

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

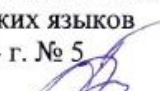
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий языки)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта. 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Комочкина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель и задачи практики	4
2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчётности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	16
7.1 Основная литература	16
7.2 Дополнительная литература	16
7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

1. Вид, тип, объём практики, способы её проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарно

Форма проведения - непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объём практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), в том числе, контактная работа с преподавателем – 4, 2 часа, самостоятельная работа 204 часа, контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- проведение самостоятельной учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

- анализировать конкретные условия группы, в которой им предстоит проводить занятия;
- вести наблюдения за учебно-воспитательным процессом, анализировать и давать ему оценку;
- работать с учебно-методическими комплексами и другими учебными пособиями, применяющимися в учебном заведении;
- планировать и проводить занятия по иностранному языку;
- анализировать занятия.

2.1. Планируемые результаты обучения и прохождения практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Данная практика базируется на комплексе знаний полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в языковом образовании» и «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, используются при освоении дисциплин: «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе» и «Современные проблемы лингводидактики».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Журнал инструктажа Дневник по практике (Приложение 1) Индивидуальное задание (Приложение 2)
Основной этап	Оказание методической помощи преподавателям кафедры Посещение и анализ занятий преподавателей вуза Знакомство с электронной образовательной средой вуза, факультета Знакомство со спецификой работы на факультетах Знакомство с научно-исследовательской работой кафедры Знакомство с системой обучения в вузе, организацией работы кафедры Знакомство с образовательной средой вуза и факультета Знакомство с материально-технической базой Изучение системы планирования работы кафедры Составление профессионального портрета преподавателя высшей школы Знакомство с должностными инструкциями Составление психолого-педагогического портрета студента языкового вуза	Дневник по практике Индивидуальное задание

	Критический анализ методических материалов Составление перспективного плана работы Знакомство с воспитательной работой вуза Определение индивидуального плана совершенствования собственных компетенций в период обучения в магистратуре	
Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Подготовка презентации результатов своей работы Заключительная лекция	Дневник по практике, Отчёт по практике (Приложение 3)

5. Формы отчётности по практике

1. Дневник по практике
2. Индивидуальное задание
2. Отчёт по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап	Знает сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики	Дневник по практике, индивидуальное задание, отчёт по	Шкала оценивания дневника по практике Шкала

		3. Заключительный этап	Умеет оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	практике	оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Умеет оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода Владеет навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Дневник по практике, индивидуальное задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает специфику планирования учебного процесса Умеет использовать современные средства для организации планирования образовательного процесса	Дневник по практике, индивидуальное задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает специфику планирования учебного процесса Умеет использовать современные средства для организации планирования образовательного процесса Владеет опытом планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Дневник по практике, индивидуальное задание, отчёт по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта по практике

			отношений		
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Дневник по практике, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владет навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования программы преодоления трудностей в обучении	Дневник по практике, индивидуальное задание, отчет по практике	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета по практике

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	10
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	5
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	2
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не	0

соответствует шаблону	
-----------------------	--

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	15
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	10
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	5
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0

Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	5
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	3
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	1
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты индивидуальных заданий

Задание 1 Рецензия на РПД (УК-6)

- выбрать 2 любые рабочие программы <https://disk.yandex.ru/d/lCkInEaGBssM3g> и проанализировать в соответствии с рекомендуемой ниже схемой:

Предмет анализа:

1. Установить жанр текста (реферат, доклад, курсовая, выпускная квалификационная работа, диплом, РПД).

II. Использовать далее различные замены:

- В РПД...
- Настоящая РПД ...
- Рецензируемая работа/РПД... и т. д.

Курс «...», которому посвящена РПД, преподается на ... и входит в ... часть Учебного плана для ...

Актуальность темы:

- Настоящая РПД посвящена....
- Актуальность рассматриваемых в РПД проблем ...
РПД рассматривает содержание курса «...», включающего актуальные для ... темы:
РПД способствует углублению знаний студентов в ... и т. д.

III. Краткое содержание:

Для оценки РПД следует остановиться на содержании ...

Структуру РПД составляют ...

Через всю РПД красной нитью проходит ...

Суммируя результаты отдельных фрагментов РПД, ...

Таким образом, настоящая РПД...

Оценивая РПД в целом...

Подводя общие итоги следует отметить, чт

2. Определить качество работы и дать оценку:

РПД заслуживает

- положительной оценки (слабая работа);
- высокой оценки (средний уровень работы);
- отличной оценки (хорошая работа).

V. Недостатки, недочеты:

- К недочетам работы следует отнести ...
- Следовало бы изменить ..., несколько сократить ... и снабдить РПД
 - Существенный недостаток данной РПД заключается в...

Закончить постраничное перечисление недостатков и недочетов:

- Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня РПД, т. е. носят локальный характер...
- Перечисленные недостатки и недочеты слишком серьезны и не позволяют рассматривать РПД как ...

VI. Выводы:

- РПД может быть оценена положительно и рекомендована...

Настоящая РПД заслуживает высокой оценки

Полезные фразы:

Автор/-ы-составители обращает/-ют внимание на ...

В РПД автор-составитель рассматривает ...

Данная РПД демонстрирует ...

Особо следует подчеркнуть ...

Рассмотренная РПД...

Внимания заслуживает ...

Автор-составитель дает подробный анализ ...

Автор данной статьи акцентирует внимание ...

Актуальность РПД заключается в...

Особое внимание в РПД уделено...

Особый интерес представляет...

Рецензируемую РПД отличают новизна...

РПД выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд фрагментов (перечислить), представляющих практический интерес...

Все структурные части РПД логически взаимосвязаны и ...

Задание 2 (УК-1; УК-6) Аналитическая справка

УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

-написать аналитическую справку (2-3 стр.) о научно-исследовательской деятельности кафедры лингводидактики на основании отчета*.

*Отчет о текущей работе кафедры предоставляется научным руководителем на установочной лекции

Задание 3: (УК-1; УК-6)

- подготовить текст обоснования актуальности темы ВКР (2 стр.), утвержденный научным руководителем по ВКР

Структура текста «ОБОСНОВАНИЕ»:

ФИО студента

Тема ВКР

ФИО научного руководителя

Актуальность и нерешенная проблема

Степень разработанности темы исследования (2-3 работы по теме назвать)

Цель исследования

Задачи исследования

Методы исследования

Задание 4 (УК-1) Реферат

Написать реферат (9-10 страниц печатного текста) и проверить текст на оригинальность самостоятельно в Интернет (пороговое значение – 65%). Список литературы- не менее 10. Шрифт 12, интервал -1.5.

Список рекомендованной литературы

Гальскова Н.Д., А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2018. (файл «Основы методики»)

Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции (файл «Теория и практика обучения ИЯ....2020,2022»)

«Учимся и обучаем дистанционно» (файл)

Примерные темы рефератов

- 1 Представленность культуросообразного компонента в УМК по иностранному языку
- 2.Формирование картины мира инофона на основе изучаемого языка (концепты, прецедентность, фреймы)
3. Лингводидактический потенциал организационных форм учебной деятельности на уроке иностранного языка
4. Условия планирования и развития профессиональной карьеры учителя иностранного языка
5. Иностранный язык для специальных целей как научное направление и технология обучения
6. Особенности использования цифровой среды в обучении школьников иностранному языку
7. Медиаграмотность личности как результат сформированности иноязычной медиакомпетенции
8. Сколько личностей у изучающего иностранный язык? (языковая, вторичная, аутентичная, телерантная, речевая, виртуальная, плюрилингвальная)
9. Критерии экспертной оценки содержания учебных пособий по иностранному языку
10. Проектирование современного образовательного процесса по иностранному языку
11. Свободная тема (утверждается научным руководителем по практике)

Задание 5 (УК-1)

- рассмотреть методические условия, закономерности, правила и т.д. обучения данному аспекту (или виду речевой деятельности) и выявить, в какой мере данный аспект

(или вид речевой деятельности) реализуется (или не реализуется в выбранном школьном учебнике) (примерно 4-5 страниц печатного текста)

Для выполнения задания необходимо использовать материал следующего

Гальскова Н.Д., А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В.Акимова. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КНОРУС, 2018. (файл «Основы методики...»)

+ материал выбранного Вами учебного пособия

	Формулировка инд. задания	ФИО магистранта
.	Изучить содержание раздела «Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи» (с.119-126) и проанализировать систему работы над данным аспектом на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Формирование лексической компетенции» (126-146) и проанализировать систему работы над данным аспектом на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Формирование грамматических навыков»(146-155) и проанализировать систему работы над данным аспектом на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Обучение поисковому чтению» (с.158-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Обучение аудированию» (с.193-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Обучение монологической речи» (с.214-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Обучение письму и письменной речи» (с.234-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Обучение диалогической/полилогической речи» (с.214-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
.	Изучить содержание раздела «Обучение просмотровому чтению» (с.158-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	
0.	Изучить содержание раздела «Обучение ознакомительному чтению» (с.158-) и проанализировать систему работы над данным видом речевой деятельности на примере учебника иностранного языка по <u>Вашему выбору</u>	

Задание 6 (УК-1; ОПК-7; УК-6)

УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

УК-6: Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- в течение всех практик собирать и записывать все эмпирические данные по теме ВКР; в этом семестре разработать удобную для Вас план - схему для структурирования информации (ментальная карта, технологическая карта, диаграмма, таблица или....)

Задание 7 (УК-6)

УК-6: Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

подготовить аналитическую справку (аннотация, 2-3 стр.) о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования (6-7 позиций не позднее 2019 г.) + изучить рекомендации по оформлению библиографических ссылок

Задание 9 (УК-1; ОПК-7)

-посетить занятия преподавателей кафедры лингводидактики* и подготовить 4 отчета по следующей схеме:

Анализ занятия

Учебная дисциплина _____

Преподаватель: _____

Дата: _____ Время: _____ Группа: _____ Количество студентов: _____

Тема занятия: _____

Цель занятия _____

Основные объекты наблюдения	Оценка, обобщение и комментарии студента на основе наблюдения
1. Организация занятия: Были ли достигнуты цели, поставленные преподавателем? Соответствовало ли содержание занятия поставленной цели? Какова была атмосфера на занятии, динамика происходящих на занятии событий?	Организация занятия:
2. Деятельность студентов: В каком соотношении была активность преподавателя и студентов? Насколько активны были студенты? Какие организационные формы работы использовались на занятии? Проявляли ли студенты интерес к тому, что происходило на занятии?	Деятельность учащихся:
3. Деятельность преподавателя (поведение, приемы обучения и т.д.): Соответствовали ли используемые приемы цели занятия? Стимулировал ли преподаватель самостоятельность студентов, какие приемы и способы для этого использовались?	Деятельность преподавателя (поведение, приемы обучения и т.д.):

Какие приемы, формы работы и коммуникативные средства использовались для активизации деятельности студентов? Насколько четкими были формулировки заданий? Какие средства обучения использовались на занятии? Насколько они адекватны задачам занятия?	
---	--

Задание 9 (УК-1; ОПК-7; УК-6)

- на основе собственного опыта учебной и обучающей деятельности и посещения занятий преподавателей кафедры лингводидактики дать психолого-педагогическую характеристику студента бакалавриата ((не)языкового вуза в свободной форме). Примерно 1-2 стр.

Примерный план ответа:

1. Общие сведения о студенте (возраст, пол и т.д.)
2. Морально-нравственная составляющая личности студента
3. Состояние дисциплины и ответственности
4. Успешность учебной деятельности, умственные характеристики
5. Коммуникативные и организаторские способности
6. Направленность личности студента (например, общее развитие и кругозор, сфера интересов и т.д.)

Задание 10 (УК-1; ОПК-7; УК-6)

- охарактеризовать содержание УМК, используя следующий план:

Название УМК, ФИО авторов, издательство, место и год издания.

Структура УМК (Существуют ли для учебника книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиокассеты, видеокассеты, приложения к учебнику?).

Разделы учебника, предназначение каждого раздела.

Социокультурный контекст учебника (ориентация на страну изучаемого языка или на страну, где проживает учащийся, или на диалог культур).

Структура урока (параграфа), задачи каждого структурного компонента).

Методическая организация материала в учебнике (тематическая, ситуативно-тематическая и др.).

Наличие заданий для самостоятельной работы и самооценки (примеры с указанием страниц).

Характер и роль наглядности (примеры с указанием страниц).

Характер и особенности текстов (аутентичность, предназначение).

Реализация учебником принципов:

- а) воспитывающего обучения иностранным языкам;
- б) активности учащихся;
- в) коммуникативной направленности обучения иностранным языкам;
- г) взаимосвязанного и дифференцированного обучения видам речевой деятельности.

Отчет об оказании помощи преподавателю

Вид деятельности	Краткое описание результата	Подпись преподавателя
Подготовка иллюстративного/ дополнительного материала к занятию		
Подготовка индивидуальных заданий для студентов		

Систематизация учебных материалов		
Проверка контрольных/самостоятельных /курсовых работ		
Составление тестовых заданий		
Составление контрольных заданий		

Задание 11 (УК-1; ОПК-7; УК-6)

- обсудить с научным руководителем возможные виды работ (заданий) и заполнить таблицу (формулировки заданий даны в качестве примера)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов по практике – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Владение терминологическим аппаратом (0-3 балла)

- 0 – не владеет;
- 1 – допускает серьёзные ошибки при использовании терминологии
- 2 – имеются неточности в использовании терминологии
- 3 – терминология используется верно

Понимание предмета исследования (0-2 балла)

- 0 – не понимает специфику предмета исследования;
- 1 – допускает серьёзные ошибки при определении специфики предмета исследования
- 2 – демонстрирует точное понимание предмета исследования

Умение подкреплять примерами (0-3 балла)

- 0 – примерами не подкрепляет;
- 1 – приводимые примеры не иллюстрируют сказанное
- 2 – примеры подкрепляют высказывания, но их недостаточно
- 3 – терминология используется верно, в достаточном количестве

Общая эрудиция магистранта (0-2 балла)

- 0 - ответы студента не позволяют сделать вывод об общей эрудиции отвечающего
- 1 – знания студента по предмету ограничены
- 2 – студент демонстрирует достаточный уровень осведомлённости в теоретических вопросах

Логика, структура и грамотность изложения (0-5 баллов)

- 0 – ответ отсутствует

- 1 – логика изложения нарушается, нарушается стилистическое оформление текста / грамматические нормы
- 2 – студент отступает от логики изложения, речь сбивчивая
- 3 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается.
- 4 – ответ структурирован, но встречаются неточности
- 5 – ответ логичен, структурирован, стилистически верно оформлен
- Теоретическая подготовленность и осведомлённость (0-5 баллов)
- 0 – ответ отсутствует
- 1 – студент демонстрирует полное непонимание предмета беседа
- 2 – студент неверно использует терминологию, демонстрирует непонимание предмета беседы
- 3 – логика изложения нарушается, структура ответа не прослеживается, присутствуют терминологические неточности.
- 4 – ответ демонстрирует понимание студентом предмета беседы, но встречаются неточности терминологического характера, недостаточная эрудированность по теме беседы
- 5 – ответ логичен, структурирован, студент демонстрирует точное понимание специфики вопроса, аргументированно доказывает свою позицию, подкрепляет примерами.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 23.12.2022).
2. **Основы методики обучения иностранным языкам:** учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1. Акимова Н.В., Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Гуд В.Г., Комочкина Е.А., Полякова Н.В., Сажина Е.В., Селезнева Т.В., Хорсун И.А., Четвернина М.И. Учимся и обучаем дистанционно. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Учебное пособие. – Москва : Русайнс, 2022 - 174 с.

2. Методика обучения иностранным языкам Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева / Акимова Н.В. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный.
4. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/99967> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие для вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264с. – Текст: непосредственный.
7. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Моисеева, М.В. Интернет в образовании: специализированный учебный курс / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Обучение-Сервис, 2006. - 248с. – Текст: непосредственный.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.
10. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе : ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.
11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с. – Текст: непосредственный.
12. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____
программа подготовки

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

(личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

Цели и задачи практики _____

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

График прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации, рабочее место практиканта	Продолжительность и сроки (в днях)
<i>Итого</i>			

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Форма отчетности	Отметки руководителя практики от организации	Отметка руководителя практики от Университета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от Университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

