

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 11:45:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
« 26 » 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Современный курс обществознания в школе: содержание и практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от « 1 » 05 2025 г. № 2
Зав. кафедрой
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Авторы-составители:

Ковригин В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания обществознания. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания обществознания; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по обществоведческим дисциплинам; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя обществознания. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя обществознания общеобразовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Данная дисциплина дает возможность студентам расширить свои знания по методике преподавания обществознания, подготовиться к педагогической практике на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсе (9 семестр). Дисциплина «Современный курс обществознания в школе: содержание и практика» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со всеми учебными дисциплинами учебного плана: «Политология», «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и общественно-политических дисциплин». «Этнология и социальная антропология», «Религиоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре по очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	4	8	8
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	6	8	8
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	4	8	8
Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	4	12	12
Итого:	18	36	36

Задание на практическую подготовку

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Содержание обществоведческого курса. Теоретическое содержание тем «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика», «Право», методы и приемы их изучения. Специфика разработки заданий для самостоятельной деятельности учащихся.	Разработка фрагментов урока с учётом традиционной и развивающей технологий	8
Тема 2. Содержания курса «Обществознание» и проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Анализ материалов ФИПИ.	Разработка урока и использованием ИКТ.	8
Тема 3. Проблема формирования познавательного интереса на уроках обществознания. Интерактивные формы уроков. Электронные образовательные ресурсы и их роль на уроках и внеурочной деятельности.	Разработка уроков с учетом изученных игровых технологий.	8

Тема 4. Интегрированные уроки по обществознанию: содержание, структура, особенности. Межпредметность в проектной и исследовательской деятельности школьников.	Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи.	12
---	---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Обществоведческое содержание базовых и нормативных документов в области образования в современной России.	1. Закон «Об образовании» 2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. 3. Роль обществознания в России и зарубежных странах.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию.	1. Анализ УМК по курсам 5-11 классы. 2. Современные требования к учебнику.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
Тема 3. Технологии обучения обществознанию.	1. Проблемное обучение. 2. Разноуровневое обучение. 3. Лекционно-семинарско-зачетная система. 4. Игровые методы и технологии. 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию. 6. Проектная деятельность. 7. Личностно-ориентированное обучение. 8. Здоровьесберегающие технологии. 9. Интерактивные технологии обучения («Мозговой штурм», «ПОПС – формула» и др.).	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
Тема 4.	Тематические разделы	2	Анализ	Основная и	Устный

Междисциплинарность в школьном курсе обществознания.	курса обществознание: Экономика Политика Социальная сфера Духовная сфера Философия Право и подходы к изучению их в разных классах.		литературы, письменные ответы на вопросы	дополнительная литература, интернет-источники	опрос
Тема 5. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.	1.Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. 2.Система заданий для самостоятельной работы. 3.Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.	2	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
Тема 6. Проблема подготовки школьников к ЕГЭ.	1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся. 2. Разработка заданий по Спецификации		Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
Тема 7. Модульные курсы по обществознанию и методика работы с ними.	1. Анализ программ курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. 2.Планирование модульных курсов и их методическое обеспечение: учебники, пособия.		Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос
Итого:		10			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-2	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные подходы в обучении истории, <i>Уметь</i> разрабатывать уроки с использованием новых образовательных технологий	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> проблемы при реализации современных образовательных технологий, <i>Уметь</i> перестроить содержание урока на применение разных технологий в зависимости от возможностей детей, <i>Владеть</i> навыками группировки и подбора разного материала в зависимости от целей и условий проведения урока	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ПК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать структуру УМК по преподаваемым предметам, Уметь подбирать видео, аудио и др. методы для эффективного усвоения материала	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности проведения современного урока, Уметь подбирать содержание уроков с использованием электронных ресурсов, научной и художественной литературы, с учетом возрастных особенностей учащихся Владеть навыками реализации системно-деятельностного подхода в обучении	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает	7

	сомнение	
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания по практической подготовке

1. Составить план-конспект урока по любой теме с использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.
2. Составить технологическую карту урока по любой теме с использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.
3. Составить комплект контрольно-измерительных материалов по любой теме с использованием учебника из федерального перечня рекомендованных учебников.

Примерные темы рефератов

1. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по

- обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
 3. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
 4. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
 5. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
 6. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).

Примерные темы докладов

1. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
4. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
5. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
6. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
7. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
9. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.

Примерные темы презентаций

1. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
2. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
3. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
4. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
5. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8–11 классах (на выбор студента).
6. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
7. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8–11 кл.)
8. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)

Примерные вопросы к зачету

1. Разработка дидактических материалов по обществознанию с учетом возрастных особенностей учащихся (с 8 по 11 класс на выбор студента).
2. Использование художественной литературы при изучении тем «Человек и общество», «Духовная сфера жизни общества».
3. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
4. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
5. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
6. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного

- курса по обществознанию.
7. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.
 8. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
 9. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.
 10. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
 11. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
 12. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
 13. Формирование метапредметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
 14. Формирование предметных компетенций школьников по обществознанию (на примере одного из школьных курсов 8-11 кл.)
 15. Методика работы с документами на уроках обществознания (с 8 по 11 класс на выбор студента).
 16. Каковы цели и задачи преподавания обществознания в соответствии с ФГОС?
 17. Какие ключевые содержательные линии включает в себя курс обществознания?
 18. Какова роль междисциплинарного подхода в построении курса обществознания?
 19. Как обеспечивается преемственность в изучении обществознания между основной и старшей школой?
 20. Какие компоненты входят в структуру современного учебника по обществознанию?
 21. Какие методы обучения наиболее эффективны при изучении обществознания?
 22. Как формируются гражданские и правовые компетенции у учащихся на уроках обществознания?
 23. Какую роль играет работа с нормативно-правовыми документами на уроках обществознания?
 24. Какие виды заданий способствуют развитию критического мышления в курсе обществознания?
 25. Как организуется проектная и исследовательская деятельность по обществознанию?
 26. Какие цифровые ресурсы и технологии актуальны при преподавании обществознания?
 27. Какие трудности возникают при изучении тем «Экономика», «Политика», «Право» в школьном курсе?
 28. Как обеспечивается актуальность содержания курса обществознания в условиях быстро меняющейся социальной реальности?
 29. Какова роль кейс-метода в преподавании обществознания?
 30. Какие формы контроля знаний используются в курсе обществознания (включая ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)?
 31. Как учитывается возрастная специфика учащихся при построении курса обществознания?
 32. Какие принципы лежат в основе формирования ценностного отношения к общественным явлениям?
 33. Как организуется внеурочная работа по обществознанию (олимпиады, дебаты, клубы)?
 34. Какие современные вызовы стоят перед учителем обществознания в условиях цифрового общества?

Примерные задания для устных опросов

1. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
2. Перспективы и проблемы внедрения электронных учебников по обществознанию.

3. Структура и особенности работы с учебно-методическим комплексом по обществознанию, на основе учебников, входящих в Федеральный перечень (с 8 по 11 класс на выбор студента).
4. Сочетание различных технологий обучения при обучении обществознанию в 8-11 классах (на выбор студента).
5. Организация самостоятельной работы школьников на основе заданий разного уровня сложности.
6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания.
7. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.
8. ЕГЭ. Структура, особенности, проблемы разработки заданий.
9. Организация самостоятельной деятельности школьников при изучении модульного курса по обществознанию.
10. Наглядные средства обучения и их роль в преподавании обществознания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, презентаций, письменных заданий и выполнение заданий по практической подготовки.

Требования к зачету.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов за зачет равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5-9
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
100-81	зачтено
80-61	зачтено
60-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2A5A0E00-9A38-403D-900F-0BC1CBA7CA22#page/1>.

6.2. Дополнительная литература:

- 1) Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008.- №8.-С.13-20.
- 2) Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие. В 2 – х ч.- М.: ВЛАДОС, 2001.
- 3) Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
- 4) Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. АПК и ПРО. – М., 2005.
- 5) Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания в школе.-2008.- №7.-С.47-49.
- 6) Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2002.
- 7) Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
- 8) Обществознание в профильной школе: поурочное планирование // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2008.- №8.- С.38-46
- 9) Певцова Е.А. Обществознание: Кн. для учителя. – М.: Рус. слово, 2000.
- 10) Теория государства и права. Учебник. 3-е изд., доп. и испр. / Хропанюк В.Н., под ред. Стрекозова В.Г. – М.: Интерстиль, 2008.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
2. Федеральные государственные стандарты. Электронный ресурс: <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>

5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.// Электронный ресурс: [http://www.biblioclub.ru/93276_Pedagogicheskaya_tekhnologiya.html]
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

