

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2026 12:34:24

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(Государственный университет просвещения)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории, политологии и права

«__» _____ 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историческое образование и историческое просвещение: просветительская деятельность в образовательных учреждениях

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Историческое образование и просвещение

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол «__» _____ 2025 г. № ____

Председатель УМКом _____
/ Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории России

Протокол от «__» _____ 2025 г. № _

Зав. кафедрой _____
/ Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
Куренкова Евгения Алексеевна
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историческое образование и историческое просвещение: просветительская деятельность в образовательных учреждениях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины «Историческое образование и историческое просвещение: просветительская деятельность в образовательных учреждениях» заключается в формировании у обучающихся целостного представления о сущности, принципах и методах исторического просвещения как самостоятельного направления профессиональной деятельности историка, а также развитие компетенций по проектированию, организации и реализации просветительских практик в образовательных учреждениях и смежных институциях (музеях, библиотеках, архивах, культурных центрах) с целью воспитания исторического сознания, гражданской идентичности и ответственного отношения к историческому наследию у различных аудиторий.

Задачи дисциплины:

- Изучить сущность, функции и специфику исторического образования и исторического просвещения как взаимодополняющих, но самостоятельных феноменов в системе гуманитарного знания.
- Освоить терминологический аппарат, концептуальные подходы и историографию развития просветительских практик в отечественной и зарубежной традиции.
- Овладеть методами анализа и проектирования просветительских программ с учётом возрастных, социокультурных и когнитивных особенностей целевых аудиторий.
- Изучить методiku интеграции исторического просвещения в образовательные программы различных уровней (дошкольное, школьное, дополнительное образование).
- Сформировать навыки разработки и реализации просветительских форматов: тематических экскурсий, музейных занятий, исторических квестов, проектной деятельности, клубной работы.
- Освоить технологии взаимодействия с институтами историко-культурной среды (музеи, архивы, библиотеки, памятники истории и культуры) для организации просветительской деятельности.
- Научиться критически оценивать содержание и формы исторического просвещения в контексте противодействия дезинформации и манипуляциям с исторической памятью.
- Разработать критерии и инструменты диагностики эффективности просветительских практик и их влияния на формирование исторического сознания аудитории.
- Сформировать профессиональную позицию, основанную на принципах объективности, научности, уважения к исторической памяти и культурному многообразию.
- Осознать роль историка-просветителя как медиатора между академическим историческим знанием и обществом в условиях современных вызовов.
- Освоить цифровые инструменты и интерактивные технологии (виртуальные экскурсии, цифровые архивы, геймификация) для расширения возможностей исторического просвещения.
- Изучить опыт применения музейной педагогики, арт-терапии и других междисциплинарных подходов в просветительской практике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение курса «Историческое образование и историческое просвещение: просветительская деятельность в образовательных учреждениях» направлено на формирование у будущих специалистов целостного профессионального видения исторического знания не только как академической дисциплины, но и как социального инструмента, способного влиять на историческое сознание общества и укреплять гражданскую идентичность. Курс ориентирован на преодоление узко предметного подхода к истории за счёт освоения её просветительского измерения — деятельности, выходящей за рамки формального образования и направленной на популяризацию исторических знаний среди широких аудиторий через разнообразные культурно-образовательные практики.

Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к реализации просветительских проектов непосредственно в образовательных учреждениях — школах, гимназиях, лицеях — а также во взаимодействии с музеями, библиотеками, архивами и другими институтами историко-культурной среды, что соответствует современным государственным приоритетам в области развития исторического просвещения, закреплённым в нормативных актах Российской Федерации.

В процессе изучения курса у обучающихся формируются системные знания о сущности, функциях и исторической эволюции исторического образования и исторического просвещения как взаимосвязанных, но самостоятельных феноменов; о концептуальных подходах к организации просветительской деятельности, включая её цели, принципы, методы и формы; о нормативно-правовой основе исторического просвещения в РФ и его роли в укреплении исторической памяти и противодействии дезинформации.

В совокупности курс способствует становлению у обучающихся научно обоснованной, социально ответственной и практически ориентированной профессиональной позиции историка-просветителя, готового к эффективной деятельности на стыке академической науки, образования и общественной жизни.

Дисциплина «Историческое образование и историческое просвещение: просветительская деятельность в образовательных учреждениях» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историческое просвещение в контексте государственной политики России», «Формы и методы исторического просвещения», «Историческое просвещение в контексте задач защиты национальной памяти: противодействие мифам и фальсификации истории», «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании истории»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
В том числе в форме практической подготовке	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 4 семестре по очной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия / в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Теоретические основы исторического образования и исторического просвещения. Понятийный аппарат исторического образования и исторического просвещения. Функции исторического просвещения в современном обществе. Специфика и границы взаимодействия образования и просвещения. Историческое сознание, историческая память и гражданская идентичность как целевые ориентиры. Нормативно-правовая база исторического просвещения в Российской Федерации. Государственная политика в сфере исторического просвещения: стратегии и приоритеты. Этические принципы просветительской деятельности историка</p>	2	-
<p>Тема 2. История развития просветительских практик. Античные и средневековые формы передачи исторического опыта. Просветительские идеи эпохи Просвещения и их влияние на популяризацию истории. Роль исторических обществ и музеев в дореволюционной России. Советская модель массовой историко-патриотической работы. Краеведческое движение как форма народного исторического просвещения. Трансформация просветительских практик в постсоветский период. Глобальный контекст: зарубежные модели исторического просвещения</p>	2	4
<p>Тема 3. Методология и технологии просветительской деятельности в образовательных учреждениях Возрастная психология восприятия исторического материала. Проектирование просветительских программ для разных возрастных групп. Урочные формы интеграции элементов исторического просвещения. Внеурочная деятельность: исторические клубы, дискуссионные площадки, олимпиады. Проектная деятельность как метод исторического просвещения. Исторические квесты, реконструкции и ролевые игры в образовательной среде. Диагностические инструменты оценки эффективности просветительских практик. Критерии отбора и адаптации исторического материала для просветительских целей</p>	-	2/2
<p>Тема 4. Музейная педагогика и взаимодействие с институтами историко-культурной среды. Школьный музей как центр историко-просветительской деятельности. Типология музейных занятий: музейные уроки, тематические экскурсии, интерактивные программы. Выставочная деятельность как форма исторического просвещения. Сотрудничество образовательных учреждений с региональными музеями и архивами. Краеведческие маршруты и образовательные тропы как инструмент локального просвещения. Работа с историческими источниками в условиях музея и архива. Волонтерское движение в сфере исторического просве-</p>	-	4/4

щения. Библиотечные программы популяризации исторических знаний		
Тема 5. Современные вызовы и инновационные направления исторического просвещения Цифровая трансформация исторического просвещения. Виртуальные и дополненные реальности в музейной и образовательной практике. Цифровые архивы и базы данных как ресурсы просветительской деятельности. Социальные медиа и блогерство в популяризации истории. Геймификация исторического контента: образовательные приложения и игры. сторителлинг и документальный театр как методы эмоционального вовлечения. Противодействие исторической дезинформации и фейковым нарративам. Освоение сложных тем исторического прошлого: Холокост, репрессии, войны. Междисциплинарные подходы: пересечение истории с искусством, литературой, кино. Международное сотрудничество в сфере исторического просвещения	-	4/4
Итого	4	14/10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 3. Методология и технологии просветительской деятельности в образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка авторской программы исторического просвещения для младших школьников • Проектирование серии исторических квестов по теме «Великая Отечественная война в истории моего города» • Составление диагностического инструментария для оценки сформированности исторического сознания у подростков • Адаптация научной статьи по региональной истории для подачи в формате подросткового подкаста • Создание методической карты интеграции просветительских практик в уроки истории средней школы 	2
Тема 4. Музейная педагогика и взаимодействие с институтами историко-культурной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценария музейного урока для школьников на базе экспозиции краеведческого музея • Проектирование образовательного маршрута «Исторические адреса моего района» с включением памятников, архивов и библиотек • Создание концепции выставочного проекта о вкладе земляков в Победу 1945 года • Составление паспорта сотрудничества школы с региональным музеем на учебный год • Организация волонтерского отряда для сопровождения экскурсионной деятельности школьного музея 	4
Тема 5. Современные вызовы и инновационные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание цифрового сторителлинг-проекта о судьбе участника Великой Отечественной войны на основе архивных документов • Разработка геймифицированного приложения «Историческая карта региона» с элементами дополненной реальности 	4

ления исторического просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ фейковых исторических нарративов в социальных сетях и подготовка контраргументационного гида • Проектирование документального мини-спектакля по теме исторической травмы региона • Формирование медиаплана продвижения исторического контента в формате коротких видео для платформы «ВКонтакте»/Telegram 	
---------------------------------	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная			
Тема 3. Методология и технологии просветительской деятельности в образовательных учреждениях	Возрастная психология восприятия исторического материала. Проектирование просветительских программ для разных возрастных групп. Урочные формы интеграции элементов исторического просвещения. Внеурочная деятельность: исторические клубы, дискуссионные площадки, олимпиады. Проектная деятельность как метод исторического просвещения. Исторические квесты, реконструкции и ролевые игры в образовательной среде. Диагностические инструменты оценки эффективности просветительских практик. Критерии отбора и адаптации исторического материала для просветительских целей	26	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 4. Музейная педагогика и взаимодействие с институтами историко-культурной среды.	Школьный музей как центр историко-просветительской деятельности. Типология музейных занятий: музейные уроки, тематические экскурсии, интерактивные программы. Выставочная деятельность как форма исторического просвещения. Сотрудничество образовательных учреждений с региональными музеями и архивами. Краеведческие маршруты и образовательные тропы как	26	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

	инструмент локального просвещения. Работа с историческими источниками в условиях музея и архива. Волонтерское движение в сфере исторического просвещения. Библиотечные программы популяризации исторических знаний				
Тема 5. Современные вызовы и инновационные направления исторического просвещения	Цифровая трансформация исторического просвещения. Виртуальные и дополненные реальности в музейной и образовательной практике. Цифровые архивы и базы данных как ресурсы просветительской деятельности. Социальные медиа и блоггерство в популяризации истории. Геймификация исторического контента: образовательные приложения и игры. Сторителлинг и документальный театр как методы эмоционального вовлечения. Противодействие исторической дезинформации и фейковым нарративам. Освоение сложных тем исторического прошлого: Холокост, репрессии, войны. Междисциплинарные подходы: пересечение истории с искусством, литературой, кино. Международное сотрудничество в сфере исторического просвещения	26			
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

при решении конкретных научно-исследовательских задач	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные антропологические теории, концепции, методики преподавания. Уметь: применять основные антропологические теории, концепции, методики преподавания в учебной деятельности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные антропологические теории, концепции, методики преподавания. Уметь: применять основные антропологические теории, концепции, методики преподавания в учебной деятельности Владеть: навыками педагогической деятельности в преподавании исторической антропологии	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания Уметь: осуществлять отбор источников и литературы и использовать оптимальные методы проведения научно-исследовательской деятельности в сфере антропологического знания	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации.

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: основы прове- дения научно-иссле- довательской дея- тельности в сфере антропо- логического знания Уметь: осу- ществлять отбор ис- точников и литера- туры и использовать оптимальные методы проведения научно- исследовательской деятельность в сфере антропологического знания Владеть: техно- логией проведения научно-исследова- тельской деятельно- сти в сфере антропо- логического знания	Устный опрос, доклад, реферат, презента- ция, прак- тическая подго- товка	Шкала оце- нивания уст- ного опроса; Шкала оце- нивания до- клада; Шкала оце- нивания ре- ферата; Шкала оценивания презента- ции.
--	------------------	--	---	---	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Историческое образование и историческое просвещение: критерии разграничения и точки сопряжения
2. Формирование исторического сознания как целевая функция просветительской деятельности

3. Роль исторического просвещения в укреплении гражданской идентичности подрастающего поколения
4. Этические дилеммы историка-просветителя при интерпретации сложных страниц прошлого
5. Нормативно-правовые основы развития исторического просвещения в Российской Федерации (2020-е гг.)
6. Краеведческое движение в СССР 1920-1930-х гг. как феномен народного исторического просвещения
7. Деятельность Императорского Русского исторического общества в популяризации отечественной истории
8. Трансформация форм исторического просвещения в постсоветской России (1991-2024 гг.)
9. Опыт исторического просвещения в европейских странах: сравнительный анализ (Германия, Франция, Польша)
10. Музейные общества дореволюционной России как институты историко-просветительской деятельности
11. Проектная деятельность как технология исторического просвещения в средней школе
12. Исторический квест как интерактивная форма внеурочной просветительской работы
13. Диагностика эффективности просветительских программ: методы и критерии оценки
14. Адаптация академических исторических исследований для подростковой аудитории
15. Интеграция элементов исторического просвещения в преподавание смежных дисциплин (литература, обществознание)
16. Музейная педагогика и институциональное взаимодействие
17. Школьный музей как центр историко-просветительской работы образовательной организации
18. Организация музейных уроков по теме «История Великой Отечественной войны в документах архива»
19. Краеведческие образовательные маршруты как инструмент локального исторического просвещения
20. Волонтерское движение в музеях: просветительский потенциал и методические особенности
21. Сотрудничество школы с региональным архивом в рамках проекта «Живая память поколений»
22. Противодействие исторической дезинформации в социальных сетях: методы и просветительские практики
23. Цифровые архивы и базы данных как ресурсная основа современного исторического просвещения
24. Геймификация исторического контента: опыт образовательных приложений и настольных игр
25. Виртуальные экскурсии и дополненная реальность в музейно-просветительской деятельности
26. Сторителлинг в популяризации региональной истории: создание цифровых биографических проектов
27. Историко-просветительская деятельность краеведческих музеев субъекта РФ: потенциал и ограничения
28. Памятники истории и культуры как объекты просветительской работы с молодежью
29. История малой родины в системе дополнительного образования детей

30. Локальная историческая память: методы сохранения и трансляции через просветительские практики
31. Региональные программы исторического просвещения: анализ реализации и эффективности
32. Просветительская работа с трудными темами исторического прошлого: Холокост, политические репрессии, межэтнические конфликты
33. Роль документального кино в современном историческом просвещении
34. Исторический подкаст как формат популяризации академических знаний
35. Международные проекты исторического просвещения: опыт сотрудничества России с зарубежными партнёрами
36. Формирование медиаграмотности через анализ исторических нарративов в современных медиа

Примерные темы докладов:

1. Феномен исторического просвещения в контексте государственной культурной политики современной России
2. Историческое образование и историческое просвещение: критерии разграничения в научной литературе
3. Роль исторического просвещения в формировании исторической памяти подростков
4. Этические дилеммы популяризации травматических событий отечественной истории
5. Сравнительный анализ моделей исторического просвещения в России и странах Восточной Европы
6. Краеведческое движение 1920-х годов как феномен массового исторического просвещения
7. Деятельность общества «Знание» в популяризации исторических знаний в СССР (1947-1991 гг.)
8. Эволюция форм исторического просвещения в школьной среде второй половины XX века
9. Роль музеев-заповедников в системе исторического просвещения советского периода
10. Историко-просветительская деятельность Русского географического общества в дореволюционной России
11. Противодействие исторической дезинформации в цифровой среде: просветительские стратегии
12. Историческое просвещение в условиях гибридной войны: вызовы и ответы
13. Роль социальных медиа в трансляции исторических нарративов среди молодёжи
14. Международные санкции и их влияние на сотрудничество в сфере исторического просвещения
15. Историческое просвещение как инструмент укрепления межкультурного диалога в полиэтничном регионе

Примерные вопросы к устному опросу

1. Дайте определение исторического образования и исторического просвещения. В чём их принципиальное различие?
2. Назовите основные функции исторического просвещения в современном обществе.
3. Какие нормативные акты определяют государственную политику в сфере исторического просвещения в РФ?
4. Что такое историческое сознание и как оно связано с исторической памятью?
5. Перечислите основные институты историко-культурной среды, участвующие в просветительской деятельности.
6. В чём специфика музейной педагогики как направления исторического просвещения?

7. Назовите возрастные особенности восприятия исторического материала младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.
8. Что понимается под «просветительской программой» и из каких компонентов она состоит?
9. Какие формы внеурочной просветительской деятельности наиболее эффективны в школе?
10. Что такое геймификация в контексте исторического просвещения?
11. Проблемно-аналитический уровень (понимание взаимосвязей и механизмов)
12. Почему историческое просвещение выделяется в самостоятельное направление деятельности историка, несмотря на его связь с образованием?
13. Как соотносятся задачи формального исторического образования и неформального исторического просвещения при формировании гражданской идентичности?
14. В чём заключается противоречие между научной объективностью историка и просветительскими задачами популяризации истории?
15. Почему краеведческая работа рассматривается как одна из наиболее эффективных форм локального исторического просвещения?
16. Как возрастная психология влияет на выбор методов и форм просветительской деятельности?
17. В чём состоит специфика работы с травматическими темами исторического прошлого (репрессии, войны) в просветительской практике?
18. Почему школьный музей может быть более эффективным инструментом просвещения, чем традиционный урок истории?
19. Как цифровая трансформация меняет роль учителя истории в системе исторического просвещения?
20. Почему борьба с исторической дезинформацией становится ключевой задачей современного исторического просвещения?
21. Какие этические риски возникают при использовании сторителлинга и эмоциональных нарративов в популяризации истории?
22. Практико-ориентированный уровень (применение знаний к реальным ситуациям)
23. Как вы спроектируете просветительскую программу по теме «История моего города в годы Великой Отечественной войны» для учащихся 5-х классов?
24. Предложите три метода диагностики эффективности музейного урока для подростков.
25. Какие шаги необходимо предпринять для налаживания сотрудничества между школой и краеведческим музеем?
26. Разработайте краткий сценарий исторического квеста на базе школьного музея (тема по выбору).
27. Как вы организуете работу с документом архива (например, фронтовым письмом) на уроке для формирования эмоционального отклика у старшеклассников?
28. Предложите стратегию противодействия распространению исторического мифа о событии Великой Отечественной войны в школьной среде.
29. Какие цифровые инструменты вы выберете для создания виртуальной выставки о ветеранах вашего района и почему?
30. Как адаптировать научную монографию по региональной истории для подачи в формате подкаста для подростков?
31. Составьте план подготовки волонтера-экскурсовода из числа старшеклассников для работы со младшими школьниками.
32. Как вы оцените готовность образовательного учреждения к реализации программ исторического просвещения (критерии и индикаторы)?
33. Рефлексивно-критический уровень (осмысление профессиональной позиции)

34. Какую роль должен играть историк-просветитель в условиях конкуренции официальных и альтернативных исторических нарративов?
35. Возможно ли полностью нейтральное историческое просвещение? Аргументируйте свою позицию.
36. Где проходит граница между патриотическим воспитанием и идеологизацией исторического просвещения?
37. Как историк-просветитель может балансировать между требованием доступности материала и сохранением научной достоверности?
38. Какие профессиональные компетенции, на ваш взгляд, наиболее востребованы у специалиста в области исторического просвещения в 2020-е годы?

Примерная тематика презентаций:

1. Музейный урок «Судьба солдата в документах архива»: сценарий и методические материалы
2. Образовательный маршрут «Исторические адреса моего города»: карта и маршрутный лист
3. Исторический квест «По следам декабристов» для учащихся 8-9 классов: разработка заданий и атрибутики
4. Школьный музей как центр просветительской деятельности: структура, экспозиции, программы
5. Проект «Живая летопись»: сбор и популяризация воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны
6. Цифровой сторителлинг-проект «Одна судьба — одна война»: визуализация биографии участника СВО
7. Виртуальная выставка «История моего края в фотографиях»: платформа и контент-план
8. Геймифицированное приложение «Историческая карта региона»: концепция и прототип интерфейса
9. Серия коротких видео «Мифы и факты о Великой Отечественной войне» для платформы Telegram
10. Инфографика «Этапы развития исторического просвещения в России (XIX-XXI вв.)»
11. Кейс сотрудничества школы № ___ с краеведческим музеем: годовая программа взаимодействия
12. Презентация опыта организации историко-патриотического клуба «Поиск» в общеобразовательной организации
13. Выставочный проект «Дети войны»: концепция, экспозиционное решение, просветительская программа
14. Волонтерский отряд «Юный экскурсовод»: модель подготовки и деятельности
15. Международный просветительский проект «Общая память»: российско-белорусский опыт сохранения исторической памяти
16. Инфографика «Методы исторического просвещения: от лекции до иммерсивного театра»
17. Схема «Диагностика исторического сознания учащихся: инструментарий и критерии»
18. Таблица «Возрастные особенности восприятия исторического материала (7-17 лет)»
19. Карта «Институты историко-культурной среды региона и возможности их вовлечения в просветительскую деятельность»
20. Алгоритм «Разработка просветительской программы: от целеполагания до оценки эффективности»

Задание на практическую подготовку

1. Разработка авторской программы исторического просвещения для младших школьников
2. Проектирование серии исторических квестов по теме «Великая Отечественная война в истории моего города»
3. Составление диагностического инструментария для оценки сформированности исторического сознания у подростков
4. Адаптация научной статьи по региональной истории для подачи в формате подросткового подкаста
5. Создание методической карты интеграции просветительских практик в уроки истории средней школы
6. Разработка сценария музейного урока для школьников на базе экспозиции краеведческого музея
7. Проектирование образовательного маршрута «Исторические адреса моего района» с включением памятников, архивов и библиотек
8. Создание концепции выставочного проекта о вкладе земляков в Победу 1945 года
9. Составление паспорта сотрудничества школы с региональным музеем на учебный год
10. Организация волонтерского отряда для сопровождения экскурсионной деятельности школьного музея
11. Создание цифрового сторителлинг-проекта о судьбе участника Великой Отечественной войны на основе архивных документов
12. Разработка геймифицированного приложения «Историческая карта региона» с элементами дополненной реальности
13. Анализ фейковых исторических нарративов в социальных сетях и подготовка контраргументационного гида
14. Проектирование документального мини-спектакля по теме исторической травмы региона
15. Формирование медиаплана продвижения исторического контента в формате коротких видео для платформы «ВКонтакте»/Telegram

Примерные вопросы к экзамену:

1. Историческое образование и историческое просвещение: сущность, функции, критерии разграничения и точки сопряжения в современной гуманитарной парадигме.
2. Историческое сознание, историческая память и гражданская идентичность как целевые ориентиры просветительской деятельности: теоретические подходы и взаимосвязи.
3. Нормативно-правовая база исторического просвещения в Российской Федерации: анализ ключевых документов 2020-х гг. и их значение для профессиональной деятельности историка.
4. Этические принципы и профессиональная ответственность историка-просветителя при интерпретации спорных и травматических страниц отечественной истории.
5. Роль исторического просвещения в системе государственной культурной политики современной России: стратегические задачи и инструменты реализации.
6. Раздел 2. История развития просветительских практик
7. Эволюция форм популяризации исторических знаний в дореволюционной России: роль исторических обществ, музеев и периодической печати.
8. Краеведческое движение 1920-1930-х гг. как феномен массового исторического просвещения: достижения, противоречия, исторический опыт.
9. Деятельность общества «Знание» в популяризации исторических знаний в СССР (1947-1991 гг.): структура, методы, социальный эффект.
10. Трансформация моделей исторического просвещения в постсоветской России (1991-2024 гг.): от идеологической монополии к плюрализму нарративов.

11. Зарубежные модели исторического просвещения: сравнительный анализ опыта Германии, Франции и Польши в контексте формирования исторической памяти.
12. Раздел 3. Методология и технологии просветительской деятельности в образовательных учреждениях
13. Возрастная психология восприятия исторического материала: особенности работы с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками.
14. Проектирование просветительских программ: алгоритм разработки, критерии отбора содержания, адаптация под целевую аудиторию.
15. Внеурочная просветительская деятельность в школе: исторические клубы, дискуссионные площадки, олимпиады, проектная работа — методика организации и оценка эффективности.
16. Исторический квест как интерактивная технология просвещения: методические основы разработки сценариев, подбор заданий, рефлексивный этап.
17. Диагностика результатов просветительской деятельности: методы оценки сформированности исторического сознания и критериев эффективности программ.
18. Раздел 4. Музейная педагогика и взаимодействие с институтами историко-культурной среды
19. Музейная педагогика как направление исторического просвещения: специфика, методы, возрастные адаптации музейных занятий.
20. Школьный музей как центр просветительской деятельности образовательной организации: создание, экспонирование, программа работы, волонтерское сопровождение.
21. Методика организации музейного урока: структура, работа с подлинными и копийными источниками, интерактивные форматы в экспозиционном пространстве.
22. Краеведческие образовательные маршруты как инструмент локального исторического просвещения: проектирование, включение памятников, архивов, библиотек.
23. Механизмы взаимодействия образовательных учреждений с региональными музеями, архивами и библиотеками: правовые основы, формы сотрудничества, совместные проекты.
24. Раздел 5. Современные вызовы и инновационные направления исторического просвещения
25. Цифровая трансформация исторического просвещения: возможности и риски виртуальных экскурсий, цифровых архивов, платформ дополненной реальности.
26. Противодействие исторической дезинформации и фейковым нарративам в цифровой среде: методы верификации, просветительские стратегии, формирование медиаграмотности.
27. Сторителлинг и документальный театр в популяризации истории: методика создания эмоционально вовлекающих нарративов на основе архивных источников.
28. Геймификация исторического контента: анализ образовательных приложений, настольных игр, квестов — педагогический потенциал и ограничения.
29. Освоение сложных тем исторического прошлого (Холокост, политические репрессии, межэтнические конфликты) в просветительской практике: этические ориентиры и методические подходы.
30. Комплексные и проблемные вопросы
31. Сравнительный анализ эффективности традиционных (лекция, экскурсия) и инновационных (геймификация, иммерсивные технологии) форм исторического просвещения в условиях современной школы.
32. Роль историка-просветителя в условиях конкуренции официальных, альтернативных и коммерциализированных исторических нарративов: профессиональная позиция и стратегии взаимодействия с аудиторией.
33. Интеграция исторического просвещения в систему дополнительного образования детей: модели организации, кадровое обеспечение, критерии оценки результативности.

34. Междисциплинарные подходы к историческому просвещению: взаимодействие истории с литературой, искусством, кино и цифровыми гуманитарными науками (digital humanities).

35. Перспективы развития исторического просвещения в Российской Федерации до 2030 года: вызовы цифровой эпохи, демографические изменения, трансформация образовательной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, рефераты, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к экзамену

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

16–30 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11–15 баллов - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

6–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0–5 баллов - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка
81-100	отлично

61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585749> (дата обращения: 28.01.2026).

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586189> (дата обращения: 28.01.2026).

3. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586950> (дата обращения: 28.01.2026).

6.2. Дополнительная литература:

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебник для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586937> (дата обращения: 28.01.2026).

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583594> (дата обращения: 28.01.2026).

3. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586960> (дата обращения: 28.01.2026).

4. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587376> (дата обращения: 28.01.2026).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. — URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. — URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. — URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. — URL: <https://elibrary.ru>
6. Платформа Springer Link. — URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. — URL: <https://www.prilib.ru>

8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.