

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » окт 2023 г.

О.А. Вековищева
/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

Е.Н. Лачугина
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

Е.Ю. Харитонова
/ Е.Ю. Харитонова/

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Горбачева О.А., кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры индоевропейских языков

Рабочая программа дисциплины История языка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20 г. , № 969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История языка» является способствование более глубокому пониманию закономерностей английского языка, а также в развитии научного и творческого мышления, расширении кругозора обучаемых.

Практическая цель - сформировать у студентов представления об эволюции английского языка, обусловленной действием внутренних и внешних факторов языкового развития.

Задачи дисциплины:

▲ ознакомить студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;

▲ выработать у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка;

▲ сформировать умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

▲ сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2 – Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

СПК-3 - Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Теоретическая фонетика», «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)», «Сравнительная типология», «Стилистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(12) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактная работа:	40.2
Лекции	12
Практические занятия	28(12) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет истории английского языка. Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя история языка. Периодизация истории английского языка.	2	2
Тема 2. Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков. Фонетические особенности германских языков. Первое передвижение согласных. Германское преломление гласных. Особенности грамматического строя германских языков. Система письма. Готский, рунический, греческий алфавиты. Лексический строй древнегерманских языков. Заимствования из других языков.	-	2(2) ³
Тема 3. Фонетический строй древнеанглийского языка. Параллельные ряды монофтонгов и дифтонгов. Позиционные характеристики гласных звуков. Фонематичность качественных и количественных характеристик гласных. Преломление и палатальная перегласовка корневых гласных. Чередование гласных как средство выражения грамматических категорий.	2	4 (2) ⁴
Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского языка. Общая характеристика системы имени. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Классы местоимений. Род, число, падеж местоимений. Система спряжения глаголов. Категории времени, наклонения, числа, лица. Сильные и слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы.	2	4(2) ⁵
Тема 5. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка.	-	2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Индоевропейские и общегерманские слова. Специфические английские слова. Внутренние средства обогащения словаря. Суффиксация, аффиксация и словосложение. Заимствования из латинского и кельтского языков. Стилистическая характеристика древнеанглийской лексики.		
Тема 6. Фонетический строй среднеанглийского языка. Качественные и количественные изменения гласных. Монофтонгизация дифтонгов. Образование новых дифтонгов. Образование аффрикат и шипящих. Вокализация согласных. Изменения в орфографии гласных и согласных.	2	4(2) ⁶
Тема 7. Грамматический строй среднеанглийского языка. Изменения в грамматических категориях имени существительного. Отпадение флексий. Классы местоимений. Образование определенного и неопределенного артиклей. Грамматические характеристики глагола. Сильные и слабые глаголы. Изменения в грамматических категориях глагола.	2	2
Тема 8. Словарный состав среднеанглийского языка. Общие сведения о словарном составе среднеанглийского языка. Изменения в словообразовании. Аффиксация и словосложение. Конверсия. Синонимы. Французские и скандинавские заимствования. Заимствования из других языков. Стилистическая характеристика лексики периода.	-	2(2) ⁷
Тема 9. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Редукция и отпадение гласных в безударных слогах. Образование новых дифтонгов. Количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Образование новых шипящих и аффрикат. Изменения в алфавите и системе письма. Понятие орфографической нормы.	-	2(2) ⁸
Тема 10. Грамматический строй ранненовоанглийского языка. Упрощение системы склонения имени существительного и прилагательного. Изменения в системе склонения. Неправильные формы существительных. Упрощение системы склонения местоимений. Появление групп правильных и неправильных глаголов. Омонимия глагольных форм. Особенности синтаксической системы ранненовоанглийского языка.	2	2
Тема 11. Словарный состав ранненовоанглийского языка. Этимологические слои английского языка. Общие сведения о словарном составе ранненовоанглийского языка. Латинские и французские заимствования. Заимствования из других языков. Словопроизводство. Конверсия как основное внутреннее средство обогащения словарного состава. Стилистическая характеристика лексики. Слова-гибриды. Этимологические дубликаты.	-	2
Итого	12	28 (12)⁹

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков	Первое передвижение согласных. Германское преломление гласных. Особенности грамматического строя германских языков. Система письма. Лексический строй древнегерманских языков. Заимствования из других языков.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад
Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка.	Параллельные ряды монофтонгов и дифтонгов. Позиционные характеристики гласных звуков. Фонематичность качественных и количественных характеристик гласных. Преломление и палатальная перегласовка корневых гласных.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекции Доклад
Тема 3. Грамматический строй древнеанглийского языка.	Общая характеристика системы имени. Род, число, падеж имен существительных. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонение прилагательных. Степени	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению контрольно	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа Конспект лекции доклад

	сравнения прилагательных. Местоимение. Классы местоимений. Род, число, падеж местоимений. Система спряжения глаголов. Категории времени, наклонения, числа, лица. Сильные и слабые глаголы. Аномальные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Супплетивные глаголы.		й работы		
Тема 4. Словарный состав древнеанглийского языка.	Общие сведения о словарном составе древнеанглийского языка. Индоевропейские и общегерманские слова. Специфические английские слова. Внутренние средства обогащения словаря. Суффиксация, аффиксация и словосложение. Заимствования из латинского и кельтского языков. Стилистическая характеристика древнеанглийской лексики.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекции Доклад
Тема 5. Фонетический строй среднеанглийского языка.	Качественные и количественные изменения гласных. Монофтонгизация дифтонгов.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад

	Образование новых дифтонгов. Образование аффрикат и шипящих. Вокализация согласных. Изменения в орфографии гласных и согласных.		Подготовка к выполнению теста		
Тема 6. Грамматический строй среднеанглийского языка.	Изменения в грамматических категориях имени существительного. Отпадение флексий. Классы местоимений. Образование определенного и неопределенного артиклей. Грамматические характеристики глагола. Сильные и слабые глаголы. Изменения в грамматических категориях глагола.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекции Доклад
Тема 7. Словарный состав среднеанглийского языка.	Общие сведения о словарном составе среднеанглийского языка. Изменения в словообразовании. Аффиксация и словосложение. Конверсия. Синонимы. Французские и скандинавские заимствования. Заимствования из других языков. Стилистическая характеристика лексики периода.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа Конспект лекции Доклад

Тема 8. Фонетический строй ранненовоанглий ского языка.	Редукция и отпадение в гласных безударных словах. Образование новых дифтонгов. Количественные изменения гласных. Великий сдвиг гласных. Образование новых шипящих и аффрикат. Изменения в алфавите и системе письма. Понятие орфографической нормы.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекции Доклад
Тема 9. Грамматический строй ранненовоанглий ского языка.	Упрощение системы склонения имени существительного и прилагательного. Изменения в системе склонения. Неправильные формы существительных. Упрощение системы склонения местоимений. Появление групп правильных и неправильных глаголов. Омонимия глагольных форм. Особенности и синтаксической системы ранненовоанглийс кого языка.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнени ю теста	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Тест Конспект лекции Доклад
Тема 10. Словарный состав ранненовоанглий ского языка.	Общие сведения о словарном составе ранненовоанглийс кого языка. Латинские и	2	Анализ научных работ	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Конспект лекции Доклад

Тема 11. Этимологические слои английского языка.	французские заимствования. Заимствования из других языков. Словопроизводств о. Конверсия как основное внутреннее средство обогащения словарного состава. Стилистическая характеристика лексики. Слова- гибриды. Этимологические дубликаты.		Подготовка докладов		
Итого:		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2. Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - исторические и лингвистические условия формирования английского языка; - отличительные характеристики древнегерманских и современных германских языков;	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции

			- особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития; Уметь: дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - исторические и лингвистические условия формирования английского языка; - отличительные характеристики древнегерманских и современных германских языков; - особенности фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка на различных этапах его развития; Уметь: дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка Владеть: общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа.	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики изучения данных в области истории языка; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: на основе полученных знаний самостоятельно ставить	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции

			исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: методики изучения данных в области истории языка; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.	Тест, контрольная работа, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания теста.

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	7 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта лекции.

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы контрольных работ.

Тема: Древнеанглийский язык

1. Просклоняйте существительное «супи́нз».
2. Что такое синтетический порядок слов?
3. Сколько форм указательных местоимений было в древнеанглийском языке?
4. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
5. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3го лица единственного числа настоящего времени?
6. Определите этимологию слова “London”.
7. Дайте форму прошедшего времени от глагола “Зан”. Каковы особенности образования форм этого глагола?
8. Объясните звуковые соответствия в следующих словах германских и негерманских языков:
 боль – OE balu (mischief)
 соль – German Salz (salt)
 нагой – NE naked

9. Какие древнеанглийские суффиксы и префиксы являются продуктивными в современном английском языке?
10. Докажите, что неличные формы глагола в древнеанглийский период обладали большим количеством именных категорий.

Тема: Среднеанглийский язык

Задание 1. Какие графические и фонетические изменения произошли в следующих словах: ME hous, ME wives, ME loven, OE writan, OE stan

Задание 2. Объясните развитие следующих существительных и прилагательных:

- a. OE sunne – ME sonne
- b. OE healf – ME half
- c. OE deop – ME dep

Задание 3. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения от прилагательного 'old'.

Задание 4. Что такое «принцип орнаментальности?»

Задание 5. Какие основные изменения в англ. языке вызвали скандинавское и нормандское завоевание?

Задание 6. Как изменились глаголы help, grip, wash при переходе к новоанглийскому периоду?

Задание 7. Какие из грамматических окончаний существительных остались в современном английском языке? Объясните их происхождение.

Задание 8. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?

Задание 9. Переведите строчки на русский язык; найдите в тексте аналитическую форму перфекта, определите, от какого глагола она образована и к какой группе глаголов относился данный глагол в древнеанглийском языке.

Be what thou be, ne breke thou nat our pley,
For every man, save thou, hath told his tale.

Образец тестового задания.

1. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?

- А) 1-2 вв.
- Б) 5-6 вв.
- В) 7-8 вв.
- Г) 3-4 вв.

2. Границы древнеанглийского периода – это

- А) 5 – 11 вв.
- Б) 3 – 5 вв.
- В) 9 – 11 вв.
- Г) 6 – 10 вв.

3. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы притяжательного падежа множественного числа у существительных?

- А) в древнеанглийский период
- Б) в среднеанглийский период
- В) в ранненовоанглийский период
- Г) в поздний новоанглийский период

4. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be – was/were?

- А) закон Я. Грима
- Б) закон О. Есперсена
- В) закон ротацизма
- Г) закон Л. Ельмслева

5. При синтетическом порядке слов в предложении
- А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого
 - Б) подлежащее стоит после сказуемого
 - В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим
 - Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения
6. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного
- А) good
 - Б) long
 - В) old
 - Г) black
7. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
8. Модальные слова выделились в особую часть речи в
- А) древнеанглийский период
 - Б) среднеанглийский период
 - В) ранненовоанглийский период
 - Г) поздний новоанглийский период
9. Категория будущего времени появилась в
- А) древнеанглийский период
 - Б) среднеанглийский период
 - В) ранненовоанглийский период
 - Г) поздний новоанглийский период
10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к
- А) 5 – 1 вв. до н.э.
 - Б) 10 – 5 вв. до н.э.
 - В) 5 – 10 вв. н.э.
 - Г) 15 – 10 вв. до н.э.
11. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?
- А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
12. Большинство современных неправильных глаголов произошло из
- А) сильных глаголов 1 класса
 - Б) сильных глаголов 2 класса
 - В) слабых глаголов 1 класса
 - Г) слабых глаголов 2 класса
13. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?
- А) существительные
 - Б) прилагательные
 - В) местоимения
 - Г) числительные
14. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой
- А) прошедшего времени слабых глаголов
 - Б) прошедшего времени сильных глаголов
 - В) прошедшего времени аномальных глаголов
 - Г) прошедшего времени супплетивных глаголов

15. Супплетивные глаголы образуют свои формы
А) от различных корней
Б) как слабые глаголы
В) как претерито-презентные глаголы
Г) как аномальные глаголы
16. По своему происхождению к более позднему периоду относятся
А) сильные глаголы
Б) претерито-презентные глаголы
В) аномальные глаголы
Г) слабые глаголы
17. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны
А) латиницей
Б) греческим алфавитом
В) рунами
Г) кириллицей
18. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является
А) гимн монаха Кэдмона
Б) шкатулка из китового уса
В) «Беовульф»
Г) перевод Евангелия
19. Изменение гласного звука под влиянием последующего *i* называется
А) умлаут
Б) преломление
В) удлинение
Г) чередование
20. Существительные с корневыми основами
А) имели основообразующий суффикс -*r*
Б) имели основообразующий суффикс -*s*
В) не имели основообразующего суффикса
Г) имели основообразующий суффикс -*n*

Темы для составления конспектов лекций.

1. Классификация древнегерманских языков.
2. Фонетические особенности древнегерманских языков.
3. Грамматические особенности древнегерманских языков.
4. Лексический строй древнегерманских языков.
5. Этимологические слои английского языка.
6. История заимствований в английском языке.
7. Фонетический строй древнеанглийского языка.
8. Грамматический строй древнеанглийского языка.
9. Лексический строй древнеанглийского языка.
10. Фонетический строй среднеанглийского языка.
11. Лексический строй среднеанглийского языка.
12. Фонетический строй ранненовоанглийского языка.
13. Периодизация истории английского языка.
14. Установление письменного и устного стандарта.
15. Грамматический строй ранненовоанглийского языка.
16. Лексический строй ранненовоанглийского языка.
17. Стилистическая характеристика лексики английского языка различных эпох.
18. Письменные памятники английского языка разных периодов.

Рекомендованные темы докладов.

1. Спряжение претерито-презентных глаголов
2. Спряжение аномальных глаголов
3. Введение христианства, его роль
4. Латинские географические названия
5. Кельтские географические названия
6. Числительные в древнеанглийском языке
7. Современные германские языки (география, характеристики, сходства и различия)
8. Руны. Руническое письмо
9. Сравнительно-исторический метод в языкознании
10. Древнейшие жители Британских островов
11. Викинги
12. Значения падежей существительных
13. Классификация лингвистических изменений
14. Причины языковой эволюции
15. Готское письмо
16. Кельтские языки
17. Источники получения сведений о древнеанглийском языке
18. Король Альфред и его роль в истории
19. Памятники древнеанглийского языка
20. Стилистические особенности древнеанглийской поэзии
21. Синтаксис простого предложения в древнеанглийском языке
22. Происхождение названий дней недели, месяцев, времен года
23. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении
24. Изменения в системе древнеанглийских гласных
25. Изменения в системе древнеанглийских согласных
26. Методы лингвистического анализа
27. Диалекты древнеанглийского языка
28. Причины изменений древнеанглийских согласных (закон Гримма)
29. Закон ротацизма
30. Легенды о короле Артуре.
31. Период гептархии в Англии.
32. Англо-саксонская хроника.
33. Поэма «Беовульф».
34. Система ударения в германских языках в диахроническом аспекте
35. Система сложного предложения
36. Эволюция сильных (слабых) глаголов
37. Эволюция неличных форм глагола
38. Продуктивные способы словообразования в диахроническом аспекте
39. Слова-паронимы
40. Слова-гибриды
41. Происхождение местоимения she
42. Ghost words
43. Количество слов в современном английском языке
44. Памятники среднеанглийского языка
45. Заимствования из неизвестных языков
46. Дж. Чосер: биография, творчество
47. В. Шекспир
48. Заимствования в новоанглийский период
49. Словообразование в современном языке
50. Признаки заимствованных слов
51. Источники появления неправильных глаголов

52. Изменения в значениях слов в диахроническом аспекте
53. Дж. Чосер: «Кентерберийские рассказы».
54. Ассимиляция латинских заимствований в английском языке.
55. Этимологические дублеты.
56. Заимствования из немецкого и русского языков.
57. Прозвища королей.
58. Война Алой и Белой розы.
59. Особенности языка В.Шекспира.

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

1. Древнегерманские племена. Классификация древнегерманских языков.
2. Особенности фонетического и грамматического строя древнегерманских языков.
3. Периодизация истории английского языка и краткая характеристика периодов.
4. Особенности фонетического строя древнеанглийского языка.
5. Грамматические категории имени существительного в древнеанглийский период. Типы склонения существительных в древнеанглийский период.
6. Система прилагательных древнеанглийского языка.
7. Местоимение в древнеанглийском языке.
8. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
9. Претерито-презентные глаголы древнеанглийского языка.
10. Категории древнеанглийского глагола.
11. Супплетивные и аномальные глаголы.
12. Словообразование в древнеанглийском языке.
13. Заимствования в английский язык из кельтского и латинского языков.
14. Синтаксис древнеанглийского периода.
15. Скандинавское нашествие и влияние скандинавских языков на английский.
16. Нормандское завоевание и влияние французского языка на английский.
17. Фонетический строй среднеанглийского языка.
18. Изменения в орфографии среднеанглийского периода.
19. Имя существительное в среднеанглийском языке.
20. Имя прилагательное в среднеанглийском языке.
21. Образование артиклей.
22. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период.
23. Словообразование в среднеанглийском языке.
24. Изменения в системе местоимений в среднеанглийском языке.
25. Синтаксис среднеанглийского языка.
26. Исторические условия существования ранненовоанглийского языка.
27. Изменения в фонетическом строе ранненовоанглийского языка.
28. Изменения в грамматическом строе ранненовоанглийского языка.
29. Обогащение словаря в ранненовоанглийский период.
30. Письменные памятники древнеанглийского периода.
31. Дж. Чосер и «Кентерберийские рассказы».
32. В. Шекспир. Особенности языка, творчество.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет проходит в

форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к ответу на зачете с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета с оценкой .

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11
Выставляется студенту, если	10-0

• ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете с оценкой.

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
5 «отлично» / зачтено	81-100
4 «хорошо» / зачтено	61-80
3 «удовлетворительно» / зачтено	41-60
2 «неудовлетворительно» / не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>
2. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб.пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка . - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 508 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107>
3. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html>
4. Саварцева, Н. В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
5. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов . — 2-е

изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст: электронный. — URL:
<https://urait.ru/bcode/474218>

6. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language [Текст]. - London, 2002.
7. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction [Текст] . - Cambridge, 2000.
8. Sampson G. The Concise History of English Literature [Текст]. - Cambridge, 2003.
9. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language [Текст]. - Oxford, 1986.
10. Strang B.A. A History of English [Текст]. - London, 2008.
11. The Celtic languages [Текст]. – London- New York, 1993

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://thehistoryofenglish.com/>
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
www.englishtips.org
www.englishclub.com
<http://www.ielanguages.com>
<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
<http://zeitlerweb.com/englishlanguage.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.