

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2026 11:29:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Рекомендовано кафедрой финансово-
экономического и бизнес-образования
Протокол от «12» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой  /Лавров М.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Спортивный менеджмент

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – технологии эффективного делового общения; – современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; – способы разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами-представителями заинтересованных сторон. Уметь: – выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; – организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации/программы; – разработать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов сторон.	Тестирование, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: – технологии эффективного делового общения; – современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; – способы разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами-представителями заинтересованных	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической работы
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

			сторон. Уметь: – выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; – организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации/программы; – разработать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов сторон. Владеть: – способностью управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания практической работы

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, оформлено по образцу, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием в электронном курсе)	3
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	1
Максимальное количество баллов	3

Шкала оценивания тестирования

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1

Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5
Максимальное количество баллов	3

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для тестирования

1. Под понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) электронным обучением | в) традиционным обучением |
| б) дистанционным обучением | г) смешанным обучением |

2. Под понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» а)

- дистанционными образовательными технологиями
б) информационными технологиями
в) традиционными технологиями обучения г)
смешанными технологиями обучения

3. Под обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) электронным | в) традиционным |
| б) дистанционным | г) смешанным |

4. модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс |

5. В модели выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс |

6. Модель подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке

к предметной олимпиаде.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа

- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

7. Модель предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа

- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Вариант практической работы

Задание. Разработайте технологическую карту электронного учебного курса, в которой укажите используемые элементы электронной среды. Названия элементов необходимо указывать сокращенно, например, интерактивная лекция – ИК, тест – Т и тд.

Образец оформления технологической карты

Технологическая карта электронного учебного курса

« _____ »

Автор ЭУК _____

Продолжительность обучения _____

Форма контроля _____

Название модуля/ раздела/темы	Элементы курса и используемые компоненты						
	Лекция	Лаб. работа	Практ. занятие	Самост. работа	Консультация	Тест	Итоговый контроль

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития дистанционного обучения. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
9. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
10. Основные модели дистанционного обучения.
11. Информационные и коммуникационные технологии и дистанционного обучения.
12. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
13. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы дистанционного обучения.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.

15. Информационная обеспеченность дистанционного обучения.
16. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
17. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
18. Принципы организации обучения в условиях дистанционного обучения и обучения взрослых.
19. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения.
20. Место тьютора в системе дистанционного обучения.
21. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
22. Принципы проектирования обучающей системы.
23. Проблемы дистанционного обучения.
24. Интерфейс обучающих систем.
25. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
26. Типы программ дистанционного образования.
27. Характеристика дистанционного образования.
28. Модели дистанционного обучения.
29. Составляющие дистанционного образования.
30. Дистанционные технологии.
31. Процесс разработки дистанционных курсов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: подготовки конспектов, выполнения практических работ, тестирования.

Перед выполнением практической работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Практическая работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, в случае практической работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказываются, что результат, получаемый при выполнении программы правильный, далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим практическое занятие. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за подготовку конспектов, выполнение практических работ, тестирования - 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче экзамена, составляет 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично»
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно