

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 09:49:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

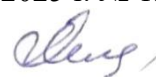
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка, англистики
и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой Т.В. Холстина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
ОБУЧАЮЩИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика
(английский язык + китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Обучающие лингвистические системы»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Обучающие лингвистические системы» в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики О.И. Максименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 - способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 - Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточ	41–60 баллов

				ная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК - 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

			мира в самостоятельных исследованиях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическим и базами данных	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

СПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

			предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода		
СПК - 4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим	61–100 баллов

			полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	м занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий

1. Прямой метод обучения иностранному языку это
 - 1.1.отказ от обучения системе языка в пользу живого языка (речи)
 - 1.2.использование родного языка в качестве языка-посредника
 - 1.3. изучение языка по грамматическим правилам
 - 1.4. чтение переводов со словарем
2. Программа CALL это
 - 2.1. справочная по телефону
 - 2.2. система обучения языку с помощью компьютера
 - 2.3. комплекс компьютерных учебников
 - 2.4. игровая программа

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. CALL – история развития, структура, типы программ (заданий)
2. Электронный учебный курс – цели, задачи, структура
3. Когнитивно-интеллектуальный подход в компьютерном обучении
4. Предметно-ориентированный курс как возможность оперировать различным языковым материалом

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. История развития и современное состояние автоматизированных обучающих систем.
2. Типология современных АОС. Связь АОС с мультимедийными средствами хранения, обработки и передачи текстовой информации.
3. Традиционные методы обучения языкам: грамматико-переводческий подход, прямой метод обучения иностранному языку
4. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам
5. Современные лингвистические процессоры: АСОТ
6. Современные лингвистические процессоры: АСОР
7. Лингводидактические и прикладные лингвистические проблемы при разработке АОС, ограничения АОС.
8. Лингвистическое, программное обеспечение АОС.
9. Методическое и информационное обеспечение АОС.
10. Различие ОЛС по функциональному признаку, по режиму работы
11. Различие ОЛС по предназначению в учебном процессе; по структуре технического обеспечения
12. Различие ОЛС по характеру занятий; по адаптации к обучающемуся
13. Модульное представление экспертной системы, ее основные компоненты
14. Понятие экспертной системы, обучающей экспертной системы
15. Требования к ЭОС с позиций обучающегося; с позиции эксперта-преподавателя.
16. Основные трудности при разработке лингвистических ЭОС.
17. Классическая архитектура ЭОС (пять основных и необходимых составляющих)
18. Понятие искусственного интеллекта и его применение в ЭОС
19. Формы представления знаний в ЭОС (факты и правила).
20. Способы представления знаний в ЭОС (сценарий, граф и сеть признаков)
21. Типы обучающих программ ИИ (эвристические; программы учебной среды; программы типа «инструктор»; программы типа «помощник»).
22. Основные преимущества экспертных обучающих систем (ЭОС) перед автоматизированными обучающими системами (АОС).
23. Понятие обучения с помощью компьютера, варианты реализации
24. Компьютерные справочники и энциклопедии (Британника, Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, История мира и др.)
25. Тестирующие, моделирующие программы, учебные игры (на примерах)
26. Система CALL (Computer-assisted Language Learning).
27. Моделирование парадигм обучения
28. Программы типа teacher's tools; adventure format
29. Имитационная модель диалога.
30. Типы программ CALL: вопросно-ответный (Question and Answer programs); игры со словарем (Vocabulary games); тестовые манипуляции с рядом подтипов (Gapmaster, Matchmaster, Storyboard, Choicemaster; Text Construction); приключения (Adventures); ролевые игры (Simulations).
31. Интеллектуальные обучающие системы (ITS). Представление знаний в модели обучающегося (процедурные сети, генетический граф, семантические сети и т. д.)
32. Особенности ITS. Структура ITS (дидактический компонент; структура планирования и контроля; интерфейс; среда обучения)
33. Детские обучающие системы компании Scholastic, РуссоБит и др. (обучение английскому языку, математике, музыкальной грамоте и пр.).
34. Обучающие онлайн программы, реализованные в Интернете, обучающие сайты.
35. Дистанционное обучение. Видеоконференции

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3. Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад

		свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	5 Ответ полный	3 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	1 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	12	9

	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
--	---------	---------	---------	------------

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Обучающие лингвистические системы»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13
Самостоятельная подготовка	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Зачет с оценкой	10	8	6	4
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов