

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791728034e5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020г
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020г. № 4
Председатель [подпись]
/Сусанин Т.Е./



Рабочая программа дисциплины

Основы древнерусского языка и палеографии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и обществознание

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени
Протокол от «10» июня 2020г. № 4
Зав. кафедрой [подпись]
/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Гришина Надежда Григорьевна, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Основы древнерусского языка и палеографии»
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.18г. № 125.

Дисциплина «Основы древнерусского языка» входит в блок Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы древнерусского языка и палеографии» является: Памятники древнерусской письменности – один из важнейших источников изучения истории и культуры славянских народов. Правильное восприятие древних письменных памятников возможно только при условии знакомства с фонетической и грамматической системой, а также с лексикой древнерусского языка. В этой связи при изучении дисциплины основной целью курса является усвоение студентами знаний по истории русской письменности и системы древнерусского языка, необходимых для адекватного чтения и понимания древнерусских текстов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с происхождением, развитием, местом древнерусского языка в системе языков мира, с историей славянской письменности в связи с историей славян.
 2. Обеспечить знаниями в области фонетики и грамматики древнерусского языка, необходимыми для понимания древних текстов.
 3. Научить студентов определять время создания памятника, читать и переводить древнерусские тексты, а также использовать их в качестве источника изучения истории и культуры древних славян и истории средневековой Руси.
- В целом курс имеет практическую направленность.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-8 -готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы древнерусского языка и палеографии» входит в блок Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Ее изучение основано на курсах «История» и «Русский язык».

Освоение дисциплины «Основы древнерусского языка и палеографии» необходимо для дальнейшего изучения курсов специальных исторических дисциплин, источниковедения, историографии, культурологии.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в часах	144	144
Контактная работа:	86.3	10.3

Лекции	24	4
Практические	60	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	48	124
Контроль	9.7	9.7

Форма контроля (очная форма обучения) – экзамен во 2 семестре

Форма контроля (заочная форма обучения) - экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи курса. Содержание понятия «древнерусский язык». Древнерусский язык как объект изучения. Источники и методы изучения древнерусского языка. Лингвистические методы изучения исторических источников. Значение изучения древнерусского языка. История изучения древнерусского языка.	2	6
Тема 2. История развития русского языка и возникновение письменности у восточных славян. История древнерусского алфавита. Понятия «индоевропейский праязык» и «праславянский язык». Древнерусский язык в системе других славянских языков. Южнославянская, западнославянская и восточнославянская группы праславянского языка. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Периодизация истории древнерусского языка (доисторическая эпоха, исторический период). Письменность у восточных славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Типы письма древнерусских источников (устав, полуустав, скоропись). Основные отличия древнерусского языка от старославянского. Понятия «древнерусский язык», «старославянский язык» «церковнославянский язык древнерусского извода».	2	8
Тема 3. Фонетика (особенности звуковой структуры древнерусского	2	8

языка). Звуки и буквы древнерусского языка. Фонетические особенности древнерусского языка в отличие от старославянского. Основные фонетические законы. Система гласных звуков. Редуцированные гласные. Ъ(ер) и Ъ(ерь). Условия слабой и сильной позиции. Сочетания редуцированных гласных звуков с плавными. Редуцированные гласные И и Ы. Система согласных звуков. Различия согласных по месту и способу образования. Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных. Понятие палатилизации. Структура слога. Закон восходящей звучности слога. Закон открытого слога. Закон внутрислогового сингармонизма. Чередование звуков. Ударение. Фонетические процессы письменного периода истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Первое полногласие. Последствия падения редуцированных. Утрата неударного «и» в конце слов. Второе полногласие. Процессы уподобления (ассимиляции) и расподобления (диссимиляции) звуков. Возникновение беглых гласных. Возникновение в древнерусском языке фрикативного глухого звука –ф. Явление аканья и оканья, ёканья. Изменения в системе согласных звуков как следствие падения редуцированных; оглушение конечных согласных, появление труднопроизносимых групп согласных. Появление новых сочетаний согласных. История шипящих и –ц. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.		
Тема 4. Морфология древнерусского языка. <i>Особенности грамматического строя.</i> Имя существительное и его основные грамматические категории. Типы склонения имён существительных и падежные формы. Склонение имён существительных с основой на согласный. Процессы объединения разных типов склонений в древнерусском языке. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение неличных местоимений. Указательные, относительные, притяжательные, определительные и др. местоимения. Особенности их склонения. Имя прилагательное. Типы прилагательных. Особенности склонения прилагательных. История форм сравнительной степени. Числительное. Количественные, порядковые и собирательные числительные. Формы склонения количественных числительных. Краткая и полная форма порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Числительные типа «полтора». Глагол. Основные грамматические категории глагола. Глагольные основы. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Солагательное наклонение. Повелительное наклонение. Инфинитив и супин. Причастия. Краткая и полная форма причастий. Типы склонения причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Переход кратких причастий в деепричастие. Несклоняемые причастия, оканчивающиеся на –ЛЬ. Неизменяемые слова: наречия, предлоги, союзы, частицы и междометия.	4	8
Тема 5. Синтаксические особенности древнерусского языка. Общий строй предложения. Простое предложение в древнерус-	4	8

ском языке. Средства выражения подлежащего и простого сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным собирательным существительным. Составное сказуемое. Средство выражения именной части составного сказуемого. Особенности именного управления в древнерусском языке. Сложное предложение. Типы сложных предложений в древнерусском языке.		
Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка. Древнерусская лексика и её происхождение. Важнейшие способы словообразования. Древнерусская лексическая система.	4	8
Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси. Наречия древнерусского языка. Литературный язык древней Руси. Стили древнерусского языка. Диалекты древнерусского языка. Южнославянское влияние на древнерусский язык.	4	8
Тема 8. Важнейшие памятники древнерусской письменности. Значение памятников древнерусского языка для исторической науки. Жанры литературы древней Руси. Характеристика древнерусских памятников письменности X-XVII вв.: Остромирово евангелие, Изборник Святослава 1076 г., Новгородские служебные четьи-минеи, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Русская Правда» и др.	2	6
Итого:	24	48

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Понятие о древнерусском языке. Предмет и задачи курса. Содержание понятия «древнерусский язык». Древнерусский язык как объект изучения. Источники и методы изучения древнерусского языка. Лингвистические методы изучения исторических источников. Значение изучения древнерусского языка. История изучения древнерусского языка.	-	2
Тема 2. История развития русского языка и возникновение письменности у восточных славян. История древнерусского алфавита. Понятия «индоевропейский праязык» и «праславянский язык». Древнерусский язык в системе других славянских языков. Южнославянская, западнославянская и восточнославянская группы праславянского языка. Основные этапы в развитии языка восточных славян. Периодизация истории древнерусского языка (доисторическая эпоха, исторический период). Письменность у восточных славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. Типы письма древнерусских источников (устав, полуустав, скоропись). Основные отличия древнерусского языка от старославянского. Понятия «древнерусский язык», «старославянский язык» «церковнославянский язык древнерусского извода».	2	
Тема 3. Фонетика (особенности звуковой структуры древнерусского языка). Звуки и буквы древнерусского языка. Фонетические особенности древнерусского языка в отличие от старославянского. Основные фонетические законы. Система гласных звуков. Редуцированные гласные. Ъ(ер) и Ъ(ерь). Условия слабой и сильной позиции. Сочетания редуцированных гласных звуков с плавными. Редуцированные гласные И и Ы. Система согласных звуков. Различия согласных по месту и способу образования. Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных. Понятие палатилизации.	-	

Структура слога. Закон восходящей звучности слога. Закон открытого слога. Закон внутрислогового сингармонизма. Чередование звуков. Ударение. Фонетические процессы письменного периода истории древнерусского языка. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке. Первое полногласие. Последствия падения редуцированных. Утрата неударного «и» в конце слов. Второе полногласие. Процессы уподобления (ассимиляции) и расподобления (диссимиляции) звуков. Возникновение беглых гласных. Возникновение в древнерусском языке фрикативного глухого звука –ф. Явление аканья и оканья, ёканья. Изменения в системе согласных звуков как следствие падения редуцированных; оглушение конечных согласных, появление труднопроизносимых групп согласных. Появление новых сочетаний согласных. История шипящих и –ц. Изменение сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.		
Тема 4. Морфология древнерусского языка. <i>Особенности грамматического строя.</i> Имя существительное и его основные грамматические категории. Типы склонения имён существительных и падежные формы. Склонение имён существительных с основой на согласный. Процессы объединения разных типов склонений в древнерусском языке. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение неличных местоимений. Указательные, относительные, притяжательные, определительные и др. местоимения. Особенности их склонения. Имя прилагательное. Типы прилагательных. Особенности склонения прилагательных. История форм сравнительной степени. Числительное. Количественные, порядковые и собирательные числительные. Формы склонения количественных числительных. Краткая и полная форма порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Числительные типа «полтора». Глагол. Основные грамматические категории глагола. Глагольные основы. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Союзглагольное наклонение. Повелительное наклонение. Инфинитив и супин. Причастия. Краткая и полная форма причастий. Типы склонения причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Переход кратких причастий в деепричастие. Несклоняемые причастия, оканчивающиеся на –ЛЬ. Неизменяемые слова: наречия, предлоги, союзы, частицы и междометия.	-	
Тема 5. Синтаксические особенности древнерусского языка. Общий строй предложения. Простое предложение в древнерусском языке. Средства выражения подлежащего и простого сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным собирательным существительным. Составное сказуемое. Средство выражения именной части составного сказуемого. Особенности именного управления в древнерусском языке. Сложное предложение. Типы сложных предложений в древнерусском языке.	-	2
Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка. Древнерусская лексика и её происхождение. Важнейшие способы	2	

словообразования. Древнерусская лексическая система.		
Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси. Наречия древнерусского языка. Литературный язык древней Руси. Сти- ли древнерусского языка. Диалекты древнерусского языка. Южносла- вянское влияние на древнерусский язык.	-	
Тема 8. Важнейшие памятники древнерусской письменности. Значение памятников древнерусского языка для исторической науки. Жанры литературы древней Руси. Характеристика древнерусских памятников письменности X-XVII вв.: Остромирово евангелие, Избор- ник Святослава 1076 г., Новгородские служебные четьи-миней, «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, «Русская Правда» и др.	-	
Итого: на зачёт 4	4	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол- во часов оч/з-о	Формы самостоятельной работы	Методически е обеспечения	Форм ы отчёtn ости
Тема 2. Исто- рия развития русского языка и возникнове- ние письменности у восточных сла- вян. История древнерусского алфавита.	1. Изменение графики кирилли- ческого письма в процессе его разви- тия. 2. Реформы, сыг- равшие важную роль в развитии русского письма. 3. Споры в исто- риографии о при- чинах господства на Руси кирилличе- ского письма. 4. Древнерусский язык в системе других славянских языков.	6/17	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	доклад
Тема 3. Фонетика (особенно- сти звуковой структуры древнерусского языка).	1. История шипя- щих и «ц». 2. Процесс уподоб- ления (ассими- ляции) в древне- русском языке. 3. Процесс рас- подобления в (дис- симиляции) в древнерусском язы-	6/16	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	защита рефе- рата

	ке. 4. Явления ёканья и оканья в древнерусском языке. 5. Появление новых сочетаний согласных в древнерусском языке. 6. Первое и второе южнославянское влияние на древнерусский язык. 7. Процесс изменения ги, ки, хи. 8. Сущность трёх палатализаций заднеязычных согласных.				
Тема 4. Морфология древнерусского языка.	1. Неизменяемые слова: наречия, предлоги. 2. Неизменяемые слова: союзы, частицы, междометия. 3. Склонения порядковых числительных. 4. История форм сравнительной степени у прилагательных. 5. Способы образования глагольных форм в плюсквамперфекте. 6. Система склонений имени существительного в XI в. 7. Разряды неличных местоимений.	6/16	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Представление таблиц, сообщений
Тема 5. Синтаксические особенности древнерусского языка.	1. Особенности употребления падежей. 2. Двойной именительный падеж. 3. Двойной винительный падеж. 4. Двойной дательный падеж.	6/18	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Представление сообщений.

	5.оборот «Дательный самостоятельный».				
Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка.	1. Связь изучения современных русских диалектов с изучением истории древних славянских племён.	8/20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Коллоквиум.
Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси.	1. Что такое цоканье и чоканье в древнерусском языке, для каких говоров они характерны (примеры из источников)? 2. Какое фонетическое явление называется вторым полногласием и в каком диалекте оно зафиксировано (примеры из источников)?	8/20	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Чтение и разбор древнерусских текстов.
Тема 8. Важнейшие памятники древнерусской письменности.	Подготовка мультимедийных презентаций по памятникам древнерусской литературы; составление таблицы «Важнейшие памятники древнерусской письменности»: разделы таблицы (1. название, 2. где, кем и когда написан, 3. жанр, 4. характеристика содержания, 5. Исторический комментарий).	8/17	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете	Учебники, учебные пособия, монографии (библиотеки) (интернет)	Представление презентации; таблицы.
	ИТОГО:	48/124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ДПК-8

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Вид занятия
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося (ДПК-8).	Тема 1. Введение. Понятие о древнерусском языке. Тема 3. Фонетика (особенности звуковой структуры древнерусского языка). Тема 4. Морфология древнерусского языка. Тема 5. Синтаксические особенности древнерусского языка. Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка. Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси. Т. 2. История развития русского языка и возникновение письменности у восточных славян. История древнерусского алфавита. Кирилловская азбука. Развитие русского кирилловского письма. Тема 8. Важнейшие памятники древнерусской письменности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося (ДПК-8).	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> закономерности индивидуального развития ребенка; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития ребенка. <i>Уметь:</i> определять закономерности индивидуального развития ребенка; определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе. <i>Владеть:</i> навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	опрос на практических занятиях, тест, составление таблиц, доклад, чтение и разбор текстов экзамен	70 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> закономерности индивидуального развития ребенка; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития ребенка. <i>Уметь:</i> определять закономерности индивидуального развития ребенка; определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе. <i>Владеть:</i> навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка; навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	опрос на практических занятиях, тест, составление таблиц, реферат, презентация, подготовка к коллоквиуму, чтение и разбор текстов экзамен	30 баллов
--	-------------	--	--	--	-----------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы для практических занятий

Тема 1. Понятие о древнерусском языке.

1. Исторические предпосылки формирования древнерусского языка.
2. Значение изучения древнерусского языка для исторической науки.
3. История изучения древнерусского языка.

Тема 2. Возникновение письменности у славян.

История славянских алфавитов.

1. Дискуссии в историографии о существовании письменности у восточных славян до крещения Руси.
2. Основные типы древнерусского письма.
3. Решение практических задач по теме.

Тема 3. Звуковая система древнерусского языка.

1. Чередование звуков. Ударение.
2. Некоторые явления начала слова. Утрата носовых гласных.
3. Падение редуцированных как явление в истории древнерусского языка.
4. Развитие аканья, ёканья, оканья.
5. Шипящие и «ц».
6. Решение практических задач по теме.

Тема 4. Морфология.

1. Особенности употребления и склонения кратких прилагательных в древнерусском языке.
2. Принцип группировки имён существительных по типам склонения в древнерусском языке XI в. Какие типы склонения выделялись?
3. Различия в значении и употреблении трёх форм будущего времени в древнерусском языке.
4. Переход кратких причастий в деепричастие.
5. Энклитические формы местоимения в древнерусском языке.
6. Неизменяемые слова (наречия, предлоги, союзы, частицы и междометия).
7. Решение практических задач по теме.

Тема 5. Синтаксис.

1. Особенности именного управления в древнерусском языке.
2. Конструкции с двойными падежами. Особенности в употреблении падежей.
3. Особенности употребления предлогов.
4. Правила перевода оборотов «именительный дополнения в инфинитиве» и «дательный самостоятельный».
5. Решение практических задач по теме.

Тема 6. Лексика.

1. Исторические пласты древнерусской лексики.
2. Какими путями происходило пополнение древнерусской лексики.

3. Основные способы словообразования.

Тема 7. Литературный язык и диалекты древней Руси.

1. Древнерусские диалекты и их черты по данным памятников письменности.
2. Решение практических задач по теме.

Тема 8. Памятники древнерусской письменности.

1. Жанры литературы древней Руси.
2. Характеристика древнерусских рукописных памятников X-XII вв.
3. Характеристика древнерусских рукописных памятников XIII - XV вв.
4. Характеристика древнерусских рукописных памятников XVI-XVII вв.

5.3.2. Примерные темы рефератов.

1. Характеристика древнерусских рукописных памятников X-XII вв.
2. Характеристика древнерусских рукописных памятников XIII - XV вв.
3. Характеристика древнерусских рукописных памятников XVI-XVII вв.
4. Исторические предпосылки формирования древнерусского языка.
5. Значение изучения древнерусского языка для исторической науки.
6. История изучения древнерусского языка.
7. Жанры литературы древней Руси.
8. Исторические пласты древнерусской лексики.
9. Дискуссии в историографии о существовании письменности у восточных славян до крещения Руси.
10. Древнерусские диалекты и их черты по данным памятников письменности.

5.3.3. Примерные темы презентаций.

1. Падение редуцированных как явление в истории древнерусского языка.
2. Развитие аканья, ёканья, оканья.
3. Особенности именного управления в древнерусском языке.
4. Конструкции с двойными падежами. Особенности в употреблении падежей.
5. Особенности употребления предлогов.
6. Принцип группировки имён существительных по типам склонения в древнерусском языке XI в. Какие типы склонения выделялись?
7. Различия в значении и употреблении трёх форм будущего времени в древнерусском языке.
8. Переход кратких причастий в деепричастие.
9. Энклитические формы местоимения в древнерусском языке.
10. Неизменяемые слова (наречия, предлоги, союзы, частицы и междометия).

5.3.4. Примерные вопросы к экзамену (по очной форме обучения):

1. Понятие о древнерусском языке. Периоды в развитии русского языка.
2. Значение изучения древнерусского языка для исторической науки.
3. Исторические предпосылки формирования древнерусского языка.
4. Возникновение письменности у восточных славян.
5. Исторические и политические факторы возникновения глаголицы и кириллицы.
6. Охарактеризуйте основные типы письма Древней Руси.
7. Рассказать об основных путях утраты слов и значений в лексике древнерусского языка.

8. Охарактеризуйте основные способы словообразования в древнерусском языке. Приведите примеры.
9. Система гласных древнерусского языка.
10. Система согласных древнерусского языка.
11. Закон открытого слога в древнерусском языке.
12. Процесс падения редуцированных.
13. Рассказать о происхождении согласного «ф» в русском языке.
14. Рассказать о фонетическом явлении «аканье» в древнерусском языке.
15. Сущность трёх палатализаций заднеязычных согласных.
16. Дать определение инфинитива и супина. Какова их история в русском языке.
17. Система форм прошедшего, настоящего и будущего времени древнерусского глагола.
18. Образование и спряжение аориста.
19. Образование и спряжение имперфекта.
20. Образование и спряжение перфекта.
21. Типы склонения имён существительных.
22. Падежные формы имён существительных.
23. Склонение имён существительных.
24. Типы прилагательных.
25. Особенности склонения прилагательных.
26. Формы сравнительной степени прилагательных.
27. Разряды местоимений.
28. Склонение личных местоимений.
29. Склонение неличных местоимений.
30. Формы причастий.
31. Типы склонения причастий.
32. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
33. Переход кратких причастий в деепричастие.
34. Простое предложение в древнерусском языке.
35. Особенности именного управления в древнерусском языке.
36. Сложное предложение в древнерусском языке. Типы сложных предложений.
37. Наречия древнерусского языка.
38. Литературный язык древней Руси.
39. Диалекты древнерусского языка.
40. Южнославянское влияние на древнерусский язык.
41. Жанры литературы древней Руси.
42. Характеристика древнерусских памятников письменности XI-XIII вв.
43. Характеристика древнерусских памятников письменности XIV-XVII вв.
44. Кирилловская азбука. Развитие русского кирилловского письма.

5.3.5. Примерные вопросы к экзамену (по заочной форме обучения):

1. Понятие о древнерусском языке. Периоды в развитии русского языка.
2. Исторические предпосылки формирования древнерусского языка.
3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Охарактеризуйте основные типы письма Древней Руси.
5. Рассказать об основных путях утраты слов и значений в лексике древнерусского языка.
6. Охарактеризуйте основные способы словообразования в древнерусском языке. Приведите примеры.

7. Система гласных древнерусского языка.
8. Система согласных древнерусского языка.
9. Закон открытого слога в древнерусском языке.
10. Процесс падения редуцированных.
11. Рассказать о происхождении согласного «ф» в русском языке.
12. Рассказать о фонетическом явлении «аканье» в древнерусском языке.
13. Дать определение инфинитива и супина. Какова их история в русском языке.
14. Система форм прошедшего, настоящего и будущего времени древнерусского глагола.
15. Типы склонения имён существительных.
16. Падежные формы имён существительных.
17. Склонение имён существительных.
18. Типы прилагательных.
19. Особенности склонения прилагательных.
20. Формы сравнительной степени прилагательных.
21. Разряды местоимений.
22. Склонение личных местоимений.
23. Склонение неличных местоимений.
24. Формы причастий.
25. Типы склонения причастий.
26. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.
27. Переход кратких причастий в деепричастие.
28. Простое предложение в древнерусском языке.
29. Сложное предложение в древнерусском языке. Типы сложных предложений.
30. Наречия древнерусского языка.
31. Литературный язык древней Руси.
32. Диалекты древнерусского языка.
33. Жанры литературы древней Руси.
34. Характеристика древнерусских памятников письменности XI-XIII вв.
35. Характеристика древнерусских памятников письменности XIV-XVII вв.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата, доклада

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 2 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	20
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	20
Итого		0	40

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Основы древнерусского языка и палеографии».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, предложенных преподавателем. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;

- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть, как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297 мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Основы древнерусского языка и палеографии».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, предложенных преподавателем. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящён отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь ввиду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. **Шулежкова, С.Г.** Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка [Текст] : опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод. пособие / С. Г. Шулежкова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 128с.

Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>

2. Войлова, К.А. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674#page/1>
3. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. В. Колесов. - М. : Юрайт, 2018. - 333с.

Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Юрайт, 2019. — 333 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433326>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Селищев, А. М. Старославянский язык в : учебник и практикум для вузов 2 ч. / А. М. Селищев. — Москва : Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433684>.

Часть 2 : <https://www.biblio-online.ru/bcode/434149>.

1. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 160с.
2. Низаметдинова, Н.Н. Сложные слова в русском языке XI-XVII вв. [Текст] : словообразование. структура, семантика, морфемика. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 264с.
3. Турбин, Г.А. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
4. Фортунатов, Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Юрайт, 2019. — 260 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437578>.
5. Хорихин, В.В. Древнерусский язык и основы текстологического анализа памятников древнерусской письменности [Текст]: пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2003. - 88с.
6. Черванева, В.А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 53 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>
7. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Юрайт, 2019. — 131 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437505>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- а. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - <http://gbooks.archeologia.ru>
- б. Электронные публикации Института русской литературы Российской академии наук (ИРЛИ РАН) - <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
- с. Электронный архив РГАДА – <http://rgada.info/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014
2. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

