

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56
Уникальный программный ключ:
6b52f3a4c0340f69172803a407b3594c89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры переводоведения и
когнитивной лингвистики

Протокол от «18» августа 2025 г. № 5

Зав. кафедрой _____

/ Жирова И.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы
преподавания английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования Владеть навыками проектирования основных и дополнительных	Устное сообщение Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями Владеть опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	Устное сообщение Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать современные психолого-педагогические	Устное сообщение	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельн ая работа	технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации		устного сообщения
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации Владеть опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устное сообщение Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	до 3 баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	до 3 баллов

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме	до 3 баллов
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата	до 3 баллов
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.	до 3 баллов

Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 3 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 3 баллов
Использование примеров	до 3 баллов
Количество использованных при подготовке источников	до 3 баллов

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	20 баллов
Если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов
Если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	13 баллов
Если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	11 баллов

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%	20 баллов
Если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%	15 баллов
Если из всех заданий студент выполнил 40%	12 баллов

Если из всех заданий студент выполнил менее 40%	10 баллов
---	-----------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика для рефератов

Тема 1 Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.

Каковы основные черты перечисленных ресурсов: Хотлист, Мультимедийный скрэпбук, Сабжект Сэмпла, Трежахант, вебквест?

В чём состоят их основные отличия?

Для каких целей могут использоваться те или иные ресурсы?

Отличаются ли учебные образовательные ресурсы от других ресурсов сети Интернет?

Какие основные особенности проектирования каждого ресурса?

Каковы дидактические задачи, решаемые при использовании ресурсов разных типов?

Тема 2. Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

В чём состоят основные особенности использования подкастов и видеокстов в обучении ИЯ?

Каким образом могут быть использованы блоги в обучении ИЯ?

Какие возможности представляет программа Skype и другие средств общения при обучении ИЯ?

Тематика для устных сообщений

Тема 3. Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.

Назовите специфические черты дистанционной формы обучения ИЯ?

Какие задачи могут быть решены при организации дистанционного обучения ИЯ?

Тема 4. Разработка структуры курса.

Перечислите модели дистанционного обучения и определите их основные характеристик?

Назовите основные и вариативные элементы дистанционных курсов по иностранному языку.

Использование различных программных оболочек при создании курсов дистанционного обучения.

Раздел 2. Дистанционное обучение

Тема 1. Система дистанционного обучения.

Дайте характеристику системы дистанционного обучения в сопоставлении с системой очного и заочного обучения.

Каковы специфические черты системы ДО?

Может ли система ДО полностью заменить систему очного обучения в процессе языковой подготовки?

Тема 2. Создание дистанционных курсов обучения иностранным языкам.

Как выбрать модель обучения, подходящую под конкретные задачи?

Какие программные оболочки существуют?

Тема 3. Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.

Каким должен быть курс дистанционного обучения, чтобы он позволял удовлетворить

разнообразные познавательные потребности учащихся?

Как оценить качество курса дистанционного обучения?

Тема 4. Разработка структуры курса.

Какие способы общения необходимо интегрировать в курс?

Какими способами можно повысить мотивацию учащихся дистанционно?

Раздел 3. Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам

Тема 1. Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.

Каковы критерии оценки ресурсов?

Как можно оценить надёжность ресурса?

По каким критериям стоит оценивать ресурс?

Тема 2. Использование коммуникативных технологий в учебном процессе по ИЯ.

Какие информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в учебном процессе?

Каковы способы организации учебного процесса при использовании ИКТ?

Задания на практическую подготовку

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

- *ИКТ – это ...*
- *Под веб-квестом понимается ...*
- *Учебный интернет-ресурс – это ...*

Задание 2. Определите специфические черты учебных интернет-ресурсов и дидактические задачи, которые они позволяют решить. Ответы занесите в таблицу:

ресурс	специфическая черта	дидактические задачи

Задание 3. В малых группах проанализируйте 10 ресурсов сети Интернет определите возможности их применения на разных образовательных этапах. Свои наблюдения зафиксируйте в таблице.

ресурс, автор. URL	тип	тема	языковой уровень

Задание 4. Работая в малых группах, соотнесите каждый ресурс с конкретным разделом УМК. Свои наблюдения зафиксируйте в таблице.

ресурс, автор. URL	тип	класс	название раздела УМК

Задание 5. Определите специфические особенности коммуникационных технологий и их применимость для решения конкретных дидактических задач.

технология	особенность	дидактическая задача

--	--	--

Задания для теста

1. Учебные Интернет-ресурсы (1 ответ) –
 - 1) материалы дистанционных курсов обучения
 - 2) текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и различных коммуникативно-когнитивных умений
 - 3) все ресурсы сети Интернет
 - 4) совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.

2. Цель использования Интернет-ресурсов в учебном процессе (1 ответ):
 - 1) реализация на практике научных идей, положений и теорий
 - 2) оптимизация учебного процесса
 - 3) самореализация учителя
 - 4) формирование коммуникативной компетенции, развитие коммуникативно-когнитивных умений, умений работать с информацией

3. Специально создаваемые учебные ресурсы имеют определённые преимущества перед другими ресурсами сети, поскольку (1 ответ):
 - 1) они прошли предварительную оценку качества,
 - 2) структурированы учителем в соответствии с целями и задачами конкретных заданий,
 - 3) могут содержать ссылки на аутентичные ресурсы сети
 - 4) всё перечисленное

4. Хотлист содержит (1 ответ):
 - 1) ссылки на текстовые ресурсы
 - 2) видеофайлы
 - 3) аудиофайлы
 - 4) ссылки на сайты новостных агентств

5. Мультимедийный скрэпбук содержит (1 ответ):
 - 1) ссылки на текстовые ресурсы
 - 2) видеофайлы
 - 3) аудиофайлы
 - 4) список ссылок на текстовые, графические, аудио- и видео- ресурсы сети .

6. Трэжа хант, вебквест и сабжект сэмпла отличает от хотлиста и мультимедийного скрэпбука то, что (1 ответ):
 - 1) они не содержат ссылки тестовые файлы
 - 2) они предполагают ответы на вопросы
 - 3) содержат аудиофайлы
 - 4) являются игровыми ресурсами

7. Какие ресурсы предполагают аргументацию собственного мнения: (1 ответ):
 - 1) Трэжа хант и вебквест
 - 2) сабжект сэмпла и хотлиста

- 3) мультимедийный скрэпбук и хотлист
 - 4) сабжект сэмпла и вебквест.
8. Какие учебные ресурсы предполагают развитие информационной компетенции учащихся (1 ответ):
- 1) Трэжа хант и мультимедийный скрэпбук
 - 2) сабжект сэмпла
 - 3) все
 - 4) вебквест
 - 5) хотлист
9. При разработке учебных ресурсов нужно ли учителю проводить предварительную проверку материалов (1 ответ):
- 1) да
 - 2) нет
10. Могут ли учащиеся принимать участие в разработке учебных ресурсов (1 ответ):
- 1) да
 - 2) нет

Вопросы к экзамену

1. Виды ИКТ
2. Использование разных видов ИКТ в учебном процессе.
3. Характеристика различных видов Интернет-ресурсов.
4. Особенности отбора Интернет-ресурсов в учебном процессе.
5. Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами.
6. Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
7. Критерии оценки качества курсов ДО
8. Подбор модулей курса дистанционного обучения в соответствии с целевой аудиторией.
9. Инвариантные и вариативные компоненты курсов дистанционного обучения.
10. Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра равно 70.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам

текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»