

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2025 17:19:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«14» сентября 2025 г.
В.И. Шаталова / Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков

Протокол «14» сентября 2025 г. № 4
Председатель УМКом С.В. Сарычева
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 1-1
Зав. кафедрой С.В. Сарычева
Сарычева Л.В.

Москва
2025

Автор-составитель:

Баженова Алина Павловна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125 .

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный (английский) язык)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	32
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий обучении английскому языку.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, деятельностного, межкультурного и личностно-ориентированного подходов к обучению ИЯ на современном этапе. Большое внимание уделить современным педагогическим технологиям организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный (английский) язык)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения дисциплиной.

При освоении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка» и др.

Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и ведения педагогической деятельности в современной школе. Данный курс направлен на формирование методической и информационной компетентности современного специалиста и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующем требованиям стандарта.

Данный курс направлен на совершенствование коммуникативной иноязычной компетенции и формирование деловой и профессиональной культуры личности обучаемого, а также на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	74.3
Лекции	28
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения	8	10
Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.	2	2
Тема 2. Цели обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения иностранному языку. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция формирования универсальных учебных действий.	2	2
Тема 3. Методы и подходы к обучению ИЯ. Краткий очерк истории методов обучения ИЯ. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения.	2	2
Тема 4. Классификация средств обучения. Методические	2	4

функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.		
Раздел II. Обучение аспектам ИЯ	6	6
Тема 1. Формирование фонетических навыков.	2	2
Тема 2. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции	2	2
Тема 3. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	2	2
Раздел III. Обучение видам речевой деятельности	4	8
Тема 1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.	1	2
Тема 2. Формы речи и формы общения.	1	2
Тема 3. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.	1	2
Тема 4. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.	1	2
Раздел IV. Контроль в обучении ИЯ	2	4
Тема 1. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля.	1	2
Тема 2. ГИА, ЕГЭ по иностранному языку.	1	2
Раздел V. Урок иностранного языка	2	4
Тема 1. Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация.	2	4
Раздел VI. Стандарты и программы по ИЯ	4	4
Тема 1. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель	2	2
Тема 2. Российский базовый образовательный стандарт, программы по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ.	2	2
Раздел VII. Современные технологии обучения ИЯ	2	8
Тема 1. Современные технологии обучения ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.	1	4
Тема 2. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр.	1	4
Итого:	28	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретические основы обучения	Приемы обучения. Роль сопоставительно - функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи. Мотивация в обучении ИЯ. История методов обучения в отечественной и зарубежной методике.	6	Изучение научных публикаций журнала по актуальным проблемам методики обучения ИЯ, монографических работ, учебников и учебных пособий по курсу, Подготовка презентации в мини-группах по истории методов обучения ИЯ.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Устный ответ
Обучение аспектам ИЯ	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Принципы отбора языкового материала. Способы ознакомления с ЛЕ. Система	15	Разработка планов фрагментов уроков, проигрывание микро уроков с последующим анализом.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Схемы анализа урока.	Устный ответ Презентация

	лексических упражнений. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.				
Обучение видам РД	Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Механизмы чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Место обучения письму на уроке иностранного языка	15	Разработка планов, фрагментов уроков, проигрывание микро уроков с последующим анализом	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Схемы анализа урока.	Устный ответ Презентация
Контроль в обучении ИЯ	Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений.	15	Анализ КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Разработка диагностических материалов для разных этапов	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Устный ответ

	Взаимоконтроль и самоконтроль.		обучения ИЯ в школе.		
Урок иностранного языка	Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков.	15	Разработка сценариев уроков в том числе с использованием презентаций, разработка сценария внеклассного мероприятия.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Схемы анализа урока.	Презентация
Стандарты и программы по ИЯ	Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ	15	Сравнительный анализ нормативных документов (стандартов, программ), подготовка тезисов рекомендованных для изучения работ и статей	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	Устный ответ
Современные технологии обучения	Интерактивные технологии обучения Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Коммуникативный подход к созданию системы упражнений Характеристика	15	Изучение научных публикаций журналов по актуальным проблемам методики обучения ИЯ, монографических работ, учебников и учебных пособий по курсу. Работа с	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Схемы анализа урока.	Устный ответ Презентация Эссе

	коммуникативно го упражнения Классификация упражнений. Использование видео на занятиях ИЯ. Использование музыки на занятиях ИЯ. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.		ресурсами Интернет, просмотр и анализ видеофильмов по отдельным темам курса, комплексный анализ видеофильмов.		
Итого:		96			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные особенности делового общения; основные грамматические явления, типичные для языка делового человека; Уметь: использовать необходимый грамматический и лексический материал письменной речи для ведения деловой корреспонденции; применять навыки речевого поведения в ситуациях общения делового человека; пользоваться основными формами этикета деловых людей.	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: культурные особенности делового общения представителей различных наций;	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания

		ная работа	характерные особенности языка делового общения; правила делового этикета. Уметь: использовать лексико-грамматические знания делового стиля в устной и письменной формах делового общения; Владеть: иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения в устной и письменной формах; навыками проектной деятельности в рамках деловой тематики.		презентации, шкала оценивания устного ответа
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Уметь: осуществлять личностный выбор в различных	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа

			профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.		
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать объект, предмет, задачи и функции методики обучения ИЯ, ее категориального аппарата. Уметь составлять и редактировать тексты методического содержания. Владеть навыками редактирования методических текстов.	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать объект, предмет, задачи и функции методики обучения иностранным языкам, категориального аппарата методики обучения ИЯ, методов и логики исследований в методике обучения ИЯ. Уметь составлять и редактировать тексты, связанные с методикой обучения ИЯ. Владеть нормами русского литературного языка	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретико-методологические основы обучения ИЯ, принципы обучения ИЯ, знать современные технологии обучения иностранным языкам. Уметь применять современные	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа

			образовательные технологии в образовательной деятельности. Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать объект, предмет, задачи и функции методики обучения и воспитания, категориальный аппарат методики обучения и воспитания, методы и логику исследований в методике обучения и воспитания. Уметь конкретизировать цели в дидактическом процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа
ПК 8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа

			соответствии с современными методиками и технологиями; владеть методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уметь разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть методикой формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа

			мероприятий		
ПК 9	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать нормативно- правовые документы; уметь анализировать образовательную среду; определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся; формировать учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть технологиями планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов; способами организации совместной деятельности	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать нормативно- правовые документы; Уметь осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения, планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов Владеть технологиями управления	Устный ответ, презентация, написание эссе.	Шкала оценивания эссе, шкала оценивания презентации, шкала оценивания устного ответа

			коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания эссе

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность темы (обосновать)	2
Степень раскрытия собственной позиции в эссе	2
Грамотность изложения материала	2
Оценка правильности подбора источников	2
Соответствие структуре эссе	2
Итого	10 баллов

Шкала оценивания презентации

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Глубина раскрытия темы презентации	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу	4

	в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Шкала оценивания устного ответа (монологической речи)

Критерии оценивания	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании	5

значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае	9

необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример эссе

What am I going to do as an English teacher to engage with the 21st century skills? by Olga Zhamoyda

“Teachers can't teach someone successfully if at the same time they don't educate themselves”

(Ali Apsheron)

What are the 21st century skills and what am I going to do as an English teacher to engage with them?

Many people are convinced that the 21st century teacher needs to be an information technology expert, a technician, an artist and an actor. From my point of view teacher's role really needs to shift towards becoming a modern teacher. It is connected with changes not only in digital technology, but also in educational system, which is designing to teach modern students.

Mark Prensky (2001), in his study of Digital Natives and Digital Immigrants, makes it clear that today's students, surrounded by and using computers, videogames, digital music players, video cams, cell phones, and all the other toys and tools of the digital age, have changed thinking patterns. It means that they prefer their graphics, pictures, videos, sounds before their text rather than the opposite. They receive information quickly from multiple sources. Mark Prensky (2001) notes that “they like to parallel process and multi-task.... They prefer random access (like hypertext). They function best when networked. They thrive on instant gratification and frequent rewards”. Certainly the teacher, who teaches slowly, step-by-step, one thing at a time and seriously, has to develop new skills to teach modern students.

Firstly, I am going to identify modern English teacher's skills. According to Lysette Taplin (2015), today, being an English language teacher is not just about teaching students the language, but teaching them how to think critically, how to communicate and collaborate, and how to be creative: the famous 4Cs. I suppose that the main English teacher's skills of the 21st century are: critical thinking, coherence, flexibility, eloquence, fluency of speech, good organizational skills, making content clear and easy to understand.

Secondly, it is necessary to emphasize the importance of shifting modern English teacher's role towards becoming a facilitator. Lysette Taplin (2015) calls this type of teaching "student-centered learning", and says that "it puts the students' learning experience at the center". So, a facilitator gives students an idea, a topic to discuss and provides them with the confidence to communicate.

Therefore, we must always keep in track and upgrade ourselves. Planning lessons by including power point slide shows, videos, pictures, audio will certainly help to focus students in the class. As for me, I would prefer inserting technology in teaching as this will arouse students' attention during the lesson. I believe technology in the classroom is not just a new fad, but rather a vital empowering tool that engages students and brings discovery, excitement and fun into the classroom.

In conclusion I would like to say that to engage with the 21st century skills as an English teacher I am going to continue my education. I mean self-education during collaboration with colleagues, students and modern sources of information. Developing new skills in changing world is hard lifelong work.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Использование видео на уроках иностранного языка.
2. Различные подходы к проблеме использования современных технологий на уроке английского языка.
3. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.
4. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
6. Проектная методика как средство организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
9. Методы проектного исследования.
10. Интерактивные и информационные технологии как средство мотивации в преподавании английского языка.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности по английскому языку.
12. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
13. Вебквесты на уроке английского языка.

Перечень примерных вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Языковое образование на современном этапе.
2. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Содержание и принципы обучения ИЯ.
5. Продуктивные образовательные технологии.
6. Развитие зарубежной методики.
7. Развитие отечественной методики.
8. Методы исследования в современной теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
9. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
10. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

11. Мотивация в обучении ИЯ.
12. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании.
13. Понятия “иноязычная культура”, “социокультурная компетенция”, “межкультурная компетенция”.
14. Роль упражнения в формировании навыков и умений.
15. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.
16. Речевое общение как цель обучения.
17. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.
18. Обучение переводу.
19. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
20. Контроль в обучении иностранному языку (функции, виды, формы).
21. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
22. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
23. Лингвострановедение как аспект преподавания.
24. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
25. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
26. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
27. Игровые технологии на уроке английского языка.
28. Проблемные задания на уроке английского языка.
29. Проектная деятельность на уроке английского языка
30. Аутентичные видео материалы как средство формирования социокультурной компетенции.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный ответ, эссе, защита презентаций

Требования к эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления студентов, в совершенствовании навыков письменного изложения собственных мыслей, в развитии умений поиска и осмысления информации.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе 350-500 слов.

Требования к презентации

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д.
4. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Требование к устному ответу

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание на одну из пройденных тем по разделу «Теория и методика преподавания английского языка»

По окончании курса «Теория и методика преподавания английского языка» студенты сдают экзамен, который предполагает проверку знаний, усвоенных студентами, как в ходе лекционных занятий, так и практических, а также самостоятельного изучения отдельных тем.

Требования к экзамену

Экзамен проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала. Экзамен имеет практическую направленность и предполагает проверку знания студентами основных теоретических положений методики обучения английскому языку, а также проверку сформированности профессионально-методических умений.

Цель экзамена:

1. Проверить знания студентов в пределах базового курса.
2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:
 - владение профессиональной терминологией;
 - умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранным языкам;
 - умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения;
 - умение анализировать технологии изучения иностранных языков на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
• может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы) и выполнить практическое задание; • знает основные понятия в рамках данного курса; • владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса; • предоставил подготовленный проект, сообщение, презентацию; • имеет несколько ответов на занятиях.	30
• знает содержание и принципы методики преподавания английского языка; • недостаточно глубоко разбирается в методах обучения английскому языку; • недостаточно хорошо владеет способами проектной и инновационной деятельности, различными средствами коммуникации; • не принимает активного участия на практических занятиях.	20
• не может четко и понятно изложить теоретический материал; • выполненное проектное задание не отвечает предъявляемым требованиям; • недостаточно владеет терминологическим аппаратом; • не проявляет интереса к обсуждаемым вопросам на практических занятиях.	10
• не может ответить ни на один из предложенных вопросов или выполнить практическое задание; • не знает основных понятий в рамках данного курса;	0

• не владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса; • не имеет ответов на занятиях.	
---	--

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
4. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html>

8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>
9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам: учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html>
10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Сайт Министерства Образования РФ - www.ed.gov.ru
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
9. <http://znanium.com/> 1
10. <http://biblioclub.ru/>
11. <http://www.bibliorossica.com>
12. www.e.lanbook.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерными с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.