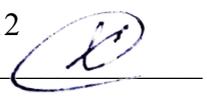


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Лингвистический факультет  
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры теории языка и  
англистики  
Протокол от 10.06.2021 №12  
Зав. кафедрой Хухуни Г.Т. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **История языка**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Профиль:  
Перевод и переводоведение  
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История языка.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

**Разработчик:**

К.филол.н. доц. Великоредчанина Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	
<b>СПК-1</b>	- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-2</b>	- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>СПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации  <b>уметь:</b> применять полученные знания для решения профессиональных задач	<b>Текущий контроль:</b>  Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контроль-	41–60 баллов

				ных работ <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации  <b>уметь :</b> применять полученные знания для решения профессиональных задач  <b>Владеть:</b> Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	<b>Текущий контроль:</b> Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, экзамен	81–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации  <b>Уметь:</b> Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	<b>Текущий контроль:</b> Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, экзамен	41–60 баллов

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	<p><b>Знать:</b> Основные фонетиче- ские, лексические, грамматические, словообразователь- ные явления в языках мира; системы син- таксического и морфологического анализа, автоматиче- ского синтеза и рас- познавания речи, об- работки лексико- графической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять получен- ные знания о струк- туре и системе язы- ков мира в самостоя- тельных исследова- ниях</p> <p><b>Владеть :</b> Комплексным под- ходом к решению лингвистических за- дач на разных уров- нях строения языка с учетом специфики его функционирова- ния; навыками ра- боты с программ- ными средствами и информационными ресурсами филологи- ческой направлен- ности, методикой ра- боты с лингвистиче- скими базами данных</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачет, экзамен</p>	81–100 баллов
--	------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа по теме: «Фонетические и графические особенности английского языка древнего и среднего периодов»**

1. Почему буква *-o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *come* и [o:] в слове *for*?

2. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
3. Что такое принцип орнаментальности?
4. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах *ship* и *special*.
5. Как изменилась письменная и звуковая форма древнеанглийских слов *hwat*, *hwit*, *hwile* в среднеанглийский период?
6. Объясните корневые гласные в современных словах *child-children*, *wise-wisdom*.
7. Почему в словах *book*, *foot* корневой звук краткий? Как менялась орфография и произношение этих слов на протяжении всех периодов истории английского языка?
8. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *mouse*, *house*, *town*, *now*? Как читались и писались эти слова в древнеанглийском и среднеанглийском периоде?
9. Как изменилась орфография древнеанглийского глагола *serpan* при переходе к среднеанглийскому периоду? Как изменились окончания среднеанглийских инфинитивов?
10. Почему буква *-c* обозначает звук [k] в слове *course*.
11. Как менялась орфография и произношение древнеанглийских слов *sunu*, *wundor*, *abufan* на протяжении всех периодов истории английского языка? Современные их аналоги *son*, *wonder*, *above*.
12. Почему в английских словах *doubt*, *debt*, *subtle* присутствует нечитаемая буква?

### Задания из рабочей тетради.

«Синтаксис древнеанглийского предложения»

1. **Теоретические вопросы.** Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.

2. Прочтите и переведите предложение.

Ohtheresædehishlāforde, Ælfrēdecyninze, þæthē ealra  
Norðmonnanorþmestbūde.

3. Анализ предложения.

1. Проанализируйте слово *sæde*. Назовите основные формы глагола **seczani** проспрягайте его в данном в тексте времени.

2. Объясните изменение корневого гласного в слове **seczan** (готское *sægian*).

3. Какова этимология существительного *hlāforde*?

4. Проанализируйте слово **hē**. Назовите соответствующие местоимения женского и **среднего** рода в именительном падеже.

5. Проанализируйте слово *Norðmonna*. Просклоняйте существительное (*Norþ)mon* в **единственном** и множественном числе и объясните изменение корневого гласного при склонении.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?
  - А) две
  - Б) пять
  - В) три
  - Г) четыре
2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?
  - А) на основе нортумбрийского диалекта
  - Б) на основе кентского диалекта
  - В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
  - Г) на основе западно-центральных и южных диалектов
3. Каким заимствованием является местоимение *they*?
  - А) греческим
  - Б) скандинавским
  - В) кельтским
  - Г) французским
4. В каком году началось Нормандское завоевание?
  - А) 988
  - Б) 1267
  - В) 1066
  - Г) 1135
5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?
  - А) синтетические формы
  - Б) аналитические формы
  - В) наклонение не существовало вообще
  - Г) синтетические и аналитические формы
6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?
  - А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
  - Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
  - В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначающей его буквы
  - Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним
7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?
  - А) *mazan*
  - Б) *seczan*
  - В) *durran*
  - Г) *āzan*
8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?
  - А) *lonz, yfel, zod, mycel*
  - Б) *yfel, zod, mycel, lýtēl*
  - В) *lonz, yfel, lýtēl, mycel*
  - Г) *eald, yfel, zod, mycel*
9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette, doute, sotil* в новоанглийском периоде?
  - А) греческих
  - Б) скандинавских
  - В) латинских
  - Г) французских
10. Каким заимствованием является современное слово *window*?
  - А) немецким
  - Б) скандинавским
  - В) латинским

- Г) французским
11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?
- А) личные местоимения первого лица  
 Б) личные местоимения второго лица  
 В) личные местоимения первого и второго лица  
 Г) личные местоимения третьего лица
12. Какой из языков является кельтским по происхождению?
- А) исландский  
 Б) древнеисландский  
 В) фризский  
 Г) ирландский
13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?
- А) латинский и рунический  
 Б) рунический  
 В) латинский  
 Г) модифицированный греческий
14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?
- А) звонкие щелевые  
 Б) звонкие смычные  
 В) звонкие смычные придыхательные  
 Г) глухие щелевые
15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?
- А) наличие полных окончаний  
 Б) наличие редуцированных окончаний  
 В) отсутствие окончаний  
 Г) наличие основообразующего аффикса
16. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?
- А) тевтоны  
 Б) англ  
 В) юты  
 Г) кельты
17. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?
- А) в Тауре  
 Б) в Вестминстерском аббатстве  
 В) в Британском музее  
 Г) в соборе святого Павла
18. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?
- А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский  
 Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский  
 В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский  
 Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный
19. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?
- А) латинского  
 Б) кельтского  
 В) скандинавского  
 Г) французского
20. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?
- А) способом префиксации

- Б) способом суффиксации  
 В) способом сложения основ двух существительных  
 Г) способом сложения основ существительного и прилагательного
21. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?  
 А) 1362  
 Б) 1258  
 В) 1063  
 Г) 1477
22. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?  
 А) именительный и винительный  
 Б) именительный и дательный  
 В) общий и притяжательный  
 Г) именительный и притяжательный
23. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?  
 А) переднеязычная перегласовка  
 Б) редукция гласных в неударных слогах  
 В) выпадение согласных звуков  
 Г) аблаут
24. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?  
 А) глухие щелевые  
 Б) простые звонкие смычные  
 В) звонкие щелевые  
 Г) глухие смычные
25. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?  
 А) группа заимствованных слов  
 Б) группа общеиндоевропейских слов  
 В) группа собственно английских слов  
 Г) группа общегерманских слов
26. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?  
 А) *libban*  
 Б) *tellan*  
 В) *bēon*  
 Г) *helpan*
27. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?  
 А) [o]  
 Б) [a]  
 В) [u]  
 Г) [y]
28. Какой из языков относится к современным германским языкам?  
 А) ирландский  
 Б) шотландский  
 В) фламандский  
 Г) итальянский
29. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?  
 А) *inc*  
 Б) *hit*  
 В) *ic*

Г) mē

30. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemeþan*?

А) способом префиксации

Б) способом суффиксации

В) способом сложения основ двух существительных

Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

### **Рекомендованные темы докладов, сообщений**

1. История восточных, северных и западных германских языков от древнего периода до современного.

2. Современные германские языки и области их распространения.

3. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков.

4. Этимологическая характеристика лексики общегерманского языка.

5. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.

6. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.

7. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.

8. Современные географические варианты английского языка и диалекты.

9. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.

10. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

11. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.

12. Борьба английского языка с французским в общественной жизни и литературе в среднеанглийский период.

13. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность и памятники письменности.

14. Скандинавские и французские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований.

15. Обогащение словарного состава в ранненовоанглийский период. Заимствования из классических и современных языков.

### **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету**

#### **4 семестр**

1. Классификация древнегерманских языков, алфавиты и письменные памятники.

2. Германское преломление и чередование гласных.

3. Закон Вернера - Гримма.

4. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.

5. Образование английской народности.

6. Язык и письменность древнеанглийского периода.

7. Вокализм древнеанглийского периода.

8. Консонантизм древнеанглийского периода.

9. Существительное древнеанглийского периода.

10. Распределение существительных древнеанглийского языка по типам склонения, общая характеристика парадигм.
11. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение. 12. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
13. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
14. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
15. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
16. Супплетивные глаголы и их развитие.
17. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения.
19. Словопроизводство древнеанглийского периода.
20. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
21. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
22. Современные германские языки и области их распространения.

### Вопросы к экзамену

#### 5 семестр

1. Классификация древнегерманских языков. Сведения о древнегерманских племенах и диалектах.
2. Существительное среднеанглийского периода.
3. Алфавиты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Глагол среднеанглийского периода. Развитие новых глагольных форм и категорий.
5. Германское преломление и чередование гласных.
6. Скандинавские и французские заимствования среднеанглийского периода.
7. Современные германские языки и области их распространения.
8. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
9. Закон Вернера - Гримма.
10. Консонантизм среднеанглийского периода.
11. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
12. Вокализм среднеанглийского периода.
13. Вокализм древнеанглийского периода.
14. Прилагательное среднеанглийского периода.
15. Консонантизм древнеанглийского периода.
16. Синтаксис среднеанглийского периода. Развитие предложных оборотов.
17. Существительное древнеанглийского периода. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм.
18. Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв.
19. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнения.
20. Изменения в орфографии в ранненовоанглийский период.
21. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
22. Консонантизм ранненовоанглийского периода.
23. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
24. Вокализм ранненовоанглийского периода.
25. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.

26. Изменения в системе английской графики в среднеанглийский период.
27. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
28. Заимствования в английском языке из немецкого, голландского, итальянского, испанского и русского языков.
29. Супплетивные глаголы и их развитие.
30. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований среднеанглийского периода. Развитие синонимов.
31. Словосложение и словопроизводство в древнеанглийском периоде.
32. Среднеанглийские диалекты и памятники письменности.
33. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
34. Латинизация английской графики в ранненовоанглийский период.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «История языка»**

##### **Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине**

<b>Вид работы</b>	<b>Пятибалльная шкала</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Посещение занятий (лекции, практические)	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% <b>1 балл</b> , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	<b>3 балла</b> Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	<b>2 балла</b> Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	<b>1 баллов</b> Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	<b>0,15 баллов</b> Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	<b>17 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>16 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%

	«удовлетворительно»	<b>15 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	<b>14 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	<b>5 баллов</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
		<b>4 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
		<b>3 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«незачет»	<b>2 балла</b> , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение контрольной работы (одной)  (Всего контрольных работ 8)	«отлично»	<b>3 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	<b>2,5 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	<b>1,5 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 20%
		<b>1 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		<b>0 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

**Сводная шкала оценивания по дисциплине «История языка»**(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

<b>Вид работы</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на семинарах	39	26	13	2
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	17	16	15	14
Участие в групповом или индивидуальном проекте	5	4	3	2
Выполнение контрольных работ	39	30	26	20
Зачет				
<b>Итого</b>	<b>81-100</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>0-40</b>

<b>Вид работы</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на семинарах	30	25	20	10
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	15	10	7	6
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	10	8	7
Выполнение контрольных работ	30	27	20	14
Экзамен				
<b>Итого</b>	<b>81-100</b>	<b>61-80</b>	<b>41-60</b>	<b>0-40</b>

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение сделать обобщение, выводы.
6. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
7. Общая эрудиция студента в области истории языка.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Использование примеров из специальной литературы и словарей
4. Умение связать теорию с практическим применением.
5. Умение сделать обобщение, выводы.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
7. Общая эрудиция студента в области истории языка.