

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

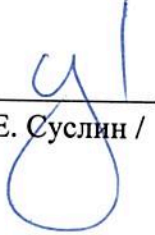
Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психологическое благополучие личности на разных возрастных этапах

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой


/Н.В. Сидячева/

Мытищи

2021

Автор-составитель:

Шульга Т.И., доктор психологических наук
профессор кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины название дисциплины «Психологическое благополучие личности на разных возрастных этапах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимания сущности психологических механизмов, свойств, характеристик и качеств личности, отражающихся на процессе ее взаимодействия в обществе;
- сформировать знания по основным концептуальным подходам к рассмотрению личности;
- обучить навыкам изучения психологии личности;
- стимулировать учебную и научную деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повысить мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

СПК-1 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Основой для изучения дисциплины «Психологическое благополучие личности на разных возрастных этапах» являются дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология» и «Психология развития и возрастная психология». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по общей психологии, психологии развития, а также умения и навыки взаимодействия, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия личности с группой. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам как математического и естественно-научного цикла, так и профессионального цикла.

Сама дисциплина «Психологическое благополучие личности на разных возрастных этапах» является основой для дисциплин профессионального цикла, изучаемых в дальнейшем, базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными возрастными

группами детей и взрослых. С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с проведением, дискуссий, разбора проблемных ситуаций, а также активная самостоятельная работа студентов с научными источниками. Особенностями данной дисциплины является синтез теории и практики на основе современных представлений о личности и динамике ее развития.

3. Объем и содержание дисциплины

3.2 Объем дисциплины

Дисциплина предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 – Психология (квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»), для студентов очной формы обучения в течение одного семестра. Программа состоит из 10 тем, каждая из которых прорабатывается во время: 1. – лекционного курса (ознакомление с теоретическими основами и понятийным аппаратом психологии общения и коммуникации как науки) 2. – практических занятий, которые предполагают более глубокое изучение темы, обсуждение спорных теоретических моментов, формирование научного мышления студентов и умения использовать грамотный психологический язык; 3 - самостоятельной работы студентов с целью закрепления пройденного материала и изучения научной литературы.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	60,2
КАТТЭ	0,2
Лекции	24
Практические	36
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля являются:

Для очной формы обучения в 5 семестре – зачет.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие личности в психологической науке	4	2

<p>Понятие личности, основные термины, которые используются при объяснении личности, соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Природа как воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм, взаимодействие среды и наследственности. Задачи психологии личности. Новые направления психологии личности. Оценка теорий личности. Теории личности и эмпирические исследования личности. Понятие структурной концепции личности, теории черт личности, личностных качеств, типа личности. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии.</p>		
<p>Тема 2. Развитие личности</p> <p>Движущие силы и условия развития личности. Важнейшие проблемы развития личности. Внешние и внутренние детерминанты поведения, единство поведения и понятие Я. Концепции развития личности. Личностный рост. Гендерное развитие личности. Психопатологии личности. Психическое здоровье личности.</p> <p>Развитие полоролевой идентичности, различия между мужчиной и женщиной, пол и социализация, андрогенная личность. Социализация личности. Основные теории социализации личности. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности. Особенности кризисов взрослого человека. Кризисы и карьера личности.</p> <p>Теория ортобиоза и ее применение в жизни взрослых людей. Основные методы изучения личности. Объективные и субъективные методы изучения личности. Наблюдение. Эксперимент. Опросники, тесты, анкеты. Типы методов оценки личности.</p>	4	6
<p>Тема 3. Психодинамическое направление в теориях личности</p> <p>З.Фрейд. Психоанализ, развитие личности, психоаналитическая терапия. А.Адлер, К.Г.Юнг. Индивидуальная теория личности, индивидуальная психология. Аналитическая теория личности. Э. Эриксон, Э.Фромм и К.Хорни. Эго-психология личности, развитие личности. Гуманистическая теория личности, социокультурная теория личности.</p>	2	4
<p>Тема 4. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк. Диспозициональная теория личности, структурная теория черт личности, теория типов личности. Бихевиоральное направление теории личности. Б.Ф.Скиннер.</p> <p>Социально-когнитивное направление А.Бандура, Д.Роттер. Когнитивное направление Д.Келли.</p> <p>А.Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерс.</p>	2	4
<p>Тема 5. Психология личности в Восточной психологии</p> <p>Особенности восточной философии. Изучение личности в йоге. Структура личности. Принципы ее развития. Психологический рост, препятствия росту личности.</p> <p>Подход к рассмотрению личности в буддизме. Структура и развитие личности. Восьмеричный путь развития личности.</p> <p>Особенности рассмотрения личности в суфизме. Структура личности. Психологический рост личности.</p>	2	4

<p>Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке</p> <p>Дифференциация и интеграция научных дисциплин, философское обобщение знаний о человеке, междисциплинарные связи в отечественной психологии личности. Становление системы человекознания. Науки о человеке как индивиде и его онтогенезе. Личность и ее жизненный путь. Смысл жизни человека. Психология личности в трудах Б.Г.Ананьева.</p> <p>Онтогенез и жизненный путь человека, методы изучения онтогенетической эволюции человека. История личности и субъекта деятельности. Половой диморфизм. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии. Регуляция индивидуального развития человека. Личность, субъект деятельности, индивидуальность.</p>	2	6
<p>Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей</p> <p>Категория личности. Становление понятия "личность" в психологии, существование личности как психологической проблемы. Методологические основания теории личности, Онтологическая модель личности.</p> <p>Психология личности в трудах В.Н.Мясищева. Понимание активности личности в психологии отношений. Регулирующая роль отношений человека в его поведении, деятельности, развитии психических процессов.</p> <p>Психология личности в трудах К.К.Платонова. Системно-структурный подход, основные подструктуры личности. Подход Б.Ф.Ломова.</p> <p>Теория установки в трудах Д.Узнадзе. Понятие готовности и установки. Виды установок. Ассимилятивное действие установки, иллюзии установки, установка в проблемной ситуации. Произвольные движения и установка. Действие установки в различных сферах психической активности. Учение и установка. А.Г.Асмолов. Культурно-исторический подход к психологии личности. А.В.Петровский. Потребность "быть личностью", персонализация и мотивы поведения индивида, менталитет личности, личность в общении и деятельности.</p> <p>Психология личности в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в понимании личности (единство сознания и деятельности), влияние общественных отношений на развитие личности, развитие субъекта через разные виды деятельности, формирование ядра личности, образование "узлов", сдвиг мотива на цель, субъективное переживание мотивов - желания, хотения, стремления к цели.</p> <p>Подходы к рассмотрению личности Л.И.Божович. Смыслообразующие мотивы, функции мотивов в развитии личности, структура мотивации личности, борьба мотивов. Д.И.Фельдштейн. Структура личности, деятельность в разных возрастных периодах, механизмы развития.</p>	2	4
<p>Тема 8. Сложные структурные образования личности</p> <p>Потребности как источник активности личности. Понятие и виды потребностей, развитие потребностей. Интересы как стимулы развития личности. Понятие интересов, их виды и развитие. Свобода и ответственность личности.</p>	2	2

Тема 9. Самосознание личности Развитие сознания и самосознания личности. Психология самосознания. Я-концепция и Я-образы. Самосознание и самооценка. Самоотношение. Образ "Я", его структура и формирование. "Я" - реальное и "Я" -идеальное. Самоутверждение личности. Личностная, социальная, культурная и этническая идентичность.	2	2
Тема 10. Психологические механизмы регуляции личности Личностный выбор. Личностный потенциал. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции. Адаптивное и неадаптивное поведение личности. Психология катарсиса как преобразования личности. Внешние и внутренние причины поведения. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Взаимоотношения между познанием, аффектом и внешним поведением. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего. Психологическая защита и совладание – механизмы поведения человека.	2	2
Итого	24	36

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Полноценная самостоятельная работа студентов имеет большое значение в успешном освоении дисциплины. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении материала дисциплины, научно-исследовательской работе (выполнения практического домашнего задания) и информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля;
- выполнение дополнительных заданий, задаваемых преподавателем на практических занятиях;
- представление результатов самостоятельной работы в виде презентаций или рефератов.
- подготовка к экзамену по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде устных и письменных опросов студентов; отчет по самостоятельной работе представляется в виде презентаций или рефератов (по выбору студентов) по изученным самостоятельно темам, рубежный контроль – экзамен.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Тема заданий для самостоятельной работы	Виды Работ И часы	Методич.обеспеч.	Формы Отчетности
Раздел 1. Введение в дисциплину				
Тема	1.	1.Выбрать основные	Изучение	Узнадзе Д.Н Сдача

Понятие личности в психологической науке	проблемы 2.Описать отношение автора к особенностям личности 3. Сравнить с подходами зарубежных авторов	Монографии 5 ч. очно	«Психология установки», М., 2001	монографии Обсуждени е
Тема 2. Структура личности	1.Причина написания монографии 2.Структура личности в монографии 3.Выделить особенности структуры личности в индивидуальной психологии автора	Изучение монографии 5ч. очно	А.Адлер «Практика и теория индивидуальной психологии» М., 2002.	Сдача монографии Устный опрос
Тема 3. Развитие личности	1.Причины написания монографии 2.Основные вопросы, отражающие развитие личности 3.Структура личности 4.Механизмы развития личности	Изучение монографии 5 ч. очно	Л.И.Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», М.,1999	Сдача монографии Устное обсуждение
Раздел 2. Психология личности в зарубежной науке				
Тема 4. Психодинамическое направление в теориях личности	1.Описать отличия школы 3.Фрейда и его обучения. 2.Кому были прочитаны лекции и почему. 3.Краткое содержание выбранной лекции	Изучение монографии 5 ч. очно	З.Фрейд «Введение в психоанализ) Лекции (по выбору студентов) М. ,Наука, 1989.	Сдача монографии
Тема 5. Диспозициональное, когнитивное и гуманистическое направления в теории личности	1.Специфика выделения акцентуированных личностей. 2.Характеристика типов личности 3.Сравнение типов личности	Изучение монографии 5 ч. очно	К. Леонгард «Акцентуированные личности», Киев, 1981	Сдача монографии
Раздел 3. Психология личности в отечественной науке				
Тема 6. Проблема человека в современной психологической науке	1.Сравнить понятия человек и личность в монографиях 2.Особенности понимания человека в монографии Б.Г.	Изучение монографий 5 ч. очно	Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания» , СПб: Питер.,2001 Мясищева В.Н.	Сдача монографии

	Ананьева 3.Характеристика человека в монографии Мясищева В.Н.		«Психология отношений» М., 1995	
Тема 7. Психология личности в трудах отечественных исследователей	1.Особенности взглядов Асмолова А.Г. на личность 2.Проблемы личности и ее развития в отечественной психологии	Изучение монографии 5 ч. очно	Асмолов А.Г. «Психология личности», М.: Смысл, 2001.	Сдача монографии
Раздел 4. Характеристика составляющих структуры личности				
Тема 8.Сложные структурные образования личности	1.Появление Я как особой характеристики личности. 2.Опишите Я в разных школах 3.Образ Я и концепция Я – провести сравнительный анализ	Изучение монографий 3 ч. очно	Кон И.С. «Загадка человеческого Я», «Открытие Я», 2000 Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988	Сдача монографий
Тема 9. Самосознание личности	1.Структура самосознания 2Этапы развития самосознания 3.Самосознание и сознание – ответ автора	Изучение монографии 1 ч. очно	Столин В.В. « Самосознание личности» Монография. М., МГУ, 1983 г	Сдача монографии
Тема 10. Психологическ ие механизмы регуляции личности	1.Понятие личности в монографии 2.Этапы ее развития. 3.Мезанизмы развития личности	Изучение монографии 1ч. очно	Петровский А.В. «Быть личностью» М., 1998	Сдача монографии

5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психологическое благополучие личности на разных возрастных этапах» согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки 37.03.01 «Психология» выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциям:

Код Компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------	--------------------------------------

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК 1Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 2	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, экзамен	41-60 баллов
	Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, экзамен	61-100 баллов
СПК-1	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с	конспект, устный опрос, аннотирование	41-60 баллов

	вый	ная работа.	другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	ние текста, презентация, реферат, экзамен	
	Эта п 2. - про динутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, экзамен	61-100 баллов
	Эта п 2. - про динутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	конспект, устный опрос, аннотирование текста, презентация, реферат, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.
6. Индивидуальность личности.
7. Проблема воли и волевой регуляции личности.
8. Психологическая защита личности.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Личностный выбор.
11. Личностный рост.

Темы презентаций

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению
9. Проблема личностного выбора.
10. Свобода и ответственность личности.
11. Теории личности в отечественной психологии (сравнение двух теорий)
12. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору, не менее трех).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ТЕСТ)

1. Понятие личности в психологии.
2. Задачи курса психологии личности.
3. Структура личности.
4. Критерии оценки теорий личности.
5. Компоненты теории личности.
6. Основные теории личности в зарубежной психологии:
 - а) - психодинамическая теория Фрейда З., Адлера А., Юнга К. основа психоанализа.
 - б) - феноменологическая теория К.,Роджерса, А.Маслоу.
 - в) - теория черт личности Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл.
 - г) – бихевиористические теории личности Б.Скиннер. Д. Уотсон.
 - д)- когнитивная теории личности Д. Келли.
 - е) – социально-когнитивная теория А.Бандура,
 - ж) – гуманистический психоанализ К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм.
 - з) акцентуации личности К.Леонгарда
 - и) – трансперсональная психология – С.Грофф,
 - к) – йога, дзэн, суфизм.
 - л) – экзистенциальная психология Р.Мэя.
7. Теории личности в отечественной психологии:
 - а) поведенческое направление –Павлов И.П.,Сеченов И.М.,В.М.Бехтерев.
 - б) – культурно-историческое направление Л.В.Выготский, А.Г.Асмолов,
 - в) – деятельностный подход –С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов.
 - г) – психология установки – Д.Н.Узнадзе.
 - д) – комплексный подход – Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев,
 - е) – Системный подход – К.К. Платонов, А.В.Петровский, Кон И.С., Фельдштейн Д.И.,Божович Л.И.
- 8.Регуляция личности, ее виды и различия.
- 9.Личностный выбор.
- 10.Психологическое время и развитие личности.
- 11.Самосознание личности.
12. Самоактуализация личности и самоутверждение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Реферат – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация	10

	характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет,

Критерии оценивания зачета:

100% свидетельствует о полном усвоении знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Если студент получает рейтинговую оценку ниже 20%, то это означает, что какая-то доля от общего необходимого объема знаний студентом не усвоена.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
---------	--------	--

не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
---------------	-------------	--

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «не зачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
2. Утлик, Э.П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 320с.

Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. - М. : Ось-89, 2009. - 304с.
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 330с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539691>
3. Колесник, Н.Т. Психология этнической идентичности личности [Текст] : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2014. - 200с.
4. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
5. Психология человека и общества [Электронный ресурс]: науч.-прак. исслед. / под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>
6. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

Интернет ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии

2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования» <http://www.ipras.ru/> - сайт Института психологии РАН
13. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> — Сайт, посвященный Л.С. Выготскому;
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html — Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО;
15. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html — Лаборатория профессионального развития личности ПИ РАО;
16. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html — Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО;
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html — Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО;
18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html — Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО;
19. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> — Сайт журнала «Педология»;
20. <http://www.voppsy.ru/> — Сайт журнала «Вопросы психологии»;
21. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/ht.html> — Сайт Центра психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные технологии».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.