

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 11:56:40

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

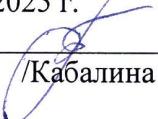
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

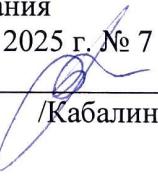
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

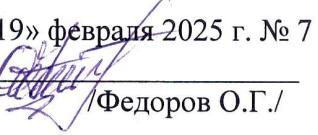
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:
Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами дисциплин (Дополнительное образование в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младшего школьника, Исследовательская деятельность младших школьников), а также для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	68,6
Лекции	18
Практические занятия	48
из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	84
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее	Практическая подготовка
Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.	2	6	2

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее	Практическая подготовка
Тема 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир». Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.	2	8	4
Тема 3. Методы обучения в преподавании курса «Окружающий мир» Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	2	8	4
Тема 4. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	2	8	4
Тема 5. Урок - основная форма обучения в начальной школе Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Формы заданий для письменного опроса.	2	6	2
Тема 6. Внеклассная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир». Внеклассная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	4	6	4
Тема 7. Информационно-образовательная среда. Современные образовательные технологии в обучении курсу «Окружающий мир».	4	6	4
Итого	18	48	24

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-	1. Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности	4

гиgienического воспитания. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.		
Тема 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир». Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.	2. Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств. 9. Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.	4
Тема 3. Методы обучения в преподавании курса «Окружающий мир» Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	3. Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.	4
Тема 4. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	7. Создать сценарий дидактической игры. 8. Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»	4
Тема 5. Урок - основная форма обучения в начальной школе Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Формы заданий для письменного опроса.	10. Разработать тематическое планирование уроков окружающего мира в начальной школе в ходе практики.	2
Тема 6. Внеклассная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир». Внеклассная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	4. Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося. 5. Составить план работы кружка «Юный исследователь природы» 6. Составить план проведения праздника «День птиц».	4
Тема 7. Информационно-образовательная среда. Современные образовательные технологии в обучении курсу «Окружающий мир».	11. Разработать урок с применением современных образовательных технологий в обучении окружающему миру детей. Объясните свой выбор.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. 2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. 3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».	6	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос
Тема 2. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.	8	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос
Тема 3. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация фильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	8	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос
Тема 4. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Кружок и клуб как форма организации	8	Подготовка доклада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.				
Тема 5. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	8	Подготовка до-клада, подго-товка реферата, подготовка презентации, под-готовка к уст-ному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная ли-тература, интернет-источники	Доклад презента-цией, реферат с презента-цией, тест, уст-ный опрос
Тема 6. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений. 3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.	8	Подготовка до-клада, подго-товка реферата, подготовка презентации, под-готовка к уст-ному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная ли-тература, интернет-источники	Доклад презента-цией, реферат с презента-цией, тест, уст-ный опрос
Тема 7. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания. 2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. 3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».	6	Подготовка до-клада, подго-товка реферата, подготовка презентации, под-готовка к уст-ному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная ли-тература, интернет-источники	Доклад презента-цией, реферат с презента-цией, тест, уст-ный опрос
Тема 8. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у	8	Подготовка до-клада, подго-товка реферата, подготовка презентации, под-готовка к уст-ному опросу, подготовка к	Основная и дополнительная ли-тература, интернет-источники	Доклад презента-цией, реферат с презента-цией, тест, уст-ный

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	младших школьников.		тестированию		опрос
Тема 9. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация фильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	8	Подготовка до-клада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос
Тема 10. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.	1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. 2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. 3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.	8	Подготовка до-клада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос
Тема 11. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	8	Подготовка до-клада, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-	1.Работа на учебных занятиях

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования
		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		практической подготовки
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания реферата с презентацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Доклад презентацией, реферат с презентаци	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оце

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		тельная работа	<p>реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>	ей, тест, устный опрос	нивания рефера-та с презен-тацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестиро-вания
	Продви-нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания рефера-та с презен-тацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестиро-вания, шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Порого-вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	<p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с</p>	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, уст-	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания рефера-та с презен-тацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестиро-вания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ный опрос	рата с презентацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными. Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Доклад презентацией, реферат с презентацией, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания рефераата с презентацией, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учил-

тываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в

работе за-дачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	16-20
6-7	11-15
3-5	6-10
0-2	0-5

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
Средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
Низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов:

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.

15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
2. Программа А.А.Плещакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плещакова по окружающему миру.
3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
6. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
7. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
8. Модели экологического образования и их особенности.
9. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
10. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
11. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

Примерный перечень тем для рефератов с презентацией

1. Сущность межпредметных связей и условия их обеспечения.
2. Особенности педагогического процесса в начальной школе при обучении окружающему миру.
3. Предмет «Окружающий мир» глазами педагога.
4. Окружающий мир как система знаний.
5. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
6. Межпредметный характер курса «Окружающий мир»
7. Особенности методики преподавания «Окружающего мира».
8. Условия непрерывности познания окружающего мира человеком.
9. Система социализации младшего школьника.
10. Система знаний об окружающем мире.

11. Социальный аспект предмета «Окружающий мир».
12. Педагогический аспект предмета «Окружающий мир».
13. Психологический аспект предмета «Окружающий мир».
14. Социальный аспект предмета «Окружающий мир».
15. Содержание обучения в начальной школе: окружающий мир.
16. Критерии эффективности технологии обучения.
17. Пути повышения эффективности урока.
18. Современные подходы к организации познания окружающего мира.

Примерный вариант теста.

1. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:
 - а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы: природа-труд-общество;
 - б) изучение только природных объектов и явлений;
 - в) изучение общественных процессов и явлений.
2. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:
 1. а) с 1 по 4 класс;
 - б) со 2 по 4 класс;
 - в) только в 4 классе.
3. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен
 - а) в 1950/51 учебном году
 - б) в 1958/59 учебном году;
 - в) в 1961/62 учебном году.
4. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:
 - а) только в 1 классе;
 - б) во 2 и 3 классах;
 - в) только в третьем классе.
5. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были
 - а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;
 - в) А.А. Плещаков; г) В.В. Половцев.
6. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
 - а) гуманизация;
 - б) интеграция;
 - в) экологизация;
 - г) вариативность;
 - д) преемственность;
 - е) инновационность.
7. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:
 - а) научности; б) интеграции; в) сезонности;
 - г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;
 - ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.
8. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
 - а) сезонности; б) систематичности; в) научности;
 - г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;
 - ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.
9. Принцип практической направленности предусматривает:
 - а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
 - б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
 - в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

10.Краеведческий принцип предполагает:

- а) непосредственное изучение природы своего края;
- б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

11.Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

- а) взаимосвязей в природе;
- б) взаимосвязей человека и природы;
- в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

12.Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

- а) математика
- б) русский язык;
- в) изобразительное искусство;
- г) музыка;
- д) технология;
- е) чтение.

13.Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

- а) сочетание мироведения и краеведения
- б) принцип минимакса
- в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой
- г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания
- д) принцип дифференциации
- е) экоадекватное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе
- ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности
- з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима.

14.Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- в) представление.

15.Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:

- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
- б) повышают наглядность обучения;
- в) украшают класс;
- г) повышают настроение учеников.

16.К природным натуральным средствам обучения относятся:

- а) коллекции полезных ископаемых, почв;
- б) картины и фильмы о природе;
- в) гербарии;
- г) живые объекты природы;
- д) модель оврага.

17.При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:

- а) по дидактическим целям;
- б) по источнику знаний;
- в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;

г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.

18. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) работа с учебником;
- г) рассказ учителя.

19. Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

- а) Н.Ф. Виноградова
- б) З.А. Клепинина
- в) А.А. Плешаков
- г) А.А. Вахрушев

20. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

- а) территориальный;
- б) покомпонентный;
- в) от «близкого» к «далекому»;
- г) от «простого» к «сложному».

21. Работа по карте относится к группе методов

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) в зависимости от вида работы – или к наглядным, или к практическим методам.

22. Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

- а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума
 - б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми
 - в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле
 - г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе
 - д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения
 - е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений
 - ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания
 - з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека
23. Характерными чертами курса «Природа и люди» (автор З.А. Клепинина) являются: А) традиционность;
- б) новаторство;
 - в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;
 - г) недостаточный уровень экологической составляющей;
 - д) практическая направленность.

- 24.Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются: а) четкая экологическая направленность;
б) традиционность;
в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;
г) практическая направленность.

25.Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:

- а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
б) обучение ребенка учиться всю жизнь;
в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

Задания на практические занятия

- 1.Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности
- 2.Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.
- 9.Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.
- 3.Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.
- 7.Создать сценарий дидактической игры.
- 8.Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»
- 10.Разработать тематическое планирование уроков окружающего мира в начальной школе в ходе практики.
- 4.Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося.
- 5.Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»
- 6.Составить план проведения праздника «День птиц».
11. Разработать урок с применением современных образовательных технологий в обучении окружающему миру детей. Объясните свой выбор.

Примерные темы курсовых работ:

1. Система внеклассной работы по изучению окружающему миру.
2. Обучающая и воспитывающая роль предмета «Окружающий мир».
3. Концепция внеклассной работы по организации освоения детьми окружающего мира.
4. Положительные и негативные факторы современного социума, формирующие поведение детей.
5. Условия гармоничного развития детей в современном мире.
6. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
7. Организация исследовательской деятельности детей в рамках познания ими окружающего мира.
8. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
9. Концепция преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий.
13. Исследовательский инструментарий для познания окружающего мира.
14. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
15. Условия формирования у детей навыков познания окружающего мира.
16. Критерии уровня сформированности понятий об окружающем мире у младших школьников.
17. Критерии уровня сформированности понятий об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

18. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
19. Современные модели экологического образования.
20. Содержание внеурочной и домашней работы в интересах освоения окружающего мира.
21. Формы и содержание групповой деятельности, направленной на познание окружающего мира.
22. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы учебной группы.
23. Сопровождение детей младшего возраста в познании окружающего мира.
24. Предмет «Окружающий мир» как побудитель познавательной активности младших школьников.
25. Потенциал окружающей действительности для стимулирования познавательной активности детей младшего возраста.
26. Формирование у детей младшего возраста экологической культуры: условия, содержание, организационные формы.
27. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
28. Потенциал социума для обеспечения познавательной деятельности детей.
29. Познание детьми социума как элемент их социализации.
30. Гармонизация восприятия детьми техногенных и естественных компонентов окружающего мира.
31. Содержание познавательного материала об окружающем мире для освоения детьми различных возрастных групп.
32. Способы формирования универсальных учебных действий в процессе освоения детьми окружающего мира: уровень начальной школы.
33. Способы формирования универсальных учебных действий в процессе освоения детьми окружающего мира: дошкольный возраст.
34. Компоненты и средства учебно-материальной базы для освоения детьми окружающего мира.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
5. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МПОМ.
7. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
8. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
9. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
11. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
12. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
13. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
14. Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
15. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

16. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
17. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
18. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
19. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
20. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
21. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
22. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
23. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
24. Методы обучения в программах окружающего мира.
25. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
26. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
27. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
28. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
29. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.
30. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
31. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
32. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
33. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
34. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.
35. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
36. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.
37. Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
38. Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
39. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
40. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
41. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
42. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
43. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.

44. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
45. Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
46. Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
47. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
48. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
49. Проведение экскурсии.
50. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).
51. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
52. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
53. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
54. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.
55. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
56. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
57. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
58. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
59. Эмоционально-ценостные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
60. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
61. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
62. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
63. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
64. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
65. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».
66. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
67. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
68. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
69. Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.
70. Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов с презентацией, рефератов с презентацией и практическая подготовка.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

Шкала оценивания курсовой работы

Балл	Критерии оценивания
81-100	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отве-

	чать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
61-80	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
41-60	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0-40	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется по приведенной ниже шкале

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 251с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник и практикум для вузов / Смирнова М.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. – 307с.
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2014. — 578 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Асхадуллина Н. Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Асхадуллина Н., Н., Ушатикова И., И., Халиуллина Л. Р. — Москва : Русайнс, 2022. — 198 с. — Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/book/945667>

2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>
4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В.Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
6. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
7. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685.
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
10. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>
11. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Плешаков А.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : ФГОС в школе: метод.рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2020. - 112с. – Текст: непосредственный
16. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717>
17. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskem-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
8. Виртуальная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL:www.vosgup.ru
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.