

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.05.2025 14:54:50

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

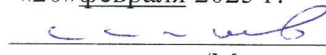
Медицинский факультет

Кафедра терапии

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.


/Максимов А.В./

Рабочая программа дисциплины

Факультетская терапия

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

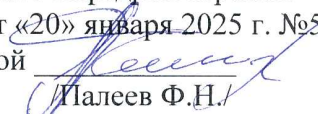
Согласовано учебно-методической комиссией
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой терапии

Протокол от «20» января 2025 г. № 5

Зав. кафедрой 
/Палеев Ф.Н./

Москва

2025

Автор-составитель:

Палеев Ф.Н., член-корреспондент Российской академии наук, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой терапии.

Пивоварова О.А., доктор медицинских наук, профессор

Котова А.А., кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии

Шехян Г.Г., кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры терапии

Рабочая программа дисциплины «Факультетская терапия» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление базисных знаний и формирование системных знаний об основных заболеваниях внутренних органов, в том числе и у пациентов с профессиональными болезнями, умения обобщать и применять полученные знания для постановки клинического диагноза, обследования и лечения больных с заболеваниями внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- дать знания этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, системы крови, а также у пациентов с профессиональными заболеваниями.
- закрепить и совершенствовать умения обследования терапевтического больного.
- научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм.
- научить основным принципам лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов, оказания экстренной помощи при urgentных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.
- научить студента рациональному и обоснованному плану обследования больных и интерпретации результатов обследования при диагностике, дифференциальной диагностике и лечении больных.
- формировать самостоятельное клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования, провести дифференциальную диагностику, назначить и обосновать лечение).
- научить студента оформлять медицинскую документацию (история болезни, первичная медицинская карта, выписка рецептов).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Факультетская терапия» опирается на знания и умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Нормальная анатомия человека», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «Основы права», «Психология общения», «История медицины», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Биомедицинская этика», «Иммунология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена»,

«Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Дерматовенерология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Пропедевтика детских болезней», «Общая хирургия», «Введение в специальность».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Факультетская терапия», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Неврология», «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Инфекционные болезни и паразитология», «Фтизиатрия, детская фтизиатрия», «Поликлиническая терапия», «Детская хирургия».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	54,3
Лекции	12
Практические занятия	40
из них, в форме практической подготовки	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	116
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Пульмонология. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	2	4	4
Тема 2. Кардиология. ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	2	8	8
Тема 3. Ревматология. Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	2	4	4
Тема 4. Гастроэнтерология. Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого	2	8	8

кишечника. Болезни толстого кишечника.			
Тема 5. Нефрология, гематология. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	2	8	8
Тема 6. Профессиональные болезни. Пылевые заболевания легких Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации.	2	8	8
Итого	12	40	40

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 1. Пульмонология. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями органов дыхания. Формулировать и обосновывать клинический диагноз. Составление плана обследования. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) и инструментального обследования (рентгенологического, КТ, ФВД). Назначить диету и лечение больного. Оформить историю болезни больного.	4
Тема 2. Кардиология. ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями органов кровообращения. Формулировать и обосновывать клинический диагноз. Составление плана обследования. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) и инструментального обследования (рентгенологического, ЭКГ, ЭХО-КТ). Назначить диету и лечение больного. Оформить историю болезни больного.	8
Тема 3. Ревматология. Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с ревматологическими заболеваниями. Формулировать и обосновывать клинический диагноз. Составление плана обследования. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) и инструментального обследования (рентгенологического, КТ, ЭХО-КТ). Назначить диету и лечение больного. Оформить историю болезни больного.	4

Тема 4. Гастроэнтерология. Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника. Болезни толстого кишечника.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями органов пищеварения. Формулировать и обосновывать клинический диагноз. Составление плана обследования. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) и инструментального обследования (рентгенологического, МРТ, ФГДС, УЗИ, колоноскопии, ректороманоскопии). Назначить диету и лечение больного. Оформить историю болезни больного.	8
Тема 5. Нефрология, гематология. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями органов мочевыделительной и системы крови. Формулировать и обосновывать клинический диагноз. Составление плана обследования. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) и инструментального обследования (рентгенологического, УЗИ, МРТ). Назначить диету и лечение больного. Оформить историю болезни больного.	8
Тема 6. Профессиональные болезни. Пылевые заболевания легких Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации	Провести расспрос, объективный осмотр пациента с профессиональными заболеваниями. Формулировать и обосновывать клинический диагноз. Составление плана обследования. Использовать данные лабораторного исследования (клинического анализа крови, мочи, биохимического анализа крови, иммунологического анализа крови) и инструментального обследования (рентгенологического, КТ, ЭХО-КГ, УЗИ). Назначить диету и лечение больного. Оформить историю болезни больного.	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
ХОЗЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	ХОЗЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	20	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	ИБС: стенокардия. ИБС: инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца.	20	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.	20	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника. Болезни толстого кишечника.	Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника. Болезни толстого кишечника.	20	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Анемии.	20	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Пылевые заболевания легких Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации.	Пылевые заболевания легких Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Кессонная болезнь. Высотная болезнь. Профессиональные интоксикации	16	Изучение литературы по теме, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		116			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения внутренних болезней у взрослых пациентов на основе правовых норм, имеющихся ресурсов	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
--------------	-----------	--	--	-----------------------	--

			и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм при лечении и больных терапевтического профиля.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения оптимальной тактики диагностики и лечения внутренних болезней у взрослых пациентов на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм при лечении и больных терапевтического профиля. Владет навыкам и обследования больных терапевтического профиля и выполнения основных врачебных манипуляций.	Устный опрос, реферат практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику общего осмотра, сбора анамнеза, инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностического медицинского оборудования. Умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
-------	-----------	--	---	-----------------------	--

			состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих..		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методику общего осмотра, сбора анамнеза, инструментального обследования терапевтических больных, технические характеристики диагностического медицинского оборудования. Умеет определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской	Устный опрос, реферат практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			помощи; провести		
--	--	--	------------------	--	--

			первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; поставить предварительный диагноз; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Владеет методологией проведения инструментального обследования больных терапевтического профиля.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает. Умеет. разработать план терапевтических мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знает. показания для плановой госпитализации больных; методы	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса

		Самостоятельная работа	лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов. Умеет. разработать план терапевтических мероприятий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения Владеет. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	------------------------	---	-------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,	10
---	-----------

аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала и критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (не менее 3) или сформирован клинический навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или	2

инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи (от 1 до 3)	
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерные вопросы для устного
опроса***

1. ХОЗЛ
2. Бронхиальная астма
3. Пневмонии
4. ИБС: стенокардия
5. ИБС: инфаркт миокарда
6. Артериальная гипертензия

7. Сердечная недостаточность
8. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца
9. Острая ревматическая лихорадка. Ревматоидный артрит
10. Хронический гастрит. ГЭРБ. Язвенная болезнь
11. Хронические гепатиты. Циррозы печени
12. Хронический холецистит. ЖКБ. Болезни тонкого кишечника
13. Болезни толстого кишечника
14. Острый и хронический гломерулонефрит
15. Острый и хронический пиелонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность

Примерные темы рефератов

1. Плевриты: диагностика и лечение
2. Нагноительные заболевания легких: диагностика и лечение
3. Особенности лечения гипертонической болезни в зависимости от сопутствующей патологии
4. Особенности течения и лечения инфаркта миокарда при сахарном диабете
5. Инвазивные методы лечения ишемической болезни сердца
6. Особенности лечения хронической сердечной недостаточности у пожилых пациентов
7. Симптоматические артериальные гипертензии: классификация, диагностика и особенности лечения
8. Нефротический синдром у больных системной красной волчанкой: диагностика и лечение
9. Системные проявления ревматоидного артрита: диагностика и лечение
10. Дифференциальная диагностика ГЭРБ и другими заболеваниями
11. Особенности диагностики рака желудка
12. Дискинезия желчных путей: диагностика и лечение.
13. Особенности терапии вирусных гепатитов
14. Осложнения циррозов печени: диагностика и лечение
15. Рак толстого кишечника: диагностика и лечение.
16. Особенности течения и лечения гломерулонефрита в зависимости от морфологического варианта
17. Особенности течения и лечения пиелонефритов у беременных
18. Виды диализа: показания, противопоказания, осложнения
19. Стерильная пункция: методика проведения, показания, противопоказания
20. Заболевания, вызванные влиянием серебра, никеля, меди, железа

Примерные задания для практической подготовки (медицинская деятельность)

1. Демонстрация практических навыков по оценке физикального статуса больного Бронхиальной астмой
2. Составление плана обследования больного с Бронхиальной астмой
3. Чтение и трактовка результатов спирографии
4. Умение пользования пикфлоуметром и различными ингаляторами
5. Формулировка клинического диагноза больного с БА
6. Составление плана обследования больного с пневмонией
7. Интерпретация данных обследования по истории болезни
8. Интерпретация рентгенограмм органов грудной полости
9. Чтение и трактовка анализа мокроты.
10. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости

11. Чтение и трактовка клинического анализа крови
12. Демонстрация практических навыков по оценке физикальных данных больного с ХОБЛ
13. Формулировка диагноза больного с ХОБЛ
14. Составление плана обследования больного с ХОБЛ
15. Составление плана лечения больного с БА
16. Составление плана лечения больного с ХОБЛ
17. Формулировка клинического диагноза внебольничной пневмонии
18. Составление плана лечения больного с внебольничной пневмонией
19. Демонстрация практических навыков по оценке физикальных данных кардиологического больного
20. Составление плана обследования больного с ИБС
21. Составление плана обследования больного с АГ
22. Формулировка клинического диагноза больного с ИБС
23. Формулировка клинического диагноза больного с АГ
24. Определение у больного признаков сердечной недостаточности.
25. Составление плана обследования для подтверждения диагноза ОИМ
26. Составление предварительного диагноза по результатам анализа анамнестических
27. данных и дополнительных обследований
28. Интерпретация данных ЭКГ.
29. Интерпретация данных ЭХО-КГ
30. Интерпретация данных ВЭМ
31. Интерпретация данных ЧПЭКС,
32. Интерпретация данных фармакологических ЭКГ- и ЭХО-КГ- тестов
33. Составление плана лечения больного с ИБС
34. Составление плана лечения больного с АГ
35. Составление плана лечения больного с ОИМ
36. Принципы сердечно-легочной реанимации
37. Составить план обследования больного с инфекционным эндокардитом (ИЭ)
38. Составить план лечения больного с ИЭ
39. Отличительные клинические и лабораторно-инструментальные критерии ИЭ
40. Особенности поражения клапанного аппарата сердца и других органов при ИЭ, симптомы Рота, Ослера, Лукина-Либмана
41. Формулировка клинического диагноза больного с ИЭ
42. Основные диагностические методы, используемые для подтверждения диагноза ХСН и определения ее стадии
43. Формулировка клинического диагноза больного с ХСН
44. Составление плана лечения больного с ХСН
45. Чтение и трактовка биохимического анализа крови (белок, холестерин, мочевины и креатинин, трансаминазы, глюкоза крови, ЩФ, ГГТП и т.д.).
46. Определять группу риска больных по таблице SCORE.
47. Интерпретировать результаты липидограммы, уметь определять тип дислипидемии и его атерогенность.
48. Интерпретация результатов мониторинга ЭКГ по методу Холтера,
49. Интерпретация результатов коронароангиографии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Атеросклероз. ИБС: стенокардия напряжения (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
2. Хронический гастрит. Язвенная болезнь (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
3. ИБС: нестабильная стенокардия (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)

4. ЖКБ, дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит (этиология, ЭКГ)
5. Гипертоническая болезнь (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
6. Хроническая болезнь почек (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
7. Сердечная недостаточность (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
8. Остеоартроз (этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение)
9. Теории развития атеросклероза
10. Кардиальный синдром Х

11. Особенности кровоснабжения сердца
12. Вариантная стенокардия
13. Классификация антиагрегантов.
14. Ранние осложнения инфаркта миокарда: отек легких
15. Ранние осложнения инфаркта миокарда: кардиогенный шок
16. Осложнения инфаркта миокарда: синдром Дресслера
17. Варианты клинической картины острого инфаркта миокарда
18. Симптоматические артериальные гипертензии
19. Роль дисфункции эндотелия в развитии гипертонической болезни
20. Современные особенности выбора антигипертензивной терапии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата. Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения	20

понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Внутренние болезни : в 2 т. : учебник : в 2 т. /под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>
2. Кузнецова, Ю. В. Факультетская терапия : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81066.html>
3. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465288.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457573.html>
2. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / под ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447321.html>

3. Ларина, В. Н. Клинические нормы. Терапия. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462973.html>
4. Омагива, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии) : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 395 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385753.html>
5. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 840 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471999.html>
6. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492392>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические

средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластинаты тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;
- **в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:**
 - кабинет врача-терапевта. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", сантиметровая лента, глюкометр, пикфлоуметр;
 - ординаторская терапевтического отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", сантиметровая лента, глюкометр, пикфлоуметр, небулайзер;
 - палата терапевтического отделения. Термометр бесконтактный инфракрасный Sensitec NF-3101, тонометр AND UA-100, стетоскоп, фонендоскоп, ростомер Seca (модель 217), весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель - рециркулятор воздуха УФ бактерицидный передвижной ОРУБП-3-3-«КРОНТ (Дезар-4), пульсоксиметр медицинский "Армед", кровать функциональная, прикроватный стол.