

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:38:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Социально-экономическая география

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Прикладная экология и экспертиза окружающей среды

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; -принципы проектирования траектории саморазвития Умеет:	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
я в течение всей жизни			– определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов Уметь применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования Владеть навыками применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде Уметь использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			в профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Работа с материалом учебника, подготовка к устному опросу, написание реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые методы экологических исследований Уметь применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые методы экологических исследований Уметь применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности Владеть навыками применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		ельная работа	я и охраны природы; роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы Уметь ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности		тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы Уметь ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; использовать нормы профессиональной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			этики и их применение в практической деятельности Владеть опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; опытом использования норм профессиональной этики		

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Предмет и объект социально-экономической географии.

2. Определение понятий, специфика предмета и объекта науки, основные цели и задачи дисциплины.
3. Методы социально-экономической географии.
4. Классификация методов исследования, характеристика картографического метода, статистико-географическое моделирование, выборочные обследования.
5. Закономерности размещения производительных сил.
6. Понятие о законах и закономерностях размещения, факторы размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.
7. Типология населенных мест и классификация городов.
8. Критерии выделения типов населенных пунктов, признаки классификации городов, типы городских агломераций.
9. Урбанизация и субурбанизация.
10. Сущность процесса урбанизации, стадии урбанизационных процессов, проблема пригородной застройки и субурбанизация.
11. Экономически активное население и трудовые ресурсы региона.
12. Понятия занятости, безработицы, миграции рабочей силы, демографические и экономические факторы, определяющие структуру трудовых ресурсов.
13. Агломерации и промышленные районы.
14. Особенности формирования промышленных районов, типы промышленных агломераций, принципы районирования территории.
15. Топливо-энергетический комплекс и его размещение.

Примерные темы рефератов

1. География добычи нефти, газа, угля, электроэнергии, факторы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса.
2. Географические особенности размещения машиностроительного комплекса.
3. Специализация машиностроительных производств, отраслевые кластеры, география автомобилестроения, электротехники и станкостроения.
4. Аграрное производство и сельское хозяйство: современная территориальная трансформация.
5. Закономерности размещения сельскохозяйственных угодий, агроклиматические условия, особенности сельского хозяйства разных регионов.
6. Инфраструктура и её значение для экономического развития региона.
7. Виды инфраструктурных объектов, транспортная, энергетическая, социальная инфраструктура, их роль в развитии экономики.
8. Миграция населения и её формы.
9. Причины миграционных потоков, внутренние и внешние миграции, сезонные и временные перемещения населения.
10. Территориальное разделение труда и его проявления в России.
11. Понятие территориального разделения труда, формирование межрегиональных связей, примеры специализации регионов.
12. Формирование и развитие территориально-производственных комплексов.
13. Принципы формирования ТПК, примеры крупнейших комплексов России, их структура и функции.
14. Социально-экономическая дифференциация регионов России.
15. Основные показатели социально-экономического неравенства, причины различий в уровнях развития регионов, стратегии преодоления дифференциации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что является предметом и объектом социально-экономической географии?
2. Какие основные методы используются в социально-экономической географии?

3. Охарактеризуйте сравнительный и типологический методы в социально-экономической географии.
4. Каково значение картографического метода в изучении территориальных структур?
5. Дайте определение понятия «территория». Какие виды территорий выделяют в социально-экономической географии?
6. Чем отличается район от региона? В чем сходство и различие этих понятий?
7. Назовите критерии выделения административных и экономических районов.
8. В чем заключается взаимосвязь между экономической географией и экономической наукой?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные экономические законы, действующие в рамках социально-экономической географии.
10. Объясните сущность закона территориального разделения труда.
11. Какие факторы влияют на размещение производительных сил?
12. Какое место занимает промышленная политика государства в размещении предприятий?
13. Опишите понятие «экономическая эффективность» применительно к территориальному развитию.
14. Что такое урбанизация и какие этапы она проходит?
15. Каковы основные причины роста городского населения в XX–XXI веках?
16. Охарактеризуйте современные тенденции в развитии городской среды.
17. Какие существуют типы городских агломераций и какие регионы России ими характеризуются?
18. Почему возникают проблемы перенаселённости и деградации центральных частей городов («центральная деприватизация»)?
19. Какова роль городов-центров в формировании региональных экономик?
20. Приведите примеры крупнейших городских агломераций России и их вклад в экономику страны.
21. Дайте определение понятию «территориальное разделение труда».
22. Приведите примеры ведущих территориально-производственных комплексов России.
23. Как формируются межотраслевые связи внутри территориально-производственных комплексов?
24. В чём заключаются преимущества интеграции производственных мощностей в одном регионе?
25. Какие факторы определяют специализацию региона?
26. Какая разница между специализацией и кооперированием в территориальном разделении труда?
27. Как связаны социальное пространство и социальная структура общества?
28. Определите понятие «социальная мобильность» и расскажите о её формах.
29. В чём состоит значение миграции населения для социально-экономического развития региона?
30. Какие типы миграции выделяются в социально-экономической географии?
31. Расскажите о проблемах внутренней трудовой миграции в России.
32. Какие причины вызывают внешнюю миграцию в Россию и из неё?
33. Что понимается под термином «региональная экономика»?
34. Каковы основные инструменты государственной региональной политики?
35. В чём отличие регионального планирования от стратегического планирования?
36. Какие проблемы характерны для экономически отсталых регионов России?
37. Что представляет собой концепция устойчивого развития регионов?
38. Приведите примеры успешных проектов регионального развития в России.
39. Какую роль играет транспортная инфраструктура в социально-экономическом развитии региона?

40. Назовите основные виды транспорта и дайте оценку их роли в экономике России.
41. Какие трудности испытывает Россия в обеспечении транспортной связности восточных регионов?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно