

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.04.2025 16:47:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5554609e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения»

Согласовано
деканом медицинского факультета

«11» 12 2024 г.

/Куликов Д.А./

Рабочая программа дисциплины
СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Согласовано учебно-методической
комиссией медицинского факультета

Протокол от «11» 12 2024 г. №5

Председатель УМКом
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой терапии

Протокол от «23» 2024 г. №3

Зав. кафедрой
/Палеев Ф.Н./

Москва 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины разработана к.м.н. Котова А.А., к.м.н. Кунафина Т.В.

Рецензент: д.м.н. Пивоварова О.А.

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП СПО компетенциями

1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Знать: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; Уметь/Владеть: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Знать: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; Уметь/Владеть: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических

	вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	Знать: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	Знать: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; Уметь/Владеть: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Знать: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Уметь/Владеть: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Знать: порядок медицинской реабилитации. Уметь/Владеть: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Сестринский уход в педиатрии» является частью профессионального цикла «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», программы подготовки по основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цели изучения дисциплины: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
проведения мероприятий медицинской реабилитации

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	70
в т.ч. занятия лекционного типа	30
занятия семинарского типа	40
Самостоятельная работа обучающихся, часов	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
			5 семестр		
Раздел 1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке.	31	30	1	Опрос, доклад, тест, ситуационная задача	
Раздел 2. Уход и наблюдение за больным ребенком раннего возраста.	21	20	1		
Раздел 3. Уход и наблюдение за новорожденным ребенком	20	20			
Итого за семестр	72	70	2		

ПК-4.1
ПК-4.2
ПК-4.3
ПК-4.4
ПК-4.5
ПК-4.6

4.2 Содержание дисциплины по разделам

Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии

Тема 1.1.

Тема 1.1. Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Периоды детства, их характеристика.

Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Педиатрия – наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Возрастная периодизация в педиатрии, характеристика каждого периода развития детей. История болезни (развития) ребенка как научно-медицинский и юридический документ. Основные разделы истории болезни (развития). Особенности схемы истории болезни (развития) в детской больнице, поликлинике, доме ребенка. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.

Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребёнка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесённые заболевания и т.д.) и выделение факторов риска нарушения здоровья ребёнка. Понятие «здоровье»; роль наследственно-генетических факторов, условий среды, питания, воспитания в формировании здорового ребёнка. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Практическая подготовка: комплексная оценка состояния здоровья, определение групп здоровья.

Тема 1.2.

Физическое развитие детей и подростков. Методика оценки.

Методика оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологического возраста. Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Изменение длины и массы в процессе (2 акад. часа) 25 роста и развития детей, изменение пропорций тела типа телосложения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Методика оценки физического развития детей. Формулы для расчёта массы и роста детей различного возраста. Методика антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Оценка физического развития по формулам, по таблицам (центильного и сигмального типа). Особенности оценки массы тела. Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Практическая подготовка: оценка физического развития ребёнка

Тема 1.3.

Семиотика нарушений ФР.

Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей; нарушения роста, недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо-и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Практическая подготовка: оценка нарушений физического развития ребенка.

Раздел 2. Уход и наблюдение за больным ребенком раннего возраста.

Тема 2.1. Понятие конституции.

Аномалии конституции.

Понятие о конституции. Аномалии конституции. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний. Аллергическая аномалия конституции. Проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. (0,5 акад. часа) 26 Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний. Экссудативная аномалия конституции. Проявления, прогноз. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалиями конституции. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний. Нервно-артритическая аномалия конституции. Проявления. Прогноз. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у

постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценки факторов риска развития патологических состояний

Тема 2.2. Атопический дерматит у детей.

Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Основные факторы-триггеры возникновения аллергических/атопических заболеваний у детей.

Классификация атопического дерматита. Типичные клинические проявления в зависимости от возраста. Практическая подготовка: Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, в том числе аллергоанамнеза, оценке факторов риска развития атопического дерматита, выявление основных клинических симптомов, оценка диагностических критериев атопического дерматита, оценка степени тяжести дерматита по шкале SCORAD. Атопический дерматит. Лабораторные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства для проведения системной и наружной терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность терапии, контроль эффективности лечения). Принципы ступенчатой терапии атопического дерматита. Немедикаментозные методы терапии, показания к физиотерапевтическому лечению. Основные природные и модифицированные факторы, используемые в лечении атопического дерматита. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы и способы реабилитации. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков.

Тема 2.3 Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Гипервитаминоз D.

Спазмофилия.

Роль витамина D. Факторы, предрасполагающие к развитию рахита. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Практическая подготовка: Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития нарушений фосфорно-кальциевого обмена, выявление основных клинических симптомов. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Диагностика.

Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение: основные лекарственные средства (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность курса терапии, контроль эффективности лечения). Немедикаментозные и физиотерапевтические методы терапии: УФО, природные источники активации выработки витамина D. Течение. Прогноз. Осложнения. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактики рахита. Саплементация витамина D в группах высокого риска (с помощью обычных продуктов рациона, специализированных детских продуктов). Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Работа у постели больного, отработка практических навыков.

Тема 2.4 Хронические расстройства питания у детей

Хронические расстройства питания. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная (2 акад. час) 28 диагностика. Практическая подготовка: Работа у постели больного, отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития расстройств питания, выявление основных клинических симптомов, оставление плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза. Диетическая коррекция БЭН: методы расчета основных ингредиентов и калорийности, способы коррекции (энтеральная и парентеральная нутритивная

поддержка). Способы и этапы проведения терапии в зависимости от степени БЭН и возраста ребенка. Основные лекарственные средства, используемые в лечении. Течение. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Методы реабилитации. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Проведение расчета фактического питания пациента за один день (кол-во ккал, белков, углеводов, жиров), оценка рациональности питания. Проведение коррекции питания, расчет питания с учетом степени тяжести БЭН, составление примерного меню.

Тема 2.5. Синдром мальабсорбции.

мальтазная, дисахаридазная недостаточность.

Целиакия, муковисцидоз.

Дисахаридазная недостаточность. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Лечение. Профилактика. Мальтазная недостаточность. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Лечение. Профилактика. Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития заболевания, составление плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза, составления плана лечения. Целиакия. Современные взгляды на целиакию. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Лечение. Профилактика. Муковисцидоз. Этиопатогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Принципы терапии. Кинезиотерапия. Профилактика осложнений. (1 акад. час) 29 Практическая подготовка: Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков по сбору анамнеза, оценке факторов риска развития заболевания, составление плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза, составления плана лечения.

Раздел 3. Уход и наблюдение за новорожденным ребенком.

Тема 3.1

Введение в неонатологию.

Введение в неонатологию. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме. Младенческая смертность. Базовая помощь новорожденному.

Тема 3.2

Неотложные состояния в наркологии.

1. Неотложные состояния в наркологии.
2. Сестринская помощь при неотложных состояниях

Тема 3.3

Понятие о периодах внутриутробного развития плода.

Понятие о периодах внутриутробного развития плода. Антенатальная патология. Эмбриофетопатии у новорожденных детей

Тема 3.4. Недоношенные дети

Анатомофизиологические особенности, выхаживание недоношенных новорожденных в родильном доме. Условие выписки. Вскармливание здоровых новорожденных в родильном доме

Тема 9.6. Грудное вскармливание.

Техника грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Неонатальный скрининг. Выписка новорожденного из родильного дома. Уход за новорожденным

5. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, режим доступа
1	Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530933

6.2 Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16394-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530933>

2. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519645>

3. Недоношенные дети: учебное пособие для вузов / Л. И. Ильенко [и др.] ; составители Л. И. Ильенко, Е. С. Сахарова, А. Г. Коноплянников, Ю. В. Выхристюк, Е. А. Зубарева, Н. Н. Зверева, О. В. Качалова, И. В. Коновалов, Г. А. Семашина, Т. Г. Демьянова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15060-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497234>

4. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520032>

5. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257>

Дополнительная литература:

1. Агкацева, С. А. Исследования в сестринском деле : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12900-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519124>

6.3 Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и лицензионное программное обеспечение

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, цифровые электронные библиотеки и другие электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-справочная система «Гарант» – URL: <https://www.garant.ru/>
2. «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> свободный доступ

Доступ к электронной информационно-образовательной среде, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная информационно-образовательная среда Государственного университета просвещения <https://eos.eduprosvet.ru/>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

6.4 Перечень учебных аудиторий, оборудования и технических средств обучения

- Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный – моноблок;
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security
Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

В том числе материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине Сестринский уход в педиатрии:

- Кабинет старшей медицинской сестры. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4)
- Процедурная. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский «Армед» , кушетка, ширма, штатив для внутривенного капельного вливания, стол для лекарственных препаратов и медицинских изделий, столик манипуляционный, стол для забора

крови, ножницы, стойка инфузионная, электроотсос

- Перевязочная «чистая». Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский «Армед» , кушетка, стол перевязочный, стол операционный, столик инструментальный, столик манипуляционный, малый хирургический набор, коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала, стерилизатор для медицинских инструментов, сушильный шкаф для стерилизации медицинских инструментов, установка (устройство) для обработки рук, хирургический, микрохирургический инструментарий

- Перевязочная «грязная». Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский «Армед» , кушетка, стол перевязочный, стол операционный, столик инструментальный, столик манипуляционный, малый хирургический набор, коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала, стерилизатор для медицинских инструментов, сушильный шкаф для стерилизации медицинских инструментов, установка (устройство) для обработки рук, хирургический, микрохирургический инструментарий

- Прививочный кабинет. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский «Армед» , кушетка, медицинский стол с маркировкой по видам прививок, шпатель медицинский, термоконтейнер или сумка-холодильник с набором хладоэлементов, шприцы одноразовые емкостью 1, 2, 5, 10 мл с набором игл, пинцеты анатомические разных размеров, ножницы, резиновый жгут, почкообразный лоток, стол для проведения кожных диагностических тестов, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии

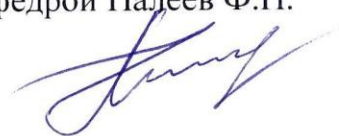
- Палата. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский «Армед», кровать функциональная, прикроватный стол

- Палата педиатрического отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр с детскими манжетками, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Sesa (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский «Армед» , пеленальный стол

- Палата отделения детской реанимации. Инкубатор для новорожденных, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции, дефибриллятор-монитор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), источник лучистого тепла, пеленальный стол, вакуумный электроотсос, мешок реанимационный тип Амбу, мобильная реанимационная медицинская тележка, Электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07, глюкометр, инфузомат, весы электронные для детей до 1 года, термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, стетоскоп, фонендоскоп, негатоскоп, тонометр с детскими манжетками, кислородная палатка, установка для фототерапии, электронный термометр для измерения ректальной температуры новорожденным, комплект неонатальных электродов, расходные материалы для проведения кислородотерапии (носовые канюли, маски), расходные материалы для проведения инфузионной терапии, зондового питания, набор для первичной реанимации новорожденных, аппарат для искусственной вентиляции легких новорожденных, электронные весы для новорожденного, электроотсос

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры терапии
Протокол от «27» 11 2024 г.
№ 3
Зав. кафедрой Палеев Ф.Н.



**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ

Направление подготовки 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения очная

Москва 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; уметь/владеть: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; Умеет/владеть уверенно: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития

		пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения

		лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; уметь/владеть: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

		Умеет/владеть уверенно: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для

		выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; уметь/владеть: Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по

		гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; Умеет/владеть уверенно: Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; Имеет сформировавшееся систематическое

		умение/владение: Уметь/Владеть: проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; уметь/владеть: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; Умеет/владеть уверенно: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни,

		способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Пороговый (удовлетворительно)	знать: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; уметь/владеть: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; . Умеет/владеть уверенно: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по

		вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
ПК Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Пороговый (удовлетворительно)	знать: порядок медицинской реабилитации. уметь/владеть: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Продвинутый (хорошо)	Знает твердо: порядок медицинской реабилитации. Умеет/владеть уверенно: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Высокий (отлично)	Имеет сформировавшееся систематические знания: порядок медицинской реабилитации. Имеет сформировавшееся систематическое умение/владение: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации

2. Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5

низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	15
Качество доклада: - рассказывается, но не объясняется суть работы; Качество ответов на вопросы: - не может ответить на большинство вопросов; Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; Четкость выводов: - нечетки; Использование демонстрационного материала: - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	5
Качество доклада: - зачитывается. Качество ответов на вопросы: - не может четко ответить на вопросы. Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение базовым аппаратом. Четкость выводов: - имеются, но не доказаны. Использование демонстрационного материала: - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0

Шкала оценивания ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	20
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные	10

затруднения при ответе на теоретические вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий.	5
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, неумение оказать неотложную помощь.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено

0-40	Не зачтено
------	------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устных опросов

1. Периоды детства, их характеристика.
2. Критерии доношенного новорожденного. Первый туалет новорожденного. Правила проведения антропометрии. Значение и способы согревания новорожденных в родзале и детском отделении.
3. Недоношенный ребенок: понятие, степени недоношенности. Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка. Особенности терморегуляции недоношенных, опасность гипо- и гипертермии.
4. АФО органов дыхания, сердечно-сосудистой системы в различные периоды детского возраста.
5. АФО органов пищеварительной, мочевыделительной систем в различные периоды детского возраста.
6. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Закономерности физического развития ребенка первого года жизни.
7. Вскармливание детей первого года жизни. Значение грудного вскармливания для развития ребенка. Профилактика гипогалактии. Сроки введения прикорма
8. Смешанное и искусственное вскармливание: понятие, сроки и правила введения докорма и прикорма.
9. Понятие о первичной медико-санитарной помощи детям. Основные задачи детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники. Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники.
10. Календарь профилактических прививок до 7 лет. Противопоказания, оформление документации.
11. Туберкулинодиагностика: задачи, правила проведения, противопоказания, оценка результатов.
12. Рахит: клинические проявления начального периода, периода разгара. Принципы лечения рахита, особенности сестринского ухода за ребенком. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита.
13. Бронхиальная астма у детей: причины, предрасполагающие факторы, основные клинические проявления. Реабилитация пациентов с бронхиальной астмой. Значение «астма-школы» в программе реабилитации детей.
14. ОРВИ, грипп: клинические проявления неосложненных форм. Клинические симптомы при бактериальных осложнениях.
15. Сахарный диабет у детей. Причины, предрасполагающие факторы. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков.
16. Менингококковая инфекция у детей: этиология, эпидемиология, Менингококкцемия.
17. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, клинические проявления, принципы лечения, меры в очаге, профилактика.
18. Скарлатина: эпидемиология, клинические проявления, мероприятия в очаге, профилактика. Допуск реконвалесцентов в детские коллективы.
19. Корь: этиология, эпидемиология, клинические проявления, меры в очаге, профилактика.
20. Краснуха: эпидемиология, клинические проявления, меры в очаге.

Примерные темы докладов

1. Вскармливание детей первого года жизни. Значение грудного вскармливания для развития ребенка.
2. Профилактика гипогалактии. Сроки введения прикорма
3. Смешанное и искусственное вскармливание: понятие, сроки и правила введения докорма и прикорма.
4. Понятие о первичной медико-санитарной помощи детям.
5. Основные задачи детской поликлиники. Нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники.
6. Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники.
7. Календарь профилактических прививок до 7 лет. Противопоказания, оформление документации.
8. Туберкулинодиагностика: задачи, правила проведения, противопоказания, оценка результатов.
9. Рахит: клинические проявления начального периода, периода разгара. Принципы лечения рахита, особенности сестринского ухода за ребенком.
10. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита.

Примерные вопросы к зачету

1. Бронхиальная астма у детей: причины, предрасполагающие факторы, основные клинические проявления.
2. Реабилитация пациентов с бронхиальной астмой. Значение «астма-школы» в программе реабилитации детей.
3. ОРВИ, грипп: клинические проявления неосложненных форм. Клинические симптомы при бактериальных осложнениях.
4. Сахарный диабет у детей. Причины, предрасполагающие факторы.
5. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков.
6. Менингококковая инфекция у детей: этиология, эпидемиология, Менингококкцемия.
7. Ветряная оспа: этиология, эпидемиология, клинические проявления, принципы лечения, меры в очаге, профилактика.
8. Скарлатина: эпидемиология, клинические проявления, мероприятия в очаге, профилактика. Допуск реконвалесцентов в детские коллективы.
9. Корь: этиология, эпидемиология, клинические проявления, меры в очаге, профилактика.
10. Краснуха: эпидемиология, клинические проявления, меры в очаге.
11. Периоды детства, их характеристика.
12. Критерии доношенного новорожденного. Первый туалет новорожденного. Правила проведения антропометрии. Значение и способы согревания новорожденных в родзале и детском отделении.
13. Недоношенный ребенок: понятие, степени недоношенности. Морфологические и функциональные признаки недоношенного ребенка. Особенности терморегуляции недоношенных, опасность гипо- и гипертермии.
14. АФО органов дыхания, сердечно-сосудистой системы в различные периоды детского возраста.
15. АФО органов пищеварительной, мочевыделительной систем в различные периоды детского возраста.
16. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Закономерности физического развития ребенка первого года жизни.
17. Вскармливание детей первого года жизни. Значение грудного вскармливания для развития ребенка. Профилактика гипогалактии. Сроки введения прикорма
18. Смешанное и искусственное вскармливание: понятие, сроки и правила введения докорма и прикорма.

Задания в тестовой форме

№ 1

* 1 -один правильный ответ

Основные моменты ухода за новорожденным при внутричерепной родовой травме:

- 1)прикладывание к груди
- 2)холод над головой
- 3)тугое пеленание
- 4)смена положения

! 2

Смотрите также [шпаргалки по педиатрии](#) от калужских скоропомощников

№ 2

* 1 -один правильный ответ

Основные признаки гипотрофии:

- 1) повышение температуры тела
- 2) дефицит массы тела
- 3) сухость кожи и слизистых
- 4) западение большого родничка

! 2

№ 3

* 1 -один правильный ответ

Симптомами начального периода рахита являются:

- 1)рахитические четки
- 2)беспокойство, потливость
- 3)«лягушачий» живот
- 4)«куриная» грудь

! 2

№ 4

* 1 -один правильный ответ

При развитии асфиксии у новорожденного медсестра должна прежде всего:

- 1) согреть ребенка
- 2) придать ему возвышенное положение
- 3) освободить дыхательные пути от слизи
- 4)холод над головой

! 3

№ 5

* 1 -один правильный ответ

Спиртовой компресс ребенку накладывают на:

- 1)1-2 часа
- 2)4-6 часов
- 3)8-10 часов
- 4)12-24 часа

! 2

№ 6

* 1 -один правильный ответ

При судорожном синдроме детям вводят:

- 1)седуксен 0,5-процентный р-р
- 2)сернокислую магнезию 25-процентный р-р
- 3)ГОМК /оксибутират натрия/
- 4)все перечисленное верно

! 4

№ 7

* 1 -один правильный ответ

Число дыхательных движений у новорожденного составляет:

- 1) 18-20 в минуту
- 2) 20-30 в минуту
- 3) 20-40 в минуту
- 4) 40-60 в минуту

! 4

№ 8

* 1 -один правильный ответ

При запорах у детей старшего возраста очистительную клизму делают в положении:

- 1) лежа на левом боку
- 2) лежа на правом боку
- 3) лежа на спине с приподнятыми вверх ногами
- 4) в любом из этих положений

! 1

№ 9

* 1 -один правильный ответ

Срок введения соков при естественном вскармливании:

- 1) с 2-х недель
- 2) с 1-го месяца
- 3) с 4-х месяцев
- 4) с 5-ти месяцев

! 3

№ 10

* 1 -один правильный ответ

Срок первого патронажа новорожденного:

- 1) на первой неделе
- 2) на первом месяце жизни
- 3) в первые 2 дня после выписки
- 4) не обязателен

! 3

№ 11

* 1 -один правильный ответ

Температура воды для купания новорожденного:

- 1) 40-42 °C
- 2) 28-30 °C
- 3) 36-37,5 °C
- 4) 20-24 °C

! 3

№ 12

* 1 -один правильный ответ

Основные признаки энтеробиоза

- 1) сниженный аппетит
- 2) боли в животе
- 3) зуд и расчесы в области ануса
- 4) рвота

! 3

№ 13

* 1 -один правильный ответ

Острый стенозирующий ларинготрахеит характеризуется следующими признаками:

- 1) начало постепенное

- 2)при дыхании затруднен выдох
- 3)при дыхании затруднен вдох
- 4)все перечисленное верно

! 3

№ 14

* 1 -один правильный ответ

Причины гемофилии:

- 1)повышенная проницаемость сосудистой стенки
- 2)уменьшение количества тромбоцитов в крови
- 3)недостаток в крови антигемофильного гаммоглобулина
- 4)инфекционно-аллергическая природа заболевания

! 3

№ 15

* 1 -один правильный ответ

При носовом кровотечении:

- 1) уложить больного горизонтально
- 2) посадить, запрокинув голову назад
- 3)посадить, слегка наклонив голову вниз
- 4)возвышенное положение головного конца

Ситуационная задача

Задача № 1

На стационарном лечении находится девочка 11 лет с диагнозом грипп. Предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, повторную рвоту, нарушение сна, общую слабость. Считает себя больной в течение двух дней, когда впервые поднялась температура до 39,8° С и появилась слабость, разбитость, бред.

Объективно: положение в постели пассивное. В сознании, но заторможена, кожные покровы бледные, сухие, частота дыхательных движений 30 в минуту, пульс 160 ударов в минуту, артериальное давление 140/60 мм рт. ст. Лёгкая гиперемия зева, температура при осмотре 39,6° С.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике гриппа.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера.

Задача № 2

Активное посещение медицинской сестры мальчика 4 лет. Диагноз: ОРВИ.

Ребёнок стал плохо есть, беспокоит кашель, который усилился и носит характер сухого, болезненного. Со слов мамы болен второй день. Сначала был насморк, кашель, затем повысилась температура до 38,2°С.

Объективно: ребёнок активный, температура 37,3°С, носовое дыхание затруднено, слизистые выделения из носовых ходов. Частый сухой кашель, ЧДД 28 в минуту, ЧСС 112 в минуту, зев: умеренная гиперемия, налётов нет.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о правилах проведения отвлекающей терапии.
3. Продемонстрируйте технику постановки горчичников на грудную клетку.

Задача № 3

Мальчик 10 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

Ребенок жалуется на боли в левом коленном суставе, из-за болей не встаёт, старается не менять положение ноги. До этого (3–4 дня назад) беспокоили боли в правом голеностопном суставе. В анамнезе: три недели назад болел ангиной.

Объективно: температура 37,8° С. Кожные покровы бледные, чистые, синие тени под глазами, положение в постели пассивное. Левый коленный сустав на ощупь горячий, округлой формы, увеличен в размере, движения болезненные. Пульс 100 ударов в минуту, ЧДД 22 в минуту.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите беседу о профилактике осложнений ревматизма.
3. Продемонстрируйте применение холодного компресса на область пораженного сустава.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий