

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:25:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 22 » 06 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской  
деятельности в области образования

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,  
дополнительного и профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии:

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10

И.о.зав. кафедрой

/А.С. Москвина /

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....                     | 5  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                 | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                         | 16 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции педагогов в сфере научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих магистров профессиональной компетентности для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- изучение магистрантами современных технологий для повышения педагогического мастерства в будущей профессии;
- формирование у будущих магистров инновационной компетенции по реализации в практике образования современных методик воспитания и обучения;
- формирование личностной готовности будущих магистров к педагогическому взаимодействию с участниками образовательного процесса в образовательной среде.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-новаторов в образовательном процессе» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая психология и психология развития», «Методы исследования образовательной среды».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения   |
|----------------------------------------------|------------------|
|                                              | Заочная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                |
| Объем дисциплины в часах                     | 108 <sup>1</sup> |
| Контактная работа:                           | 16,2             |
| Лекции                                       | 4                |
| Практические занятия                         | 12               |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2              |
| Зачёт с оценкой                              | 0,2              |

<sup>1</sup> Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 84  |
| Контроль               | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины По заочной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                             | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы исследований психологии труда в профессиональной деятельности | 2            | 2                    |
| Тема 2. Личностные факторы эффективности профессиональной деятельности                                                      | 2            | 2                    |
| Тема 3. Проблемы специфики социально-психологической адаптации и качества жизни сотрудников различных организаций           |              | 2                    |
| Тема 4. Психологическое сопровождение развития кадровой политики на предприятиях                                            |              | 2                    |
| Тема 5. Психология управления в условиях новых организационных изменений                                                    |              | 2                    |
| Тема 6. Личность и организация: психологические исследования организационной культуры на предприятиях                       |              | 2                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                               | <b>4</b>     | <b>12</b>            |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Заочная форма обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                          | Изучаемые вопросы                                                                   | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                               | Методические обеспечения | Формы отчетности     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Тема 1. Методологические, теоретические и прикладные проблемы исследований психологии труда в профессиональной деятельности | Психолого-педагогические методы исследования психологии труда в области образования | 14               | Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. | Электронный учебный курс | Устный опрос, доклад |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                            |    |                                                                            |                          |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Тема 2.                                                                                                           | Механизмы                                                                                                                                  | 14 | Анализ                                                                     |                          | Устный               |
| Личностные факторы эффективности профессиональной деятельности                                                    | реализации эффективной образовательной научно-исследовательской деятельности                                                               |    | литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.        | Электронный учебный курс | опрос, доклад        |
| Тема 3. Проблемы специфики социально-психологической адаптации и качества жизни сотрудников различных организаций | Социально-психолого-педагогические условия качественной адаптации субъектов научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере  | 14 | Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. | Электронный учебный курс | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Психологическое сопровождение развития кадровой политики на предприятиях                                  | Формирование кадрового и человеческого капитала в организациях научно-исследовательской направленности                                     | 14 | Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. | Электронный учебный курс | Устный опрос, доклад |
| Тема 5. Психология управления в условиях новых организационных изменений                                          | Психолого-педагогическое обеспечение менеджмента научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере                             | 14 | Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. | Электронный учебный курс | Устный опрос, доклад |
| Тема 6. Личность и организация: психологические исследования организационной культуры на предприятиях             | Организационно-психолого-педагогические ресурсы личности в формировании научно-исследовательской культуры индивида в образовательной сфере | 14 | Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. | Электронный учебный курс | Устный опрос, доклад |

|               |  |    |  |  |  |
|---------------|--|----|--|--|--|
| <b>Итого:</b> |  | 84 |  |  |  |
|---------------|--|----|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;                  | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания  | Шкала оценивания                                  |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
| УК-1                    | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества;<br><b>уметь:</b><br>- вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности в области образования | Устный опрос         | Шкала оценивания устного опроса                   |
|                         | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- системный подход концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;<br><b>уметь:</b>                                                                                                                                                                 | Устный опрос, доклад | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |             | работа                                                     | <p>- вырабатывать стратегию действий, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности в области образования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- критическим мышлением, способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании</p>                                                                                                                                               |                                                  | ания доклад а                                                          |
| УК-6  | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <p>- технологии проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий научно-исследовательской направленности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- реализовывать современные методики, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос                                     | Шкала оценивания устного опроса                                        |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <p>- технологии проектирования и реализации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий научно-исследовательской направленности;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- реализовывать современные методики, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей субъектов научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании</p> | Устный опрос, доклад, проект в форме презентации | Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации |
| СПК-6 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <p>- теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять теоретические основы научного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос                                     | Шкала оценивания устного опроса                                        |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                        |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       |             | ательная работа                                            | исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                        |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач;<br><b>уметь:</b><br>- применять теоретические основы научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования;<br><b>владеть:</b><br>- способами и инструментарием реализации научного исследования и технологии применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач в практике образования                                                                                                                                           | Устный опрос, доклад                             | Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада              |
| СПК-5 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся<br><b>уметь:</b><br>- использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос                                     | Шкала оценивания устного опроса                                        |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- опытно-экспериментальную воспитательно-образовательную практику научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся<br><b>уметь:</b><br>- использовать опытно-экспериментальные воспитательно-образовательные методы и методики научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;<br><b>владеть:</b><br>- теориями и технологиями реализации опытно-экспериментальных воспитательно-образовательных методов и методик научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся | Устный опрос, доклад, проект в форме презентации | Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации |

#### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 4     |
| Поверхностное усвоение материала        | 3     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### **Шкала оценивания доклада**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
| Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
| Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### **Шкала оценивания проекта в форме презентации**

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы | 10    |
| магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики                                                                  | 7     |
| представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики                                                                   | 4     |
| отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет                                                                                                                                     | 0     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов**

1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности субъекта образования.
2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения субъектов образовательной организации.
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний.

4. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
5. Основные методы научного исследования.
6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов научного исследования.
11. Применение метода беседы в изучении личности субъекта научно-исследовательской деятельности.
12. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
14. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в научном исследовании.
15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.

#### **Примерные темы проектов**

1. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
2. Сущность парадигмального подхода по Т. Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т. Куну.
3. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства.
4. Проблема кризиса современной педагогической науки.
5. Полипарадигмальный подход
6. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
7. Актуальность исследования.
8. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
11. Целеполагание.
12. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
13. Понятийный аппарат исследования.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Сущность научного познания.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
3. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
4. Типология методов научного исследования.
5. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
6. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях.
7. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.

8. Идеи гуманитарно-культурологического и компетентностного подходов в психолого-педагогических исследованиях.
9. Идеи аксиологического и антропоэкологического в психолого-педагогических исследованиях
10. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
11. Проблема кризиса современной педагогической науки.
12. Полипарадигмальный подход.
13. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
14. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
15. Научные методы сбора и обработки информации.
16. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
17. Виды хранения научной информации, её поиск и разработка
18. Оформление результатов научного исследования

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачёте с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

| Баллы  | Оценивание по пятибалльной системе |
|--------|------------------------------------|
| 81-100 | Отлично                            |
| 61-80  | Хорошо                             |
| 41-60  | Удовлетворительно                  |
| 0-40   | Неудовлетворительно                |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 153 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF#/>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: моногр. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 365 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
7. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>
8. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423>
9. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454750>

10. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2020. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
11. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. – 256 с. – Текст: непосредственный.
12. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774236>

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|                                                                                                       |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>                                                    | Медiateка педагогического опыта российских учителей                                          |
| <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>                        | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов                                           |
| <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>                                                | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества                                    |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>                                            | Универсальные базы данных изданий                                                            |
| <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                               | Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»          |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                                                            | Федеральный портал «Российское образование»                                                  |
| <a href="http://values-educ.ru">http://values-educ.ru</a>                                             | Новые ценности образования                                                                   |
| <a href="http://www.eurekanet.ru">www.eurekanet.ru</a>                                                | Инновационная образовательная сеть «Эврика»                                                  |
| <a href="http://vestnik.edu.ru">http://vestnik.edu.ru</a>                                             | Журнал "Вестник образования"                                                                 |
| <a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>                                            | Вестник образования России                                                                   |
| <a href="http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm">http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm</a>             | ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского                    |
| <a href="http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm">http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm</a> | Дайджест по страницам педагогических журналов                                                |
| <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>                                               | Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям |
| <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>                                             | Министерство образования и науки                                                             |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                       | Издательство «Юрайт»                                                                         |

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:  
Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.