

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2025 16:10:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b9b559f6b9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Краева М.Ю.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им оказывать эффективную психологическую помощь в кризисных ситуациях, получение знаний о возможностях экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях, овладение умениями отдельных техник, а также получение знаний о возможностях индивидуальной и групповой личностно-ориентированной и клинически ориентированной работой с травмой.

Задачи:

☐ формирование системы знаний об основных закономерностях эмоциональных переживаний на разных возрастных этапах;

☐ формирование умения диагностировать и анализировать динамику травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

☐ приобретение знаний о диагностике и динамике травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

☐ формирование умения минимизировать последствия травматического воздействия и эффективно оказывать психологическую помощь в посттравматический период;

☐ повышение профессиональной культуры будущего психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;

☐ стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

☐ повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Наиболее тесно связана с дисциплинами «Психология личности в социуме», «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска», «Психологическая реабилитация в социальной психологии» и др.

Дисциплина «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в психологических исследованиях, социологии, психиатрии. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	24(24) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является:– зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Кризисная помощь, ее особенности		
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.	1	2
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	1	2
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.	1	2
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	1	2
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».	1	2
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя. Искривленные реакции горя.	1	2
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	1	2
Тема 8. Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь	1	2
Тема 9. Терминальные заболевания. Особенности терминальных переживаний больных. Инвалидность.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.	1	2
Тема11. Стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.	2	4
ИТОГО:	12(12) ²	24(24) ²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очное

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности.	1.Теоретически изучить функции и виды страха, симптомы страха, механизмы возникновения фобических состояний. 2. Провести методику Дж. Рейноутера самообследования и выявить уровень психологических защит 3.Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; -взрослому человеку.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	1.Теоретически изучить принципы экстренной психологической помощи, этапы психологической помощи. Определить группы жертв, оказавшихся в экстремальной ситуации; группы «риска» в экстремальной зоне и работа с пострадавшими. Выявить специфику оказания помощи спасателям. 2.Анализ собственного стресс-события по предоставленной блок-схеме. 3. Составление карты желаемых чувств.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль . Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций.	1.Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации. 2.Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	4.Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.				
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний	1.Теоретически изучить проблему формирования механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 2. Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Проведите самообследование своего эмоционального состояния, используя самодиагностический контрольный перечень по определению депрессивного состояния. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.	1.Изучите в отечественной и зарубежной психологии понятие кризисного поведения, «травматической мембраны», продолжающиеся вторичные стрессы. Выявите психологические черты «кризисной личности». 2.Разработайте систему профилактических мер, способствующих повышению общей стрессоустойчивости личности. 3. Проведите диагностику стрессовых нарушений, используя схему полуструктурированного интервью. Проанализируйте полученную информацию. Составьте письменный отчет о психическом состоянии обследуемых. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 6. Психологическая помощь в переживании	1.Теоретически изучите модели оказания помощи при обучении консультациям в кризисных состояниях. Понятия искаженных	10	Изучение научной литературы. Конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация

острого горя.	реакции горя; осложненных реакции горя. 2. Разработайте модель оказания психологической помощи: а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама; б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына; в) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни; г) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая. 3. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответы на поставленные вопросы.		ание. Создание презентации. Самоконтроль . Подготовка к экзамену.		
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье	1. Теоретически выявить признаки насилия в семье; семейного неблагополучия. 2. Разработать презентацию по темам: а) «Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»; б) «Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию». в) «Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию». 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 8. Суицидальное поведение	1. Теоретически изучить типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма; различные теоретические модели объяснения суицида (психоаналитическая теория, бихевиоральная и когнитивная теории). 2. Разработайте систему профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток. 3. Составьте таблицу рисков суицидального поведения с учетом акцентуаций характера. 4. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль . Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 9. Терминальные заболевания.	1. Проблема смерти как пограничной ситуации в психологической литературе. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти. Потеря смысла и кризис	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация

	бессмысленности в психотерапии. 2. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации. 3. Разработайте план психологического сопровождения больному ребенку и его родителям.		. Разработка презентаций. Подготовка к экзамену.		
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни	1. Теоретически изучить психологические реакции на опасность или близость смерти. Специфические изменения в восприятии жизни. Конфронтация со смертью и личностные изменения. 2. Проблема детской инвалидности в психологической литературе и практике. Подготовьте презентацию по конкретному виду инвалидности. 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации.	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
Тема 11. Стратегии совладания (копинг-механизмы)	1. Теоретически охарактеризовать основные механизмы защиты; раскрыть виды и особенности формирования механизмов психологической защиты; стратегии совладания (копинг-механизмы). 2. Провести самообследование по методике «Определение уровня защитных механизмов». Результаты обобщить и представить в виде заключения. 3. Предложите серию специальных упражнений, актуализирующих и развивающих чувства разного знака и разной модальности: - используя различные музыкальные композиции; - изобразительное искусство; - художественные произведения.	20	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Подготовка к экзамену.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, презентация
ИТОГО		100 (100) ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса

		Самостоятельная работа	критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи. владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных условиях.		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	--	------------------------	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерные вопросы для устных опросов

1. Понятие риска. Готовность к риску.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации. Влияние техногенных ЧС на психику человека.
3. Динамика аффективных реакций. Динамика психофизиологических состояний.
4. Основные принципы оказания ЭПП.
5. Этапы работы на месте ЧС. Цели и задачи работы психолога на каждом этапе на месте ЧС.
6. Особенности условий деятельности психолога при общении с пострадавшими.
7. Основные группы пострадавших. Помощь психолога при работе с группами пострадавших.
8. Определение травматического стресса. Понятие «психическая травма».
9. Острые стрессовые реакции. Наиболее часто встречающиеся ОСР.
10. Реакция плача. Признаки.
11. Истероидная реакция. Признаки.
12. Нервная дрожь. Признаки.
13. Страх. Признаки.
14. Двигательное возбуждение. Признаки.
- 24
15. Агрессия. Признаки.
16. Ступор. Признаки.
17. Апатия. Признаки.
18. Определение посттравматического стрессового расстройства.
19. Основные группы симптомов ПТСР. Методы диагностики ПТСР.
20. «Крушение базовых иллюзий». Основные из них.
21. Факторы риска развития ПТСР. Профилактика ПТСР.
22. Горе как естественный процесс.
23. Общие симптомы горя. Фазы горя.
24. Этапы «нормального» горевания.
25. Задачи работы горя. Методика работы с горяющим клиентом.
26. Формы осложненного синдрома потери. Горе как патологический процесс.
27. Определение понятия «толпа». Классификация толпы.
28. Психологические особенности толпы.
29. Основные механизмы образования толпы.
30. Виды паники. Средства борьбы с паникой.
31. Профессиональное становление. Основные ступени.
32. Профессиональное здоровье.
33. Профессиональные деструкции.
34. Степени выраженности эмоционального выгорания (по Гринбергу).
35. Фазы эмоционального выгорания (по Буришу).
36. Фазы стресса (по Бойко).
37. Симптомы эмоционального выгорания.

38. Трудоголизм.
39. Профилактика эмоционального выгорания.
40. Методы релаксации и саморегуляции.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы..
4. Механизмы развития кризисных состояний.
5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя.
7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.
10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

Примерная тематика презентаций

1. Конфронтация со смертью и личностные изменения.
2. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти.
3. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии.
4. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
5. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»;
6. Психологические черты «кризисной личности».
7. Проблема детской инвалидности.
8. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты.
9. Развод как ситуация кризисного консультирования.
10. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая психологическая помощь как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. Социальное научение и неадекватное поведение.
9. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
10. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 494 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. — М.: Юрайт, 2018. — 303 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D#page/1>
3. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>

6.2.Дополнительная литература

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
2. Одинцова, М.А. Психология стресса [Текст] : учебник и практикум для вузов /М.А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Юрайт, 2017. - 299с.
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Санкт-Петербургский гос. институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 162 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE#page/1>
5. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940991>
6. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Зотова Л.Э., Сидячева Н.В., Овсяник О.А. Методические рекомендации для студентов по организации учебной деятельности в он-лайн среде // МГОУ, 2020.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.