

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:04:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «30»января 2025 г., №5


Зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Практикум по физическому воспитанию дошкольников и детей
младшегошкольного возраста

Направление подготовки

Направление подготовки (специальности): 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация):
Дошкольное образование и начальное образование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия - роль физического воспитания в процессе	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников и младших школьников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников и младших школьников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества. Владеть: - Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач в области физического воспитания детей.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса

			ДОШКОЛЬНИКОВ	и	младших		Шкала
--	--	--	--------------	---	---------	--	-------

			школьников. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников с целью достижения взаимопонимания профессиональных контактов.	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру основных дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников с целью достижения взаимопонимания профессиональных контактов. Владеть: - способностью организовывать индивидуальную и совместную	Устный опрос, реферат, практическая подготовка

			учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области «Физическое развитие».	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	

Шкала оценивания реферата

	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания сообщения

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по организации и проведению физкультурно-	5
--	---

оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован профессиональный навык	
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм проведения физкультурного занятия (от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации не выполнялись, алгоритм оказания проведения физкультурного занятия не отработан	0

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Пороговый уровень

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; роль физического воспитания в процессе духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Уметь:

-разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников и младших школьников;
-проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов ОРУ.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.
11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации

осанки и стопы.

12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.\

Знать:

- структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию

Уметь:

- осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.
8. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
9. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
10. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
11. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
12. Физкультурные досуги и праздники.
13. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
14. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Продвинутый уровень

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

- основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; роль физического воспитания в процессе духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Уметь:

- разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников и младших школьников;
- проводить психолого- педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества

Владеть:

- Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач в области физического воспитания детей.

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

1. Участие в организации и проведении упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах (основные движения ходьба, бег, прыжки, метание).
2. Участие в организации и проведении гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.
3. Участие в организации и проведении педагогического контроля на физкультурных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Участие в организации и проведении подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Участие в организации и проведении занятий ритмической гимнастикой в разных возрастных группах.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.\

Знать:

- структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию

Уметь:

- осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов

Владеть:

- способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области «Физическое развитие».

Индивидуальные проекты

1. Проект "Моя фитнес-программа":

* Учащийся разрабатывает собственную программу тренировок для улучшения физической формы и здоровья. Программа должна включать упражнения на разные группы мышц, рекомендации по режиму питания и отдыха. Итоговая работа сопровождается презентацией результатов и самоанализом изменений.

2. Исследование влияния спорта на здоровье:

* Обучающийся проводит исследование, изучая влияние регулярных занятий спортом на физическое состояние организма. Цель проекта — выявить взаимосвязь уровня активности и состояния сердечно-сосудистой системы, иммунитета и общего самочувствия.

3. Анализ собственного рациона:

* Участнику предлагается проанализировать своё питание, определить его сбалансированность, выявить дефицит необходимых витаминов и минералов. Итогом проекта станет разработка индивидуального плана здорового питания.

■ Совместные групповые проекты

1. Организация спортивного мероприятия:

* Группа учащихся совместно готовит спортивное мероприятие (например, эстафету, соревнования по волейболу). Участники распределяют роли (организаторы, судьи, ведущие, помощники), планируют этапы подготовки и реализации события, учитывают безопасность участников.

2. Создание презентации по видам спорта:

* Группы выбирают определённый вид спорта и готовят исследовательские проекты: раскрывают историю возникновения вида спорта, правила игры, выдающихся спортсменов, современные тенденции развития дисциплины. Затем каждая группа представляет свою работу перед классом.

3. Проект "Здоровье и долголетие":

* Учебная группа исследует тему сохранения физического здоровья в пожилом возрасте, формирует комплекс рекомендаций по профилактике заболеваний и поддержанию активного образа жизни среди пожилых людей. Подготавливается итоговая презентация, содержащая советы и упражнения.

■ Критерии оценки проектов:

* Самостоятельность: степень самостоятельности учащегося при выполнении заданий.

* Практичность: ценность предложенных решений и применимость их в реальной жизни.

* Качество представления материала: оформление работы, её наглядность и доступность изложения.

* Коммуникативные умения: умение сотрудничать в группе, эффективно взаимодействовать с участниками команды.

Эти проекты позволяют развивать физическую активность, критическое мышление, коммуникативные способности и ответственность школьников.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.
2. Раскрыть принципы физического воспитания.
3. Дать описание Методов и методических приемов физического воспитания.
4. Перечислить средства физического воспитания.
5. Раскрыть понятие «двигательный навык».
6. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.
7. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
8. Охарактеризовать формы организации детей на физкультурных занятиях.
9. Раскрыть понятие «физическое упражнение» как средства развития двигательных способностей дошкольников.
10. Рассказать о теоретических основах изучения двигательной сферы ребенка.
11. Перечислить источники изучения теории и методики физического воспитания детей в России и зарубежных стран.
12. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
13. Раскрыть значение физических упражнений в онтогенезе.
14. Перечислить физиологические особенности развития ребенка на разных этапах развития.
15. Раскрыть основные этапы онтогенеза психомоторики.
16. Охарактеризовать особенности слухового, зрительного и двигательного восприятия у детей дошкольного возраста.
17. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
18. Раскрыть сущность гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста как педагогической проблемы.
19. Охарактеризовать возрастные особенности двигательного развития личности дошкольника.
20. Теоретически обосновать роль двигательной деятельности в системе физического развития детей дошкольного возраста.
21. Формы организации физического воспитания в ДОО.
22. Раскрыть понятие «психомоторные способности» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
22. Дать представление о формах организации физического воспитания.
23. Перечислить классификации методов физического воспитания.
24. Раскрыть сущность понятия «физкультурное занятие».
25. Раскрыть сущность понятия «динамический праксис».
26. Раскрыть сущность понятия «психомоторика».
27. Проанализировать теоретические источники по проблеме «Двигательная одарённость дошкольников».
28. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
29. Раскрыть методику планирования обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
30. На примере показать сущность методики проведения разных видов и типов физкультурных занятий.
31. На примере показать сущность методики обучения детей дошкольного возраста ритмической гимнастике.
32. Раскрыть методику ознакомления детей дошкольного возраста с новыми видами движений.

Примерные вопросы к зачету

1. "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" как наука.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
3. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка в России.
4. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка за рубежом.
5. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития ребенка.
7. Формирование движений ребенка в дошкольном возрасте.
8. Учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста в организации их двигательной деятельности.
9. Классификация методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
10. Метод слухового восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
11. Метод зрительного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
12. Метод двигательного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
13. Основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.
14. Формирование у дошкольников двигательных навыков.
15. Обучение дошкольников двигательным действиям.
16. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
17. Развитие двигательных способностей в дошкольном возрасте на примере быстроты, силовых скоростно-силовых способностей.
18. Развитие координационных способностей и гибкости в дошкольном возрасте.
19. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте
20. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба».
21. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Прыжки».
22. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Метание».
23. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере ходьбы и бега.
24. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере прыжков и метания.
25. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере метания.
26. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
27. Содержание, значение, организация вводной части физкультурного занятия.
28. Содержание, значение, организация основной части физкультурного занятия.
29. Содержание, значение, организация заключительной части физкультурного занятия.
30. Общая и моторная плотность физкультурного занятия.
31. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
32. Деятельность специалиста по физической культуре в дошкольном учреждении.

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Практическая подготовка	до 5
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Зачет	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация

осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачёт
61-80	Зачёт
41-60	Зачёт

0-40	Не зачтено
------	------------

