Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2026 13:39:01
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол от 28 февраля 2025 г. №7
И.о. зав. кафедрой _____
/Тытар В.А./

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

**Направление подготовки**
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Программа подготовки**
Математика и информатика

**Квалификация**
Бакалавр

Москва
2025

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код и наименование компетенции** | **Этапы формирования** |
|---|---|
| **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 1) Работа на учебных занятиях<br>2) Самостоятельная работа |
| **УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 1) Работа на учебных занятиях<br>2) Самостоятельная работа |
| **ПК-7.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.ф | 1) Работа на учебных занятиях<br>2) Самостоятельная работа |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| **Оцени - ваемые компе- тенции** | **Уровень сформиро -ванности** | **Этап формирования** | **Описание показателей** | **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-8** | Пороговый | 1. Работа учебных на занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>-основные опасности и угрозы природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики;<br>-характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>-правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>- принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно | Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания решения ситуационной задачи<br>Шкала оценивания выполнения тестирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>-основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения без<br>мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;<br>Уметь:<br>-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, | пасности; | |
| | | | оценивать риск их реализации;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>-основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики;<br>-характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;<br>-правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>- принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>-основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;<br>Уметь:<br>-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, | Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания решения ситуационной задачи<br>Шкала оценивания выполнения тестирования<br>Шкала оценивания выполнения контрольной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оценивать риск их реализации;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;<br>Владеть:<br>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;<br>-способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | |
| **ПК-7** | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать: понятияздоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;<br>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей;<br>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий во внеурочной | Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания решения ситуационной задачи<br>Шкала оценивания выполнения тестирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности | | |
| **ПК-7** | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями детей и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.<br>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальныхособенностей и возможностей детей; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.<br>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания решения ситуационной задачи<br>Шкала оценивания выполнения тестирования<br>Шкала оценивания выполнения контрольной работы |
| **УК-10** | | 1. Работа | Знать: | Опрос, | Шкала оценивания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пороговый | учебных на занятиях 2.Самостоятельная работа | -основные опасности и угрозы экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-характер противодействия этим угрозам в профессиональной деятельности;<br>-правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>- принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности;<br>-основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности<br>Уметь:<br>-идентифицировать проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;<br>Владеть:<br>-правовыми основами в области проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-понятийно-терминологическим аппаратом в области проявления экстремизма, | презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест | опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания решения ситуационной задачи<br>Шкала оценивания выполнения тестирования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | терроризма, коррупционного поведения;<br>-способами и методами защиты в проявлении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>- навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | Знать:<br>-основные опасности и угрозы экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-характер противодействия этим угрозам в профессиональной деятельности и повседневной жизни;<br>-правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни;<br>- принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности и повседневной жизни;<br>-основные законодательные и нормативно-правовые акты в области угроз экстремизма, терроризма, коррупционного поведения<br>Уметь:<br>-идентифицировать скрытые проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и методы распознавания угроз экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; | Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания решения ситуационной задачи<br>Шкала оценивания выполнения тестирования<br>Шкала оценивания выполнения контрольной работы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;<br>Владеть:<br>-правовыми основами в области предупреждения проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-понятийно-терминологическим аппаратом в области проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>-способами и методами защиты в проявлении экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;<br>- навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. | | |

**Шкала оценивания опроса**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Опрос | **7-10 балл,** если ответ полный, логичный |
| | **1-6 баллов,** если ответ не полный, не логичный |
| | **0 баллов,** если ответ не соответствует вопросу |

**Шкала оценивания презентации**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Презентация | **5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. |
| | **3-4 баллов**. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. |
| | **1-2 баллов.** Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. |

| | |
|---|---|
| | Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| | **0 баллов.** Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены. |

**Шкала оценивания доклада**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Доклад | **6-15 баллов.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
| | **4-6 балла.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
| | **3 балла.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. |
| | **2 балла.** Тема доклада не раскрыта полностью. |
| | **1 балл.** Содержание доклада не соответствует выбранной теме. |
| | **0 баллов.** Доклад не подготовлен. |

**Шкала оценивания сообщения**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Сообщение | **5 баллов.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
| | **4 балла.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
| | **3 балла.** Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. |
| | **2 балла.** Тема не раскрыта полностью. |
| | **1 балл.** Содержание сообщения не соответствует выбранной теме. |
| | **0 баллов.** Сообщение не подготовлено. |

**Шкала оценивания решения ситуационной задачи**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Решение ситуационных задач | **5 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. |
| | **4 баллов.** Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. |
| | **3 балла.** Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно. |
| | **1-2 балла.** Беспорядочно и неуверенно излагается материал. |
| | **0 баллов.** Задание не выполнено. |

**Шкала оценивания выполнения тестирования**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Тест | **10 баллов.** Из заданий теста студент выполнил как минимум 90% |
| | **7 баллов**. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80% |
| | **6 баллов.** Из заданий теста студент выполнил 70% теста |
| | **5 баллов.** Из заданий теста студент выполнил 60% теста |
| | **4 балла.** Из заданий теста студент выполнил 50% теста |
| | **3 балла.** Из заданий теста студент выполнил 40% теста |
| | **0 - 2 балла.** Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста |

**Шкала оценивания выполнения контрольной работы**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Контрольная работа | **7-10 баллов.** Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. |
| | **3-6 баллов.** Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| | **0-2 балла.** Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тематика сообщений**

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.

2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

3. Анализ риска и управление рисками.

4. Системы безопасности человека.

5Дестабилизирующие факторы современности.

Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике

.6. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере

7.Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни

8. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

9. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.

10. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.

11. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

12. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.

13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

14. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.

15. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.

16. Химически опасные объекты: понятие, виды.

17. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.

18. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

19. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

20. Основные причины возникновения пожаров.

21. Ожоги: понятие, классификация, виды.

22. Первая медицинская помощь при ожогах.

23. Пожаровзрывоопасные объекты.

24. Способы тушения пожаров.

25. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.

26. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.

27. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.

28. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.

29. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.

30. Сель: действия при селевом потоке.

31. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

32. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.

33. Цунами: сущность, действия во время цунами.

34. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.

35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.

37. Изменения состояния суши.

38. Изменение свойств воздушной среды.

38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.

40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.

41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.

42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.

43. Экология городов.
44. Основы продовольственной безопасности.
45. Безопасное поведении в городе
46. Безопасность в быту
47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
48. Информационная безопасность.
49. Медицинские средства индивидуальной защиты.

**Темы докладов**

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.
14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека Защита от их воздействия на организм человека.
15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
39. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

**Тематика презентаций:**

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.

7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.

8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.

10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.

11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.

12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.

13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП.

Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.

14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).

15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).

16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).

17. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых

приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

18. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты.

Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.

19. Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, дегумификация. Причины и последствия.

20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.

21. Город как среда повышенной опасности.

22. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

23. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.

24. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.

25. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма.

Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.

26. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия

алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.

27. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

**Материал для решения ситуационных задач**

**Ситуация 1.** 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыба и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землятресении.

**Ситуация 2.** В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

**Ситуация 3.** 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

**Ситуация 4.** 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и

ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

**Ситуация 5.** 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г.на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

**Ситуация 6.** В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спастись через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

**Ситуация 7.** 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

**Ситуационные задания**

Задание №1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Составить индивидуальную карту опасностей.

Задание №2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.

Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте.

Задание №3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов

Выбрать средства коллективной защиты работающих с учетом наличия опасных и вредных производственных факторов.

Выбрать средства индивидуальной защиты работающих с учётом наличия опасных и вредных производственных факторов.
Подготовить инструкцию о порядке действий при пожаре.
Задание №4. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.
Составить схему действий при наиболее вероятных ЧС.
Тематика для оформления памятки
Памятка населению по предотвращению террористических актов.
-Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.
-Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.
-Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.
-Памятка «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта»
-Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».
Задание №5. Оказание первой помощи пострадавшим.
Подготовить алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим.
Подготовить список средств домашней аптечки первой помощи.
Задание №6. Управление безопасностью жизнедеятельности.
Составить список нормативных документов по безопасности профессиональной деятельности.
Составить схему управления безопасностью жизнедеятельности
Задание №7 На основании Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ напишите, что включает в себя террористическая деятельность.
Задание № 7 На основании Постановления Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями) напишите критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу и оцените характер следующей чрезвычайной ситуации: на промышленном предприятии, расположенном на одной промплощадке в результате аварии, пострадали 530 человек и материальный ущерб составил 2,3 млн. рублей
Задание № 9 Используя материалы Постановления Правительства РФ от 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями) напишите основные критерии и правила отнесения территорий к группам по гражданской обороне.

Определите к какой группе по этим критериям относится Москва (на примере Вашего региона).

**Задания к контрольной работе**

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
9. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
13. Техногенное воздействие на природу.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический

прогресс.

16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

**Вопросы для опроса**

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте?
5. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
6. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

**Тест**

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

**1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:**

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

**2. Основные задачи дисциплины БЖД:**

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше.

**3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:**

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

**4. Опасность – это:**

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**5. К пассивным факторам воздействия относят:**

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

**6. К активным опасным и вредным факторам относят:**

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

**7. Риск – это отношение:**

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

**8. Приемлемый риск составляет:**

а) $2 \cdot 10^{-10;}$

б) $1 \cdot 10^{-20;}$

в) $1 \cdot 10^{-6};$

г) $1 \cdot 10^{10}$.

**9. К вредным факторам воздействия относят:**

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

**10. К опасным факторам воздействия относят:**

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

**Список вопросов для зачета**

1. Основные понятия БЖД.
2. Характеристика системы «человек – среда».
3. Классификация опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация негативных факторов, их источники.
6. Адаптация, условия эффективной адаптации.
7. Критерии количественной оценки опасностей.

8. Методы анализа опасностей.
9. Опасные ситуации природного и техногенного характера, способы защиты от них.
10. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека, их комбинированное действие.
11. Биологические негативные факторы, их виды, источники действие на человека и среду.
12. Основные принципы обеспечения безопасности.
13. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
14. Терроризм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию терроризма.
15. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности организаций.
16. Условия возникновения и развития пожара. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
17. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
18. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
19. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
20. Меры защиты от воздействия электромагнитного излучения.
21. Мероприятия по радиационной безопасности.
22. Обеспечение устойчивого развития.
23. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
24. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
25. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
26. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
27. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
28. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
29. Принципы и методы реанимации.
30. Первая помощь при ранах, кровотечениях.
31. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания, ожогах, отморожениях.
32. Первая помощь при отравлениях.
33. Первая помощь при электротравме.
34. Индикаторы устойчивого развития: экологические, экономические, социальные, интегральные.
36. Принципы бесконфликтного общения и противодействия социально опасному поведению.
37. Экстремизм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию экстремизма.
38. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.
39. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации.

### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить презентацию, доклад, сообщение, выполнить контрольную работу, ситуационную задачу, тестирование.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практическихзанятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

- контроль посещений –10баллов,
- опрос и собеседование-20 баллов,
- доклад и презентация–10 баллов,
- тестирование–20 баллов,

- коллоквиум–10 баллов,
- реферат–10 баллов,
- зачет –20 баллов.

**Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап − подробное раскрытие информации

4 этап − формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

• грамотность;

- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);

• сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям

логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Требования к выполнению тестовой работы:**

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (http://www.i-exam.ru), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

**Методические рекомендации по созданию презентации**

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап − основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

**Текстовая информация**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Единое стилевое оформление**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

**Методические рекомендации по решению ситуационных задач:**

— изучить учебную информацию по теме;

— провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

— выбрать форму графического отображения;

— собрать структуру воедино;

— упростить структуру в плане устранения повторений;

— провести графическое и цветовое оформление.

**Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.

2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.

3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.

4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.

5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.

6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

**Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, и семинарских (практических) занятий, предусматривающих дискуссии по теме, решение ситуационных заданий, представление рефератов, а также самостоятельной работы студента

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа студентов – это учебная и научно-исследовательская деятельность, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя хотя и направляется им. Она является завершающим этапом изучения каждого раздела дисциплины, поскольку знания, подкрепленные самостоятельной деятельностью, являются более прочными. Она проводится для достижения следующих целей:

– формирования умений поиска и использования учебной и научной литературы, а также других источников информации;

– освоения и систематизации теоретических знаний, их углубления и расширения;

– формирования умения применять полученные знания на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

– развития познавательных способностей и самостоятельности мышления;

– развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– развития научно-исследовательских навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие основные формы:

– выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;

– подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий различного типа и уровня сложности;

– изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, составление конспектов;

– составление таблиц, логических и структурных схем;

– подготовка докладов, сообщений, презентаций;

– выполнение исследовательской работы;

– подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы проводится преподавателем, в том числе при проведении аудиторных занятий. Результаты работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются при проведении промежуточной аттестации студентов (зачета) по дисциплине.

– **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

– **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Практическое занятие– это форма организации учебного процесса, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

При подготовке к практическому занятию необходимо в первую очередь изучить материал темы по конспектам лекций и учебной литературе. При этом целесообразно вначале прочитать всю тему, стараясь понять общую структуру объектов изучения, затем перейти к подробному изучению отдельных элементов темы. При подробном изучении необходимо сразу отмечать то, что осталось непонятным, для последующего поиска ответов на возникшие вопросы. Поиск может осуществляться

в научной литературе или Интернете. При невозможности найти ответ целесообразно предложить вопрос для обсуждения на семинаре или получить консультацию преподавателя.

После этого рекомендуется перейти к выполнению письменных заданий по теме (графических схем, докладов, сообщений и др.). Подготовку к практическому занятию лучше начинать не накануне его проведения, а за 2–3 дня, чтобы можно было рационально распределить время для выполнения различных видов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Шкала оценивания зачета**

| **Форма промежуточной аттестации** | **Баллы** |
|---|---|
| Зачет | **15-20 баллов:**<br>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Хорошо владеет тезаурусом дисциплины; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;<br>- продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;<br>- демонстрирует применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| Зачет | **10-14 баллов:**<br>- Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам учебной программы; использует научную терминологию, но могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но неглубоко анализировать материал, при наводящих вопросах раскрывает вопросы . |
| | **13-8 баллов:**<br>студент демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. |
| Зачет | **7-3 баллов:**<br>студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. |

| | |
|---|---|
| Не зачёт | **0-2 балла:**<br>студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета; не выполнил ни одного практического задания. |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|---|---|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |