

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол №10 от 12 «мая» 2020 г.

Зав.кафедрой


/ Шилова Е.А./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Формы обучения: очная, заочная

Мытищи 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Набор студентов 2020-2021 года

Формы обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях - лабораторные и практические занятия (4-6); - презентации 2. Самостоятельная работа (анализ методических работ, составление конспектов занятий)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях - лабораторные и практические занятия (1,4,5); - презентации 2. Самостоятельная работа (анализ методических работ)	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР <i>Уметь:</i> Применять психолого-педагогические технологии в ходе личностно ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. Осуществлять выбор	Конспект Реферат презентация зачет	41-60

			необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия).		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях - лабораторные и практические занятия (2,5); - презентации 2. Самостоятельная работа (составление календарного-тематического плана индивидуальных занятий)	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями речи: Классификацию технологий, варианты их применения в зависимости от речевого нарушения. Принципы организации фронтальных и индивидуальных занятий. Современные методы и приемы коррекции речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, ФФНР и ОНР <i>Уметь:</i> Применять психолого-педагогические технологии в ходе лично-ориентированной коррекционной работы, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями речи. Осуществлять выбор необходимых психолого-педагогических технологий для индивидуальных занятий в зависимости от речевого нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия). <i>Владеть навыками:</i> разработки фронтальных занятий для детей с ФФНР и ОНР с применением основных психолого-педагогических технологий.	Реферат Контрольная работа зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ

ВАРИАНТ 1

1. Задачи и содержание фронтальных занятий по развитию речи с детьми с ФФНР и ОНР

2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий с детьми с ОНР 2 уровня

3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи.

ВАРИАНТ 2

1. Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ОНР3 уровня

2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР

3. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу индивидуальных логопедических занятий с детьми с нарушениями речи

ВАРИАНТ 3

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями звукопроизношения (НЗ)

2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ФФНР

3. Современная организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в ДОУ

ВАРИАНТ4

1. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи

2. Современные подходы к планированию, разработке, проведению и анализу фронтальных логопедических занятий по развитию речи с детьми с ОНР

3. Современное технологическое сопровождение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий

Темы рефератов

1. Содержание логопедической работы в группе для детей с ОНР 1 уровня

2. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 2 уровня

3. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня

4. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР 4уровня
5. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми в ДОУ
6. Современная типология лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Современные подходы к организации и содержания логопедической работы в ДОУ
8. «Закон об образовании» - как правовая основа современного подхода к организации помощи лицам с речевыми нарушениями

Темы конспектов занятий

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук А»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук Э»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Р»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Л»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»
10. Логопедическое занятие по подготовке к постановке звука
11. Логопедическое занятие по постановке звука
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука
13. Логопедическое занятие по дифференциации звука

Темы презентаций к логопедическому занятию

1. Логопедическое занятие по лексической теме «Овощи»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук А»
3. Логопедическое занятие по лексической теме «Осень»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук Э»
5. Логопедическое занятие по лексической теме «Огород»
6. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Р»
7. Логопедическое занятие по лексической теме «Одежда»
8. Логопедическое занятие по лексической теме «Звук Л»
9. Логопедическое занятие по лексической теме «Профессии»
10. Логопедическое занятие по подготовке к постановке звука
11. Логопедическое занятие по постановке звука
12. Логопедическое занятие по автоматизации звука
13. Логопедическое занятие по дифференциации звука

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Задачи логопедических занятий.
2. Формы проведения занятий с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.
3. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
4. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
5. Проблемы оказания логопедической помощи.
6. Программное обеспечение фронтальных занятий.
7. Организация образовательного процесса в средней группе ДОО для детей с ТНР.
8. Организация образовательного процесса в старшей группе ДОО для детей с ТНР.
9. Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОО для детей с ТНР.
10. Структура фронтального логопедического занятия.
11. Требования к проведению фронтальных логопедических занятий.
12. Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
13. Понятие о текущем плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
14. Лексический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
15. Лексико-грамматический подход к планированию фронтальных логопедических занятий.
16. Виды занятий в условиях логопедической группы ДОО
17. Занятие по развитию звуковой культуры и речи (ЗКР).
18. Занятие по формированию лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи (ФЛГСЯ).
19. Занятие по развитию связной речи.
20. Структура конспекта фронтального (подгруппового) логопедического занятия.
21. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ЗКР.
22. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ФЛГСЯ.
23. Нетрадиционные подходы к организации занятия по развитию связной речи.
24. Требования к наглядности на занятии.
25. Использование дидактических игр на логопедических занятиях.
26. Программное обеспечение индивидуальных занятий.
27. Структура индивидуального логопедического занятия.

28. Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.
29. Понятие о перспективном плане индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.
30. Понятие о текущем плане индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий.
31. Методический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
32. Технологический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
33. Виды индивидуальных занятий в условиях логопедической группы и пункта ДОУ
34. Структура конспекта логопедического занятия.
35. Схема анализа логопедического занятия.
36. Схема самоанализа логопедического занятия.
37. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
38. Нетрадиционные подходы к организации занятия по коррекции НЗ.
39. Оформление документации логопедом.
40. Составление сетки расписания занятий.
41. Координация занятий воспитателя и логопеда.
42. Работа логопеда с семьей ребёнка с логопедическими проблемами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
------------	--

Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	До 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–16 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–13 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные

для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

