

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2026 17:05:49
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности
и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности жизнедея-
тельности
«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

Фонд оценочных средств

По дисциплине

Пожарная и техносферная безопасность образовательной организации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Безопасность образовательных организаций

Квалификация

Магистр

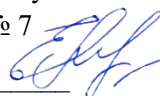
Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____



Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____



/Махонин Е.В./

Москва

2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять координацию и управление системой комплексной безопасности образовательной организации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять управление созданием безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов, и ограничений	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта Умеет определять проблему, ставить цели и исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта исходя из правовых	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания.

			норм, имеющихся ресурсов, и ограничений Владеет способностью оценивать риски проекта, оценивать и презентовать результаты проекта		Шкала оценивания презентации.
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в общеобразовательных организациях Умеет формировать безопасную и доступную среду в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации Владеет навыком	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания тестового задания. Шкала оценивания презентации.

			поддержания и развития доступности инфраструктуры, создания защищенной физической и психологической среды		
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации. Умеет организовывать мероприятия по повышению культуры безопасности и работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации.	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; требования к информационной образовательной среде общеобразовательной организации. Умеет организовывать мероприятия по повышению культуры безопасности и работы по защите персональных данных обучающихся и работников общеобразовательной организации. Владеет: навыком обеспечения реализации требований к технологическим (аппаратным и программным), информационным и организационным ресурсам общеобразовательных ор-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

			ганизаций для развития информационной образовательной среды.		
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; Умеет осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности, в части обеспечения комплексной безопасности;	Опрос, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации; Умеет осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности общеобразовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности, в части обеспечения ком-	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			плексной безопасности; Владеет навыком организации и ведения отчетности о деятельности общеобразовательной организации и ее представления заинтересованным сторонам		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; способен оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к работе с детьми и молодежью в области обеспечения их безопасности; использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;	7-10
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует средний уровень интереса к профессиональной деятельности в области безопасности образовательных организаций; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен организовать профессиональную деятельность; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Современные требования к пожарной безопасности объектов.
2. Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие пожарную безопасность образовательных организаций.
3. Технические стандарты и методические рекомендации по противопожарной защите образовательных учреждений.
4. Объект и предмет противопожарной защиты.

5. Роль и задачи организации пожарной безопасности в системе комплексной безопасности образовательной организации.
6. Требования по защите жизни и здоровья людей от пожаров.
7. Источники пожароопасных ситуаций в образовательной организации.
8. Нормативные правовые документы образовательной организации, регламентирующие вопросы пожарной безопасности.
9. Система управления пожарной безопасностью в образовательной организации.
10. Современные требования к техносферной безопасности объектов.
11. Понятие, предмет и объект техносферной безопасности.
12. Значение техносферной безопасности в современных образовательных организациях.
13. Федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие техносферную безопасность.
14. Стандарты и требования к безопасности зданий, оборудования, инженерных систем.
15. Ответственность должностных лиц за обеспечение техносферной безопасности.

Примерная тематика докладов:

1. Организация системы техносферной безопасности.
2. Структура и функции службы безопасности в школе.
3. Взаимодействие с внешними службами (МЧС, коммунальные службы, надзорные органы). Обслуживание и эксплуатация технических средств.
4. Анализ рисков и техногенных угроз.
5. Техногенные риски и угрозы в образовательных организациях.
6. Классификация техногенных угроз (пожары, аварии, сбои в инженерных сетях, неисправности оборудования и др.).
7. Примеры инцидентов и их последствия для образовательного процесса.
8. Методы оценки и прогнозирования рисков.
9. Основные причины, условия возникновения пожароопасных, техногенных и иных чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.
10. Основные внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень безопасности образовательной организации.

Примерная тематика презентаций

1. Методы и инструменты мониторинга состояния техносферной безопасности.
2. Программы повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций. Включение вопросов техносферной безопасности в образовательные программы для обучающихся.
3. Практические тренировки и учения по действиям в чрезвычайных ситуациях.
4. Мониторинг, аудит и контроль.
5. Проведение внутренних и внешних аудитов.
6. Анализ инцидентов и корректировка системы безопасности.
7. Новые технологии и подходы к обеспечению пожарной и иной техносферной безопасности. Внедрение «умных» систем управления безопасностью.
8. Актуальные вызовы и тренды в области пожарной и иной техносферной безопасности образовательных организаций.

Примерные задания на практическую подготовку:

1. Практикум. Работа в группах.

Разработать пакет документов по организации и проведению тренировок и учений по действиям в чрезвычайных ситуациях. Возможные сценарии ЧС:

- возгорание на 3 этаже в школе;
- задымление коридоров, ведущих к выходу;
- порыв водоснабжения в 5 учебных классах на 2 этаже школы;
- отключение теплоснабжения и электроэнергии в зимний учебный день.

Представить на обсуждение в группе.

Примерные тестовые задания:

1. Что запрещается хранить по пожарной безопасности в зданиях класса функциональной пожарной опасности Ф1.1 и Ф1.2:

а. Легковоспламеняющиеся жидкости

б. Горючие материалы

в. Баллоны с горючими газами

2. Какое из требований Правил противопожарного режима при проведении огневых работ указано неверно?

а. Необходимо провентилировать помещение перед проведением огневых работ

б. Необходимо обеспечить место проведения работ средствами пожаротушения

в. Необходимо осуществлять контроль за состоянием парогазовоздушной среды в опасной зоне

г. Необходимо открыть все двери, соединяющие помещения, в которых проводятся огневые работы, с другими помещениями

3. Каким способом нужно проводить технологические операции при наполнении и сливе легковоспламеняющихся и горючих жидкостей?

а. Люки и крышки следует открывать плавно, без рывков и ударов, с применением искробезопасных инструментов

б. Люки и крышки следует открывать рывком

в. Люки и крышки следует открывать плавно, с любым подручным инструментом

4. От какого атмосферного воздействия должны быть защищены баллоны с горючими газами, емкости с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями?

а. От осадков в виде дождей и снега

б. От солнечного и иного теплового воздействия

в. От сильного ветра

г. От всех перечисленных видов атмосферного воздействия

5. Какой документ в соответствии с правилами противопожарного режима должен быть разработан в отношении каждого объекта?

а. Инструкция о мерах пожарной безопасности

- б. Правила внутреннего трудового распорядка
- в. Распоряжение о противопожарном режиме
- г. Программа противопожарного инструктажа

6. Какое количество исправных электрических фонарей должен обеспечивать руководитель организации на объектах с круглосуточным пребыванием людей?

а. 1 фонарь на каждого дежурного

- б. 2 фонаря на 50 человек
- в. 1 фонарь на 60 человек
- г. 2 фонаря на 60 человек

7. Что обязан организовать руководитель образовательной организации перед началом каждого учебного года (семестра) с обучающимися?

- а. Провести занятия по изучению требований пожарной безопасности,
- б. Провести занятия по изучению средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара
- в. Провести занятия по практическим тренировкам
- г. Все перечисленное**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Современные требования к пожарной безопасности объектов.
2. Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие пожарную безопасность образовательных организаций.
3. Технические стандарты и методические рекомендации по противопожарной защите образовательных учреждений.
4. Объект и предмет противопожарной защиты.
5. Роль и задачи организации пожарной безопасности в системе комплексной безопасности образовательной организации.
6. Требования по защите жизни и здоровья людей от пожаров.
7. Источники пожароопасных ситуаций в образовательной организации.
8. Нормативные правовые документы образовательной организации, регламентирующие вопросы пожарной безопасности.
9. Система управления пожарной безопасностью в образовательной организации.
10. Современные требования к техносферной безопасности объектов.
11. Понятие, предмет и объект техносферной безопасности.
12. Значение техносферной безопасности в современных образовательных организациях.
13. Федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие техносферную безопасность.
14. Стандарты и требования к безопасности зданий, оборудования, инженерных систем.
15. Ответственность должностных лиц за обеспечение техносферной безопасности.
16. Организация системы техносферной безопасности.
17. Структура и функции службы безопасности в школе.
18. Взаимодействие с внешними службами (МЧС, коммунальные службы, надзорные органы). Обслуживание и эксплуатация технических средств.

19. Анализ рисков и техногенных угроз.
20. Техногенные риски и угрозы в образовательных организациях.
21. Классификация техногенных угроз (пожары, аварии, сбои в инженерных сетях, неисправности оборудования и др.).
22. Примеры инцидентов и их последствия для образовательного процесса.
23. Методы оценки и прогнозирования рисков.
24. Основные причины, условия возникновения пожароопасных, техногенных и иных чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.
25. Основные внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень безопасности образовательной организации.
26. Методы и инструменты мониторинга состояния техносферной безопасности.
27. Планирование и проведение профилактических мероприятий.
28. Обучение и подготовка персонала и обучающихся.
29. Программы повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций. Включение вопросов техносферной безопасности в образовательные программы для обучающихся.
30. Практические тренировки и учения по действиям в чрезвычайных ситуациях.
31. Мониторинг, аудит и контроль.
32. Проведение внутренних и внешних аудитов.
33. Анализ инцидентов и корректировка системы безопасности.
34. Новые технологии и подходы к обеспечению пожарной и иной техносферной безопасности. Внедрение «умных» систем управления безопасностью.
35. Актуальные вызовы и тренды в области пожарной и иной техносферной безопасности образовательных организаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисципли-

	ны.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено