

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540ff679172803da5b7b939f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога.	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога. Владеть: навыками анализа различных программ	Устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: смысл процесса социализации как усвоения национальных норм и ценностей, факторы и институты социализации, современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов.	Устный опрос, практическое задание, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: смысл процесса социализации как усвоения национальных норм и ценностей, факторы и институты социализации, современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога. Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов. Владеть: технологиями проведения культурно-образовательно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.	Устный опрос, практическое задание, доклад, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы социально-педагогической деятельности с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями; основы социально-педагогического сопровождения процесса инклюзии; технологии организации досуга детей и взрослых, в том числе совместного. Уметь: этически корректно и психологически грамотно общаться с детьми-инвалидами; анализировать опыт образовательных учреждений в области социально-педагогической деятельности.	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы социально-педагогической деятельности с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями; основы социально-педагогического	Устный опрос, практическое задание, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практического задания Шкала

			сопровождения процесса инклюзии; технологии организации досуга детей и взрослых, в том числе совместного. Уметь: этически корректно и психологически грамотно общаться с детьми-инвалидами; анализировать опыт образовательных учреждений в области социально-педагогической деятельности. Владеть: технологиями профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье, технологиями социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.		оценивания доклада
--	--	--	---	--	--------------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания;	0

невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	
--	--

Шкала оценивания практической подготовки

Общее количество баллов за практическую подготовку высчитывается путем суммирования баллов за каждое из двух заданий на практическую подготовку. Всего за практическую подготовку можно набрать 30 баллов.

Критерии оценивания задания №1		Баллы
Высокое качество работы. Изучена и зафиксирована письменно следующая информация: методы, приемы, технологии, применяемые в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями; подробно описана технология организации одного воспитательного мероприятия или культурно-образовательно-воспитательного квеста, или акции воспитательного характера и т.д. Принято личное участие студента в подготовке и проведении таких мероприятий.	Работа выполнена в срок.	15
	Работа выполнена не в срок.	12
Приемлемое качество работы. Поверхностно зафиксирована информация о методах, приемах, технологиях, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями. Нет подробного описания технологии организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов или акции воспитательного характера и т.д. Не принято личное участие студента в подготовке и проведении таких мероприятий.	Работа выполнена в срок.	7
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание №1 не выполнено.		0

Критерии оценивания задания №2		Баллы
Высокое качество работы. Изучена и зафиксирована письменно следующая информация: программы профилактики, программы воспитательной работы по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье. Изучены бланки паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей. Описана хотя бы одна реальная история.	Работа выполнена в срок.	15
	Работа выполнена не в срок.	12
Приемлемое качество работы. Частично изучена и зафиксирована письменно следующая информация: программы профилактики, программы воспитательной работы по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье. Изучены бланки паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей. Не описана ни одна реальная история.	Работа выполнена в срок.	7
	Работа выполнена не в срок.	5
Задание №2 не выполнено		0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики.

Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания; их характеристика и анализ.

Цель и задачи работы социального педагога.

Содержание деятельности социального педагога согласно профессиональному стандарту.

Сравнение содержания профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.

Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания элективных курсов и кружковой работы.

Формы жестокого обращения с детьми в семье.

Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка.

Латентный характер домашнего насилия.

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.

Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей.

Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая.

Профессиональные термины и аббревиатуры: «неблагополучная семья», КДНиЗП, ПДН УВД, ООП.

Признаки неблагополучной семьи: особенности состояния и поведения ребенка, позволяющие предположить неблагополучные условия семейного воспитания.

Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: диагностика, беседы, внутришкольный учет, обследование условий жизни несовершеннолетнего, КДНиЗП и ООП, патронаж.

Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: карта учета прогулов несовершеннолетнего, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.

Профессиональные термины и аббревиатуры: ОВЗ, ДЦП, ЗПР, ООП, ПМПк, АООП, АДОП.

Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей.

Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая.

Профессиональные термины и аббревиатуры: «неблагополучная семья», КДНиЗП, ПДН УВД, ООП.

Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: карта учета прогулов несовершеннолетнего, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.

Профессиональные термины и аббревиатуры: ОВЗ, ДЦП, ЗПР, ООП, ПМПк, АООП, АДОП.

Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это такое, зачем проводится, надо ли готовить ребенка, несогласие с результатами.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Изучить методы, приемы, технологии, применяемые в образовательных учреждениях с социально-педагогическими целями: опыт организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д. Организация и проигрывание отдельных элементов таких мероприятий.

Задание №2. Изучить опыт образовательного учреждения по социально-педагогическому сопровождению неблагополучных семей и методическое обеспечение по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье: программы профилактики, программы воспитательной работы, образцы социального паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей.

Владеть: навыками анализа различных программ профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Формы жестокого обращения с детьми в семье.

Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка.

Латентный характер домашнего насилия.

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.

Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого

обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей.

Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая.

Признаки неблагополучной семьи: особенности состояния и поведения ребенка, позволяющие предположить неблагополучные условия семейного воспитания.

Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: диагностика, беседы, внутришкольный учет, обследование условий жизни несовершеннолетнего, КДНиЗП и ООП, патронаж.

Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: карта учета прогулов несовершеннолетнего, акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Изучить методы, приемы, технологии, применяемые в образовательных учреждениях с социально-педагогическими целями: опыт организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д. Организация и проигрывание отдельных элементов таких мероприятий.

Задание №2. Изучить опыт образовательного учреждения по социально-педагогическому сопровождению неблагополучных семей и методическое обеспечение по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье: программы профилактики, программы воспитательной работы, образцы социального паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать: смысл процесса социализации как усвоения национальных норм и ценностей, факторы и институты социализации, современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Сущность социализации. Содержание процесса социализации.

Факторы социализации.

Институты социализации.

Разграничение понятий «метод», «методика», «технология», «прием».

Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики.

Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры, анализ.

Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №1. «Сравнение содержания работы социального педагога, социального работника и педагога-психолога». Сравнить цель каждой профессиональной деятельности, уровень квалификации, требования к образованию, трудовые функции из трех профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт "Специалист в области

воспитания" от 10 января 2017 г. N 10н. Регистрационный номер 571. Профессиональный стандарт "Социальный работник" от 18 июня 2020 года N 354н. Регистрационный номер 6. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24.07.2015 N 514н. Сделать выводы об отличиях профессий «социальный педагог», «педагог-психолог», «социальный работник».

Практическое задание №2. «Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа социальной педагогики». Вопросы для обсуждения. О принуждении в области деятельности, поведения, мировоззрения. Положительные и негативные стороны принуждения ребенка со стороны воспитателей, родителей, педагогов. Социально-педагогические аспекты сведения к минимуму принуждения ребенка: методы повышения мотивации, опора на интересы, принуждение с элементами выбора и т.д. О пользе собственных ошибок, об отношении к ошибкам, красные линии допустимых последствий ошибок.

Практическое задание №3. Социально-педагогический анализ черт характера личности и вывод различий между понятиями «социализация» и «социальная адаптация». Оценка списка 15-25 черт характера и устойчивых особенностей поведения по двум шкалам: 1) -10...+10 насколько качество способствует адаптации в социуме; 2) -10...+10 в какой степени оно подпадает под понятие «социализация». В процессе коллективного обсуждения группа приходит к выводу, что есть черты характера, мышления и поведения, которые человек использует для адаптации в социуме, но которые не подпадают под понятие «социализации» как процесса усвоения (принятия до уровня реализации в поведении) социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения. Делается вывод о различиях между понятиями «социализация» и «социальная адаптация». Закрепляется понятие «социализация».

Практическое задание №4. «Социально-педагогическая копилка». Описание любого удачного воспитательного приема. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение. Обсуждается. Описание воспитательного приема записывается. Если совсем не удастся найти, вспомнить, узнать у педагогов «воспитательный прием», то студент готовит короткое сообщение о работе социального педагога в той школе, которую он закончил.

Примерный список тем для подготовки докладов

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.

Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.

Программа воспитательного мероприятия.

Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Разграничение понятий «метод», «методика», «технология», «прием».

Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики.

Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры, анализ.

Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №4. «Социально-педагогическая копилка». Описание любого удачного воспитательного приема. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение. Обсуждается. Описание воспитательного приема записывается. Если совсем не удастся найти, вспомнить, узнать у педагогов «воспитательный прием», то студент готовит короткое сообщение о работе социального педагога в той школе, которую он закончил.

Практическое задание №5. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Примерный список тем для подготовки докладов

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.

Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.

Программа воспитательного мероприятия.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Изучить методы, приемы, технологии, применяемые в образовательных учреждениях с социально-педагогическими целями: опыт организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д. Организация и проигрывание отдельных элементов таких мероприятий.

Задание №2. Изучить опыт образовательного учреждения по социально-педагогическому сопровождению неблагополучных семей и методическое обеспечение по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье: программы профилактики, программы воспитательной работы, образцы социального паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей.

Владеть: технологиями проведения культурно-образовательно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-4 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Сравнение содержания профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.

Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания элективных курсов и кружковой работы.

Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых.

Цель и задачи организации досуга с социально-педагогической точки зрения.

Акции по работе с детьми, молодежью и взрослыми, экотропы, квесты социально-педагогической направленности.

Понятие формальных детских и молодежных объединений и организаций. Основные задачи и принципы работы.

Примеры современных формальных детских и молодежных объединений и организаций,

их анализ.

Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову.

Организация коллективной реализации социально значимых проектов как социально-педагогическая технология.

Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде на локальном и городском уровне: акции, организация молодежного пространства (скейт-борд, хип-хоп площадки и т.д.), фестивали и конкурсы молодежных субкультур.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №5. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Практическое задание №6. «Опыт проведения короткого воспитательного квеста». Участие в проведении короткого обучающего культурно-образовательно-воспитательного квеста, подготовленного преподавателем или коллективно подготовленного студентами.

Примерный список тем для подготовки докладов

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.

Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.

Программа воспитательного мероприятия.

Задание на практическую подготовку

Задание №1. Изучить методы, приемы, технологии, применяемые в образовательных учреждениях с социально-педагогическими целями: опыт организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д. Организация и проигрывание отдельных элементов таких мероприятий.

Задание №2. Изучить опыт образовательного учреждения по социально-педагогическому сопровождению неблагополучных семей и методическое обеспечение по теме профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье: программы профилактики, программы воспитательной работы, образцы социального паспорта семьи, карты учета прогулов несовершеннолетнего, акты обследования условий жизни несовершеннолетнего, планы индивидуальной работы с семьей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: основы социально-педагогической деятельности с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями; основы социально-педагогического сопровождения процесса инклюзии; технологии организации досуга детей и взрослых, в том числе совместного.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-7 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых.
Цель и задачи организации досуга с социально-педагогической точки зрения.
Акции по работе с детьми, молодежью и взрослыми, экотропы, квесты социально-педагогической направленности.
Понятие формальных детских и молодежных объединений и организаций. Основные задачи и принципы работы.
Примеры современных формальных детских и молодежных объединений и организаций, их анализ.
Организация коллективных творческих дел по И.П.Иванову.
Организация коллективной реализации социально значимых проектов как социально-педагогическая технология.
Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде на локальном и городском уровне: акции, организация молодежного пространства (скейт-борд, хип-хоп площадки и т.д.), фестивали и конкурсы молодежных субкультур.
Социально-педагогические и психологические проблемы, связанные с особенностями жизни детей в учреждениях интернатного типа.
Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
Усыновление, опека, попечительство. В чем разница?
Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
Проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.
Ошибки в типе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
Типы устойчивого отношения к проблеме со стороны родителей и семейного окружения.
Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ.
Основные правила общения с инвалидами.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №5. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Практическое задание №6. «Опыт проведения короткого воспитательного квеста». Участие в проведении короткого обучающего культурно-образовательно-воспитательного квеста, подготовленного преподавателем или коллективно подготовленного студентами.

Примерный список тем для подготовки докладов

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.
Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.
Реальные истории о сиротах и оставшихся без попечения родителей.
Интересные инклюзивные проекты.
Программа воспитательного мероприятия.

Уметь: этически корректно и психологически грамотно общаться с детьми-инвалидами; анализировать опыт образовательных учреждений в области социально-педагогической деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-7 на

пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Основные правила общения с инвалидами.

Проблемы, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.

Ошибки в типе семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

Типы устойчивого отношения к проблеме со стороны родителей и семейного окружения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это такое, зачем проводится, надо ли готовить ребенка, несогласие с результатами.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №5. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Примерный список тем для подготовки докладов

Интересные воспитательные проекты города (района) моего проживания или будущей профессиональной деятельности.

Опыт участия в молодежных объединениях и организациях.

Интересные инклюзивные проекты.

Программа воспитательного мероприятия.

Владеть: технологиями профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье, технологиями социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-7 на пороговом и на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для устного опроса

Формы жестокого обращения с детьми в семье.

Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка.

Латентный характер домашнего насилия.

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.

Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов и родителей.

Правовая ответственность за жестокое обращение с детьми: административная, уголовная, гражданско-правовая.

Профессиональные термины и аббревиатуры: «неблагополучная семья», КДНиЗП, ПДН УВД, ООП.

Признаки неблагополучной семьи: особенности состояния и поведения ребенка, позволяющие предположить неблагополучные условия семейного воспитания.

Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей: диагностика, беседы, внутришкольный учет, обследование условий жизни несовершеннолетнего, КДНиЗП и ООП, патронаж.

Примерные варианты практических заданий

Практическое задание №4. «Социально-педагогическая копилка». Описание любого удачного воспитательного приема. На занятии каждым студентом делается короткое сообщение. Обсуждается. Описание воспитательного приема записывается. Если совсем не удастся найти, вспомнить, узнать у педагогов «воспитательный прием», то студент готовит короткое сообщение о работе социального педагога в той школе, которую он закончил.

Практическое задание №5. «Обсуждение результатов выполнения задания №1 на практическую подготовку». На основе материала, подготовленного студентами в рамках практической подготовки, проводится коллективное обсуждение методов, приемов, технологий, применяемых в образовательном учреждении с социально-педагогическими целями, например, опыта организации воспитательных мероприятий, культурно-образовательно-воспитательных квестов, акций воспитательного характера и т.д.

Практическое задание №6. «Опыт проведения короткого воспитательного квеста». Участие в проведении короткого обучающего культурно-образовательно-воспитательного квеста, подготовленного преподавателем или коллективно подготовленного студентами.

Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми.

Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога.

Владеть: навыками анализа различных программ профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать: смысл процесса социализации как усвоения национальных норм и ценностей, факторы и институты социализации, современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога.

Уметь: анализировать позитивные и негативные последствия различных воспитательных методов и приемов.

Владеть: технологиями проведения культурно-образовательно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: основы социально-педагогической деятельности с формальными и неформальными детскими и молодежными объединениями и организациями; основы социально-педагогического сопровождения процесса инклюзии; технологии организации досуга детей и взрослых, в том числе совместного.

Уметь: этически корректно и психологически грамотно общаться с детьми-инвалидами; анализировать опыт образовательных учреждений в области социально-педагогической деятельности.

Владеть: технологиями профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении и в семье, технологиями социально-педагогического

сопровождения неблагополучных семей.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке, объект и предмет социальной педагогики.
2. Цель и содержание деятельности социального педагога.
3. Сравнение профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога согласно профессиональному стандарту.
4. Социализация, факторы и институты социализации.
5. Принципы социальной педагогики и их характеристика.
6. Минимизация внешнего принуждения как важный аспект гуманистического принципа социальной педагогики.
7. Воспитательные методы и приемы, реализованные в истории социальной педагогики
8. Современные воспитательные методы и приемы в работе социального педагога: классификация, примеры.
9. Педагогическая деятельность социального педагога и психолога в образовательном учреждении: возможности, цели, варианты содержания кружковой работы и элективных курсов по социальной педагогике и психологии.
10. Социально-педагогические технологии: понятие, примеры с анализом структуры и содержания.
11. Социально-педагогическая деятельность с детско-молодежными группами и детскими и молодежными объединениями и организациями.
12. Социально-педагогическая работа с неформальными группами и течениями в детско-юношеской среде.
13. Социально-педагогические технологии организации досуга детей и взрослых.
14. Работа социального педагога с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
15. Усыновление, опека, попечительство. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
16. Формы жестокого обращения с детьми в семье. Индикаторы, позволяющие заподозрить насилие или пренебрежение к интересам и нуждам ребенка.
17. Социально-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми в семье.
18. Документация по работе социального педагога в области профилактики жестокого обращения: социальный паспорт семьи, программы профилактики жестокого обращения с детьми в школе и семье, памятки для педагогов, выписки из нормативных правовых актов.
19. Специфика социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
20. Документация, сопровождающая социально-педагогическую работу с неблагополучной семьей: акт обследования условий жизни несовершеннолетнего, план индивидуальной работы с семьей, социальный контракт.
21. Социально-педагогическое сопровождение процесса инклюзии.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
23. Основные правила общения с инвалидами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, практическая подготовка.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение практического задания и задания на практическую подготовку предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно