

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 11:30:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054afcd79172805da507b34f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано

деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика мультимедиа коммуникации

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Холстинина Т.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Максименко Ольга Ивановна, профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика мультимедиа коммуникации» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, № 969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Образовательная цель освоения дисциплины «Теория и практика мультимедиа коммуникации» предполагает повышение уровня культуры и образования студентов путем приобщения их к общенаучному знанию, пониманию современных передовых достижений в современных взглядах на теорию и практику лингвосомиотики.

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области лингвосомиотики на примере поликодовых текстов;
- формирование навыков анализа сложных мультимодальных текстов в разных типах дискурса;
- изучение возможностей и проблематика практического применения поликодовых текстов в лингводидактике, рекламе, медиа дискурсе и пр.

1.2 Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

СПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина в методическом плане основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как введение в специальность, семантика, синтаксис, дискурсивный анализ.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Квантитативная лингвистика», «Дискурсивный анализ», «Лингвистическая экспертиза».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	12
Практические занятия	30
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Поликодовый текст как объект лингвосемиотики и мультимедиа коммуникации. Проблема терминологии. Основные цели и задачи. Типология поликодовых мультимодальных текстов.	2	4
Тема 2. Понимание поликодового текста компьютером. Уровни понимания видеовербальных текстов. Связь вербального и иконического компонента	2	4
Тема 3. Порождение поликодовых текстов. Семантико-синтаксический язык для формального представления структуры и содержания текста в памяти компьютера	2	4
Тема 4. Системы оценки поликодовых текстов. Программы контент- и сентимент-анализа.	4	6
Тема 5. Видеовербальные симулякры. Проблемы перевода видеовербального текста в рамках медиакommunikации	2	6
Итого:	12	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История и причины появления креолизованных текстов	1. Пиктограммы, иероглифы, семиотические коды 2. Понятие креолизации как	2	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Основная и дополнительная литература,	Доклад на практическом занятии

	процесса			интернет-ресурсы	
Тема 2. Понимание и интерпретация поликодовых текстов в мультимедиакоммуникации	1. Понимание как общефилософская категория. 2. Уровни понимания текста человеком и компьютерными системами.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии
Тема 3. Порождение поликодового текста. Отношения между вербальным и иконическим компонентами мультимодального текста в мультимедиакоммуникации.	1. Системы порождения отдельных компонентов текста 2. Системы порождения текстов, основанные на методе шаблонов 4. Вероятностно-алгоритмическая модель порождения текста	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Подробный анализ одной из знаковых систем	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии
Тема 4. Системы оценки поликодового текста. Применение видеовербальных текстов в лингводидактике, рекламе, медиакоммуникации	1. Понятие видеовербальной лингводидактики 2. Представленность поликодовых текстов в разных типах дискурса	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии
Тема 5. Симулякр как новый тип видеовербального мультисемиотического текста. Проблемы локализации и перевода видеовербального текста в мультимедиакоммуникации	История развития компьютерной визуализации.	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Сбор практического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии

Итого		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на практических занятиях	Знать: основные	Доклад,	Шкала оценивания

		2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	практическое задание, тестирование	я доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере	Доклад, практическое задание, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
СПК-2	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического	Доклад, практическое задание, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала

			и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		оценивания тестирования
Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к	Доклад, практическое задание, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования	

			решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: основные характеристики межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения Уметь: работать с глобальными компьютерными сетями	Доклад, практическое задание, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	Знать: основные характеристики межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения Уметь: работать	Доклад, практическое задание, тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования

			с глобальными компьютерными сетями Владеть: способностью осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном	18 баллов

исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. История и причины появления креолизированных текстов
2. Креолизированный, поликодовый, мультимодальный, полимодальный текст: проблемы терминологии
3. Понимание как общефилософская категория. Уровни понимания текста человеком и компьютерными системами
4. Порождение поликодового текста. Отношения между вербальным и иконическим компонентами мультимодального текста в мультимедиа коммуникации
5. Способы оценки поликодового текста. Применение видеовербальных текстов в дингводидактике, рекламе, медиа коммуникации

Примерные практические задания

1. Анализ разных точек зрения на понятие креолизованного, поликодового, мультимодального текста (по работам Е. Е. Анисимовой, В. М. Березина, А. А. Бернацкой, Л. С. Большиановой, Н. С. Валгиной, Г. В. Ейгера, О. В. Поймановой, А. Г. Сониной, Ю. А. Сорокина, Е. Ф. Тарасова, Р. О. Якобсона и др.).
2. Функции прецедентности поликодовых текстов в политическом, рекламном, медийном дискурсе
3. Анализ поликодового текста с позиций лингвоконфликтологии
4. Анализ поликодового текста с позиций лингвосемиотики
5. Анализ поликодового текста, созданного ИИ

Пример теста:

1. Поликодовый текст это
 1. текст на разных иностранных языках
 2. текст, сочетающий разные семиотические коды
 3. текст, состоящий из многих вербальных фрагментов
2. Лингвистический процессор состоит из
 1. морфологического и синтаксического блоков
 2. лексического, фонетического, синтаксического и семантического блоков
 3. лексического, морфологического, синтаксического и семантического блоков

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Поликодовый текст как элемент лингвосемиотики. История возникновения. Основные цели и задачи создания поликодового текста.
2. Понимание поликодового текста. Уровни понимания текста.
3. Теоретические аспекты мультимедиа коммуникации
4. Общее и отличное в восприятии вербальных и иконических знаков
5. Возможности визуализации текстовой информации
6. Гендерные особенности восприятия информации.
7. Системы оценок поликодовых текстов
8. Возможности визуального способа представления информации
9. Системы порождения текстов, основанные на методе шаблонов
10. Вероятностно-алгоритмическая модель порождения текста
11. Проблемы локализации поликодового текста
12. Интертекстуальность поликодового текста. Проблемы интерпретации
13. ИмPLICITная и EXPLICITная оценочность в поликодовом тексте
14. Поликодовый текст как элемент медиалингвистики
15. Симулякр как новый тип видеовербального мультисемиотического текста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение практического задания, тестирование, доклад

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика: Учебное пособие / Волосатова Т.М., Чичварин Н.В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 196 с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=938009>
2. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для вузов / сост. Е.И. Башмакова. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 120 с. Текст : электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/103344.html>
3. Надеина, Т.М. Основы прикладной и математической лингвистики: учебное пособие. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 152 с. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=361796>

6.2 . Дополнительная литература

1. Manning C.D., Raghavan P., Schütze H. An Introduction to Information Retrieval. Cambridge UP, 2009.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ, 2019. 335 с. Текст: электронный. Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730>.

3. Вашунина И.В. Взаимодействие визуальных и вербальных составляющих при восприятии креолизованного текста. Нижний Новгород Изд-во НГПУ, 2007 420 с.
4. Овчинникова, И.Г. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации / И.Г. Овчинникова, И.А. Углова М.: ФЛИНТА, 2015. 136с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507296.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>

EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –

Библиотека

МГОУ

http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.

http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html

<http://www.philology.ru>

<http://www.lomonosov-fund.ru>

http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7

www.superlinguist.ru

http://genhis.phiol.msu.ru/printer_206.html

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.