

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

Согласовано

деканом факультета

« 15 » _____ 20__ г.

/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

История и культура страны второго изучаемого языка
(испанский язык)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом _____

/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских языков

Протокол от «28» апреля 2023 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/Е.Ю. Харитонова/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ахренов А.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История и культура страны второго изучаемого языка (испанский язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, №121.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

стр.

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объём и содержание дисциплины	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История и культура страны 2-го изучаемого языка (испанский язык)» является способствование более глубокому пониманию сущности испанского языка сквозь призму истории и культуры народов, говорящих на нём, а также развитию научного и творческого мышления, расширению кругозора обучающихся. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление об истории и культуре современных испаноговорящих стран.

Практическая цель - сформировать у студентов представления об основных этапах истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки, а также о культуре данных стран.

Задачи дисциплины:

- ▲ ознакомить студентов с фактическим материалом по истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки и с причинами исторических изменений;
- ▲ ознакомить студентов с ключевыми чертами культуры Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки
- ▲ выработать у студентов умения дать историческое объяснение основных особенностей современной испанской культуры;
- ▲ сформировать умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ▲ сформировать у студентов навыки научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов как в устной, так и письменной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина в методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами по таким курсам, как «Философия», «История и культура страны первого изучаемого языка (английский язык)», «Основы языкознания».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)», «Сравнительная типология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	30.2(16) ¹
Лекции	10 (6) ²
Практические занятия	20 (10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является – зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич еские занятия
Тема 1. Предмет истории и культуры стран 2-го изучаемого языка (испанского). Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя История и культура стран 2-го изучаемого языка (испанского). Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.	1	1
Тема 2. Основные этапы истории Испании. Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского завоевания (429—751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и период франко-провансальского	2 ⁴	3 (2) ⁵

¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.		
Тема 3. Этнический состав населения современной Испании и его культура. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.	-	2
Тема 4. Административно-территориальное и государственное устройство Испании. Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.). Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг. Современное государственное устройство Испании. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.	2 ⁶	2
Тема 5. Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панама (1903 г.)	2	4 (2) ⁷
Тема 6. Этнический состав населения современных испаноговорящих стран Латинской Америки и их культура. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.	-	2
Тема 7. Административно-территориальное и государственное устройство основных испаноговорящих стран Латинской Америки. Административно-территориальное деление и государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Чили, Аргентины. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской	2 ⁸	2 (2) ⁹

⁶ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Америки в его общественно-политической жизни и самосознании. Взаимопроницаемость языков и культур.		
Тема 8. Культура средневековой и современной Испании. Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.	1	2 (2)¹⁰
Тема 9. Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки. Живопись. Искусство. Литература. Музыка.	-	2 (2)¹¹
Итого	10 (6)¹²	20 (10)¹³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Предмет истории и культуры стран 2-го изучаемого языка (испанского).	Цель и задачи изучения предмета. Место предмета в системе других лингвистических дисциплин. Внутренняя и внешняя История и культура стран 2-го изучаемого языка (испанского). Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад
Основные этапы истории Испании.	Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского завоевания (429—	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад

¹⁰ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.				
Этнический состав населения современной Испании и его культура.	Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад
Административно-территориальное и государственное устройство Испании.	Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства. История Испании первого постфранкистского десятилетия	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад

	(конец 1970-х — начало 1980-х гг.). Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг. Современное государственное устройство Испании. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.				
Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки.	Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX	4	Анализ древнеиспанских текстов Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад

	век). Независимость Панама (1903 г.)				
Этнический состав населения современных испаноговорящих стран Латинской Америки и их культура.	Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад
Административно-территориальное и государственное устройство основных испаноговорящих стран Латинской Америки.	Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины. Отражение историко-	4	Анализ среднеиспанских текстов Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад

	культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании. Взаимопроницаемость языков и культур.				
Культура средневековой и современной Испании.	Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.	4	Анализ среднеиспанских текстов Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад
Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки.	Живопись. Искусство. Литература. Музыка.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест по теме доклад
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

закономерностей	
ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере	Тест, доклад	Шкала оценивания теста лекции Шкала оценивания доклада

			знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным	Тест, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

		подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	40 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	35 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	28 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	20 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	40 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	35 баллов
Представленный доклад с презентацией свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	27 баллов
Представленный доклад с презентацией не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестового задания.

1. Кто провозгласил в 929 году Кóрдовский халифат?
 - а) Абдеррама III
 - б) Хишам I

с) Альмундир

2. Кто был первым монархом царства Астурии?

- а) Дон Пелайо
- б) Дон Фелипе
- с) Альфонсо I Католик

3. Какое из следующих событий не произошло в том же году, когда была открыта Америка?

- а) Завоевание Гранады
- б) Изгнание евреев из Испании
- с) завоевание Гран-Канарии

4. Кто был первым монархом династии Габсбургов, который царствовал в Испании?

- а) Карлос I
- б) Фелипе II
- с) Фернандо VI

5. - В каком году была провозглашена Первая испанская республика?

- а) 1873
- б) 1879
- с) 1884

6.- В какой испанской провинции находятся пещеры Альтамира?

- а) Астурия
- б) Кантабрии
- с) Бургос

7.- Кто основал Гадир (нынешний Кадис), примерно в 1104 году до н.э.?

- а) кельты
- б) финикийцы
- с) карфагеняне

8. Кто играл в так называемые «пунические войны» за гегемонию в западном Средиземноморье?

- а) Римляне и карфагеняне
- б) кельты и римляне
- в) кельты и карфагеняне

9. На какие две зоны Римская империя разделила иберийскую территорию в 197 году до нашей эры?

- а) Ближняя Испания и Дальняя Испания
- б) Северная Испания и Южная Испания
- с) Тарраконская *Испания* и Испания Бетика

10. Какой из следующих римских императоров не родился в Испании?

- а) Траян
- б) Феодосий I
- с) Проб

11.- Когда началась гражданская война в Испании?

- а) 17 июля 1936 года
- б) 2 февраля 1937 года

с) 4 марта 1939 года

12. Кто был президентом Испанской Республики практически до окончания гражданской войны в Испании?

- а) Хосе Кальво Сотело
- б) Хосе дель Кастильо Саез де Техада
- с) Мануэль Азанья

Примерные темы докладов

1. У истоков древнейшей испанской цивилизации: эпоха палеолита на Пиренейском полуострове
2. Эпоха железа в Испании — время великих колонизаций и расцвета местных цивилизаций
3. Римляне в Испании: особенности и основные успехи романизации Пиренейского полуострова
4. Появление христианства в Испании
5. Становление королевства вестготов в Испании (V–VI вв.)
6. Вестготское королевство во второй половине VII — начале VIII в.
7. Реконкиста. Становление христианских королевств. Взаимодействие христианского и мусульманского мира
8. Королевства Астурия и Леон в VIII–XI вв.
9. Арагон, Каталония и Наварра в VIII–XI вв.
10. Леон и Кастилия в XII — середине XIV в.
11. Испано-португальские отношения в XII — первой половине XIV в.
12. Каталония и Арагон в XI–XIV вв.
13. Христианские королевства Испании в XIV–XV веках
14. Объединение пиренейских королевств: эпоха Фернандо и Изабеллы
15. Культура Испании в эпоху Католических королей
16. Испания в XVI в.: экономика, общество, государство
17. Испания в Америке: Великие географические открытия, Конкиста, колониальная империя
18. Завоевания в Америке и образование испанской колониальной империи. Х. Колумб, А. Веспуччи, Э. Кортес, Ф. Писарро. Причины поражения индейцев.
19. Культура Испании Золотого века
20. Война за независимость в Испанской Америке: причины, основные этапы, итоги. Образование независимых государств.
21. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг. Причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Политика США в Латинской Америке в первой трети XX века.
23. Латиноамериканские революции XX века. Гватемальская революция 1944–1954 гг. Боливийская революция 1953 г. Кубинская революция 1959 г.
24. Специфика политических режимов Х. Перона и Ж. Варгаса в Аргентине и Бразилии.
25. Революционный процесс в Чили в начале 70-х годов.

Примерные вопросы к зачёту

1. Периодизация истории Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.
2. Древнейшие племена пиренейского полуострова.
3. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.).
4. Период вестготского завоевания (429—751 гг.).
5. Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.).
6. Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.).
7. 1492 год в истории Испании.

8. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Испании: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски.
9. Освободительная борьба каталонцев и басков против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
10. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов Испании.
11. Административно-территориальная реформа в Испании рубежа 1970-х–1980-х гг. по созданию «автономных сообществ» взамен жесткого унитарного устройства.
12. История Испании первого постфранкистского десятилетия (конец 1970-х — начало 1980-х гг.).
13. Постфранкистские либерально-демократические реформы конца 1970-х — начала 1980-х гг.
14. Современное государственное устройство Испании.
15. Отражение историко-культурного и языкового многообразия коренного населения Испании в его общественно-политической жизни и самосознании.
16. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки.
17. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век).
18. Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век).
19. Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век).
20. Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)
21. Этнонациональная принадлежность народов (этносов, наций) Латинской Америки: потомки испанцев, коренное индейское население, метисы, потомки африканцев.
22. Освободительная борьба народов против национального гнета и ассимиляции, за право на самоуправление в пределах своих исконных этнических территорий.
23. Этногенез, этническая история, специфическая национальная культура и языки народов испаноговорящих стран Латинской Америки.
24. Административно-территориальное деление Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
25. Современное государственное устройство Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Аргентины.
26. Отражение историко-культурного и языкового многообразия населения испаноговорящих стран Латинской Америки в его общественно-политической жизни и самосознании.
27. Взаимопроницаемость языков и культур.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета - 20 баллов.

Требования к ответу на зачете

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.

2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры испаноговорящих стран.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	5 - 1
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу	0

• знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	
---	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гущина, Т. С. Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98380.html>
2. Киселев, А. В. Испания. География. История. 3-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992512618-21062423.html>
3. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (A1-A2) : учебное пособие для вузов / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515441>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 381 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455571>
2. Куцубина, Е. В. Испанский язык. Практический курс. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98024.html>
3. Сим, Н. М. Архитектура Южной Испании эпохи барокко. Формирование национального стиля. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 472 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73794.html>
4. Сомова, И. Ю. Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno : учебное пособие (B1–B2). — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119089.html>
5. Сомова, И. Ю. Практический курс испанского языка : учебное пособие. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104336.html>

6. Таймур, М. П. Испанский язык: туризм в Испании и странах Латинской Америки : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2022. — 170 с. — URL: <https://book.ru/book/945082> — Текст : электронный.
7. Терещук, А. А. История Испании: краткий обзор : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131713.html>
8. Historia de España en la Edad Media / Coord. V.A. Alvarez Palenzuela. Barcelona, 2011.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.spain.info/ru/que-quieres/arte/>
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
<https://joinfor.ru/istorija-i-kultura-ispanii-ot-keltov-do-festivalja-tomato/>
<https://historic9.livejournal.com/4492.html>
<http://www.ielanguages.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.