

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Наумова [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
«Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	39

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-5	пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха. 	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса
--------------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	<p style="text-align: center;">продвинутой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха; – закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха; – особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; – методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов; – подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности; – анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики лиц с нарушениями слуха. 	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Тест, реферат, задания к практическим работам</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам</p>
--	--	---	---	--	--

ОПК-6	пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	-------	-------------------------

	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования); – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха; – навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Тест, реферат, задания к практическим работам</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания заданий к практическим работам</p>
--	--	--	---	--	--

ОПК-8	пороговый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа 	Опрос	Шкала оценивания опроса
--------------	-----------	---	---	-------	-------------------------

	продвинутый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; – навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха 	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Тест, реферат, задания к практическим работам</p>	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания заданий к практическим работам</p>
--	-------------	---	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение

формулировать собственную позицию.

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-

8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-

3 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 балла: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Шкала оценивания заданий к практическим работам:

20-18 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

17-13 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

12-8 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания.

Обучающийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

7-0баллов:– При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5.Способеносуществлятьконтрольи оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректироватьтрудности в обучении

Задания,необходимыедляоцениваниясформированностиОПК 5напороговомуровне:

- **Знать:**
- возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха;
- закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха;
- особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха.

Темыдляустногоопроса

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).

Темы рефератов

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - а. в специальном детском саду;
 - б. в системе М.Монтессори;
 - с. в вальдорфском детском саду;
 - д. в условиях интеграции (инклюзии);
 - е. в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Видь интегрированного обучения. Формь интеграции.

Тест

1. Перечислите факторы риска потугоухости:
 - А) отягощенная наследственность
 - Б) краснуха матери во время беременности
 - В) авитаминоз
 - Г) частые гнойные отиты
2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
 - А) Ж. И.Шиф
 - Б) Г. Л. Выгодской
 - В) Ф. А. Рау

3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А) сурдотехника
- Б) сурдопсихология
- В) оториноларингология

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А) речевые зарядки
- Б) фонетическая ритмика
- В) экскурсии
- Г) индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

Задания к практическим работам

- Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка
- Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка.
- Построить аудиограмму по заданным параметрам. Определить степень потери слуха, тип тугоухости, место обучения ребенка (образовательный маршрут)
- Описать и продемонстрировать методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.
- Описать и продемонстрировать методику диагностики восприятия речи по спискам Неймана. Описать возможности восприятия речи (по группам глухоты).
- Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.
- Дактилогия (примеры применения)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на пороговом уровне:

- **Уметь:**
- применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности;
- анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха.

Темы для устного опроса

1. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.
2. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
3. История развития сурдопсихологии как науки.
4. Связь сурдопсихологии с другими науками.

Темы рефератов

1. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
2. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
3. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Использование компьютерных технологий для развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
5. Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
6. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.

7. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
8. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX—начале
9. XX века.
10. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С.А. Зыкова.

Тест

Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А) аналитико-синтетического
- Б) полисенсорного
- В) концентрического

6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:

- А) коррекционно-воспитательная работа
- Б) взаимодействие с воспитателями
- В) аудиометрические исследования
- Г) взаимодействие с родителями

7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А) реакция на зрительный стимул
- Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
- В) реакция на слуховой стимул
- Г) реакция на кинестетический стимул

Задания к практическим работам

1. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)
2. Технические средства диагностики слуха.
3. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста.
4. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
5. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
6. Представить и описать основные мероприятия (организационные и методические требования) по индивидуальному подходу к лицам с нарушениями слуха.
7. Предоставить и описать мероприятия по профилактике нарушений слуха у детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на продвинутом уровне:

Знать:

- возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха;
 - закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха;
 - особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста;
 - методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха.
- **Темы для устного опроса**

1. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития?
2. Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
3. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального

- развития.
4. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
 5. Значение слуха в жизни человека.

Темы рефератов

1. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
2. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
3. Подход к глухоте как к тяжелому социальному дефекту (по Л.С. Выготскому).
4. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
5. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
6. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
7. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

Тест

Перечислите факторы риска потугоухости:

- А) отягощенная наследственность
- Б) краснуха матери во время беременности
- В) авитаминоз
- Г) частые гнойные отиты

Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:

- А) Ж. И. Шиф
- Б) Г. Л. Выгодской
- В) Ф. А. Рау

3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А) сурдотехника
- Б) сурдопсихология
- В) оториноларингология

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А) речевые зарядки
- Б) фонетическая ритмика
- В) экскурсии
- Г) индивидуальные занятия по РСВ в формировании произношения

5. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А) аналитико-синтетического
- Б) полисенсорного
- В) концентрического

6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:

- А) коррекционно-воспитательная работа
- Б) взаимодействие с воспитателями
- В) аудиометрические исследования
- Г) взаимодействие с родителями

7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А) реакция на зрительный стимул
- Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
- В) реакция на слуховой стимул
- Г) реакция на кинестетический стимул

Задания к практическим работам

– Решение практических задач:

Задача 1 У Сергея П. (2 года 2 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы для анализа

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Сергею П.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на продвинутом уровне:

Уметь:

- отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности;
- анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями слуха.

Темы для устного опроса

1. Основные причины нарушений слуха.
2. Патология физиология глухоты и тугоухости.
3. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
4. Какие существуют варианты нарушений слуха?
5. На основании каких критериев они выделены?
6. Классификация Л.В. Неймана
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис).
8. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
9. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом? 2
10. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?

Темы рефератов

1. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
2. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
3. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
4. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
5. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
6. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи

и глухих.

7. Современная теория и система образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
8. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода даранного семейного воспитания Э.И. Леонгард.

Тест

1. Что такое сурдопедагогика?

- a) Наука о слухе b) Наука о методах обучения людей с нарушениями слуха c) Наука о языке d) Наука о психологии

2. Какой из методов обучения используется для детей с тяжелыми нарушениями слуха?

- a) Метод чтения b) Метод жестовой речи c) Метод многократного повторения d) Метод аудирования

3. Какая из следующих характеристик наиболее актуальна для детей с нарушениями слуха? a) Отсутствие интереса к окружающему b) Высокая обучаемость c) Проблемы в коммуникации d) Все вышеперечисленное

4. Как называется процесс, при котором ребенок учится воспринимать звуки и речь с помощью слуховых аппаратов? a) Аудитивная тренировка b) Жестовый метод c) Логопедическая работа d) Психологическая поддержка

5. Какие виды слуховых технологий помогут детям с нарушениями слуха? a) Устройства для усиления звука b) Ортопедические стельки c) Массажные кресла d) Компьютерные игры

6. В каком возрасте рекомендуется начинать обучение детей с нарушениями слуха? a) После трех лет b) С рождения c) В возрасте пяти лет d) В подростковом возрасте

7. Какой из указанных методов считается наиболее популярным в сурдопедагогике? a) Метод знакового языка b) Метод прямой речи c) Комбинаторный метод d) Традиционный метод

8. Какой из следующих признаков может указывать на возможные нарушения слуха у ребенка? a) Хорошая словарная база b) Необщительность c) Регулярное использование жестов d) Все вышеперечисленное

9. В чем заключается основная роль сурдопедагога? a) Проведение медицинских процедур b) Обучение и развитие детей с нарушениями слуха c) Консультирование родителей d) Все вышеперечисленное

10. Как называется метод, при котором используются визуальные и жестовые элементы для обучения? a) Аудиальный метод b) Визуальный метод c) Смешанный метод d) Вербальный метод

11. Какой из этих подходов является основным в сурдопедагогике? a) Инклюзивное образование b) Эксклюзивное образование c) Превентивная работа d) Только индивидуальное обучение

12. Какой из перечисленных факторов может повлиять на развитие слуха у ребенка? a) Генетические особенности b) Вредные привычки родителей c) Условия проживания d) Все вышеуказанные

13. Что такое кешлинг? a) Специфический метод обучения b) Патология слуха c) Способ работы с аудиозаписями d) Тип жестового языка

14. Какой из факторов минимизирует риск развития нарушений слуха? a) Наличие слуховых аппаратов b) Профилактические медицинские обследования c) Отклонение от норм слухового восприятия d) Игнорирование проблем со слухом

15. Какова основная цель сурдопедагогического процесса? a) Повышение обучаемости b) Улучшение социальных навыков c) Обеспечение полноценного общения d) Все вышеперечисленное

16. Какой из следующих методов является уникальным для детей с нарушениями слуха? a) Драматерапия b) Групповая терапия c) Метод комплексного обучения d) Метод жестового языка

17. Какие стратегии могут быть использованы для улучшения восприятия речи у детей с нарушениями слуха? a) Использование жестов b) Аудирование c) Визуальные подсказки d) Все вышеперечисленное

18. Какой из следующих аспектов наиболее важен в работе с родителями детей с нарушениями слуха? a) Объяснение результатов обследования b) Психологическая поддержка c) Обучение

методам коммуникации d) Все вышеперечисленное

19. Какую роль играют сурдопедагоги в инклюзивном образовании? а) Только диагностика б) Обучение и сопровождение с) Медицинское вмешательство d) Только консультирование

Задания к практическим работам

1. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)
2. Технические средства диагностики слуха.
3. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста.
4. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
5. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
6. Представить и описать основные мероприятия (организационные и методические требования) по индивидуальному подходу к лицам с нарушениями слуха.
7. Предоставить и описать мероприятия по профилактике нарушений слуха у детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 5 на продвинутом уровне:

Владеть:

- методами диагностики лиц с нарушениями слуха.

Темы для устного опроса

1. Основные причины нарушений слуха.
2. Патофизиология глухоты и тугоухости.
3. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
4. Какие существуют варианты нарушений слуха?
5. На основании каких критериев они выделены?
6. Классификация Л.В. Неймана
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
8. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
9. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
10. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?

Темы рефератов

1. История развития сурдопедагогики: от истоков до современности - анализ ключевых этапов и фигур, сыгравших роль в становлении этой науки.
2. Методы обучения детей с нарушениями слуха - обзор различных подходов и технологий, используемых в процессе обучения.
3. Роль сурдопсихолога в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха - функции и методы работы сурдопсихолога.
4. Адаптация и социализация детей с нарушениями слуха в обществе - исследование барьеров и способов их преодоления.
5. Современные технологии в сурдопедагогике: от сурдосинтеза до виртуальной реальности - как технологические новшества помогают в обучении.
6. Психологические особенности детей с нарушениями слуха - основные проблемы и их влияние на развитие личности.
7. Коммуникация и язык у детей с нарушениями слуха - различные способы общения и их влияние на социальную интеграцию.
8. Сурдопедагогика и инклюзивное образование - принципы инклюзии и применение их к

детям с нарушениями слуха.

9. Роль семьи в обучении и социализации детей с нарушениями слуха - как поддержка со стороны семьи влияет на успехи ребенка.

10. Научные исследования в области сурдопедагогики и сурдопсихологии: текущие достижения и перспективы - обзор современных исследований и их практическое применение.

Тест

1. Что такое сурдопедагогика? - а) Наука о лечении слуховых нарушений - б) Наука о методах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха - с) Наука о развитии речи у детей

2. Какие виды слуховых нарушений существуют? - а) Кондуктивная тугоухость - б) Сенсоневральная тугоухость - с) И то, и другое

3. Какой из следующих методов является наиболее распространенным в сурдопедагогике? - а) Жестовый метод - б) Слуховой метод - с) Метод чтения с губ

4. Что подразумевает термин «аудиогенные психические расстройства»? - а) Расстройства, возникающие из-за потери слуха - б) Психические расстройства, вызванные аудиальной стимуляцией - с) Состояния, возникающие в результате воздействия аудио-контента

5. Какое из следующих утверждений о жестовом языке неверно? - а) Это полноценный язык с грамматикой и синтаксисом - б) Жестовый язык одинаков для всех стран - с) Жестовые языки могут варьироваться в зависимости от региона

6. Каковы цели сурдопсихологической помощи? - а) Обучение языку жестов - б) Поддержка психоэмоционального развития и социализации детей с нарушениями слуха - с) Лечение физических заболеваний

7. Что такое слуховая реакция? - а) Способность слушать музыку - б) Способность реагировать на звуки окружающей среды - с) Способность идентифицировать голос говорящего

8. Кто такие сурдопедагоги? - а) Специалисты, занимающиеся медико-социальной реабилитацией людей с нарушениями слуха - б) Учителя, работающие с детьми, имеющими слуховые нарушения - с) Психологи, работающие только с взрослыми, имеющими проблемы со слухом

9. Какова основная задача сурдопедагога в работе с детьми? - а) Диагностика слуховых нарушений - б) Обучение детей языку жестов - с) Обеспечение успешной адаптации и обучения лице с нарушениями слуха

10. Каково значение ранней диагностики слуховых нарушений? - а) Позволяет избежать социальной изоляции - б) Упрощает процесс обучения - с) Увеличивает шансы на успешную реабилитацию

Задания к практическим работам

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы для анализа

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 6 на пороговом уровне:

Знать:

- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха;

Темы для устного опроса

1. Основные причины нарушений слуха.
2. Патофизиология глухоты и тугоухости.
3. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
4. Какие существуют варианты нарушений слуха?
5. На основании каких критериев они выделены?
6. Классификация Л.В. Неймана
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис).
8. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
9. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом? 2
10. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
11. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей?

Темы рефератов

- Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
- Специфика организации обучения:
 - в специальном детском саду;
 - в системе М.Монтессори;
 - в вальдорфском детском саду;
 - в условиях интеграции (инклюзии);
 - в билингвистической системе.
- Технические средства обучения в специальном детском саду.
- Интегрированное обучение неслышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.

Тест

1. Перечислите факторы риска потугоухости:
 - А) отягощенная наследственность
 - Б) краснуха матери во время беременности
 - В) авитаминоз
 - Г) частые гнойные отиты
2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
 - А) Ж. И. Шиф
 - Б) Г. Л. Выгодской
 - В) Ф. А. Рау
3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:
 - А) сурдотехника

- Б) сурдопсихология
В) оториноларингология
4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:
А) речевые зарядки
Б) фонетическая ритмика
В) экскурсии
Г) индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения
5. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:
А) аналитико-синтетического
Б) полисенсорного
В) концентрического
6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:
А) коррекционно-воспитательная работа
Б) взаимодействие с воспитателями
В) аудиометрические исследования
Г) взаимодействие с родителями
7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:
А) реакция на зрительный стимул
Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
В) реакция на слуховой стимул
Г) реакция на кинестетический стимул

Задания к практическим работам

1. Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка
2. Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка.
 - а. Построить аудиограмму по заданным параметрам. Определить степень потери слуха, тип тугоухости, место обучения ребенка (образовательный маршрут)
 - б. Описать и продемонстрировать методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.
 - в. Описать и продемонстрировать методику диагностики восприятия речи по спискам Неймана. Описать возможности восприятия речи (по группам глухоты).
3. Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.
4. Дактилогия (примеры применения)
5. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)
6. Технические средства диагностики слуха.
7. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
8. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 6 на пороговом уровне:

Уметь:

- применять психолого-педагогические технологии в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях

образования, здравоохранения и социальной защиты.

Темы для устного опроса

1. Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
2. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
3. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
4. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
5. Каковы условия овладения речью глухими детьми? Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

Темы рефератов

1. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
2. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.
3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения
4. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditoryverbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
5. Современная система образования лиц с недостатками слуха.
6. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.

Тест

Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А) аналитико-синтетического
- Б) полисенсорного
- В) концентрического

6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:

- А) коррекционно-воспитательная работа
- Б) взаимодействие с воспитателями
- В) аудиометрические исследования
- Г) взаимодействие с родителями

7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А) реакция на зрительный стимул
- Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
- В) реакция на слуховой стимул

Г) реакция на кинестетический стимул

Задания к практическим работам

1. Построить аудиограмму по заданным параметрам. Определить степень потери слуха, тип тугоухости, место обучения ребенка (образовательный маршрут)

2. Описать и продемонстрировать методику исследования слуха на основе выработки условно-двигательной реакции.

3. Описать и продемонстрировать методику диагностики восприятия речи по спискам Неймана. Описать возможности восприятия речи (по группам глухоты).

4. Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.

5. Дактилогия (примеры применения)

6. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)

7. Технические средства диагностики слуха.

9. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста.

Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

10. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста.

Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 6 на продвинутом уровне:

Знать:

- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха;

Темы для устного опроса

1. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей.
2. Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений:
3. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
4. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
5. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
6. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?
7. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).
8. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
9. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии:
10. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
11. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
12. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
13. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?
14. В чем сущность субъективных и объективных методов исследования слуховой функции?

15. К каким видам обследования – объективным или субъективным – относится поведенческий скрининг? 6. Раскройте понятия «игровая тональная аудиометрия», «речевая аудиометрия». Детям какого возраста показаны эти виды аудиометрии?
16. Раскройте принцип действия отоакустической эмиссии. Раскройте принцип действия импедансометрии.
17. На примере конкретной аудиограммы сделайте вывод, кому она принадлежит: глухому или слабослышащему.

Темы рефератов

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?
5. Охарактеризуйте ФАООП для лиц с нарушениями слуха (глухие)
6. Охарактеризуйте ФАООП для лиц с нарушениями слуха (слабоослышащие)
7. Охарактеризуйте ФАООП для лиц с нарушениями слуха (кохлеарно-имплантированные)
8. Специфически направления работы с неслышащими детьми.
9. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
10. Представьте систему методов обучения. Подчеркните специфический характер использования общедидактических методов в процессе обучения слабослышащих.
11. Раскройте специфические принципы обучения слабослышащих детей языку.

Тест

1. Перечислите факторы риска потугоухости:
 - А) отягощенная наследственность
 - Б) краснуха матери во время беременности
 - В) авитаминоз
 - Г) частые гнойные отиты
2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
 - А) Ж. И. Шиф
 - Б) Г. Л. Выгодской
 - В) Ф. А. Рау
3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:
 - А) сурдотехника
 - Б) сурдопсихология
 - В) оториноларингология
4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:
 - А) речевые зарядки
 - Б) фонетическая ритмика
 - В) экскурсии
 - Г) индивидуальные занятия по РСВ в формированию произношения
5. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:
 - А) аналитико-синтетического
 - Б) полисенсорного
 - В) концентрического
6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:
 - А) коррекционно-воспитательная работа

- Б) взаимодействие с воспитателями
- В) аудиометрические исследования
- Г) взаимодействие с родителями

7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:
- А) реакция на зрительный стимул
 - Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
 - В) реакция на слуховой стимул
 - Г) реакция на кинестетический стимул

Заданий к практическим работам

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы для анализа

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 6 на продвинутом уровне:

Уметь:

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Темы для устного опроса

1. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации глухого к жизни в современном обществе.
2. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе профессии.
3. Охарактеризуйте систему профориентационной работы.
4. От каких факторов зависит возможность получения современных профессий глухими и слабослышащими школьниками.
5. Подберите факты о трудовой деятельности лиц с недостатками слуха и их достижениями в различных сферах.

Темы рефератов

1. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
2. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX—начале XX века.
3. XX века.
4. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С.А. Зыкова.
5. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
6. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
7. Подход глухоты как тяжелой социальной дефекту (по Л.С. Выготскому).
8. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общепедагогического типа.

9. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
10. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
11. Работа родителей в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

Тест

1. Что такое сурдопедагогика? - а) Наука о лечении слуховых нарушений - б) Наука о методах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха - с) Наука о развитии речи у детей
2. Какие виды слуховых нарушений существуют? - а) Кондуктивная тугоухость - б) Сенсоневральная тугоухость - с) И то, и другое
3. Какой из следующих методов является наиболее распространенным в сурдопедагогике? - а) Жестовый метод - б) Слуховой метод - с) Метод чтения с губ
4. Что подразумевает термин «аудиогенные психические расстройства»? - а) Расстройства, возникающие из-за потери слуха - б) Психические расстройства, вызванные аудиальной стимуляцией - с) Состояния, возникающие в результате воздействия аудио-контента
5. Какое из следующих утверждений о жестовом языке неверно? - а) Это полноценный язык с грамматикой и синтаксисом - б) Жестовый язык одинаков для всех стран - с) Жестовые языки могут варьироваться в зависимости от региона
6. Каковы цели сурдопсихологической помощи? - а) Обучение языку жестов - б) Поддержка психоэмоционального развития и социализации детей с нарушениями слуха - с) Лечение физических заболеваний
7. Что такое слуховая реакция? - а) Способность слушать музыку - б) Способность реагировать на звуки окружающей среды - с) Способность идентифицировать голос говорящего
8. Кто такие сурдопедагоги? - а) Специалисты, занимающиеся медико-социальной реабилитацией людей с нарушениями слуха - б) Учителя, работающие с детьми, имеющими слуховые нарушения - с) Психологи, работающие только с взрослыми, имеющими проблемы со слухом
9. Какова основная задача сурдопедагога в работе с детьми? - а) Диагностика слуховых нарушений - б) Обучение детей языку жестов - с) Обеспечение успешной адаптации и обучения лиц с нарушениями слуха
10. Каково значение ранней диагностики слуховых нарушений? - а) Позволяет избежать социальной изоляции - б) Упрощает процесс обучения - с) Увеличивает шансы на успешную реабилитацию

Заданий к практическим работам

Решение практических задач:

Задача 1 У Сергей П. (2 года 2 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы для анализа

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Сергею П.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой

готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы для анализа

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 6 на продвинутом уровне:

Владеть:

- навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Темы для устного опроса

1. Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
2. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
3. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
4. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
5. Каковы условия овладения речью глухими детьми? Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

Темы рефератов

1. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
2. Работа родителей в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
3. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
4. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
5. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
6. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
7. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
9. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
10. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э.И. Леонгард.

Тест

1. Перечислите факторы риска потугоухости:
 - А) отягощенная наследственность
 - Б) краснуха матери во время беременности
 - В) авитаминоз
 - Г) частые гнойные отиты

2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
 - А) Ж. И. Шиф
 - Б) Г. Л. Выгодской
 - В) Ф. А. Рау

3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:
 - А) сурдотехника
 - Б) сурдопсихология
 - В) оториноларингология

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:
 - А) речевые зарядки
 - Б) фонетическая ритмика
 - В) экскурсии
 - Г) индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

Задания к практическим работам

1. Описать и продемонстрировать методику диагностики слухового восприятия методом «гороховых проб»; с использованием музыкальных игрушек.
2. Дактилогия (примеры применения)
3. Жестовая речь (составление обиходно-бытового словаря)
4. Технические средства диагностики слуха.
5. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
6. Изучить карту психодиагностического обследования ребенка школьного возраста. Подобрать диагностические методики. Представить методические рекомендации к проведению диагностики. Отобрать необходимые материалы.
7. Представить и описать основные мероприятия (организационные и методические требования) по индивидуальному подходу к лицам с нарушениями слуха.
8. Предоставить и описать мероприятия по профилактике нарушений слуха у детей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на пороговом уровне:

Знать:

- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха;

Темы для устного опроса

1. Какие технические средства и дидактический материал необходимы для работы по развитию слухового восприятия речи?
2. Кто изобрел принцип действия слухового аппарата? Первый электрический слуховой аппарат? Первый переносной слуховой аппарат?
3. Назовите технические компоненты современных слуховых аппаратов и охарактеризуйте их место расположения.

4. В чем принципиальная разница механизма действия слухового аппарата и кохлеарного имплантата? 4. Чем воздушный слуховой аппарат отличается от костного?
5. При каких условиях можно применять кохлеарную имплантацию?

Темы рефератов

1. Использование компьютерных технологий для развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Коррекция эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
4. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
5. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX—начале XX века.
7. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С.А. Зыкова.
8. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
9. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
10. Подход к глухоте как к тяжелому социальному дефекту (по Л.С. Выготскому).
11. Проблемы интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
12. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.

Тест

1. Что такое сурдопедагогика? - а) Наука о лечении слуховых нарушений - б) Наука о методах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха - в) Наука о развитии речи у детей
2. Какие виды слуховых нарушений существуют? - а) Кондуктивная тугоухость - б) Сенсоневральная тугоухость - в) И то, и другое
3. Какой из следующих методов является наиболее распространенным в сурдопедагогике? - а) Жестовый метод - б) Слуховой метод - в) Метод чтения с губ
4. Что подразумевает термин «аудиогенные психические расстройства»? - а) Расстройства, возникающие из-за потери слуха - б) Психические расстройства, вызванные аудиальной стимуляцией - в) Состояния, возникающие в результате воздействия аудио-контента
5. Какое из следующих утверждений о жестовом языке неверно? - а) Это полноценный язык с грамматикой и синтаксисом - б) Жестовый язык одинаков для всех стран - в) Жестовые языки могут варьироваться в зависимости от региона
6. Каковы цели сурдопсихологической помощи? - а) Обучение языку жестов - б) Поддержка психоэмоционального развития и социализации детей с нарушениями слуха - в) Лечение физических заболеваний
7. Что такое слуховая реакция? - а) Способность слушать музыку - б) Способность реагировать на звуки окружающей среды - в) Способность идентифицировать голос говорящего
8. Кто такие сурдопедагоги? - а) Специалисты, занимающиеся медико-социальной реабилитацией людей с нарушениями слуха - б) Учителя, работающие с детьми, имеющими слуховые нарушения - в) Психологи, работающие только с взрослыми, имеющими проблемы со слухом
9. Какова основная задача сурдопедагога в работе с детьми? - а) Диагностика слуховых нарушений - б) Обучение детей языку жестов - в) Обеспечение успешной адаптации и обучения лиц с нарушениями слуха
10. Каково значение ранней диагностики слуховых нарушений? - а) Позволяет избежать социальной изоляции - б) Упрощает процесс обучения - в) Увеличивает шансы на успешную реабилитацию

Задания к практическим работам

Задача 1 У Сергей П. (2 года 2 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

Вопросы для анализа

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Сергею П.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Вопросы для анализа

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на пороговом уровне:

Уметь:

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на продвинутом уровне:

Знать:

- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха;

Темы для устного опроса

1. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).
2. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
3. При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.
4. В чем сущность субъективных и объективных методов исследования слуховой функции?
5. К каким видам обследования – объективным или субъективным – относится поведенческий скрининг?
6. Раскройте понятия «игровая тональная аудиометрия», «речевая аудиометрия». Детям какого возраста показаны эти виды аудиометрии?
7. Раскройте принцип действия отоакустической эмиссии. Раскройте принцип действия импедансометрии.
8. На примере конкретной аудиограммы сделайте вывод, кому она принадлежит: глухому или слабослышащему.

Темы рефератов

1. История развития сурдопедагогики: от первых методов до современных подходов. - Изучение эволюции методов обучения детей с нарушениями слуха.
2. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. - Анализ эмоционального, социального и когнитивного развития сурдодетей.
3. Методы и технологии сурдопедагогики: от знакового языка до слуховых аппаратов. - Обзор существующих методов обучения и их эффективности.
4. Роль семьи в социализации детей с нарушениями слуха. - Как поддержка и понимание семьи влияют на развитие ребенка.
5. Инклюзивное образование для детей с нарушениями слуха: проблемы и перспективы. - Исследование интеграции сурдодетей в общеобразовательные учреждения.
6. Направления сурдопсихологии: диагностика и коррекция психологических аспектов. - Рассмотрение методов работы психологов с детьми с нарушениями слуха.
7. Влияние различных видов слухопротезирования на развитие детей с нарушениями слуха. - Сравнительный анализ различных технологий и их эффектов на обучение.
8. Арт-терапия как метод реабилитации для детей с нарушением слуха. - Изучение использования творческих методов для эмоционального выражения и социализации.
9. Коммуникативные стратегии в обучении детей с нарушениями слуха. - Анализ различных подходов к развитию коммуникативных навыков у сурдодетей.
10. Проблемы и пути их решения в воспитании детей с нарушениями слуха в обществе. - Обсуждение социальных стереотипов и барьеров, с которыми сталкиваются семьи сурдодетей.

Тест

1. Что такое сурдопедагогика? а) Наука о слухе б) Наука о методах обучения людей с нарушениями слуха в) Наука о языке г) Наука о психологии
2. Какой из методов обучения используется для детей с тяжелыми нарушениями слуха? а) Метод чтения б) Метод жестовой речи в) Метод многократного повторения г) Метод аудирования
3. Какая из следующих характеристик наиболее актуальна для детей с нарушениями слуха? а) Отсутствие интереса к окружающему б) Высокая обучаемость в) Проблемы в коммуникации г) Все вышеперечисленное
4. Как называется процесс, при котором ребенок учится воспринимать звуки и речь с помощью слуховых аппаратов? а) Аудитивная тренировка б) Жестовый метод в) Логопедическая работа г) Психологическая поддержка
5. Какие виды слуховых технологий помогут детям с нарушениями слуха? а) Устройства для усиления звука б) Ортопедические стельки в) Массажные кресла г) Компьютерные игры
6. В каком возрасте рекомендуется начинать обучение детей с нарушениями слуха? а) После трех лет б) С рождения в) В возрасте пяти лет г) В подростковом возрасте
7. Какой из указанных методов считается наиболее популярным в сурдопедагогике? а) Метод знакового языка б) Метод прямой речи в) Комбинаторный метод г) Традиционный метод
8. Какой из следующих признаков может указывать на возможные нарушения слуха у ребенка? а) Хорошая словарная база б) Необщительность в) Регулярное использование жестов г) Все вышеперечисленное
9. В чем заключается основная роль сурдопедагога? а) Проведение медицинских процедур б) Обучение и развитие детей с нарушениями слуха в) Консультирование родителей г) Все вышеперечисленное
10. Как называется метод, при котором используются визуальные и жестовые элементы для обучения? а) Аудиальный метод б) Визуальный метод в) Смешанный метод г) Вербальный метод
11. Какой из этих подходов является основным в сурдопедагогике? а) Инклюзивное образование б) Эксклюзивное образование в) Превентивная работа г) Только индивидуальное обучение

12. Какой из перечисленных факторов может повлиять на развитие слуха у ребенка? а) Генетические особенности б) Вредные привычки родителей с) Условия проживания д) Все вышеуказанные
13. Что такое кешлинг? а) Специфический метод обучения б) Патология слуха с) Способ работы с аудиозаписями д) Тип жестового языка
14. Какой из факторов минимизирует риск развития нарушений слуха? а) Наличие слуховых аппаратов б) Профилактические медицинские обследования с) Отклонение от норм слухового восприятия д) Игнорирование проблем со слухом
15. Какова основная цель сурдопедагогического процесса? а) Повышение обучаемости б) Улучшение социальных навыков с) Обеспечение полноценного общения д) Все вышеперечисленное

Задания к практическим работам

Задание 1:

Разработка программы занятий по слуховосстановлению

Цель задания: Создать программу занятий, направленных на улучшение слухового восприятия у детей с нарушениям слуха.

Инструкция:

1. Изучите методы слуховосстановления, используемые в сурдопедагогике (например, использование слуховых аппаратов, имплантов, а также игр для развития слухового восприятия).
2. Разработайте тематическую программу занятий на 4-6 недель, включающую игры и упражнения.
3. Включите в программу задания на развитие фонематического слуха, упражнения на различение звуков, ритмические игры.
4. Опишите, как будете оценивать эффективность программы.

Задание 2: Создание визуального пособия для обучения жестовому языку

Цель задания: Создать пособие, которое поможет детям с нарушением слуха освоить жестовый язык.

Инструкция:

1. Выберите несколько основных тем (например, «Семья», «Животные», «Еда»).
2. Для каждой темы разработайте карточки с иллюстрациями и жестами, символизирующими каждое слово.
3. Напишите инструкцию, как использовать данное пособие в обучении, включая игры и упражнения.
4. Проведите мини-урок с использованием созданного пособия и испытайте его на группе детей.

Задание 3: Анализ кейса по инклюзивному обучению

Цель задания: Изучить и проанализировать успешный опыт инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.

Инструкция:

1. Найдите и изучите реальный кейс инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха в обычной школе.
2. Опишите, какие методы и подходы использовались для интеграции ребенка в класс (например, работа с ассистентами, использование технологий).
3. Оцените, как эти подходы повлияли на обучение и социализацию ребенка.
4. Напишите основные выводы о преимуществах и возможных трудностях инклюзивного обучения, и предложите свои рекомендации по улучшению процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на продвинутом уровне:

Уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса.

Темы для устного опроса

1. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.

2. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.
3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.
4. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация:
 - В чем заключается слуховая депривация?
 - Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
 - Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
 - Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Темы рефератов

1. История развития сурдопедагогики: от истоков до современности - анализ ключевых этапов и фигур, сыгравших роль в становлении этой науки.
2. Методы обучения детей с нарушениями слуха - обзор различных подходов и технологий, используемых в процессе обучения.
3. Роль сурдопсихолога в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха - функции и методы работы сурдопсихолога.
4. Адаптация и социализация детей с нарушениями слуха в обществе - исследование барьеров и способов их преодоления.
5. Современные технологии в сурдопедагогике: от сурдосинтеза до виртуальной реальности - как технологические новшества помогают в обучении.
6. Психологические особенности детей с нарушениями слуха - основные проблемы и их влияние на развитие личности.
7. Коммуникация и язык у детей с нарушениями слуха - различные способы общения и их влияние на социальную интеграцию.
8. Сурдопедагогика и инклюзивное образование - принципы инклюзии и применение их к детям с нарушениями слуха.
9. Роль семьи в обучении и социализации детей с нарушениями слуха - как поддержка со стороны семьи влияет на успехи ребенка.
10. Научные исследования в области сурдопедагогики и сурдопсихологии: текущие достижения и перспективы - обзор современных исследований и их практическое применение.

Тест

1. Перечислите факторы риска потугоухости:
 - А) отягощенная наследственность
 - Б) краснуха матери во время беременности
 - В) авитаминоз
 - Г) частые гнойные отиты
2. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:
 - А) Ж. И. Шиф
 - Б) Г. Л. Выгодской
 - В) Ф. А. Рау
3. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А) сурдотехника
- Б) сурдопсихология
- В) оториноларингология

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А) речевые зарядки
- Б) фонетическая ритмика
- В) экскурсии
- Г) индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

5. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А) аналитико-синтетического
- Б) полисенсорного
- В) концентрического

6. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном дошкольном учреждении:

- А) коррекционно-воспитательная работа
- Б) взаимодействие с воспитателями
- В) аудиометрические исследования
- Г) взаимодействие с родителями

7. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А) реакция на зрительный стимул
- Б) реакция на зрительный и слуховой стимул
- В) реакция на слуховой стимул
- Г) реакция на кинестетический стимул

Задания к практическим работам

Задание 1:

Разработка программы занятий по слуховосстановлению

Цель задания: Создать программу занятий, направленных на улучшение слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Инструкция:

1. Изучите методы слуховосстановления, используемые в сурдопедагогике (например, использование слуховых аппаратов, имплантов, а также игр для развития слухового восприятия).
2. Разработайте тематическую программу занятий на 4-6 недель, включающую игры и упражнения.
3. Включите в программу задания на развитие фонематического слуха, упражнения на различение звуков, ритмические игры.
4. Опишите, как будете оценивать эффективность программы.

Задание 2: Создание визуального пособия для обучения жестовому языку

Цель задания: Создать пособие, которое поможет детям с нарушением слуха освоить жестовый язык.

Инструкция:

1. Выберите несколько основных тем (например, «Семья», «Животные», «Еда»).
2. Для каждой темы разработайте карточки с иллюстрациями и жестами, символизирующими каждое слово.
3. Напишите инструкцию, как использовать данное пособие в обучении, включая игры и упражнения.
4. Проведите мини-урок с использованием созданного пособия и испытайте его на группе детей.

Задание 3: Анализ кейса по инклюзивному обучению

Цель задания: Изучить и проанализировать успешный опыт инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.

Инструкция:

1. Найдите и изучите реальный кейс инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха в обычной школе.
2. Опишите, какие методы и подходы использовались для интеграции ребенка в класс (например, работа с ассистентами, использование технологий).
3. Оцените, как эти подходы повлияли на обучение и социализацию ребенка.
4. Напишите основные выводы о преимуществах и возможных трудностях инклюзивного обучения, и предложите свои рекомендации по улучшению процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК 8 на продвинутом уровне:

Владеть:

- методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха

Темы для устного опроса

1. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития?
2. Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
3. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
4. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
5. Значение слуха в жизни человека.
6. Основные причины нарушений слуха.
7. Патологическая физиология глухоты и тугоухости.
8. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
9. Какие существуют варианты нарушений слуха?
10. На основании каких критериев они выделены?
11. Классификация Л.В. Неймана
12. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
13. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
14. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом? 2
15. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?

Темы рефератов

1. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
2. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX—начале XX века.
3. XX века.
4. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С.А. Зыкова.
5. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
6. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
7. Подход к глухоте как к тяжелому социальному дефекту (по Л.С. Выготскому).
8. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
9. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.

10. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
11. Работа родителей в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
12. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
13. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
14. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
15. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
16. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
17. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
18. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.

Тест

1. Что такое сурдопедагогика? а) Наука о слухе б) Наука о методах обучения людей с нарушениями слуха в) Наука о языке г) Наука о психологии
2. Какой из методов обучения используется для детей с тяжелыми нарушениями слуха? а) Метод чтения б) Метод жестовой речи в) Метод многократного повторения г) Метод аудирования
3. Какая из следующих характеристик наиболее актуальна для детей с нарушениями слуха? а) Отсутствие интереса к окружающему б) Высокая обучаемость в) Проблемы в коммуникации г) Все вышеперечисленное
4. Как называется процесс, при котором ребенок учится воспринимать звуки и речь с помощью слуховых аппаратов? а) Аудитивная тренировка б) Жестовый метод в) Логопедическая работа г) Психологическая поддержка
5. Какие виды слуховых технологий помогут детям с нарушениями слуха? а) Устройства для усиления звука б) Ортопедические стельки в) Массажные кресла г) Компьютерные игры
6. В каком возрасте рекомендуется начинать обучение детей с нарушениями слуха? а) После трех лет б) С рождения в) В возрасте пяти лет г) В подростковом возрасте
7. Какой из указанных методов считается наиболее популярным в сурдопедагогике? а) Метод знакового языка б) Метод прямой речи в) Комбинаторный метод г) Традиционный метод
8. Какой из следующих признаков может указывать на возможные нарушения слуха у ребенка? а) Хорошая словарная база б) Необщительность в) Регулярное использование жестов г) Все вышеперечисленное
9. В чем заключается основная роль сурдопедагога? а) Проведение медицинских процедур б) Обучение и развитие детей с нарушениями слуха в) Консультирование родителей г) Все вышеперечисленное
10. Как называется метод, при котором используются визуальные и жестовые элементы для обучения? а) Аудиальный метод б) Визуальный метод в) Смешанный метод г) Вербальный метод
11. Какой из этих подходов является основным в сурдопедагогике? а) Инклюзивное образование б) Эксклюзивное образование в) Превентивная работа г) Только индивидуальное обучение
12. Какой из перечисленных факторов может повлиять на развитие слуха у ребенка? а) Генетические особенности б) Вредные привычки родителей в) Условия проживания г) Все вышеуказанные
13. Что такое кешлинг? а) Специфический метод обучения б) Патология слуха в) Способ работы с аудиозаписями г) Тип жестового языка
14. Какой из факторов минимизирует риск развития нарушений слуха? а) Наличие слуховых аппаратов б) Профилактические медицинские обследования в) Отклонение от норм слухового восприятия г) Игнорирование проблем со слухом

15. Какова основная цель сурдопедагогического процесса? а) Повышение обучаемости б) Улучшение социальных навыков с) Обеспечение полноценного общения д) Все вышеперечисленное

Задания к практическим работам

Задание 1:

Разработка программы занятий по слуховосстановлению

Цель задания: Создать программу занятий, направленных на улучшение слухового восприятия у детей с нарушениям слуха.

Инструкция:

1. Изучите методы слуховосстановления, используемые в сурдопедагогике (например, использование слуховых аппаратов, имплантов, а также игр для развития слухового восприятия).
2. Разработайте тематическую программу занятий на 4-6 недель, включающую игры и упражнения.
3. Включите в программу задания на развитие фонематического слуха, упражнения на различение звуков, ритмические игры.
4. Опишите, как будете оценивать эффективность программы.

Задание 2: Создание визуального пособия для обучения жестовому языку

Цель задания: Создать пособие, которое поможет детям с нарушением слуха освоить жестовый язык.

Инструкция:

1. Выберите несколько основных тем (например, «Семья», «Животные», «Еда»).
2. Для каждой темы разработайте карточки с иллюстрациями и жестами, символизирующими каждое слово.
3. Напишите инструкцию, как использовать данное пособие в обучении, включая игры и упражнения.
4. Проведите мини-урок с использованием созданного пособия и испытайте его на группе детей.

Задание 3: Анализ кейса по инклюзивному обучению

Цель задания: Изучить и проанализировать успешный опыт инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха.

Инструкция:

1. Найдите и изучите реальный кейс инклюзивного обучения ребенка с нарушениями слуха в обычной школе.
2. Опишите, какие методы и подходы использовались для интеграции ребенка в класс (например, работа с ассистентами, использование технологий).
3. Оцените, как эти подходы повлияли на обучение и социализацию ребенка.
4. Напишите основные выводы о преимуществах и возможных трудностях инклюзивного обучения, и предложите свои рекомендации по улучшению процесса.

Промежуточная аттестация

ОПК-

5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Знает:

- возрастные и психологические особенности развития лиц с нарушениями слуха;
- закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха;
- особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха разного возраста; методы и методики психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы лиц с нарушениями слуха

Умеет:

- отбирать и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- подбирать и использовать диагностические методики для лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности;
- анализировать образовательные и коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями

Владеет:

- методами диагностики лиц с нарушениями слуха.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Знает:

- содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха (в том числе и в условиях инклюзивного образования);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха;

Умеет:

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения в ходе сопровождения лиц с нарушениями слуха;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Владеет:

- навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения лиц с нарушениями слуха;
- навыками подбора и использования методического и технического обеспечения, коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями слуха;

Умеет:

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое техническое обеспечение образовательного процесса

Владеет:

- методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями слуха

Примерные вопросы к зачету по оценке

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее

связь с другими науками.

2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XX вв.). Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.

3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.

4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.

5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).

6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.

7. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.

8. Физическое воспитание.

9. Правовое воспитание.

10. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.

11. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.

12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.

13. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.

14. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный учебный план, учебные программы).

15. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.

16. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения содержания учебной программы.

17. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и их слабослышащих.

18. Теоретическое обоснование и использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.

19. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.

20. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержание программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).

21. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.

22. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения.

23. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах. Подделение.

24. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
25. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Показатель роли речи в реабилитации нарушенного хода развития специальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
26. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
27. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
28. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
29. Организация содержания внеклассной и внешкольной работы в школе. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение опроса, выполнение тестирования, подготовка рефератов, выполнение практических заданий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практические задания	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестирование	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой

ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы в высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист письменным вариантом ответа лишь как опоры, структурирующую ход рассуждения.

11-20

баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при

этом, демонстрирует понимание проблемы.

Обаллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь по задаваемым уточняющим вопросам не способствует более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно