

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 17:45:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа производственной практики
(производственной практики в профильных организациях)**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Программа производственной практики (производственной практики в профильных организациях) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в Блок 2 «Практики» и входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы	5
3	Формы и способы проведения практики	5
4	Место и время проведения практики	5
5	Объем и содержание практики	5
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
7	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	23
8	Информационные технологии, используемые при проведении практики	24
9	Материально-техническое обеспечение практики	24

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование профессиональной готовности к деятельности психолога и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста.

Задачи практики

- умение проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- умение реализовывать гностические, конструктивные и коммуникативные умения; отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработка сформированных базовых психологических умений и навыков; отработка применения навыков психологического общения;
- умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

СПК 1 - способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);

ДПК 1 - способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в Блок 2 «Практики» и входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной.

При прохождении данной практики необходимы знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Теории социализации», «Организация профессиональной деятельности психолога», «Методы социально-психологического исследования личности». Вид практики – производственная. Тип практики – производственная практика в профильных организациях

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится на базе Автономной некоммерческой организации «Центр развития семьи «Доверие» или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Время проведения практики: 2, 4 семестрах на очно-заочной формах обучения форме обучения. продолжительностью 5 1/3 недель.

5. Объем и содержание практики

5.1. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 (8,4)¹ часа, самостоятельная работа – 264 (264)² часов (из них часов в форме практической подготовки – 264 (264)³ ч., контроль – 15,6 часа.

5.2. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Дневник по практике
2.	Производственный этап.	Работа в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя практики от организации. Сбор, обработка и систематизация информации.	Дневник по практике
3.	Отчетный этап.	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета о прохождении практики.	Дневник по практике Отчет по практике
4	Заключительный этап.	Заключительная лекция. Доклад и презентация о результатах, полученных в процес-	Дневник по практике Отчет по практике

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

		се прохождения практики.	
--	--	--------------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
СПК 1 - способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ДПК 1 - способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ДПК 2 - Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> - способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>уметь:</i> - применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза; <i>владеть:</i> - технологиями применения методов абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основные законы, закономерности, принципы и категории психологической науки в их логической целостности и последовательности <i>уметь:</i> интерпретировать и объяснять основные законы, закономерности, принципы, и категории психологической науки в их логической целостности и последовательности	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основные законы, закономерности, принципы и категории психологической науки в их логической целостности и последовательности <i>уметь:</i> интерпретировать и объяснять основные законы, закономерности, принципы, и категории психологической науки в их логической целостности и последовательности <i>владеть:</i> навыками подбора необходимых методов и средств научного исследования, постановки задачи на комплексное использование различных инструментов проведения теоретических и эмпирических исследований в области психологии труда	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. <i>уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. <i>уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения. <i>владеть:</i> методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <i>уметь:</i> использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <i>уметь:</i> использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии. <i>владеть:</i> базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека. <i>уметь:</i> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека. <i>уметь:</i> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> методикой организации психологической подготовки и сопровождения различных сфер деятельности человека.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. <i>уметь:</i> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. <i>уметь:</i> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования. <i>владеть:</i> навыками представления результатов проведенного научного психологического исследования.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

СПК-1	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> основы диагности- ки, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных ви- дов деятельности человека в норме и патологии с уче- том особенностей возраст- ных этапов, кризисов раз- вития, факторов риска, принадлежности к тендер- ной, этнической, професси- ональной и другим соци- альным группам. <i>уметь:</i> осуществлять диа- гностику, экспертизу и кор- рекцию психологических свойств и состояний, пси- хических процессов, раз- личных видов деятельности человека в норме и патоло- гии с учетом особенностей возрастных этапов, кризи- сов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и дру- гим социальным группам.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
-------	----------------	--	--	--	--

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<i>знать:</i> основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>уметь:</i> осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>владеть:</i> методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
--	-------------	--	---	--	--

ДПК-1	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> отклонения в социальном и личностном статусе и раз- витии человека; современ- ный психологический ин- струментарий; <i>уметь:</i> создавать программы, направленные на преду- преждение профессиональ- ных рисков в различных видах деятельности	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать:</i> отклонения в социальном и личностном статусе и раз- витии человека; современ- ный психологический ин- струментарий; <i>уметь:</i> создавать программы, направленные на преду- преждение профессиональ- ных рисков в различных видах деятельности <i>владеть:</i> - психологическим диагно- стическим инструменти- ем; методы проведения ак- тивных методов социаль- ной психологии для реше- ния профессиональных, личностных рисков и воз- можности действовать в них	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике

ДПК-2	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать</i> – возрастные осо- бенности личности в онто- генезе. <i>уметь</i> – использовать не- обходимые знания для пси- хологического исследова- ния.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<i>знать</i> – возрастные осо- бенности личности в онто- генезе. <i>уметь</i> – использовать не- обходимые знания для пси- хологического исследова- ния. <i>владеть</i> - навыками иссле- довательской работы по ис- следования проблем лично- сти.	Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направ- ленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20

Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
В полной мере раскрыты все необходимые направления, проявил аналитические и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил чёткий и емкий доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	7
В достаточной степени осветил основные направления, обнаружил аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	5
Удовлетворительно осветил необходимые направления, подготовил доклад, не дающий полной возможности оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	3

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания для прохождения практики

Задание № 1.

Подготовьте реферативные доклады по теме: «Психокоррекция»

1. Каковы цели применения психологической коррекции?
2. Назовите пять видов стратегий психокоррекции.
3. В чем отличие психокоррекции от психологического

консультирования?

4. В чем отличие психокоррекции от психотерапии?

5. Назовите основные методы психокоррекции.

6. На чем основана методика биологически обратной связи?

7. Назовите типы биологической обратной связи.

Подготовьте реферативные доклады по теме: «Психотерапия»

1. Дайте определение понятия «психотерапия».

2. Какие существуют классификации методов психотерапии?

3. Как классифицируют методы симптоматической психотерапии?

4. В чем сходство и различие между гипнозом и аутогенной тренировкой?

5. Какие трудности возникают при определении методов патогенетической психотерапии?

6. В чем заключаются цели и задачи поведенческой психотерапии?

7. В чем заключаются цели и задачи феноменологически ориентированной психотерапии?

8. Как оценивается эффективность психотерапевтических вмешательств?

Задание № 2. Тестовые задания

1. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана

а) с самоуважением

б) с переоценкой собственного «Я»

в) с комплексом превосходства

г) со способностью любить

2. Детский психолог-консультант

а) работает только с детьми

б) не имеет дела с такими проблемами, как самоубийства или наркомании

в) помогает образовательным учреждениям разрешать кадровые проблемы

г) оказывает помощь детям, семьям и специалистам, которые работают с детьми

3. Терапевтические сообщества

а) пытаются пробудить у своих членов чувства сопричастности и свободы

б) главным образом сосредоточены на заботах о пациентах

в) могут эффективно функционировать только при общественных организациях

г) все ответы неверны

4. В школьном консультировании

а) оказывается психологическая поддержка учащимся

б) проводятся собеседования и тесты

в) стремятся вводить эффективные методы обучения

г) не работают с детско-родительскими проблемами

5. Групповое консультирование не предполагает

а) ведения дискуссии под руководством психолога

б) контактов с членами группы на невербальном уровне

в) выявления социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы

г) глубинных изменений структуры личности каждого участника

6. Интерпретация как комментарий — это

- а) переход к другому масштабу видения ситуации
 - б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями
 - в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения
 - г) ни один ответ не верен
7. Манипулятивный запрос не может возникнуть в случае, если
- а) клиенту бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц
 - б) клиент уверен в том, что существуют такие варианты его поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей
 - в) клиентом игнорируются границы личного пространства окружающих
 - г) клиент является самодостаточной личностью и уважает права других людей
8. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является позиция
- а) на равных
 - б) сверху вниз
 - в) снизу вверх
 - г) ни один ответ не верен
9. Процесс психологического консультирования начинается с
- а) формирования гипотезы и ее проверки
 - б) заключения консультативного соглашения
 - в) сбора информации
 - г) ни один ответ не верен
10. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие за исключением
- а) рационализации
 - б) идентификации
 - в) псевдофрустрации
 - г) проекции

Задание № 3. Упражнения для работы психологам-консультантам

Пример: Клиент жалуется на психологическую травму, но его воспоминания о ней фрагментарны, нет эмоциональных реакций при воспоминаниях о произошедших событиях. Кратким ответом будет выбор психотерапевтического направления для работы и краткие пояснения такого выбора. В данном случае существует несколько возможностей для работы с запросом. Например, использовать арт-терапевтические техники: трельяж, серийный рисунок, лепка в глине или пластине травмирующей ситуации, коллаж.

1. Клиентка жалуется на гиперактивность и болезненность ребенка.

Никаких органических отклонений или поражений не обнаружено. Какого рода психотерапия здесь показана.

2. Клиент жалуется, что все, что он начинает делать, не доводит до конца. Как только результат уже виден и надо сделать последний шаг, все бросает и попадает в депрессию. В чем следует искать причину?

3. Клиент, молодой человек. Не работает, ничем не занят, ведет растительный образ жизни. С какой сферой необходимо работать в первую очередь?

4. Клиентка с паническими атаками. В чем состоит терапия панических атак?

5. Предложите метод работы с фобиями на примере арахно-фобии (боязнь пауков).

6. Клиент с нарциссическим характером. Спрашивает, сколько времени займет терапия. Что ему ответить? Как выстраивать с ним терапевтические отношения?

7. Клиент боится пожаров, обгоревших трупов и, тем не менее, работает в МЧС, связан с тушением пожаров. В чем причина такого поведения. Как искать причину его проблемы?

8. Клиент пожилого возраста, 70 лет. Жалобы на возраст, здоровье, одиночество. Какие особенности терапии в этом случае?

9. Клиент был свидетелем самоубийства и не смог его предотвратить. Какие техники для работы с ним вы предложите.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры выполнения всех видов работ, предусмотренные по практике, в том числе дневник и отчет по практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику о прохождении практики

Дневник оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 1.

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

Требования к организации проведения промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
2. Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Кнорус, 2016. - 720с.

7.2 Дополнительная литература

1. Айсина Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб.пособие. - М.: РИОР, 2016. - 148 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283с.
4. Волков Б.С. Психология педагогического общения [Текст] : учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - М. :Юрайт, 2014. - 333с.

5. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2012. - 347с.
6. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
7. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
8. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.Б. Леоновой - М.: ИНФРА-М, 2014. - 429с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=425039>
9. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
10. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие /под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вуз. учебник, 2015. - 320 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.
13. Фетискин Н.П.Психология воспитания стрессовладающего поведения [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 240 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
14. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения[Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
 2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
 3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
 4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
 5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
 6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
 7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
 8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лектронна библиотека сихологический раздел
- электронные ресурсы:**
- 1.<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
 2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
 3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
 4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

8. Информационные технологий, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)
ФИО студента _____

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Период практики
с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
2026

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы
------	-------------------------------------	---------------------------------------

Цель практики - формирование профессиональной готовности к деятельности психолога и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста.

Задачи практики

- умение проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- умение реализовывать гностические, конструктивные и коммуникативные умения; отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработка сформированных базовых психологических умений и навыков; отработка применения навыков психологического общения;
- умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

Индивидуальное задание практики

График (этапы) осуществления практики

№ п/п	Наименование этапа	Вид работ	Срок прохождения

Руководитель от организации _____ / _____

Ход выполнения

		Отметка о качестве выполненной работы

Отзыв научного руководителя _____

Оценка по _____ балл _____ -

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Программа подготовки _____

квалификации _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Цель практики

Задачи практики

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по практике

Руководитель практики _____ / _____
/ Ф.И.О. /

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ	КУРСА	ГРУППЫ	ФОРМЫ БУЧЕНИЯ
-------------	-------	--------	---------------

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

ОТ (принимающей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

Мытищи
20__

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

Обучающийся-практикант _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

Оценка _____

(Ф.И.О.)

(ПОДПИСЬ)