

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 »

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»: формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для создания условий психолого-социального развития детей дошкольного возраста, освоение ими базовых сенсорных эталонов и понятий. Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- сформировать у бакалавров систему знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности по организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста;
- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса сенсорного и умственного развития детей в дошкольном образовательном учреждении
- вооружить теоретическими и методическими основами сенсорного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36.2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28

Контроль	7.8
----------	-----

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.	1	3
Тема 2. Организация сенсорного развития детей в ДОУ	1	3
Тема 3. Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраста.	1	3
Тема 4. Организация умственного развития в ДОУ	1	3
Тема 5. Организация сенсорного и умственного развития в ДОУ	1	3
Тема 6. Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОУ.	1	3
Тема 7. Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 8. Планирование деятельности по сенсорному и умственному развитию детей дошкольного возраста.	2	2
Тема 9. Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.	2	2
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.			
Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.	Теории сенсорного воспитания дошкольников . Особенности сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Сенсорное восприятие цвета. Сенсорное восприятие формы. Сенсорное восприятие величины. Становление опыта.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Организация сенсорного развития детей в ДОУ	Восприятие целостного облика предмета. Вычленение основных частей этого предмета. Определение свойств предмета. Сенсорное воспитание на занятиях.	3	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Требования к организации педагогической деятельности по умственному развитию детей дошкольного возраста.	Технология умственного развития детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений и понятий. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Принципы обучения дошкольников.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Организация умственного развития в ДОУ	Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Становление и развитие проблемы умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики. Умственное воспитание дошкольников Сенсорное воспитание Средства умственного воспитания.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Организация сенсорного развития в ДОУ	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников. Становление и развитие проблемы сенсорного воспитания в истории зарубежной и	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

	отечественной педагогики. Сенсорное воспитание Средства сенсорного воспитания.				
Планирование деятельности по организации системы сенсорного и умственного развития детей в ДОУ.	Характеристика методов и приемов в зависимости от видов деятельности. Специфика методов сенсорного развития дошкольников.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Содержание процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.	Задачи умственного и сенсорного воспитания. Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни. Развитие познавательных психических процессов. Развитие любознательности и умственных способностей	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Планирование деятельности по сенсорному и умственному развитию детей дошкольного возраста.	Планирование, понятие и виды плана. Особенности планирования. Характеристики планирования. Принципы планирования. Задачи планирования. Этапы планирования.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Методы и формы организации процесса сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.	Организация процесса сенсорного и умственного развития дошкольников, этапы и средства. Методология процесса сенсорного и умственного развития дошкольников.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Всего:		28			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		работа	интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
--	--	--------	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
2. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
8. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.
9. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.
10. РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.
11. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПРИ СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
12. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. АСПЕКТЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.
13. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ: ФУНКЦИИ, ТРЕБОВАНИЯ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ.
14. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

16. ПЕДАГОГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРОФЕССИОГРАММА. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.

17. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-СЕМЬЯ».

Практические задания

1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста
2. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей младшего дошкольного возраста;
3. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей старшего дошкольного возраста;
4. Дайте характеристику двух пьес из «Детского альбома» П.Чайковского.
5. Дайте характеристику жанров музыкального фольклора.
6. Анализ понятия «сенсорное воспитание» и характеристика сенсорных процессов в психолого-педагогической литературе.
7. Диагностики сенсорного восприятия детей раннего возраста.

Темы для презентаций

1. Использование методов системного подхода в процессе умственного развития детей дошкольного возраста.
2. Создание развивающей среды для решения задач сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Контроль за процессом умственного развития детей дошкольного возраста.
4. Развивающие игры как средства умственного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи этнохудожественного воспитания детей.
6. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
7. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
9. Характеристика методов и приемов сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
10. формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов
11. Средства сенсорного воспитания детей.
12. Психолого-педагогические аспекты сенсорного воспитания.
13. Деятельность педагогического коллектива в сенсорном и умственном развитии детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 183с. – Текст: непосредственный.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. : учебник для вузов /З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — URL:
<https://urait.ru/bcode/425265>
<https://urait.ru/bcode/426327>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 262 с. — Текст: электронный. — URL:
<https://urait.ru/bcode/453242>

6.2. Дополнительная литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. - 175 с. - Текст : электронный. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526703.html>
2. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования . - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/452396>
4. Самко, Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2014. - 158с. – Текст: непосредственный.

5. Сеченов, И. М. Психология поведения.. — Москва : Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453093>

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;

- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление

слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающей содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.