

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Спортивных игр и гимнастики.

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 7 » нояб 2020 г., № 12
Зав. кафедрой Иванов В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ
СОВЕРШЕНСТВЫОВАНИЕ**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) " Физическая культура и дополнительное
образование (спортивная подготовка)"

Мытищи
2020

Содержание

1-Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2-Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3-Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4-Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции ¹	Этапы формирования ²
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 2 Способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	1. Сообщение 2. Устный и письменный опросы 3. Сдача контрольных нормативов. 4. Комплекс подготовительных упражнений. 5. Тестирование 6. Реферат 7. Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации;	1. Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных легкоатлетических упражнений 2. Выполнение контрольных нормативов 3. Оценка за выполнение заданий учебной практики 4. Контрольная работа 5. Зачет 6. Экзамен	61-100

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.	1. Сообщение 2. Устный и письменный опросы 3. Сдача контрольных нормативов. 4. Комплекс подготовительных упражнений. 5. Тестирование 6. Реферат 7. Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.	1. Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных легкоатлетических упражнений 2. Выполнение контрольных нормативов 3. Оценка за выполнение заданий учебной практики 4. Контрольная работа 5. Зачет 6. Экзамен	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности;	1. Сообщение 2. Устный и письменный опросы	41-60

ОПК-5	Продвинутый	работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	3. Сдача контрольных нормативов. 4. Комплекс подготовительных упражнений. 5. Тестирование 6. Реферат 7. Зачет	61-100
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	1. Сообщение 2. Устный и письменный опросы 3. Сдача контрольных нормативов. 4. Комплекс подготовительных упражнений. 5. Тестирование 6. Реферат 7. Зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - педагогику физической культуры;	1. Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных легкоатлетических упражнений 2. Выполнение контрольных нормативов 3. Оценка за выполнение заданий учебной практики 4. Контрольная работа 5. Зачет 6. Экзамен	61-100

		2. Самостоятельная работа	- теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	специальных и основных легкоатлетических упражнений 2. Выполнение контрольных нормативов 3. Оценка за выполнение заданий учебной практики 4. Контрольная работа 5. Зачет 6. Экзамен
--	--	---------------------------	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для зачёта

Анализ техники бега на короткие, средние и длинные дистанции.
Анализ техники эстафетного бега.
Анализ техники метания мяча.
Анализ техники прыжков в длину (способы: «согнув ноги», «ножницы», «прогнувшись»)
Амортизация в беге.
Внешнее и внутреннее проявление амортизации.
Шаг в беге на короткие и длинные дистанции.
Движущие силы в беге.
Влияние реакции опоры на скорость бега.
Факторы, влияющие на дальность полёта прыгуна.
Факторы, влияющие на начальную скорость вылета прыгуна.
Распределение нагрузки в отталкивании.
Амортизация в отталкивании в прыжках.
Характеристика маховых движений и инерционные силы во время маха.
Угловые характеристики прыжков.
Приземление в прыжках – задачи и техника выполнения.
Характеристика движений в полёте в легкоатлетических прыжках.
Факторы, влияющие на дальность полёта снаряда.
Угловые характеристики метаний, оптимальные углы вылета, угол местности.
Способы метаний легкоатлетических снарядов.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- оценка преподавателем выполненных студентами работ;
- анализа подготовленных студентами рефератов;
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий и во время экзамена в третьем семестре (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины);
- экспертная оценка преподавателем техники изученных основных и специально-подготовительных упражнений;
- выполнение контрольных нормативов.

Текущий контроль и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов.

1. Роль и значение физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека.
2. Навык – особенности формирования и совершенствования.
3. Направленность подготовки занимающихся на начальной стадии обучения и занятий спортом.
4. Этап предварительной подготовки - многоборная и разнообразная форма подготовки юных спортсменов.
5. Типы спорта.
6. Характеристика видов спорта.
7. Задачи этапа начальной спортивной специализации.
8. Основные методы построения двигательного навыка.
9. Средства и методы обучения и начальной физической подготовки.

10. Тренировочные и соревновательные нагрузки этапа начальной спортивной специализации.

11. Педагогические формы профилактики, контроля и восстановления.

12. Планирование физкультурно-массовой работы в школе и ДЮСШ (документация, недельный план учебно-тренировочных занятий).

13. Психологические, медико-биологические формы и средства профилактики, контроля и восстановления.

Темы курсовых работ.

1. Методика обучения и организация занятий по легкой атлетике в младших классах, средней школе, старших классах.

(на примере обучения бегу на короткие, средние дистанции)

2. Методика обучения и организация занятий по легкой атлетике в младших классах, средней школы, старших классах.

(на примере обучения прыжкам в длину и высоту с разбега).

3. Методика обучения и организация занятий по легкой атлетике в младших классах, средней школе, старших классах.

(на примере обучения метаниям).

4. Совершенствование силовых и скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки.

5. Структура многолетней подготовки в легкоатлетических многоборьях.

6. Структура и нормирование нагрузок при подготовке учащихся (различных классов) в метании малого мяча и гранаты.

7. Средства и методы специальной подготовки квалифицированных бегунов барьеристов в годичном цикле тренировочного процесса (100м., 110м., 400м.).

8. Исследование средств и методов воспитания общей выносливости у детей младшего школьного возраста (также среднего и старших классов).

Тема № 9. Методика оздоровительной работы средствами легкоатлетических упражнений как фактор оптимизации режима учебного дня школьников.

Тема № 10. Игровой метод, игры и игровые включения в системе обучения легкоатлетическим упражнениям.

Тема № 11. Педагогические, психологические и физиологические методы исследования и методы контроля развития и совершенствования легкоатлетов различных возрастных групп.

Тема № 12. Легкоатлетические прыжки и прыжковые упражнения в функциональном и физическом развитии детей и подростков.

Тема № 13. Метания на уроках физической культуры и их прикладное значение в подготовке школьников.

Тема № 14. Многоборная подготовка в системе школьных занятий по легкой атлетике.

Тема № 15. Методика развития двигательных качеств на уроках физической культуры в школе средствами легкоатлетических упражнений.

Тема № 16. Содержание и методика тренировки в одном из видов легкой атлетики в годичном или многолетнем цикле.

Тема № 17. Методы и средства развития двигательных качеств в подготовке легкоатлетов (на примере одного из видов и спортсменов различной квалификации).

Тема 18. Классификация специальных упражнений и методика их применения в процессе обучения и тренировки легкоатлетов.

Тема № 19. Периодизация спортивной подготовки в годичном цикле тренировочного процесса и рациональное распределение средств методов и принципов по периодам и мезоциклам.

Тема № 20. Нормирование объема и интенсивности нагрузок в годичном цикле подготовки легкоатлетов (в определенном виде и определенном уровне подготовленности).

При выборе темы курсовой работы студент должен иметь четкие профессиональные представления и знания в этой физкультурно-спортивной области.

Избранная тема должна быть актуальной, иметь научно-методическую и практическую значимость.

Приводимые при выполнении курсовой работы литературные источники должны полностью соответствовать содержанию работы.

Необходимость использования дополнительных материалов, полученных в результате анкетирования, постановлений различных физкультурно-спортивных организаций диктуется конкретным содержанием избранной темы.

Изложение материала курсовой работы должно быть самостоятельным, современная терминология современной и корректной.

Приводимые в работе высказывания авторов должны быть использованы как цитаты или выдержки с указанием литературных источников.

Автоматически переписанные материалы литературных источников или данных интернета недопустимы и не засчитываются.

Вопросы для экзамена.

Этапы спортивной подготовки

1. Этап предварительной подготовки.
2. Направленность и задачи учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки.
3. Этап начальной спортивной специализации.
4. Направленность и задачи тренировочного процесса на этапе начальной спортивной специализации.
5. Основные задачи и средства подготовки.
6. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта (задачи и средства подготовки).
7. Этап спортивного совершенствования (задачи и средства подготовки).

Основные методы и принципы обучения

1. Словесный (вербальный) метод обучения и его значение в учебно-тренировочном процессе.
2. Наглядный метод обучения и его значение в учебном процессе.
3. Метод упражнения – практический (моторно-двигательный).
4. Целостный метод обучения двигательным действиям.
5. Целостно-раздельный (сопряженный) метод обучения двигательным действиям.
6. Целостный метод совершенствования двигательным действиям.
7. Фронтальный метод обучения.
8. Поточный метод обучения.
9. Групповой, по отделениям метод обучения.
10. Круговой метод подготовки.
11. Контрольный метод обучения и подготовки.
12. Игровой метод подготовки.
13. Педагогические принципы обучения.

Методика обучения двигательным действиям детей и подростков

1. Особенности построения и проведения учебных занятий по физической культуре в 1 – 4 классах общеобразовательной школы.
2. Особенности построения и проведения учебных занятий по физической культуре в 5 – 8 классах общеобразовательной школы.
3. Особенности построения и проведения учебных занятий в 9 - 11 общеобразовательной школе.
4. Особенности построения учебно-тренировочных занятий в детских физкультурно-спортивных учреждениях.
5. Форма организации занятий по физической культуре во внеурочное время.
6. Организация спортивно-массовой и оздоровительной работы в летних и зимних лагерях отдыха.
7. Игры и игровые включения в проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
8. Роль подготовительных и специальных упражнений в физическом развитии детей и подростков.

9. Вертикальные и горизонтальные ориентиры и препятствия в физической и технической подготовке занимающихся.
10. Физическая культура как основной фактор развития организма и совершенствования здоровья человека.

Виды подготовки

1. ОФП – обще физическая подготовка (задачи средства и этапы).
2. СФП – специальная физическая подготовка.
3. СП – специальная подготовка (задачи, средства и этапы).
4. Техническая подготовка (средства, методы).
5. Тактическая подготовка (задачи, средства и методы).
6. Психологическая подготовка (морально-волевая, идеомоторная, аутотренинг).
7. Многоборная, интегральная подготовка.
8. Что такое – функциональная и физическая подготовка?

Физические качества и методика их развития

1. Выносливость – виды выносливости и методика ее развития.
2. Характеристика физического качества ловкости и методика ее развития.
3. Быстрота и методика ее развития.
4. Характеристика физического качества гибкости (активная, пассивная) и методике ее развития.
5. Физическая сила и скоростно-силовые способности – характеристика и методика развития.

Методы и принципы спортивной тренировки

1. Основные принципы спортивной тренировки – волнообразность и цикличность распределения нагрузки по этапам и в учебно-тренировочных занятиях.
2. Принцип сочетания нагрузки и отдыха.
3. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
4. Методы развития выносливости и повышения работоспособности:
 - равномерный;
 - фартлек.
5. Повторный метод – задачи и этапы подготовки.
6. Переменный метод.
7. Интервальный метод.
8. Метод прогрессирующих нагрузок – «Горка».
9. Вариативный метод.
10. Контрольный метод (задачи, форма организации).
11. Соревновательный метод.

Периодизация и цикличность спортивной подготовки.

1. Олимпийский цикл подготовки.
2. Годичный тренировочный этап спортивной подготовки (периоды подготовки).
3. Подготовительный период – цель и задачи.
4. Ранний подготовительный период – направленность, основные средства и методы.
5. Предсоревновательный подготовительный период – задачи, средства и методы.
6. Соревновательный период – задачи, процентное соотношение специальной, технической и тактической подготовки.
7. Переходный (реабилитационный) период – задачи, формы проведения.
8. Построение микроцикла (неделя, одно учебно-тренировочное занятие).
9. Характеристика мезоцикла – втягивающий, развивающий (задачи и направленность).
10. Характеристика мезоцикла – скоростно-силовой направленности, технико-тактической направленности (задачи и этапы).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Доклад	до 15 баллов
Зачет	до 100 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов
Экзамен	До 100 баллов

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки качества конспекта:

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	9-10 баллов
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	3-5 баллов

Критерий оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно	5
дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для	4

оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно	3
обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	2

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	0-3
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	0-3
3.	Качество ответов на вопросы:	0-3
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	0-3
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	0-3
Итого максимальное количество Баллов:		15

Шкала оценки результатов зачета за каждый вопрос билета (всего два вопроса в билете)

Критерии	Количество баллов
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно	25-50
- обнаруживает незнание большей части соответствующего	0-24

раздела изучаемого материала; - допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; - беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
---	--

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную балльную систему

Традиционная четырех балльная система оценки	100-балльная система оценки
зачтено	41 – 100 баллов
незачтено	0 – 40 баллов

Шкала оценки результатов курсовой работы

Критерии	Количество баллов
1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности	81 – 100 баллов
1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	61 – 80 баллов
1. владеет материалом в пределах программы курса. 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.	41 – 60 баллов
1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.	0 – 40 баллов

--	--

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную пятибалльную систему

Традиционная четырех балльная система оценки	100-балльная система оценки
отлично/зачтено	81 – 100 баллов
хорошо/зачтено	61 – 80 баллов
удовлетворительно/зачтено	41 – 60 баллов
неудовлетворительно/не зачтено	0 – 40 баллов

**Шкала оценки результатов экзамена за каждый вопрос билета
(всего три вопроса в билете)**

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	26-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	21-25 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	16-20 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	10-15 балла

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную пятибалльную систему

Традиционная четырех балльная система оценки	100-балльная система оценки
отлично/зачтено	81 – 100 баллов
хорошо/зачтено	61 – 80 баллов
удовлетворительно/зачтено	41 – 60 баллов
неудовлетворительно/не зачтено	0 – 40 баллов

