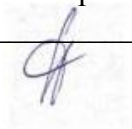


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:28:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль
Логопедия детей и взрослых

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовые основы принятия решения в ситуации организованного инклюзивного образования. Уметь: - действовать в ситуациях организации инклюзивного образования; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовые основы принятия решения в ситуации организованного инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - действовать в ситуациях организации инклюзивного образования; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Владеть:</i> - навыками поиска и принятия решений при организации инклюзивного образования.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - системы, методы, приемы организации инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.	Опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - системы, методы, приемы организации инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - навыками проектирования образовательного пространства в условиях инклюзивного образования.	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - особенности организации и реализации образовательных программ в инклюзивном образовании; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> - использовать методы и приемы реализации образовательных программ.	Опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - особенности организации и реализации образовательных программ в инклюзивном образовании; - технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> - использовать методы и приемы реализации образовательных программ. <i>Владеть:</i> - навыками разработки механизмов реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания опроса

2,5-3 балла: Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

1,5-2 балла: Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

0,5-1 балл: Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0,5 балла: Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания доклада

16-20 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

11-15 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и

рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

0-5 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

21-30 баллов: Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов: Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов: Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на пороговом уровне.

Знать:

- основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовые основы принятия решения в ситуации организованного инклюзивного образования.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.

5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Уметь:

- действовать в ситуациях организации инклюзивного образования;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Примерный перечень тем докладов.

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-5 на продвинутом уровне.

Знать:

- основные понятия об инклюзивном образовании, специфике организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовые основы принятия решения в ситуации организованного инклюзивного образования.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.

3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Уметь:

- действовать в ситуациях организации инклюзивного образования;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Примерный перечень тем докладов.

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Владеть:

- навыками поиска и принятия решений при организации инклюзивного образования.

Примерный перечень презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.

4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
11. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
12. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
13. Реализация инклюзивного образования в США.
14. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
15. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
16. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
19. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
20. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне.

Знать:

- системы, методы, приемы организации инклюзивного образования.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Уметь:

- сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Примерный перечень тем докладов.

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне.

Знать:

- системы, методы, приемы организации инклюзивного образования.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.

15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Уметь:

- сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Примерный перечень тем докладов.

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Владеть:

- навыками проектирования образовательного пространства в условиях инклюзивного образования.

Примерный перечень презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
11. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
12. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
13. Реализация инклюзивного образования в США.
14. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
15. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

16. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
19. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
20. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне.

Знать:

- особенности организации и реализации образовательных программ в инклюзивном образовании;
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Уметь:

- использовать методы и приемы реализации образовательных программ.
- сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Примерный перечень тем докладов.

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне.

Знать:

- особенности организации и реализации образовательных программ в инклюзивном образовании;
- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Уметь:

- использовать методы и приемы реализации образовательных программ.
- сочетать различные подходы к организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Примерный перечень тем докладов.

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. Реализация инклюзивного образования в США.
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.

7. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
10. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
11. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
13. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
14. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
15. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Владеть:

- навыками разработки механизмов реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерный перечень презентаций

1. Периоды развития инклюзивного образования
2. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
3. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
4. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
5. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства
8. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
9. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации
10. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
11. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
12. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
13. Реализация инклюзивного образования в США.
14. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
15. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
16. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
19. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
20. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

Задания для оценивания сформированности УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

Примерный список вопросов к зачету

1. Назовите периоды развития инклюзивного образования.
2. Периодизация становления специального и инклюзивного образования.
3. Основные понятия, подходы к образованию детей с ОВЗ в странах Западной Европы и США.
4. Современные нормативно-правовые подходы к организации инклюзивного образования.
5. Опыт разных регионов РФ в создании инклюзивного образовательного пространства. Анализ региональных моделей инклюзивного образования.
6. Анализ опыта Московской области сопровождения детей с НР в инклюзивном пространстве.
7. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
10. Проблемы, стратегии, тактики оказания психолого-педагогической помощи детям в условиях интегрированного, инклюзивного пространства.
11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
12. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации обучения детей с ОВЗ в образовательной организации. Основные подходы, технологии, методы и приемы организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации.
13. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
14. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика.
15. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
16. Реализация инклюзивного образования в США.
17. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
18. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
19. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в общеобразовательной организации.
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики.
22. Принципы и технология подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
23. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
25. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
26. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
27. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
28. Основные технологии организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
29. Основные технологии организации воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
30. Одаренные дети. Дети с высокой образовательной мотивацией. Дети с высокими образовательными результатами. Подходы к индивидуализации образовательного процесса.
31. Технология работы с родителями: последовательность, родительский клуб, виды, формы работы.
32. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного пространства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к ответам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

- *Методические рекомендации и требования, предъявляемые к выступлению студента:*

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия студенты представляют в виде презентации с использованием современных технических возможностей.

- *Методические рекомендации по составлению презентаций.*

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда.
- *Методические рекомендации по работе над рефератом и докладом.*

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:
- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

- *Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

- *Структура реферата*

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.
- *Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое -30 мм, правое -10 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

• *Требования к оформлению доклада.*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в семестре активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклады и презентации.

Вид работы	Количество баллов (максимальное значение)
Презентация	до 30 баллов
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

21-30 баллов: Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-21 баллов: Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-10 баллов: Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено