

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основы психологического просвещения и профилактики

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Плахотникова И.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Основы психологического просвещения и профилактики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, усвоении системы требований к деятельности психолога в социальной сфере. Знакомство магистров со способами профессиональной профилактики, для возможности формирования потребности у других, заинтересованных профессионалов в различных сферах, передачи им основных психологических знаний, желания их использовать в интересах развития ребенка и собственного развития, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в психическом и личностном развитии личности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных формах и методах психологического просвещения и профилактики;
- овладеть методами предупреждения неблагополучия развития личности в социальной ситуации
- сформировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения;
- овладение умениями осуществлять психологическое просвещение личности в различных сферах деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по таким дисциплинам как «Психология», «Психология развития», «Психология семьи».

Дисциплина имеет практическую направленность, в рамках которой магистры должны усвоить сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем трудностей, с которыми сталкивается личность в современном мире, приобрести знания и развить навыки конструктивного межличностного общения и передачи психологического знания специалистам, которые действуют в интересах развития ребенка и их собственного профессионального развития, а также для своевременного предупреждения

всевозможных нарушений в психическом и личностном развитии личности ребенка и взрослого.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18(18) ¹
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич. занятия
Раздел I. Теоретические основы психологического просвещения		
Тема 1. Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в семейном консультировании, групповом консультировании. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4	6
Тема 2. Основные формы и технологии психологического просвещения	4	8

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

и популяризации психологических знаний Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога в социальной сфере с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Групповые формы просвещения: лектории, родительский клуб, тематические семинары, обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса личности в составлении программы психологического просвещения. Психологическое просвещение и популяризация психологических научных знаний посредством СМИ и интернета. Участие социального психолога в просветительских проектах. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.		
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей, в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей, конструктивного взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение в профилактике профессионального выгорания и психосоматических расстройств.	4	10
Раздел 2. Теоретические основы психологической профилактики		
Тема 4. Организация работы по психологической профилактике Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование. Основы психологической профилактики. Этапы психологической профилактики: диагностический; поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный. Основные направления психологической профилактики. Обзор методов психологической профилактики. Составление и анализ программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога в социальной сферы. Профилактика в работе по профессиональному консультированию и профотбору.	6	12
ИТОГО:	18(18) ²	36

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психологическое просвещение	1. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения.	10	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Доклад, презентация

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ние: понятие, сферы, задачи и проблемы	2. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков. 3. Методы психологического просвещения и профилактики. 4. Этические нормы психолога в социальной сфере.		ции	источники	
Тема 2. Основные формы и технологии и психологического просвещения и популяризации психологических знаний	1. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения и требования к их применению 2. Информационная речь как средство психологического просвещения 3. Активные методы психологического просвещения	8	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 3. Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов	1. Организация психологического просвещения в замещающих семьях. 2. Организация профессионального просвещения среди подростков. 3. Технология проведения профессионального просвещения молодых семей 4. Психолого-педагогическая работа по формированию профессиональных установок подростков.	8	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация
Тема 4. Организация работы по психологической профилактике	1. Профилактика суицидального поведения. 2. Профилактика	16	Подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, презентация

логической профилактики	профессиональных деформаций в деятельности профессионалов. 4.особенности психопрофилактики благополучия личности		ции	источники	
Итого		42			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального просвещения; уметь: - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам владеть: - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении, исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; владеть: - умением читать и анализировать профессиональную научную литературу	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов уметь: - определять условия, способы и приемы психологического просве-	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			щения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики владеть: - инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики , разработанными в России и за рубежом		доклада Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	16-20
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	11-15
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	5-10
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-4

Шкала оценивания презентации

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

В ходе освоения дисциплины используются разнообразные активные методы для отработки необходимых компетенций у магистрантов, также для осуществления промежуточного контроля усвоения ими программы. К ним относятся: мини-лекции, кейс-стадии, ролевые и деловые игры, тренинговые формы обучения, разбор конкретных ситуаций, разнообразные дискуссии, мозговой штурм.

Примерные задания:

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- техника обучения, использующая описание реальных ситуаций психологического просвещения в разных сферах работы психолога.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы)- разбор ситуаций психологического просвещения для анализа обучающимися выявления запроса клиентов. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примерные темы презентаций

1. Роль просвещения в психологической практике и психологическом консультировании.
2. Психолого-педагогическое сопровождение личности
3. Методы психологического просвещения и профилактики.
4. Этические нормы психолога в психологическом просвещении.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.
6. Профориентационная работа среди безработных.
7. Портфолио психолога по подготовке профессиональной профилактики..
8. Просвещение родителей детей школьного возраста: методы и способы организации..
9. Составление профессиограмм как метод профилактики профессионального стресса у специалистов в организациях.
10. Технология проведения профконсультационной беседы.

Примерная тематика докладов

1. Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.

3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с в интернете.
4. Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.
5. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.
- 6.. Раскройте основные направления, формы и методы такхе форм работы как урок психологии, родительское собрание, «уголок психолога»
7. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях.
8. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты: группы по интересам для пожилых людей.
- 9.Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.
10. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
2. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
3. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
4. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
5. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
6. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
7. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
8. В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
9. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
10. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
11. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
12. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
13. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..
14. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
15. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
16. Дайте характеристику средствами приемам просвещения.
17. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
18. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.
19. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
20. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей

21. Особенности профилактики жестокого обращения
22. Система профилактики суицидального поведения.
23. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности
24. Дайте характеристику этапам психологической профилактики
25. Особенности составления программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Форма промежуточной аттестации экзамен. Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 289 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471534>
2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. — Текст: непосредственный.
3. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / под ред. А. Л Журавлева, , А. В. Юревича. — Москва : Институт психологии РАН, 2018. — 717 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88099.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Вундт, В. Проблемы психологии народов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 136 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127015.html>
2. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2019. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88177.html>
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88095.html>
5. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. — Текст: непосредственный.
6. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88409.html>
7. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование : учеб.пособие. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. — Текст: непосредственный.
8. Солодовников, Ю.Л. Основы профилактики : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб.: Лань, 2017. - 292с. — Текст: непосредственный.
9. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. — Текст: непосредственный.
10. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mathhelpplanet.com>,

<http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
- 2.Методические рекомендации к практическим занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.