

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

Утверждён кафедрой
технологии-профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022г. № 10

И.о. зав. кафедрой  / Л.Н. Анисимова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине: История педагогики и образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Общие но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	41-60

	повышенный	этическом и философском контекстах	Систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Несистематическое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	41-60
	повышенный		Уверенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	81 - 100

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общее представление, о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Несистематическое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Уверенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвинутый		Высокий уровень умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение первоначальными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы выступлений на коллоквиуме

Тема	Вопросы	Литература
1.Образование как социально-педагогическое	1. Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность. 2. Природо-, социо- и культуросообразная	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источ

явление.	сущность образования как основы становления и развития личности человека. 3. Теории возникновения образования: духовно - культурологическая, социо-психологическая, социо-антропологическая, социо-трудовая.	ники информации.
2.Школа и педагогическая мысль в России 18 в.	1. Новая идеология российского образования и развитие отечественной школы в первой четверти 18 века. 2. Образовательные реформы Петра 1. 3. Образовательные ориентации и гуманистическая сущность педагогических идей Российского Просвещения. 4. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. 5. Учреждение Московского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И.Бецкого и А.А. Барсова. 6. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича в сфере образования. 7. Учительские семинарии. 8. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев о воспитании гражданина и патриота.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
3.Образование и педагогическая мысль России в 19 в	1. Становление и развитие государственной системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 года. 2. Создание педагогических институтов и других типов профессиональных учебных заведений. 3. Устав учебных заведений 1828 года. 4. Взгляды славянофилов и западников на пути развития отечественного образования и его место в обществе. 5. Идея общечеловеческого образования Н.И.Пирогова. 6. Школьная реформа 1864 года. 7. Развитие женского образования в России. Воскресные школы. 8. Роль земства в углублении демократических начал и национальных основ отечественного образования. 9. К.Д.Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики и принципа национального характера образования. 10. Развитие идей К.Д.Ушинского его последователями.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Афинская и спартанская модели воспитания.
2. Деятельность софистов.
3. Поиск и обоснование идеала гармонично развитого человека в трудах Сократа и Платона.

4. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека.
5. Тривиальные, грамматические, риторские школы.
6. Развитие педагогических идей в трудах Квинтилиана.
7. Система церковного образования.
8. Рыцарское воспитание.
9. Ремесленное ученичество.
10. Схоластика как форма мышления и тип образования.
11. Сословность образования и типы сословных школ.
12. Мастера грамоты и практика «учения книжного».
13. Просвещение и типы школ в Московском государстве.
14. Содержание образования и методы обучения.
15. Педагогические взгляды и деятельность Е. Славинецкого, С.Полоцкого, братьев Лихудов
16. Обоснование целей воспитания и содержания образования.
17. Структура учебных заведений.
18. Классно-урочная система.
19. Дидактические принципы, правила и методы обучения Я.А.Коменского.
20. Появление классических видов образовательных учреждений в Западной Европе.
21. Белл-ланкастерская система обучения.
22. Классическая гимназия как базовый тип образовательного учреждения.
23. Создание основ социальной педагогики и системы дошкольного воспитания.
24. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега.
25. Система требований к личности учителя и уровню его профессиональной подготовки.
26. Ф.Энгельс).
27. Укрепление и расширение научных и гуманистических основ педагогики.
28. Возникновение педологии как учения о целостном развитии ребенка (Э. Торндайк, С.Холл, А. Бине).
29. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».
30. Теория свободного воспитания и практика создания свободных школ (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлит и др.).
31. Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде.
32. Социальная педагогика П. Наторпа.
33. Зарубежная экспериментальная педагогика начала 20 века (Э.Мейман, В.Лай).
34. Школа труда и гражданского воспитания г.Кершенштейнера.
35. Идея саморазвития ребенка и саморазвивающей среды М.Монтессори.
36. Педагогическая деятельность О.Декроли, С.Френе, А.Ферьера.
37. План школьной реформы П.Н.Игнатьева.
38. Отечественная экспериментальная педагогика.
39. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф.Каптерева и В.Н.Сороки- Россинского.
40. Трудовое обучение и воспитание в России в начале XX в
41. Проблемы воспитания и образования в трудах российских социал-демократов (Н.К.Крупская).
42. Позитивные и негативные аспекты проведенных в 20-е годы образовательных экспериментов. Практическая и теоретическая деятельность П.П.Блонского, Н.К.Крупской, С.Г.Шацкого, А.С.Макаренко.
43. Введение в начале 30-х годов всеобщего обязательного начального обучения.
44. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Создание государственной системы профессиональной подготовки кадров рабочих.
46. Трудовое обучение и воспитание в 40-е – 60-е гг.
47. Восстановление и развитие школы в послевоенные годы.
48. Усиление идеологизации содержания школьного образования и воспитания учащихся.
49. Школа и педагогическая мысль в условиях научно-технической революции.

50. Переход к всеобщему обязательному среднему образованию.
51. Процентомания и формализм в оценке знаний учащихся.
52. Движение учителей - новаторов.
53. Всесоюзный съезд учителей 1989 г. и реформа отечественного образования.

Примерные темы сообщений

1. Философские взгляды на личность и образование в античном мире как источник и основа зарождения гуманистической педагогики Западной цивилизации.
2. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека.
3. Христианство и воспитательные идеалы Ветхого и Нового заветов как этико-мировоззренческая основа образования средних веков.
4. Возникновение и развитие средневековых университетов как центров культуры и образования.
5. Воспитание у древних славян. Киевская Русь - восприемница византийской ветви античной культурно-образовательной традиции.
6. Христианское учение и народная педагогика как источники и составные части педагогической мысли Киевской Руси.
7. Педагогические памятники Древнерусского государства (изборники 11 века, «Поучение Владимира Мономаха»).
8. Рукописные и печатные учебные книги. «Домострой» Сильвестра как источник педагогических взглядов и свод правил о воспитании.
9. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
10. Изменение взглядов на человека и образование под влиянием идей рационалистической философии и достижений естественных наук.
11. Гуманистическая сущность педагогической теории Я.А.Коменского как составной части целостного плана переустройства человеческого общества.
12. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка, ее влияние на развитие антропологических и психологических основ педагогики, усиление практической направленности школьного образования.
13. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци и его теория развивающего элементарного образования.
14. Разработка И.Ф.Гербартом теории умственного образования и воспитывающего обучения на основе идей немецкой классической философии и психологии.
15. Спенсер как представитель утилитарно прагматического подхода к образованию и сторонник его естественнонаучного содержания.
16. Педагогическая революция конца 19-начала 20 века как альтернатива классическому направлению развития образования в целях приближения его к потребностям личности и общества.
17. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».
18. Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде.
19. Вальдорфская педагогика как одно из направлений гуманизации образования и личностного развития ребенка.
20. Дальтон-план Е.Пархерст и метод проектов У.Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.
21. Инновационный поиск оптимальной структуры школы, организационных форм, содержания, методов обучения с учетом последних достижений мировой, педагогической мысли и практики.
22. Педагогические взгляды представителей русской эмиграции на проблемы образования и воспитания (Н.А. Бердяев, СИ. Гессен, В.В. Зеньковский).
23. Концепция укрепления связи школы с жизнью и попытка ее практической реализации в

конце 50-х - начале 60-х годов.

Примерные темы рефератов

1. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
2. А.С. Макаренко о видах родительского авторитета.
3. А.С. Макаренко об эстетике дисциплины.
4. Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.
5. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
6. Воспитание и обучение русских царей.
7. Воспитанники А.С. Макаренко.
8. Д. Локк и современная английская школа.
9. Демократизм просветительной деятельности М.В. Ломоносова.
10. Дидактические взгляды Н.К. Крупской.
11. Дидактические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
12. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании.
13. Женское образование в России.
14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.
15. К.Д. Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания.
16. М. Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
17. Музыкальное воспитание в трудах С. Шацкого и В. Шацкой.
18. Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о дисциплине.
19. Н.К. Крупская - организатор пионерского движения.
20. Н.К. Крупская как историк педагогики.
21. Н.К. Крупская о трудовом воспитании и политехнизме.
22. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о семейном воспитании.
23. Опыт педагога - новатора В. Шаталова.
24. Основы православной педагогики
25. П.П. Блонский о половом воспитании детей.
26. Педагогические взгляды А.Н. Радищева и их дальнейшее развитие в деятельности декабристов.
27. Педагогическое значение Домостроя.
28. Педагог-новатор - Ш.А. Амонашвили.
29. Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике 19 века.
30. Принцип природосообразности в западноевропейской педагогике.
31. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
32. Проблема музыкального воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
33. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
34. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.
35. Проблема учителя и его подготовки в русской педагогике 19 века.
36. Проблема учителя, его назначение в обществе в классической зарубежной педагогике.
37. Проблемы воспитания в дневниках и в творчестве Л.Н. Толстого.
38. Проблемы воспитания в дневниках Н.А. Добролюбова и его публицистике.
39. Реализация педагогического опыта Е.Н. Ильина.
40. С. Шацкий и Я. Корчак о внешкольном воспитании детей и подростков.
41. Система образования в Англии, США.
42. Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
43. Теория детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.

44. Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.
45. Учение Р. Оуэна о формировании характера.
46. Учение А.С. Макаренко о дисциплине.
47. Физическое воспитание в Древней Греции.
48. Школа и педагогическая мысль России (с древнейших времен до начала 18 века).
49. Эстетическое воспитание в колонии С. Шацкого «Бодрая жизнь».
50. Эстетическое воспитание в системе В.А. Сухомлинского.
- 51.

Примерные тестовые задания

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История педагогики и образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Главная цель тестов - систематизировать знания бакалавров.

1. Народность, доступность, воспитание в труде – педагогические принципы
 - а. Сухомлинского В.А.
 - б. Макаренко А.С.
 - в. Луначарского А.В.
 - г. Ушинского К.Д. +
2. Д.Локк предложил
 - а. свободное развитие человека
 - б. систему воспитания джентльмена +
 - в. соединение обучения с трудом
 - г. возрастную периодизацию
3. Сухомлинский В.А. исследовал
 - а. пионерское движение
 - б. воспитание личности в коллективе
 - в. моральные проблемы молодежи +
 - г. внеклассную воспитательную работу
4. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо
 - а. Великая дидактика
 - б. Эмиль или о воспитании +
 - в. Линггард и Гертруда
 - г. Азбука наблюдений
5. Коменский Я.А. – педагог
 - а. Польши
 - б. Швейцарии
 - в. Чехии +
 - г. Дании
6. Родиной Песталоцци И.Г. является
 - а. Франция
 - б. Греция
 - в. Швейцария +
 - г. Дания
7. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива
 - а. Ушинский К.Д.
 - б. Сухомлинский В.А.
 - в. Макаренко А.С. +
 - г. Крупская Н.К.
8. Главный труд Я.А.Коменского
 - а. Природа и воспитание
 - б. Великая дидактика +
 - в. О воспитании оратора

- г. О народности в воспитании
9. Бригадно-лабораторный метод - это _____
10. Основные представители гуманистической педагогики _____
11. Палестра – это _____
12. Школа кифариста – это _____
13. Организовал школу – «Дом радости»
- а. В.Фельтре +
- б. Коменский Я.А.
- в. Локк Дж.
- г. Руссо Ж.-Ж.
14. В каком произведении король отдал своего сына ученым схоластам, а потом гуманистам
- а. Город солнца
- б. Эмиль или о воспитании
- в. Гаргантюа и Пантагрюэль +
- г. Лебединая песня
15. Верно ли, что школа палестра была школой борьбы или же это была школа для изучения философии и политики (да)
16. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении или же это было в Спарте (да)
17. Организатор первой опытной станции по народному образованию
- а. Крупская Н.К.
- б. Добролюбов Н.А.
- в. Шацкий С.Т. +
- г. Макаренко А.С.
18. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности
- а. Ушинский К.Д. +
- б. Толстой Л.Н.
- в. Макаренко А.С.
- г. Крупская Н.К.
19. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя
- а. Демокрит
- б. Платон
- в. Сократ +
- г. Аристотель
20. Общественный деятель, педагог, проповедовавший идею общечеловеческого воспитания
- а. Пирогов Н.И. +
- б. Ломоносов М.В.
- в. Шацкий С.Т.
- г. Петр первый
21. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования
- а. Гельвеций
- б. Песталоцци И.Г. +
- в. Герbart И.Ф.
- г. Руссо Ж.-Ж.
22. Основные работы Я.А.Коменского _____
23. Автор произведения «Как Гертруда учит своих детей»
- а. Кампанелла Т.
- б. Песталоцци И. +
- в. Локк Дж.
- г. Руссо Ж.-Ж.
24. Кто призывал воспитывать джентльмена

а. Руссо Ж.-Ж.

б. Энгельс Ф.

в. Локк Дж. +

г. Гербарт И.

25. Автор работы «Опыты»

а. Аристотель

б. Монтень М. +

в. Рабле Ф.

г. Гельвеций

26. Кто автор приведенных ниже строк:

«Школа без дисциплины, что мельница без воды».

«Здоровый дух в здоровом теле»

«Знать наизусть еще не значит знать»

«Критериум педагогики только один – свобода»

27. Сборник представлений о воспитании детей, о хозяйствовании, относящийся к 16 веку _____

28. Штрафной журнал, применявшийся в дореволюционных гимназиях _____

29. Государственное воспитательное учреждение в Спарте _____

30. Римский оратор _____

Пример практического занятия

Практическое занятие по теме: «Педагогические течения и образовательная практика стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.)»

Цель: обобщение и систематизация знаний о педагогических течениях и образовательной практики стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Я.А. Каменский – основоположник педагогической науки.

2. Основные положения “Великой дидактики”.

3. Анализ работ Я.А. Каменского “Мир чувственных идей в картинках”, “Всеобщий совет об исправлении дел человеческих”.

Практическое задание. Работа индивидуальная. Подготовка доклада-презентации по предложенной теме исследования.

Методические указания. Студент выбирает одно из предложенных направлений работы и совместно с преподавателем формулирует тему своего доклада-презентации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи, функции курса «Истории педагогики и образования».

2. Концепция происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.

3. Обучение и воспитание в древних цивилизациях ближнего и дальнего востока.

4. Образование и философско-педагогическая мысль в античной Греции и древнем мире. Идея гармоничного развития человека.

5. Образование и педагогическая мысль в Византии.

6. Педагогические идеи Конфуция.

7. Образование и система школ в эпоху Средневековья. Средневековые университеты.

8. Образовательные идеалы эпохи Возрождения и периоды реформации (первые гуманисты и социал-утописты).

9. Роль Я.А. Каменского в развитие педагогики как науки.

10. Педагогические взгляды Я.А. Каменского как основы традиций классно-урочной системы школьного образования.

11. Системы педагогических принципов Я.А. Каменского.

12. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо и его роль в гуманизации образовательного процесса.

13. Концепция воспитания «джентльмена» Джона Локка.

14. Образовательные идеалы и педагогическая мысль стран западной Европы в эпоху просвещения.
15. Концепция развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
16. Концепция воспитывающего обучения и теория умственного образования И. Герберта как методологическая основа гимназического образования.
17. Педагогические идеи А. Дистервега.
18. Социалистические и социологизаторские взгляды на образование в социальных учениях XIX века (Р. Оуэн, Ф. Энгельс и др.).
19. Г. Спенсер как представитель унитарно прагматического подхода к образованию.
20. «Трудовая школа» и «Гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера.
21. Практическая педагогика Д. Дью как методологическая основа гуманизации школьного образования.
22. Новые нетрадиционные направления в развитие школы и педагогики в начале XX в. (М. Монтесори, О. Декроли).
23. Экспериментальная педагогика конца XIX в. начало XX в..
24. Образование и педагогическая мысль Киевской Руси и Московского государства IX-XVII в. Анализ педагогических памятников: «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой».
25. Реформа школы в России в первой половине XVIII в.. Анализ документов «Юности честное зерцало» (создание закрытых учебных заведений).
26. Сущность и направленность образовательных реформ Петра I.
27. Реформаторская деятельность И.И. Бедского и И.Ф. Янковича в сфере образования в эпоху правления Екатерины II.
28. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.
29. Создание государственной системы образования в России в начале XIX века. Устав образовательных учреждений 1804г.
30. Триада С.С. Уварова «Самодержавие, Православие, Народность» как методологический принцип развития российского образования XIX века. «Западники» и «Славянофилы» развитие образования в России.
31. Ушинский как основоположник отечественной педагогики и практики образования.
32. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого и её реализация на практике.
33. Российское образование и педагогическая мысль в конце XIX в начале XX века.
34. Педоцентрическая революция в конце XIX в начале XX века как альтернатива классическому направлению развития образования.
35. Педагогические взгляды и практическая деятельность П.Ф. Каптерев.
36. Н.И. Пирогов как теоретик и практик отечественного образования.
37. Социальная педагогика П. Натория.
38. Октябрьская революция 1917 г. и создание новой системы отечественного образования (1917 – 1930гг.).
39. Развитие педагогической антропологии и научных основ физического воспитания М.Ф. Лесгафтом.
40. Дальтон - план и метод проектов У. Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.
41. Развитие современной педагогики, идеи трудового обучения и воспитания гуманизация образования, личностного подхода к процессу обучения, воспитания (К.И. Вентцель, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская).
42. Отечественная школа и педагогика в период Великой отечественной войны 1941 – 1945г.г.
43. Развитие отечественной школы и педагогики в условиях научно-технического прогресса (50-е 80-е года).
44. Гуманистические идеи и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.

45. Образовательные реформы 60-х годов XIX века в России и контрреформы в 60-х – 80-х годах.
46. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства.
47. Сущность модернизации отечественного образования.
48. Инновационные процессы в образовании. Основные идеи педагогов новаторов и их актуальность на современном этапе развития российского образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка сообщений

Сообщение выполняется в виде доклада на практическом занятии. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Для того, чтобы подготовить и изложить доклад, студенту нужно провести большую самостоятельную работу. Доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Работа над сообщением в форме доклада состоит из двух этапов. Первый этап - подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Студент должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как выступить с докладом в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап работы - изложение доклада в аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Выступление выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, презентациями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда, при необходимости, сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 20 минут. В заключении доклада должны следовать аргументированные ответы на вопросы слушателей.

Выступление на коллоквиуме

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания студентом учебного материала.

Требования к устному опросу

Сущность опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения учебного материала. Текущий контроль знаний в виде опроса, проводится на в рамках практического занятия.

Требования к тестовым заданиям

Предлагаемые тестовые задания по дисциплине «История педагогики и образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо расположить в правильном порядке предлагаемые ответы, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестовых заданий, проводится в рамках практического занятия.

Требования к реферату

При подготовке реферата магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы.

2. Для написания реферата следует сначала подобрать материал по теме реферата (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план реферата, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст реферата, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи реферата, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части реферата необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи реферата. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы реферата, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на реферат (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде реферата на заданную тему, проводится в рамках практического занятия.

Требования к зачету с оценкой

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «История педагогики и образования» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту с оценкой: При подготовке к зачету с оценкой студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету с оценкой допускается студент, прошедший текущий контроль.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих	24-30

	компетенций: УК-5,ОПК-6.	
	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающиеся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5,ОПК-6.	19-25
	Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5,ОПК-6.	16-20
	Незнание и непонимание студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5,ОПК-6.	0-15

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «История педагогики и образования» устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на зачете с оценкой. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла– 100.

Итоговый балл по дисциплине «История педагогики и образования»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Сообщение	2-10 баллов
Тестовые задания	1-20 баллов
Выступление на коллоквиуме	1-20 баллов
Реферат	2-10 баллов
Устный опрос	2-10 баллов
Зачет с оценкой	16-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5,ОПК-6.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5,ОПК-6.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5,

			ОПК-6.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.