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«21» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

**Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от 21 марта 2025 г. №5
Председатель УМКом _____
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____
/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ковалев П.А., кандидат психологических наук,
декан факультета безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистр.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов;

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов), из них 4 часа реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., из них 204 часа реализуется в формате практической подготовки, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является знакомство с работой будущего руководителя в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в детской оздоровительной организации, лагере; освоение основных принципов организации работы с детьми, эффективного взаимодействия с сотрудниками организаций, где проходит практика.

Задачи практики:

знакомство с основными формами работы органов и организаций в сфере отдыха детей и их оздоровления;

знакомство с основными видами деятельности специалиста, руководителя в сфере отдыха детей и их оздоровления;

организация и проведение профессиональных проб по планированию, подготовке и организации проектов (мероприятий) в сфере отдыха детей и их оздоровления;

знакомство с правилами оформления и ведения документации.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной

и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;

ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

ДПК-5. Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Практика связана с изучением следующих дисциплин: «Программно-методическое обеспечение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления», «Нормативные правовые основы организации отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», «Проектирование воспитательной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, способствуют освоению следующих дисциплин: «Стратегический менеджмент в организации отдыха детей и их оздоровления», «Организация оздоровительной деятельности и медицинского обслуживания детей», «Основы комплексной безопасности организации отдыха детей и их оздоровления».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
---------------------------------	--	-------------------------

Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Инструктаж; Индивидуальное задание
Производственный этап	Изучение организации работы организации отдыха детей и их оздоровления или ее структурного подразделения. Знакомство с организацией, ее структурой, целями и задачами деятельности, функциональными обязанностями руководителей и специалистов в сфере детского отдыха и оздоровления. Знакомство с нормативной правовой базой и методическими материалами. Изучение документации по организации отдыха детей и их оздоровления. Отработка практических навыков по подготовке деловой корреспонденции, разработки планов и отчетов о работе.	Индивидуальное задание
Заключительный этап	Заключительная лекция. Защита результатов практики, предоставление отчетной документации, результатов выполнения индивидуального задания.	Отчет о прохождении практики обучающегося

5. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание (приложение № 2);
- отчет о прохождении практики (приложение № 3).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен определять стратегические направления развития организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Способен обеспечить контроль качества, результативности и эффективности оказания услуг по организации отдыха и оздоровления детей на основе результатов научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование и экспертно-аналитическую деятельность.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап	Знает: основные источники воз-	отчет о прохождении практики	Шкала оценивания

		2. Производственный этап 3. Заключительный этап	никновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанный с реализацией государственной политики в системе детского отдыха	обучающегося, выполнение индивидуального задания	отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанный с реализацией государственной политики в системе детского отдыха Владеет навыком вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
УК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает основные коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Умеет использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает основные коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Умеет использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде. Владеет навыками выбора адекватных коммуникативной ситуации языковых средств и формул речевого этикета, в том числе в цифровой среде.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает основные нормативно-правовые акты и методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования; Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

	Продвину- тый	1.Подготовитель- ный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	Знает основные нормативно- правовые акты и методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования Умеет определять возможности осуществления профессиональ- ной деятельности в соответ- ствии с нормативными право- выми актами в сфере образования Владет навыками выявления возможных этических проблем и путей их решения в соответствии с нормами профессиональной этики	отчет о прохож- дении практики обучающегося, выполнение ин- дивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обуча- ющегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-2	Пороговый	1.Подготовитель- ный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	Знает: методы проектирования, структуру и содержание основ- ных и дополнительных образо- вательных программ на основе актуальных подходов и норма- тивных требований; Умеет учитывать особенности возрастного и социального раз- вития личности при разработке основных и дополнительных об- разовательных программ;	отчет о прохож- дении практики обучающегося, выполнение ин- дивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обуча- ющегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовитель- ный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	Знает: методы проектирования, структуру и содержание основ- ных и дополнительных образо- вательных программ на основе актуальных подходов и норма- тивных требований; Умеет учитывать особенности возрастного и социального раз- вития личности при разработке основных и дополнительных об- разовательных программ; Владет навыком разработки ме- тодического обеспечения основ- ных и дополнительных образо- вательных программ на основе современных научно обоснован- ных подходов.	отчет о прохож- дении практики обучающегося, выполнение ин- дивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обуча- ющегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-3	Пороговый	1.Подготовитель- ный этап 2. Производ- ственный этап 3. Заключитель- ный этап	Знает: технологии целеполага- ния и планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо- быми образовательными потре- бностями Умеет определять возможности использования актуальных ме- тодик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями	отчет о прохож- дении практики обучающегося, выполнение ин- дивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохожде- нии практики обуча- ющегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1.Подготовитель- ный этап	Знает: технологии целеполага- ния и планирования совместной	отчет о прохож- дении практики обучающегося,	Шкала оценивания отчета о прохожде-

		2. Производственный этап 3. Заключительный этап	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет определять возможности использования актуальных методик, технологий и приёмов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками анализа результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	выполнение индивидуального задания	нии практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания;	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: способы выделения и анализа современных проблем духовно-нравственного воспитания; Умеет отбирать актуальные способы и формы, создает условия для организации духовно-нравственного воспитания; Владеет навыком планирования деятельности на основе принципов духовно-нравственного воспитания, на основе базовых национальных ценностей.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: знает современные технологии при разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет выделять и анализировать причины ключевых трудностей в обучении и развитии обучающихся Владеет навыками разрабатывать структуру и содержание	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

			программы преодоления трудностей в обучении, развитии, определять оптимальные механизмы ее реализации.		
ОПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику определения проблем обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять отбор и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает методику осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений Умеет использовать конструктивные технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса Владеет навыком анализа результатов взаимодействия участ-	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

			ников образовательных отношений.		
ОПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: актуальные методы получения специальных научных знаний и результатов исследований для проектирования педагогической деятельности. Умеет выбирать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет навыками определять предполагаемые результаты проектируемой педагогической деятельности и выбирать адекватные методы их диагностики.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования; Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления;	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основные направления государственной политики в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; основы стратегического планирования; Умеет: определять приоритетные направления развития; формировать систему целевых показателей развития организации отдыха детей и их оздоровления; Владеет: навыком принятия управленческих решений; разработкой локальных актов и стратегических документов.	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания

		3. Заключительный этап	Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг	задания	индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников Умеет: применять мониторинговые технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг Владеет: навыком контроля выполнения планов и программ организации; стандартов оказания услуг	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-3	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов; в том числе оценивать эффективность деятельности лагеря Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик, в том числе экономических нововведений	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
ДПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину-тый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

			Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления		
ДПК-5	Пороговый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет: отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап	Знает: принципы и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, отдельные инновационные методы и направления исследований Умеет: отбирать методы для конкретных исследований и использовать результаты научных исследований в организации контроля и повышения качества услуг отдыха детей и их оздоровления Владеет: навыками организации научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности; методами поиска и анализа научных источников	отчет о прохождении практики обучающегося, выполнение индивидуального задания	Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания индивидуального задания

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно выполнено в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно описывает и аргументирует результат выполненного задания, использует профессиональную терминологию	20
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями; студент аргументирует результат выполненного задания, частично использует профессиональную терминологию	15
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося выполнено своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень результата	10
Индивидуальное задание в ходе практики обучающегося своевременно не предоставлено, студент продемонстрировал низкий уровень результата	0

Шкала оценивания отчета о прохождении практики обучающегося

Критерии оце- нивания	Баллы
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; студент грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике	20
Отчет о прохождении практики обучающегося выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями	15
Отчет о прохождении практики обучающегося предоставлен своевременно, но студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	10
Отчет о прохождении практики обучающегося своевременно не предоставлен, студент продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике	0

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример индивидуального задания

1. Провести анализ документации, формирующейся в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (распорядительной, методической и др.)
2. Проанализировать и описать структуру смены, типы активностей, формы досуга и методы воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Описать мероприятия, проводимые с детьми в организации, дать их краткую характеристику (цель, задачи, способы достижения, учет возрастных особенностей, способы вовлечения и воспитывающий эффект и др.).
4. Изучить основы проектирования, разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.
5. Описать основные способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди детей и подростков, используемые в организации.
6. Проанализировать, какие правила межкультурного взаимодействия, толерантного поведения приняты в организации, в каких локальных актах отражены.
7. Изучить основы безопасности жизнедеятельности в организации; условия для организации инклюзивного отдыха, доступную среду.
8. Описать приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в данной организации отдыха детей и их оздоровления.
9. Изучив опыт российских и зарубежных центров отдыха и оздоровления, разработать рекомендации по улучшению инфраструктуры данной организации отдыха детей и их оздоровления с учётом возможностей региональной политики поддержки детского отдыха.
10. Изучить порядок контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической

ческой) практики) обучающийся должен полностью выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики, и составить отчет о прохождении по практике обучающегося.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета о прохождении по практике. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
20	Индивидуальное задание и программа практики выполнены в полном объеме, но с незначительными замечаниями; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; компетенции сформированы в полном объеме
10	Индивидуальное задание и программа практики выполнены не в полном объеме; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; компетенции сформированы частично
0	Индивидуальное задание и программа практики не выполнены, компетенции не сформированы

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета о прохождении практики обучающегося.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.

3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник-практикум для академического

бакалавриата/М.И. Рожков, Л.В. Бейбородова; рец.: А.В. Волохов, В.М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.

4. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 300с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=378908>

5. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении Издательство: Флинта, 2019. 144 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344477>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова Т. И. Государственная служба и кадровая политика: учебное пособие / Т. И. Захарова. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00365-9. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/7554>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека

онлайн» 2. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»

3. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»

4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей), Linux;

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок).

Актальный зал. Набор мебели (стол, стулья), аудиосистема, микрофоны, проектор, проектор подвесной, экран, ноутбук, лазерная указка. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Коворкинг. комплект учебной мебели, интерактивная сенсорная доска, компьютер, система видеонаблюдения и контроля доступа, устройства для хранения (шкафы, полки и другие дополнительные принадлежности). Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security. Свободно распространяемое программное обеспечение: Linux;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска.

Помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональ-

ные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись)

(ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)*

*В случае, если практика проходит вне ГУП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)
