

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.10.2025 17:49:33

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69c3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

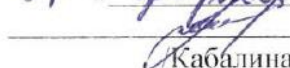
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,

начального и специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы неуспеваемости в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Ефременко Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения

Кочергина С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» сформировать у студентов представления о причинах неуспеваемости учащихся и сформировать компетенции по направлению «Педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи:

- научить студентов выявлять причины неуспеваемости учащихся;
- научить студентов определять меры по предупреждению неуспеваемости учащихся начальной школы;
- сформировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» опирается на изучение таких дисциплин как «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», прохождения практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2

Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме и очно-заочной форме обучения является зачёт в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Тема 1</u> Характеристика типичных трудностей в обучении школьников.	2	2
<u>Тема 2:</u> Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.	2	4
<u>Тема 3:</u> Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы	1	4
<u>Тема 4:</u> Специфические особенности психодиагностики школьников имеющих трудности в обучении.	2	2
<u>Тема 5:</u> Методики для изучения памяти	1	2
<u>Тема 6:</u> Методики для изучения мышления	1	4
<u>Тема 7:</u> Методики для изучения восприятия	1	2
<u>Тема 8:</u> Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий	1	2
<u>Тема 9:</u> Использование игровой терапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	2
ИТОГО	12	24

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Тема 1</u> Характеристика типичных трудностей в обучении школьников.	-	1
<u>Тема 2:</u> Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.	1	1
<u>Тема 3:</u> Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы	1	2

Тема 4: Специфические особенности психодиагностики школьников имеющих трудности в обучении.	1	2
Тема 5: Методики для изучения памяти	1	2
Тема 6: Методики для изучения мышления	1	2
Тема 7: Методики для изучения восприятия	1	2
Тема 8: Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий	1	2
Тема 9: Использование игровой терапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	2
ИТОГО	8	16

Тема 1. Характеристика типичных трудностей в обучении школьников.

Особенности первой группы трудностей в обучении школьников, которые связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связанных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).

Тема 2. Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.

Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей.

Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость.

Тема 2. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении.

Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.

Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценку результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.

Тема 3. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы

Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы детьми имеющими трудности в обучении

- 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
- 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

Тема 4. Специфические особенности психодиагностики школьников имеющих трудности в обучении.

Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.

Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Тема 5. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы».

Тема 6. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена».

Тема 7. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку».

Тема 8. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек».

Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».

Тема 9. Использование игровой терапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Характеристика моделей, средств и форм игротерапии. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и др.

Принципы игротерапии. Гуманистические принципы. Принципы построения отношений. Динамика игровых занятий. Построение коррекционных целей.

Требования к игровой комнате и организация игрового пространства. Перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

изучения		Оч- ная/очн о- заочн.			
1.Обучение детей младшего школьного возраста как способ организации педагогического процесса	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.	5/7	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	конспект, устный опрос
2. Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих школьников.	Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся (основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля). Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников.	4/7	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	конспект, устный опрос
3.Готовность к обучению в средней школе.	1. Диагностика неуспеваемости в начальной школе. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.	4/7	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	конспект, устный опрос
4.Возрастные особенности детей младшего	Опыт построения обучения на содержательнооценочной основе, разработанный	5/6	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по	Учебная программа, литература по теме, ма-	конспект, устный опрос

подросткового возраста»	Ш. А. Амонашвили.		теме, конспекты.	териалы лекций.	
5. Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-4-х классов с целью выявления нарушений школьной адаптации, выявление причин школьной дезадаптации	5/6	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	конспект, устный опрос
6. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.	Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом» давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.	5/7	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	конспект, устный опрос
Итого		28/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности развивающей образовательной среды; содержание личностных, предметных и метапредметных результатов; причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности. <i>Уметь:</i> оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.	конспект, устный опрос, реферат	<u>Шкала оценивания конспекта,</u> <u>Шкала оценивания устного опроса</u> <u>Шкала оценивания реферата</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности развивающей образовательной среды; содержание личностных, предметных и метапредметных результатов; причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности. <i>Уметь:</i> оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. <i>Владеть:</i> навыками оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; навыками формирования развивающей образовательной среды.	конспект, устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа	<u>Шкала оценивания конспекта,</u> <u>Шкала оценивания устного опроса</u> <u>Шкала оценивания реферата,</u> <u>шкала оценивания презентации, шкала оценивания контрольной работы</u>
ПК – 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основы планирования, организации, контроля образовательного процесса. <i>Уметь:</i> планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	конспект, устный опрос, реферат	<u>Шкала оценивания конспекта,</u> <u>Шкала оценивания устного опроса</u> <u>Шкала оценивания реферата</u>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	<i>Знать:</i> основы планирования, организации, контроля образовательного процесса.	конспект, устный опрос, реферат,	<u>Шкала оценивания конспекта,</u> <u>Шкала</u>

		тельная работа	Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	презентация, контрольная работа	<u>оценивания</u> <u>устного</u> <u>опроса</u> <u>Шкала</u> <u>оценивания</u> <u>реферата,</u> <u>шкала оце-</u> <u>нивания</u> <u>презента-</u> <u>ции, шкала</u> <u>оценивания</u> <u>контроль-</u> <u>ной работы</u>
--	--	----------------	---	---------------------------------	---

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

16-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владе-

ние материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
2. Причины трудностей в обучении детей разного возраста. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
4. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие школьной неуспеваемости.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Виды и типы неуспевающих учащихся.
4. Причины неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические причины неуспеваемости учащихся.
2. Психологические причины неуспеваемости.
3. Меры по предупреждению неуспеваемости.
4. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
5. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости возникают у наших учащихся в зависимости от записанных вами характеристик. (Чтобы лучше представить возникающие трудности, представьте себя одним из ваших неуспевающих учеников: примите его внешний вид, сядьте за его парту, посмотрите на весь класс с его места и т.п.) Попробуйте найти причины трудностей, ведущих к неуспеваемости, указанных в полученных вами листах
2. Теперь предложите меры (способы, методы, приемы) по преодолению трудностей в

обучении, ведущих к неуспеваемости, на разных этапах урока. Поделитесь теми «секретами», которые оказались эффективными в преодолении неуспеваемости учеников

3. Этап анализа полученных результатов. Совместная работа.

Примерная тематика презентаций:

1. Причины трудностей в обучении детей разного возраста.
2. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении у детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.
4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема, изучение данной проблемы в России и за рубежом.
5. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
6. Виды и типы неуспевающих учащихся.
7. Физиологические причины неуспеваемости учащихся.
8. Психологические причины неуспеваемости.
9. Меры по предупреждению неуспеваемости.
10. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
11. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
12. Подготовка педагога, работающего с неуспевающими учащимися.
13. Пути предупреждения трудностей в обучении у младших школьников.
14. Работа с родителями в целях предупреждения неуспеваемости их детей.

Примерная тематика рефератов:

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
5. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.
6. Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.
7. Модели, средства и формы игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
8. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
9. На втором этапе работы студенты должны описать «психологический портрет» школьника с проблемами в обучении.
10. На третьем этапе составить программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

Вопросы контрольной работы:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характеристика первой группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика второй группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления второй группы трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
4. Третья группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика четвертой группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
6. Опишите пять основных принципов помощи школьникам, имеющих трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.
7. Охарактеризуйте систему комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.
18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.
19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
21. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
22. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
23. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.
24. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
25. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе:
работа с учениками.
26. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.
27. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.
28. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.
29. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.
30. Психологические компоненты готовности к средней школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачет:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично)- 5 баллов.*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

5–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.*

0–4 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются:

Оценка по традиционной шкале	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Корсакова, Н.К. Неудавшиеся дети [Электронный ресурс]: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учеб. пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 156 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 291 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
3. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие /Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>

3. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Авилова [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. университет, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
6. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
7. Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
3. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
4. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
5. www.narod.ru – Библиотека.
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.