

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 12:12:30

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

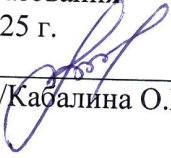
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

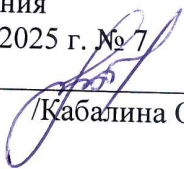
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. Объем дисциплины:	4
3.2. Содержание дисциплины.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Основная литература.....	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов лингвистических, педагогических, методических знаний, умений, навыков, необходимых для организации обучения русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- изучить технологии проведения занятий на РКИ для обучения видам речевой деятельности иноязычных учащихся;
- сформировать умение подбирать учебные и дидактические материалы по РКИ для методического наполнения уроков;
- проанализировать методику обучения РКИ на разных уровнях (начальном, среднем и продвинутом);
- изучить методику обучения иностранных учащихся фонетике, интонации, лексике, грамматике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной со следующими дисциплинами: «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Русский язык», «Русский язык и культура речи» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	18
Объем дисциплины в часах	648
Контактная работа:	247,3
Лекции	62
Практические занятия	180
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,3
Зачет	0,4
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Курсовая работа	0,3

Самостоятельная работа	160
Контроль	52,7

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения: зачет в 7, 8 семестре, экзамен в 9, 10 семестре, курсовая работа в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука. История развития методики преподавания РКИ. Предмет и задачи теории и методики преподавания РКИ.	1	2
Тема 2. Технологии проведения занятий русским языком как иностранным (РКИ) в начальной школе	1	6
Тема 3. Уровни владения русским языком как иностранным	-	4
Тема 4. Формирование навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке. Монологическая и диалогическая речь. Методика формирования навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.	6	16
Тема 5. Формирование навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке. Методика формирования навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.	6	16
Тема 6. Обучение фонетике на занятиях по РКИ	6	18
Тема 7. Отбор и организация фонетического материала	6	14
Тема 8. Фонетические упражнения	6	16
Тема 9. Обучение русскому ударению и интонации на занятиях по РКИ	6	18
Тема 10. Обучение лексике на занятиях по РКИ	6	18
Тема 11. Лексические упражнения	6	16
Тема 12. Обучение грамматике на занятиях по РКИ	6	20
Тема 13. Упражнения с грамматической направленностью	6	16
Итого	62	180

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очно	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
-------------------------------------	-------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука. История развития методики преподавания РКИ.	Предмет и задачи теории и методики преподавания РКИ. Вклад отечественных ученых в развитие теории и методики преподавания РКИ.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, конспект
Тема 2. Технологии проведения занятий русским языком как иностранным (РКИ) в начальной школе	Сравнительная характеристика в проведении уроков РЯ и РКИ в начальной школе	13	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Уровни владения русским языком как иностранным	Требования к подбору учебного материала в соответствии с уровнем владения русским языком как иностранным	13	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, конспект
Тема 4. Формирование навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке. Монологическая и диалогическая речь.	Методика формирования навыков устной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, конспект
Тема 5. Формирование навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.	Методика формирования навыков письменной коммуникации иноязычных учащихся на русском языке.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект реферат
Тема 6. Обучение фонетике на занятиях по РКИ	Обучение фонетике на разных уровнях обучения РКИ	13	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, конспект
Тема 7. Отбор и	Требования к отбору и	12	Работа с источникам	Учебно-методическое	устный опрос,

организация фонетического материала	организации фонетического материала		и и литературой	е обеспечение дисциплины	реферат
Тема 8. Фонетические упражнения	Подбор фонетических упражнений. Разработка собственных фонетических упражнений.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, конспект
Тема 9. Обучение русскому ударению и интонации на занятиях по РКИ	Формирование представлений у обучающихся о русском ударении. Особенности разноместного ударения в словах.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект реферат
Тема 10. Обучение лексике на занятиях по РКИ	Лексический минимум при обучении РКИ	13	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, конспект
Тема 11. Лексические упражнения	Подбор лексических упражнений. Разработка собственных лексических упражнений.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект устный опрос, реферат
Тема 12. Обучение грамматике на занятиях по РКИ	Отбор грамматического материала для начального уровня обучения РКИ	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, конспект
Тема 13. Упражнения с грамматической направленностью	Подбор упражнений с грамматической направленностью. Разработка собственных упражнений с грамматической направленностью.	12	Работа с источникам и и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	конспект
Итого		160			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные технологии работы с иноязычными учащимися в процессе обучения видам речевой деятельности на русском языке; - методику обучения РКИ иностранным обучающимся уметь: - использовать педагогические технологии обучения иностранных учащихся лексике, фонетике, интонации, грамматически оформленной русской речи; - подбирать учебные и дидактические материалы по РКИ для методического наполнения уроков	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методику обучения РКИ на разных уровнях (начальном, среднем и продвинутом); уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владеть: - навыками подбора эффективных педагогических технологий обучения иностранных учащихся лексике, фонетике, интонации, грамматически оформленной русской речи; - методикой обучения иностранных учащихся фонетике, интонации, лексике, грамматике.	Устный опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: - основные технологии работы с иноязычными учащимися в процессе	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа.	обучения видам речевой деятельности на русском языке; уметь: - использовать педагогические технологии обучения иностранных учащихся лексики, фонетике, интонации, грамматически оформленной русской речи; - подбирать учебные и дидактические материалы по РКИ для методического наполнения уроков		опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методику обучения РКИ на разных уровнях (начальном, среднем и продвинутом); уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеть: - навыками подбора эффективных педагогических технологий обучения иностранных учащихся лексики, фонетике, интонации, грамматически оформленной русской речи; - методикой обучения иностранных учащихся фонетике, интонации, лексики, грамматике.	Устный опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные технологии работы с иноязычными учащимися в процессе обучения видам речевой деятельности на русском языке; - методику обучения РКИ иностранным обучающимся уметь: - осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - методику обучения РКИ на разных уровнях (начальном, среднем и продвинутом); уметь: - осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач - использовать педагогические технологии обучения иностранных учащихся лексики, фонетике, интонации, грамматически оформленной русской речи; - подбирать учебные и дидактические материалы по РКИ для методического наполнения уроков	Устный опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

			владеть: - навыками подбора эффективных педагогических технологий обучения иностранных учащихся лексике, фонетике, интонации, грамматически оформленной русской речи; - методикой обучения иностранных учащихся фонетике, интонации, лексике, грамматике.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	15
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
16-20	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
11-15	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
6-10	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите способы мотивации иностранных учащихся в изучении РКИ.
2. Предложите сценарий квеста для занятия РКИ и использованием ИКТ.
3. Аргументируйте подход к выбору обучения иностранного учащегося в малой группе при изучении РКИ.
4. Назовите критерии оценки навыков устной коммуникации обучающихся на русском языке.
5. Перечислите компетенции, которыми должен обладать иностранный обучающийся, для осуществления устной коммуникации на русском языке.
6. Предложите фразы, которые чаще всего используют в своей речи иностранные обучающиеся для установления контакта с окружающими и обоснуйте их выбор.
7. Перечислите компетенции, которыми должен обладать иностранный обучающийся, для осуществления письменной коммуникации на русском языке.
8. Охарактеризуйте уровни владения РКИ, разработанные для детей школьного уровня.
9. В чем особенность интенсивных методик преподавания РКИ на начальном этапе обучения?
10. Перечислите и назовите отличия коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок в речи иностранных учащихся?
11. Назовите грамматические ошибки в речи иноязычных обучающихся.
12. Отработайте последовательность упражнений для постановки грамматически правильного оформления речевой деятельности.
13. В чем причины, вызывающие трудности обучения грамматически правильному оформлению речевой деятельности?
14. Докажите важность использования методики интенсивного обучения на начальном этапе обучения РКИ.
15. Назовите основные задачи обучения лексике учащихся-иностранцев.
16. Что представляет из себя развитие лексико-грамматических навыков у иностранных обучающихся?
17. Перечислите этапы работы над словом.
18. Как научить детей слышать и понимать иностранную речь?
19. Предложите свой первый урок РКИ.
20. Применение игровых технологий на уроках РКИ.
21. Учебные комплексы по РКИ.
22. Использование ИКТ на уроках РКИ.

Темы рефератов:

1. Типичные речевые ошибки иностранных обучающихся.
2. Специфика ведения диалога с иноязычным собеседником.
3. Формирование у иностранных обучающихся речевых умений.
4. Этикетный диалог на уроке РКИ.
5. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации иностранными обучающимися.
6. Система работы по коррекции речевых ошибок у иноязычных обучающихся.
7. Особенности чтения иностранных обучающихся про себя на русском языке.
8. Специфика общения с иностранными обучающимися с учетом их культурно-этнических особенностей.
9. Интерференция и транспозиция как лингвистическая проблема.

10. Значение интенсивных методик преподавания РКИ на начальном этапе обучения.

Примерные темы курсовых работ:

1. Использование интерактивных технологий на занятиях по РКИ.
2. Формирование интереса к русскому языку средствами интерактивных технологий у иностранных обучающихся.
3. Использование аудиовизуальных технологий на уроках РКИ.
4. Использование текста русскоязычных детских песен при обучении РКИ.
5. Дидактические игры как средство обучения РКИ.
6. Тексты русских народных сказок как средство обучения РКИ.
7. Лингвокультурная адаптация иностранных учащихся при изучении РКИ.
8. Формирование коммуникативных компетенций при изучении РКИ.
9. Значение групповой работы при обучении иноязычных обучающихся РКИ.
10. Коммуникативная ситуация «учитель-ученик» (на материале диалогов в начальной школе).
11. Способы семантизации лексики в методике преподавания РКИ.
12. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при изучении лексики.
13. Обучение РКИ в контексте проблемы ИКТ.
14. Использование фонетических зарядок в развитии фонетической стороны русской речи иностранных обучающихся.

Примерные вопросы к зачету в 7 семестре:

1. Основные методические принципы обучения РКИ.
2. Уровни владения РКИ.
3. Межкультурная коммуникация при обучении РКИ.
4. Урок русского языка как иностранного. Этапы урока.
5. Средства наглядности при обучении грамматике РКИ.
6. Дайте характеристику 2-3 УМК по РКИ для элементарного и начального уровня.
7. Трудности чтения на русском языке для иноязычных учащихся.
8. Трудности аудирования, связанные с языковой формой сообщения.
- Упражнения для предупреждения таких трудностей у обучающихся.
9. Виды речевых упражнений при обучении говорению.
10. Виды работ для закрепления лексики у иноязычных обучающихся.
11. Виды и причины лексических ошибок у иноязычных обучающихся.
12. Последовательность работы над звуками и интонацией.
13. Применение игровых технологий на уроках РКИ.
14. Причины, затрудняющие обучение грамматически правильной речи у обучающихся-иностранцев.
15. Особенности грамматической системы русского языка.
16. Понятие грамматического минимума в обучении иностранцев.
17. Формирование грамматического навыка у обучающихся.
18. Критерии оценки навыков устной коммуникации обучающихся на русском языке.
19. Использование ИКТ на уроках РКИ.
20. Основные задачи обучения лексике учащихся-иностранцев

Примерные вопросы к зачету в 8 семестре:

1. Технология организация занятия по РКИ.
2. Фонетический аспект в методике преподавания РКИ.
3. Задачи практической фонетики.
4. Формирование у обучающихся слухопроизносительных навыков.
5. Отбор фонетического материала для обучения иностранцев РКИ.
6. Пути преодоления интерференции (фонетическая сторона).
7. Использование средств слуховой наглядности при обучении учащихся произношению.
8. Формирование произносительных навыков посредством фонетических упражнений.
9. Лексический состав русского языка.
10. Понятие лексического минимума для обучающихся начальных классов.
11. Работа с лексическим материалом на начальном этапе обучения РКИ.
12. Активный и пассивный словарь обучающихся. Соотношение активного и пассивного словаря учащихся на разных этапах обучения.
13. Способы предупреждения лексической интерференции.
14. Трудности работы над лексикой с иностранными обучающимися.
15. Принцип учета особенностей родного языка иностранных обучающихся и реализация этого принципа при организации обучения РКИ.
16. Явление интерференции и транспозиции.
17. Игра и ее роль в обучении РКИ.
18. Обучение монологической речи иноязычных учащихся.
19. Обучение диалогической речи иноязычных учащихся.
20. Коммуникативный метод при обучении РКИ.

Примерные вопросы к экзамену в 9 семестре:

1. Предмет и задачи теории и методики преподавания РКИ.
2. Коммуникативная компетенция.
3. Языковые и речевые аспекты обучения РКИ.
4. Уровни владения РКИ.
5. Этапы обучения РКИ.
6. Методы и приемы преподавания РКИ.
7. Структура уроков РКИ.
8. Классификация уроков РКИ.
9. Работа над словом как единицей грамматики, лексики, фонетики.
10. Понятие лексического минимума.
11. Способы раскрытия значения слова.
12. Активный и пассивный словарь обучающихся, соотношение на разных этапах обучения РКИ.
13. Цель, задачи, методы и технологии обучения фонетике иностранных учащихся на разных этапах изучения РКИ.
14. Формирование слухопроизносительных навыков.
15. Пути преодоления интерференции в области фонетики.
16. Причины, вызывающие трудности обучения правильному интонационному оформлению речи на русском языке.
17. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения иноязычных учащихся.
18. Обучение монологической речи иноязычных учащихся.
19. Обучение диалогической речи иноязычных учащихся.

20. Последовательность работы над диалогом.
21. Недочеты в работе над говорением.
22. Основные приемы обучения говорению.
23. Аудирование как вид речевой деятельности.
24. Чтение как вид речевой деятельности.
25. Виды чтения. Приемы обучения разным видам чтения иноязычных обучающихся.

Примерные вопросы к экзамену в 10 семестре:

1. История развития методики преподавания РКИ.
2. Основные понятия методики РКИ.
3. Содержание интенсивного метода обучения языку.
4. Формирование понятий у обучающихся о фонетической системе русского языка
5. Система упражнений при обучении чтению.
6. Обучение технике чтения.
7. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение технике письма иноязычных обучающихся.
8. Обучение продуктивной письменной речи.
9. Обучение жанрам письменной речи.
10. Ошибки при обучении письму.
11. Система упражнений при обучении письму.
12. Виды речевых зарядок.
13. Систематизация лексики на уроках РКИ.
14. Речевой этикет для иностранных обучающихся.
15. Принципы отбора учебных материалов для обучения грамматике.
16. Принципы отбора учебных материалов для обучения фонетике.
17. Принципы отбора учебных материалов для обучения лексике.
18. Понятие интенсивного метода при обучении РКИ.
19. Эвристический метод при обучении РКИ.
20. Репродуктивно-наглядный метод при обучении РКИ.
21. Преимущества и недостатки репродуктивно-наглядного метода при обучении РКИ.
22. Коммуникативный метод при обучении РКИ.
23. Преимущества и недостатки коммуникативного метода при обучении РКИ.
24. Основные виды грамматических коммуникативно-речевых ошибок.
25. Последовательность введения новой лексики на начальном и продвинутом уровнях обучения РКИ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: конспект, устный опрос, реферат.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала;

подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Конспект	до 10
Реферат	до 20
Устный опрос	до 20
Зачет	до 20
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт, экзамен).

Зачет и экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания курсовой работы

Балл	Критерии оценивания
81-100	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
61-80	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение

	материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
41-60	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0-40	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания зачёта

Балл	Требования к критерию
16–20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–15 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда

	точное и аргументированное изложение ответа.
7–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–6 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баринаева Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебник для вузов / Е.Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 135 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>

6.2. Дополнительная литература:

1. Божович, Е.Д. Диагностика языковой компетенции школьников: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520259>

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012.

3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / О.И. Глазунова. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.

4. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку / О.И. Глазунова. – 5-е изд., стер. – Москва: Русский язык, 2003.

5. Корнева Г.В. Русский язык как иностранный (А1 – А2): учебник для вузов / Г.В. Корнева, Е.Е. Герасимова, З.М. Ким, Ж.С. Шишканова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 286 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

6. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова. – Москва, 2009.

7. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / сост. Н.В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 55 с.

8. Теремова Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебник для вузов / Р.М. Теремова, В.Л. Гаврилова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

9. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2-е изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.