

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
« 26 » 2024 г.
/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Формирование экологической культуры

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:
Экологическая безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен использовать философские концепции, методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные идеи и цели экологического образования функции экологического образования. Уметь: формулировать цели экологического образования; проектировать и реализовывать фрагменты уроков, уроки, экскурсии и внеурочные мероприятия	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные идеи и цели экологического образования функции экологического образования. Уметь: формулировать цели экологического образования; проектировать и реализовывать фрагменты уроков, уроки, экскурсии и внеурочные мероприятия. Владеть: культурой мышления, развивать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и развитие основополагающих идей и понятий в области проблемы экологического образования и воспитания. Уметь: применять общенаучные познавательные принципы при организации и проведении исследований в области экологии, ориентироваться в современных философских	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			и научных проблемах экологии, использовать теоретический материал из области философии естествознания для экологического образования и воспитания		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и развитие основополагающих идей и понятий в области проблемы экологического образования и воспитания; Уметь: применять общенаучные познавательные принципы при организации и проведении исследований в области экологии, ориентироваться в современных философских и научных проблемах экологии, использовать теоретический материал из области философии естествознания для экологического образования и воспитания; Владеть: основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени, синергетическим	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклад Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного ответа

Баллы	Критерии оценивания
7-10	Ответ полный, логичный
0	Ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
6-10	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
5	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2-4	Тема доклада не раскрыта полностью
1	Содержание доклада не соответствует выбранной теме
0	Доклад не подготовлен

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
7-5	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении
4-2	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы
1-0	Реферат студентом не представлен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия (устный опрос)

1. Насколько важно, на Ваш взгляд, владение учителем знаний о непрерывном развитии экологической культуры в дошкольном, школьном и профессиональном образовании?

2. Каждый предмет естественнонаучной области содержит экологическое содержание. Многие годы ученые спорят о преимущественном преподавании экологии в биологии, химии и физике. Какова Ваша позиция в данном вопросе? Ответ поясните.

3. Дилетанты в области методики обучения экологии относят ее не к педагогической отрасли, а к биологической. В чем проявляется ошибочность суждений дилетантов

4. Составьте графическую схему «Методика обучения экологии как педагогическая наука». Поясните важность ее структурных компонентов.

5. Почему учителю необходимо знать историю развития отечественной методики обучения экологии?

6. Подумайте, каковы цели и учебно-воспитательные задачи обучения биологии школьников?

7. Дайте характеристику основным методам исследования в биологическом образовании школьников.

8. Сформулируйте концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.

9. Воспроизведите структурно-функциональную модель региональной системы биологического образования школьников.

10. Дайте краткую характеристику основным принципам системы биологического образования.

11. Какова структура содержания биологического образования? Охарактеризуйте основные разделы образовательного стандарта экологического образования и Приведите примеры различных понятий.

12. Что понимается под методом обучения? Дайте характеристику классификациям методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия преподавателя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности преподавателя и учащихся). Перечислите принципы отбора методов в процессе обучения.

13. Дайте характеристику игровым технологиям в экологическом образовании школьников.

14. Дайте характеристику информационным технологий в экологическом образовании школьников.

15. Дайте характеристику развивающего обучения в экологическом образовании школьников.

16. Приведите примеры применения проблемного обучения в экологическом образовании школьников.

17. Дайте характеристику модульного обучения в экологическом образовании школьников.

Тематика докладов

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Экологическая культура будущего.
16. Цивилизации как экосистемы и носители экологической культуры.
17. Экологическая культура России.
18. Экологическая культура стран Запада и Востока, Севера и Юга.
19. Человек и неживая природа.
20. Человек и живая природа.
21. Социализация и самореализация человека в обществе.
22. Положения личности в обществе и экосистеме.
23. Неравенство и иерархия в обществе и экосистеме.
24. Экологическая культура в сфере труда.
25. Непрерывность экологической культуры и смена поколений.
26. Город как социальная неизбежность и как экологическая проблема.
27. Экологическое сознание и современные города.
28. Женщины и мужчины как субъекты экологической культуры.
29. Особенности организации природных и социоприродных экосистем.
30. Экологическое право и экологическая политика.
31. Слагаемые экологического сознания.
32. «Зелёное движение» в мире и России.
33. Риск и безопасность в экологическом контексте.
34. Угрозы новых технологий.
35. Экологическая культура и потребности человека.

Тематика рефератов

1. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания.
2. Цели и задачи экологического образования. Объект и предмет изучения курса.
3. Проблемы экологического модернизации российского образования.
4. Современное состояние и проблемы развития экологического образования в России.
5. Концепции экологического образования и воспитания учащейся молодежи (начального, среднего, высшего профессионального образования)..
6. Концепция ноосферы В.И.Вернадского.
7. Концепция устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).
8. Концепция системы непрерывного экологического образования.

9. Гуманистическая парадигма экологического образования.
10. Хартия Земли и её основные принципы.
11. Основные положения Хартии Земли.
12. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
13. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества.
14. Концепция непрерывного экологического образования.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи экологического образования школьников.
2. Компоненты экологической культуры.
3. Система непрерывного экологического образования и воспитания учащейся молодежи.
4. Экологическое образование в Московской области.
5. Проблемы охраны природы в школьном курсе ОБЖ.
6. Экологические проблемы биосферы.
7. Региональное экологическое образование.
8. Экология, нравственность, политика.
9. Проблемы семейного экологического воспитания.
10. Эколого-нравственное воспитание учащихся младших классов.
11. Эколого-экономическое воспитание студентов ссузов..
12. Структура непрерывного регионального экологического образования.
13. Экологическое образование и воспитание дошкольников.
14. Экология своего района (по выбору).
15. Формирование эколого-правовой культуры школьников при изучении ОБЖ.
16. Индивидуальные формы и методы эколого-нравственного воспитания учащихся.
17. Роль естественно-географических дисциплин в формировании экологической культуры студентов.
18. Проблемы развития экологического образования в России.
19. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
20. Групповые формы и методы экологического образования и воспитания учащихся.
21. Массовые формы и методы экологического образования и воспитания учащихся.
22. Роль краеведческих музеев в экологическом образовании и воспитании учащейся молодежи.
23. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов

эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
15-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения, понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
9-14	Студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно и оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
4-8	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, отсутствует интеграция знаний
0-3	Студент демонстрирует ответ, не соответствующий теоретическому вопросу. Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные)

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено