

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b591044e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Медицинский факультет

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 15 » июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол « 15 » июня 2021 г. № 4

Председатель

/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Гастроэнтерология**

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация**

Врач-лечебник

**Форма обучения**

Очная

Рекомендовано медицинским факультетом  
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета

\_\_\_\_\_ / Д.А. Куликов /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Смирнов А.А. кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Гастроэнтерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 4  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 6  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 11 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 11 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 11 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 12 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов необходимого объема практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической помощи, ознакомление студентов с принципами и методами диагностики, дифференциальной диагностики и лечения функциональных заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

**Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с функциональной патологией ЖКТ
- 2) ознакомить студентов с особенностями проведения функциональных исследований ЖКТ
- 3) сформировать навык анализа результатов исследований
- 4) сформировать навык интерпретации изменений по данным функциональных исследований ЖКТ
- 5) сформировать навык проведения дифференциального диагноза изменений на функциональных исследованиях ЖКТ
- 6) сформировать навык назначения лечения функциональной патологии ЖКТ

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Гастроэнтерология» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Гистология, эмбриология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Микробиология, вирусология», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Лучевая диагностика», «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Гастроэнтерология», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Судебная медицина», «Педиатрия», «Факультетская терапия», «Профессиональные болезни», «Госпитальная терапия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни и паразитология», «Поликлиническая терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Онкология, лучевая терапия», «Первая помощь», «Алгология. Острые и хронические болевые синдромы», «Современные технологии в хирургии», «Токсикология», «Перинатология», «Лабораторная диагностика», «Симуляционный курс».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Количество |
|--------------------------------------|------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3          |

|                                              |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|
| Объем дисциплины в часах                     | 108             |
| Контактная работа:                           | 30,2            |
| Лекции                                       | 12              |
| Лабораторные занятия                         | 18 <sup>1</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2             |
| Зачет с оценкой                              | 0,2             |
| Самостоятельная работа                       | 70              |
| Контроль                                     | 7,8             |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой на 4 курсе в 7 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                    | Кол-во часов |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
|                                                                                                                 | Лекции       | Лабораторные занятия  |
| Тема 1. Методы исследования органов пищеварения                                                                 | 1            | 2                     |
| Тема 2. Заболевания пищевода                                                                                    | 1            | 2                     |
| Тема 3. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки                                                          | 1            | 1                     |
| Тема 4. Заболевания поджелудочной железы                                                                        | 1            | 2                     |
| Тема 5. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей                                                      | 1            | 1                     |
| Тема 6. Заболевания печени. Хронические гепатиты.                                                               | 1            | 1                     |
| Тема 7. Заболевания печени. Цирроз печени                                                                       | 1            | 2                     |
| Тема 8. Заболевания тонкой и толстой кишки                                                                      | 1            | 1                     |
| Тема 9. Неотложные состояния в гастроэнтерологии                                                                | 1            | 1                     |
| Тема 10. Онкология в гастроэнтерологии. Канцеропревенция                                                        | 1            | 1                     |
| Тема 11. Функциональные расстройства в гастроэнтерологии. Психосоматические аспекты в практике гастроэнтеролога | 1            | 2                     |
| Тема 12. Редкие синдромы и заболевания в гастроэнтерологии                                                      | 1            | 2                     |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>12</b>    | <b>18<sup>2</sup></b> |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>1</sup> Часы в форме практической подготовки

<sup>2</sup> Часы в форме практической подготовки

| Темы для самостоятельного изучения                           | Изучаемые вопросы                                            | Количество часов | Формы самостоятельной работы                        | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| Новые методы исследования в функциональной гастроэнтерологии | Новые методы исследования в функциональной гастроэнтерологии | 35               | Изучение литературы по теме.<br>Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| Хирургия функциональных заболеваний ЖКТ                      | Хирургия функциональных заболеваний ЖКТ                      | 35               | Изучение литературы по теме.<br>Подготовка реферата | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, реферат |
| <b>Итого</b>                                                 |                                                              | <b>70</b>        |                                                     |                                            |                       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                             |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-3</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями желудочно-кишечного тракта.<br><b>Умеет</b> на основании знаний патофизиологии и | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                              |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию при обследовании пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                              |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями желудочно-кишечного тракта.<br><b>Умеет</b> на основании знаний патофизиологии и анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию при обследовании пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта.<br><b>Владет</b> практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями ЖКТ. | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |
| ДПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> топографо-анатомические основы патогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных и стационарных условиях.<br><b>Умеет</b> устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования органов желудочно-кишечного тракта.                                                                                                                   | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> топографо-анатомические основы патогенеза заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила и алгоритмы оказания первичной медико-                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос, реферат | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>санитарной помощи в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать синдромальный диагноз на основании проведенного обследования органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p><b>Владеет</b> методологией осмотра и обследования пациентов с патологией ЖКТ, дифференциальной диагностики и проведения основных лечебных мероприятий и процедур.</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>30</b> |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>15</b> |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение                                                                                                            | <b>5</b>  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                                                                                                                                                                                  |          |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. | <b>0</b> |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу**

1. Понятие о функциональном и органическом
2. Формирование глотательного рефлекса
3. Определение нормальной перистальтики ЖКТ
4. Гипомоторная дискинезия кишечника
5. Ось мозг-кишечник. Нисходящие и восходящие стимулы

#### **Примерные темы для подготовки рефератов**

1. Аноректальная манометрия. Показания к назначению. Интерпретация показателей
2. Новые методы исследования в оценке моторики пищевода
3. Одновременное исследование моторной и кислотопродуцирующей функции верхних отделов ЖКТ
4. Роль импеданса в исследовании функциональной патологии ЖКТ
5. УЗИ в оценке моторной функции желчного пузыря
6. Хирургическое лечение функциональной патологии: за и против.

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Последовательность опроса больного (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни). Рентгенологические методы. Эзофагоманометрия. Фармакодиагностика. Методы выявления гастроэзофагеального рефлюкса. Эзофагоскопия. Эндосонография. Тонометрия
2. Дифференциальный диагноз дисфагии. Составление программы обследования больных с дисфагией
3. Гастроэзофагеальная болезнь. Этиология. Морфология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Принципы терапии (консервативное лечение, показания к хирургическому лечению)
4. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Инструментальная диагностика. Возможные осложнения, Дифференциальная диагностика. Лечение (консервативное и показания к хирургическому)
5. Синдром Меллори-Вейсса. Этиология. Морфология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Осложнения. Принципы терапии
6. Неязвенная диспепсия. Определение понятия. Клинические варианты неязвенной диспепсии. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения. Построение плана лабораторного и инструментального исследования. Дифференциальная диагностика с раком желудка, ГЭРБ, хроническим панкреатитом и холециститом

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в

письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>20</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b>    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0</b>     |

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                              | «5» (отлично)                        |
| 61-80                                                               | «4» (хорошо)                         |
| 41-60                                                               | «3» (удовлетворительно)              |

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444061.html>
2. Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454206.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / А. В. Сукало, А. А. Козловский. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 427 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95444.html>
2. Госпитальная терапия : в 5 ч. Ч. 3 : Гастроэнтерология : учебное пособие для вузов /под ред. С. С. Якушина - Рязань : УИТТиОП, 2018. - 132 с. - Текст: электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu\\_012.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_012.html)
3. Сукало, А. В. Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / А. В. Сукало, А. А. Козловский. — Минск : Белорусская наука, 2019. — 427 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95444.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом учебной мебели, доской маркерной, ПК, ноутбуком, микрофоном, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- терапевтическое отделение учреждения здравоохранения, оснащенное Видеосистемой для гастроскопии с принадлежностями, Гастроэнтерологическими койками, Аппаратом для хронического гемодиализа, Тренажером терапевтическим для лечения опорно-двигательного аппарата с принадлежностями, Стресс-системой, Станцией сбора и обработки информации с прикроватных мониторов, Системой для разгрузки веса пациента, Установкой кинезитерапевтической, Аппаратом УЗ сканер, Аппаратом для рентгенографии передвижной палатный, Аппаратом ультразвуковым медицинским диагностическим с принадлежностями, Датчиком конвексным ультразвуковым низкочастотным абдоминальным, Датчиком ректовагинальным ультразвуковым, Датчиком линейным ультразвуковым, Бесконтактным тонометром, Электрокардиографом с бесшовной дорожкой.