

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 12:27:39
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры
Протокол от 31.01.2025 г. №6
Заведующий кафедрой



О.Г. Федоров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык / иностранный язык / специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Мытищи
2025

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Уметь: учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	- презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников. Уметь: учитывать требования ФГОС НОО, предъявляемые к оценке	- реферат - презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			достижений результатов учебной деятельности младших школьников; использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности младших школьников.		- Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса
ПК -8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и содержание современных образовательных технологий; Уметь: использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности.	- презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа:	Знать: сущность и содержание современных образовательных технологий; Уметь: использовать возможности современных образовательных технологий в учебной деятельности. Владеть: способами контроля реализации современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	- реферат - презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательной деятельности; способы контроля учебной деятельности.. Уметь: планировать и организовать образовательный процесс;	- презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации образовательной деятельности; способы контроля учебной деятельности.. Уметь: планировать и организовать образовательный процесс; Владеть: методами организации и контроля образовательного процесса.	- реферат - презентация; - доклад, - опрос	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации - Шкала оценивания доклада - Шкала оценивания устного опроса

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используются следующие критерии:

8–10 баллов: содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу; полностью раскрывает цели и задачи (сформированные в вопросе); изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал хорошее владение материалом; умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы; умеет отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов: содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу; не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложенный материал не отличается логичностью; нет смысловой завершенности сказанного. Однако,

студент показал достаточно уверенное владение материалом; показал умения четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 балла: содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса; содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме; не учитываются новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балл: ответ не имеет логичной структуры; содержание ответа (в основном) не соответствует теме; студент показал неуверенное владение материалом; не умеет формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов: содержание соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью; студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы; отстаивает собственную точку зрения.

8–14 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования; работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения; изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом; однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов: содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам; база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения науки; студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла: работа не имеет логической структуры; содержание работы в основном не соответствует теме; база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач; студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала:	6
	- автор использовал рисунки и таблицы	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	6
	- выводы нечеткие;	4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к заданиям для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техники внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».
2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутрикласного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и сущность данного инструмента оценивания.
2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
3. Наиболее распространенные модели портфолио.
4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструменты оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Примерные темы рефератов:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Примерные темы презентаций:

1. Оценивание в обучении.
2. Внутриклассное оценивание.
3. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
4. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
6. Общая модель развития учебного курса.
7. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
8. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
9. Определение уровней достижения.
10. Оценивание как обратная связь.
11. Цели использования методики «Рубрики».
12. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
13. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.
14. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
15. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
16. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.
17. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

18. Модели портфолио.
19. Эффективность использования портфолио в учебном процессе.

Примерные темы докладов:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Определение внутриклассного оценивания.
7. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.
8. Классификация учебных целей Б. Блума.
9. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.
10. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
11. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
12. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устные опросы; подготовка докладов, рефератов, презентаций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов
Итого:	100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может получить на зачете равняется 30 баллам.

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проводится по вопросам, которые охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Время на подготовку студента для ответов по вопросам не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета.

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено