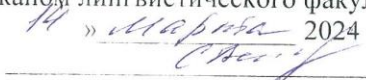


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 14 » марта 2024 г.

/Вековничева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

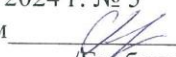
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

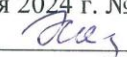
Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык +
китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «22» февраля 2024 г. №7
Зав. кафедрой 
/Харитоновна Е.Ю./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Бхатти Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика» имеет **целью** дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая при этом материалы научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании.

В **задачи** курса входит:

1. Развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания;
2. Умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
3. Формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
4. Овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, докладов и квалификационных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.
5. Подготовка студентов к восприятию современных положений теоретической грамматики языка, новых принципов и приемов исследования языкового материала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

СПК-3. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Теоретическая грамматика» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Основы языкознания», «История языка», «Лексикология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Стилистика», «Лингвистика текста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72

Контактная работа:	36,2(28) ¹	18,2(18,2) ²
Лекции	12(12) ³	8(8) ⁴
Практические занятия	24 (16) ⁵	10 (10) ⁶
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре по очной форме обучения и 7 семестре по очно-заочной форме обучения

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Историческая справка.	2	4 (2) ⁷	1	2 (2) ⁸
Тема 2. Основные понятия теоретической грамматики. Грамматические категории. Грамматические морфемы. Грамматические формы.				
Тема 3. Части речи. Научные подходы к классификации частей речи. Научные подходы к классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Вставки.	2	4 (2) ⁹	1	2 (1) ¹⁰
Тема 4. Существительное. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Число. Падеж. Род.				

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Прилагательное. Наречие. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Степени сравнения. Тема 6. Глагол. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Время. Фаза. Аспект. Последовательность. Число. Лицо. Залог. Наклонение.	2	4 (4) ¹¹	2	1 (2) ¹²
Тема 7. Служебные слова. Детерминанты, артикли, предлоги, союзы, местоимения Тема 8. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи. Виды синтаксической связи. Сочинение. Подчинение. Взаимозависимость. Аккумуляция. Аппозиция. Изоляция. Парантеза.	2	4 (4) ¹³	1	1 (1) ¹⁴
Тема 9. Предикация. Предикативные единицы. Предикативные единицы. Сложносочинённые предложения. Сложносочинённые предложения. Простые предложения. Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Обстоятельство.	2	4 (2) ¹⁵	1	2 (2) ¹⁶
Тема 11. Поликомпонентные синтаксические единицы. Коммуникативы. Некоммуникативные единицы. Придаточные части. Эквиваленты предложений. Эквиваленты придаточных частей. Тема 12. Текст. Типы текстов. Текстуальная связь. Коннекторы. Сверхфразовое единство.	2	4 (2) ¹⁷	2	2 (2) ¹⁸
Итого:	12 (12)¹⁹	24 (16)²⁰	8 (8)²¹	10 (10)²²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения			

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Предмет и задачи курса теоретической грамматики.	Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.	4	5	Анализ художественного текста и научного текста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями
Части речи. Классификации и научные подходы к классификации частей речи. Существительное. Категории падежа и числа.	Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Имя существительное, его характеристика как части речи. Грамматическая категория числа. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.	4	5	Анализ художественного текста и научного текста	1 Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями
Прилагательное. Наречие. Категория степеней сравнения.	Имя прилагательное, наречие. Их характеристика как частей речи. Категория степеней сравнения.	2	5	Анализ художественного текста и научного текста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями

Глагол. Классификации глагола. Грамматические категории глагола (лицо, число, время, фаза, аспект, следования, наклонение, залог).	Глагол, его характеристика как части речи. Личные и неличные формы глагола. Категория времени. Категория залога. Категория вида. Категория временной отнесенности. Категория наклонения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.	4	5	Анализ художественного текста и научного текста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями
Служебные слова Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.	Спорные случаи классификации частей речи. Местоимение. Междометие. Вспомогательные глаголы. Союзы. Предлоги. Частицы. Вопросительные слова. Числительные. Артикль.	2	5	Анализ художественного текста и научного текста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями
Предикация. Предикативные единицы	Предложение. Классификация предложений по коммуникативно	4	5	Анализ художественного текста и научного	Основная и дополнительная литература, интернет-	Конспект-майндмэп

	й цели высказывания. Классификация предложений по составу. Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.			текста	источники	Доклады с презентациями
Главные и второстепенные члены предложения. Поликомпонентные синтаксические единицы.	Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное	4	10	Анализ художественного текста и научного текста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями

	подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Основные типы обстоятельственных предложений.					
Текст. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Типы текстов. Сверхфразовое единство. Связь на уровне текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.	4	6	Анализ художественного текста и научного текста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Конспект-майндмэп Доклады с презентациями

	Итого:	28	46			
--	---------------	-----------	-----------	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 . Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3. способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспект а-майндмэпа Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях	Знать: этические нормы культур изучаемых	Конспект-майндмэп,	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа	языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	тест, доклад с презентацией	ия конспект а-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
СПК -2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания ия конспект а-майндмэпа Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения	Конспект-майндмэп, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания ия конспект а-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности		доклада с презентацией
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;	Конспект-майндмэп, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспект а-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно-исследовательских задач в избранной	Конспект-майндмэп, тест, доклад с презентацией	Шкала оценивания конспект а-майндмэпа, Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада с презентацией

			профессиональной сфере деятельности		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения. Сопровождающие слайды презентации расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами, оформление без недочетов.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала. При оформлении презентации имеются недочеты.	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала. В сопровождающей презентации нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. При оформлении презентации допущены значительные недочеты.	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала. Содержание и оформление презентации не соответствует заявленной теме.	15 баллов

Шкала оценивания конспекта-майндмэпа

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект-майндмэп отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект-майндмэп отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект-майндмэп не отражает тему в	7 баллов

систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	
---	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для текущего контроля

Theoretical questions to be discussed

1. Why did early English grammars meet a negative reaction?
2. How are modern grammar rules set up?
3. What are the periods in the history of English grammar?
4. Define historical, comparative and general grammars.
5. What is scientific grammar?
6. Speak on the objects and tasks of grammar.
7. What are the main branches of grammar?
8. Grammatical Meaning.
9. Grammatical form. Types of grammatical forms.
10. Grammatical morpheme.

Match the words with their definitions

- | | |
|---------------------------|--|
| A. Grammatical Meaning | 1. is a category built by homogeneous grammemes |
| B. Grammatical Form | 2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning |
| C. Grammeme | 3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning |
| D. Homogeneous Grammmemes | 4. are grammemes possessing a common generalized grammatical meaning |
| E. Grammatical Category | 5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning |

A ___; B ___; C ___; D ___; E ___ .

Define the grammatical categories of the following words through the oppositions:

strong – stronger, write – is written, man – men, read – reads, she – her, he – his, write – has written, write – will write girl – girl's (book) book – books.

Choose the correct answer:

What is a grammatical morpheme?

- a. The minimal meaningful unit
- b. The lowest grammatical form-building unit

c. A word-building unit

Define the type of the morpheme: *like – likes*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *develop – development*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

What is grammatical meaning?

- a. A concrete meaning of a separate word
- b. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
- c. Lexical meaning

Read the text and define the grammatical categories and the grammatical forms of the underlined words:

I felt (1) rather hurt about this at first (2); it seemed (3) somehow to be a sort of slight. Why hadn't I got (4) housemaid's knee? Why this invidious reservation? After a while, however, less grasping feelings (5) prevailed. I reflected (6) that I had (7) every other known (7) malady in the pharmacology, and I grew (8) less selfish, and determined to do without housemaid's knee. Gout, in its most (9) malignant stage, it would appear (10), had seized me without my being aware of it; and zymosis I had evidently been suffering with from boyhood.

I sat and pondered. I thought (11) what an interesting (12) case I must be from a medical point of view, what an acquisition I should be to a class! Students would have no need to "walk the hospitals," if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their (13) diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse (14). I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made (15) it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I have since been induced to come to the opinion that it must have been there all the time, and must have been (16) beating, but I cannot account for it. I patted myself all over my (17) front, from what I call my waist up to my head, and I went a bit round each side, and a little way up the back. But I could not feel or hear anything. I tried (18) to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one eye, and tried to examine it with the other. I could only see the tip, and the only thing that I could gain from that was to feel more certain than before that I had scarlet fever.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.

8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.
12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
16. Проблема валентности.
17. Категориальные свойства английских глаголов.
18. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
19. Парадигматика и синтагматика.
20. Словосочетание, значение его составляющих.
21. Синтаксические единицы.
22. Субкатегоризация синтаксических элементов.
23. Определитель к позиции.
24. Прагматика предложения.
25. Детерминанты в речевой цепи.

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов

- Тема 1. Предмет и задачи курса теоретической грамматики. Историческая справка.
- Тема 2. Основные понятия теоретической грамматики. Грамматические категории. Грамматические морфемы. Грамматические формы.
- Тема 3. Части речи. Научные подходы к классификации частей речи. Научные подходы к классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Вставки.
- Тема 4. Существительное. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Число. Падеж. Род.
- Тема 5. Прилагательное. Наречие. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Степени сравнения.
- Тема 6. Глагол. Общая классификация. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфологический состав. Время. Фаза. Аспект. Последовательность. Число. Лицо. Залог. Наклонение.
- Тема 7. Служебные слова. Детерминанты, артикли, предлоги, союзы, местоимения
- Тема 8. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи. Виды синтаксической связи. Сочинение. Подчинение. Взаимозависимость. Аккумуляция. Аппозиция. Изоляция. Парантеза.
- Тема 9. Предикация. Предикативные единицы. Предикативные единицы. Сложносочинённые предложения. Сложносочинённые предложения. Простые предложения.
- Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство.
- Тема 11. Поликомпонентные синтаксические единицы. Коммуникативы. Некоммуникативные единицы. Придаточные части. Эквиваленты предложений. Эквиваленты придаточных частей.
- Тема 12. Текст. Типы текстов. Текстуальная связь. Коннекторы. Сверхфразовое единство.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине Теоретическая грамматика

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает в качестве формы отчетности зачет с оценкой (6-ой семестр).

1. Verb. General Characteristics. Classes.
2. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical

3. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
4. Verb. Grammatical Category of Posteriority. Grammatical Category of Mood.
5. Verb. Grammatical Category of Voice.
6. Syntactic Connection: Correspondence.
7. Syntactic Connection: Apposition, Isolation, Accumulation. Parenthesis.
8. Finite and Non-Finite Clauses.
9. Finite Dependent and Independent Clauses.
10. Non-Predicative Syntactic Units.
11. Types of Predicative Syntactic Units.
12. Text. Criteria for analysis. Monological and dialogical texts.
13. SPU. Textual cohesive devices.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад с презентацией, тест, составление конспекта-майндмэпа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой - 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области теоретической грамматики английского языка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)	30-20

• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	19 - 10
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	9- 1
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564)
2. Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar=Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов. - 3-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888)
3. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501)

6.2.Дополнительная литература:

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум; ИНФРА-М, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>
3. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar / Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Я. Блох. – М.: Высшая школа. – 2005. – 420 с.
4. Ilyish B.A. The Structure of Modern English / Строй современного английского языка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б.А. Ильиш. – М.: Просвещение. – 2006. – 365 с.
5. Хлебникова И.Б. Essentials of English Morphology / Основы английской морфологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Б. Хлебникова. – М.: ЧеРо. – 2001. – 128 с.
6. Biber D. Grammar of Spoken and Written English [Текст] / D. Biber, S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, E. Finegan. – Edinburgh: Longman. – 2007. – 613 p.
7. Khaimovich B.J., Rogovskaya B.I. A Course in English Grammar [Текст] / B.J. Khaimovich, B.I. Rogovskaya. – М.: Просвещение. – 1967. – 298 p.
8. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Morphology [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 288 p.
9. Kobrina N.A., Korneyeva E.A. An English Grammar. Syntax [Текст] / N.A. Kobrina, E.A. Korneyeva. – М.: Просвещение. – 1985. – 160 p.
10. Quirk R.A. University Grammar of English [Текст] / Quirk R.A. Edinburgh: Longman Publishing Group. – 1976. – 247 p.
11. Veikhman G.A. A New Look at English Syntax [Текст]: учеб. пособие для вузов / G.A. Veikhman. – М.: АСТ. – 2002. – 320 p.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.krugosvet.ru/>
2. <http://www.native-english.ru/grammar>
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

4. <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/dick/enc2010/frames/frameset.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.